

Образование для всех: преодоление барьеров препятствующих получению образования учениками с инвалидностью

Наберушкина Э.К., Саратовский государственный технический университет.

Саратов

Для современного образовательного пространства характерны модернизация стратегий на рынке образовательных услуг, обращение к педагогическим технологиям, позволяющим преодолеть закрытость образования, его непродуктивность, растущий разрыв между образовательной сферой и потребностями рынка труда и новой экономики. Одной из особенностей российской действительности, определяющей постановку и решение задач образования, является большая численность инвалидов, их разнородность по степени ограничения жизнедеятельности и их неравенство в доступе к ресурсам из-за резкой дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития. Сложившаяся к настоящему времени в России система образования по своей направленности, содержанию, структуре не позволяет решить сложные задачи формирования социальной компетентности молодежи с разными физическими и ментальными возможностями в изменяющихся социально-экономических условиях¹. Лишь недавно в отечественной образовательной практике возник вопрос инклюзивного образования для детей с разными способностями и возможностями усваивать стандартную образовательную программу.

Сегодня очевидно, что неудачи интеграции во многом объясняются неправильными управленческими решениями. В модели чиновников интеграция предполагала «внедрение» детей-инвалидов в общеобразовательную систему, которая хотя и учитывала некоторые особые потребности особых детей, но сама оставалась практически неизменной. В таком толковании интеграции читается стремление управленцев, числясь в «передовых», ничего не менять в системе образования. И сегодня эта точка зрения звучит на самом высоком уровне. Мосгордума предлагает решить проблему детей-инвалидов, обязав органы власти «создать условия» для их

¹ Дифференциация образования. Региональная стратегия и практика обеспечения инновационных процессов / Под ред. М.В. Артюхова, Г.А. Вержицкого Москва-Новокузнецк, 1996. С.88.

обучения в обычных школах². При этом не у всех есть четкое представление и понимание условий, которые необходимо создать. Подобное развитие идей и практик интеграции приводит к протесту профессионалов как дефектологической так и общеобразовательной школы. Сегодня протест специалистов от педагогики не только сохраняется, но и активно обсуждается педагогическим сообществом на профессиональных сайтах (<http://pedsovet.org/forum>), а также находит выражение на страницах периодических изданий, где звучит следующее: «Между тем ни дети, ни родители, ни школа к нашествию детей с отставаниями в развитии явно не готовы — особенно учитывая, что в ряде случаев этот недуг природа компенсирует ускоренным половым созреванием... Не готовы учить умственно отсталых детей вместе со здоровыми и российские учителя. Уже хотя бы потому, что наличия в одном классе детей принципиально разного уровня развития не предполагает современная российская методика проведения урока... Можно не сомневаться: из таких школ сразу побегут — в другие, где детей с психическими отклонениями нет³.

Справедлива позиция Д.Л. Константиновского о том, что происходящее в образовании – отражение происходящего в обществе. Государство декларирует права всех слоев, равенство возможностей, другие ценности цивилизованного общества, а приоритетными эти принципы не считаются. Принципиальным в данном случае является то, что общество не должно увеличивать возможности одних групп за счет ограничения других, его обязанность – способствовать выравниванию возможностей молодых людей из всех слоев общества⁴.

Подводя итоги, можно говорить о противоречивой картине отношения субъектов образования (педагогов, чиновников, самих учащихся) к процессу инклюзивного образования. Результаты наших исследований говорят о существовании достаточно жестких барьеров в получении инвалидами общего и профессионального образования. На уровне отдельных субъектов Российской Федерации успешно осуществляются инклюзивные практики обучения, но целостной системе и концепции инклюзивного образования говорить еще рано. Основная проблема заключается в барьерах, создаваемых обществом и препятствующих получению полноценного образования

² http://www.mosedu.ru/ru/portal/news/news_detail.php?ID=28047

³ Лемуткина М. Образовательные школы станут коррекционными?
<http://www.mk.ru/blogs/MK/2008/02/28/society/341051/>

Лемуткина М. Дебилизация школы. <http://www.mk.ru/blogs/MK/2008/02/13/society/338764/>

⁴ Константиновский Д.Л., Хохлушкина Ф.А. Школа вчера и сегодня (с точки зрения социологии) // Педагогика. 2000. № 1. С. 39.

учениками с инвалидностью. Необходимы изменения, устраняющие барьеры, изменения, способные повлиять на отношение акторов системы образования и отношение широкой общественности к инклюзии.