

Особенности изучения мнения детей как субъектов дошкольного образования

Майорова-Щеглова С.Н., Российский государственный гуманитарный университет, Москва.

В современных эмпирических исследованиях проблем дошкольного образования представлено отношение и родителей, и воспитателей к проблеме подготовки к школе. Нам кажется недостающим исследование отношения самих детей к данному процессу. Изучение этой группы детей крайне сложно, обозначим основные методические подходы к такого рода исследованиям.

По данным социо-психологических исследований до семилетнего возраста мысль ребенка проникнута тенденциями игры, чрезвычайно трудно отличить выдумку от мысли, принимаемой за правду. При обмене мыслями между ребенком и взрослым роли двух сторон неравны. Ребенок чувствует себя ниже взрослого и в то же время у него долго остается впечатление, что взрослый его вполне понимает. Поэтому он никогда не старается уточнить свою мысль, разговаривая со взрослыми, а из речей взрослых он удержит лишь то, что ему понравится, за невозможностью проникнуть в мир взрослых. Именно поэтому, применение опросных методов для детей этого возраста серьезно ограничено. Эти ограничения связаны, прежде всего, с содержательными и организационными моментами. Согласно данным Пиаже, до 7-8 лет у ребенка развивается лишь так называемая эгоцентрическая мысль: отсутствует дедукция, образные схемы, схемы аналогий. Эгоцентрическая мысль затем не исчезает в одночасье, остается в наиболее отвлеченной, вербальной части речи. Только с 7-8-летнего возраста, постепенно начинают появляться навыки социализированной мысли. Здесь позволим себе обратиться к одному из моментов полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Последний считал, что речь и мышление ребенка этого возраста являются аутистическими, т.е. личными, направленными только на внутренние переживания. Солидаризируясь с Пиаже по вопросу о преобладании у детей этого возраста эгоцентрической мысли и речи, российский исследователь стоит на позиции определяющего влияния социального. Л.С.Выготский уточняет, что мысль детей такова только в отношении тех объектов, явлений, где он не способен еще мыслить связно и логично. Но если ребенка спросить относительно вещей, доступных его опыту, его практической проверке, то возможно получение адекватных ответов. Поэтому мы полагаем, что в этом возрасте возможно проведение кратковременных интервью по вопросам, напрямую связанным с актуальным поведением детей.

При изучении мнения детей этого возраста необходимо конструирование особых методик с применением игры, графики, рисунков, которые учитывали бы специфику психического и общего развития личности, т.е. "мягких" методов: их можно применять для расширения исследовательского поля и в этом случае может быть получена качественная и более полная информация; они позволяют в большой мере избежать влияния взрослого социолога как личности и влияния гипотез, заложенных в заранее сформулированных вопросах и индикаторах; дети с большим удовольствием участвуют в подобного рода исследованиях, а мы считаем это немаловажным фактором для получения объективной картины.

Игра- интервью. Ответы на серьезные вопросы могут быть получены от детей, которым предлагается рассмотреть особую вымышленную ситуацию, поиграть в сказку, придумать волшебную страну, попутешествовать на другую планету, превратиться в сказочного персонажа. Опишем разработанную нами методику игры-интервью с опорой на рисунок. Рисунок представляет собой фигурки двух ребят, отправляющихся в две разные школы. Одно здание школы красивое, новое, в классах есть компьютеры и т.п. Другая школа – старая, полуразрушенная и пр. Взрослый исследователь говорит: «Давай посмотрим на этот рисунок. Эти двое детей идут в школу. Вот этот ребенок (показывает рукой) идет в эту школу. Она новая, там хорошие учителя, много новых парт, компьютеров, хороший спортивный зал. А другой идет совсем в другую школу (описывает иную школу). Как ты думаешь, почему эти ребята идут в разные школы?». Вступительная беседа благоприятствует созданию доверительной, спокойной атмосферы общения с ребенком. Дошкольник с помощью исследователя входит в роль, этому способствует соответствие пола и возраста персонажей и самого отвечающего. Также взрослый обязательно уточняет знание ребенком и адекватное понимание им употребленных слов, в данном случае «школа», «компьютер», при необходимости заменяет его более понятным. Устные ответы детей фиксируются и общие ответы группируются. В результате исследователь может получить мнение детей о значимости специальных занятий – подготовки к школе. Дополнительно могут быть получены представления детей о социальном расслоении общества (по достатку, связям, различиям между населенными пунктами и пр.) и о приоритетах природного дарования, таланта или социального образования у человека.

С помощью аналогичных игровых ситуаций можно зафиксировать значимые и оцениваемые негативно черты характера, свойства личности, выделяемые мальчиками и девочками. Успешно могут быть исследованы с помощью игры и другие важные образовательные темы. Например, понимание детьми механизмов рыночной экономики:

ситуационная задача о вкладе и займе денег в банке, где детям предлагается выполнить различные роли: банкира, кассира, клиента и т.п.