

Социально-ожидаемая модель качества специалиста

Л.И. Иванкина. Томский политехнический университет. Томск

С какими критериями на современном этапе развития профессионального образования связывает общественное сознание качество специалиста? Ответ на поставленный вопрос дают исследования, проводимые в рамках социологического мониторинга в Томском политехническом университете в течение последних пяти лет.

Прослеживается тенденция к универсализации модели качества специалиста, ориентированной на наличие творческих и интеллектуальных способностей и определенных личностных качеств. Выявлено, что большая часть респондентов выделяет значимыми для специалиста индивидуально-психологические особенности, образующие пять групп факторов: 1. фактор творческих способностей (способность предвидеть, творческое решение задач, умение проектировать, творческое воображение); 2. фактор личностных характеристик (добросовестность, трудолюбие, эмоциональная устойчивость); 3. фактор интеллектуальных способностей (гибкость мышления, абстрактное мышление, логическое мышление, аналитический склад ума); 4. фактор технических способностей (пространственное воображение, склонность к технике, изобретательность, умение проектировать); 5. фактор гуманитарных способностей (эстетический вкус, знание иностранного языка, гуманистическая ориентация, широкий кругозор).

Социологическое исследование, проведенное нами в 2005 г. среди сотрудников и руководителей 29 фирм г. Томска (в том числе, компании Waterloo Hydro geologic, Игрэм, ЗАО НПФ «Сибнефтекарт», Контек, Сибирский химический комбинат), выявило согласованность мнений относительно требований, предъявляемых к качеству специалиста, представленные тремя группами: общие требования; специальные требования; требования к личности. Наиболее распространенными требованиями к качеству специалиста названы безупречное знание своего дела; высокая работоспособность; устойчивость психики; творческий подход к делу; преданность фирме.

В целом, модель качества специалиста соответствует ожиданиям общества относительно миссии высшего образования, понимаемой как подготовка качественных специалистов, ориентированная на преимущественное овладение современными методами профессиональной деятельности и их практическое применение. Ведущей тенденцией является отношение к образованию как составляющей для достижения материального благополучия и успешной карьеры. Такое понимание миссии не только ограничивает, но и ставит под сомнение саму

возможность качественной подготовки специалиста, ориентируя человека преимущественно на получение образования, гарантирующего приобретение вместе с ним возможности «кем-то являться».

Поверхностное отношение к образованию как способу адаптации к современной реальности и быстрой возможности изменить свой статус неперспективно и чревато определенными последствиями, на что обратила внимание группа американских исследователей, проанализировавшая перспективы развития системы образования в современной России [1]. В ходе мониторинга выявлена связь отношения к образованию с качеством специалиста. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются чувством долга, целеустремленностью, силой воли, умением мобилизовать свои физические и психические силы на учебу, высокой регулярностью учебной деятельности. Комплекс данных качеств личности студента в совокупности с направленностью на получение знаний обеспечивает высокую учебную успешность. Напротив, направленность образовательной активности на получение профессии и диплома не отражается непосредственно на результатах академической успешности студентов. Данных студентов больше волнует будущее устройство жизни, чем качество подготовки, что свидетельствует об отсутствии понимания взаимосвязи между качеством их образования и качеством их жизни. Налицо реальное противоречие между отношением к образованию как способу быстрого получения материальных и карьерных результатов, с одной стороны, и необходимостью в образовании как процессе, развивающем личность, с другой.

Для того чтобы изменить качество подготовки специалиста, в общественном сознании должна утвердиться мысль о том, что качество зависит от широты подхода индивида к собственному образованию. Это возможно, если вернуть образованию ее экзистенциальную сущность, которую Платон выразил, как способность захватывать и изменять душу, как духовные практики, в которых человек совершает сознательные изменения и преобразования самого себя. На это сегодня нацелено применение компетентностного подхода, ориентированного, наряду с показателями сформированности знаний, умений, навыков, на сформированность определенных личностных качеств (инициатива, самообладание, склад ума, ответственность и пр.), что будет способствовать формированию в общественном сознании нового восприятия роли образования в жизни человека.

Литература:

1. См. об этом: Ашин Г.К. Элитное образование // *Общественные науки и современность*. – 2001. – №5. – С.93.