

**Новые социальные практики дошкольного детства  
в современных условиях развития российского образования**

**Зима Е. Г.** Московский гуманитарный университет, Москва

На общем фоне структурной перестройки российского общества, характеризующейся экологической, демографической и социальной напряжённостью, система образования претерпевает существенные изменения. Объектами трансформации образовательного процесса часто становятся дети, которые испытывают особые нагрузки и стрессы, непосредственно влияющие на психофизическое здоровье и их социализацию. Наиболее уязвимыми в силу возрастных характеристик оказываются дошкольники. Проблема развития и образования человека в дошкольном и предшкольном возрасте особо остро возникает в период резкой социальной дифференциации.

Предшкольное детство, как и последующие этапы развития человека, также несёт в себе все элементы системы человеческих взаимоотношений. Специфика именно этого этапа состоит в том, что никакая другая возрастная группа не испытывает на себе большего педагогического, социализационного насилия. Это выражается не столько в конкретных физических действиях, а связано с насильственными деяниями, не имеющими своей целью причинения вреда. На современном этапе данный вид насилия приобретает всё более агрессивные черты. Ценность детства как мира «игры» теряется в бесконечных методах обучения и воспитания, где через наказание и поощрение приобретаются знания, умения и навыки. Данный вид насилия адаптивен, так как выстроен на законе контраста между насилием и поощрением. Наказание и поощрение вызывает привыкание, что, в свою очередь, притупляет переживания ребёнка и приводит, по мнению автора, к механическому выполнению тех или иных действий в угоду взрослым.

Школа как институт социализации навязывает свои требования к дошкольнику, а в качестве вознаграждения предлагает элитное обучение, как одну из прагматических ценностей современного общества. Однако оценить ценность этого вознаграждения в состоянии только родители. Если ребёнок и его родители не вписываются в данное социальное пространство, то их может ожидать «социальное исключение», и в дальнейшем индифферентное отношение системы к ним вообще. Поэтому родители из-за страха перед будущим насильно заставляют ребёнка осуществлять идеальные планы, чтобы он во всём соответствовал представлениям взрослого мира.

На сегодняшний день структура всего предшкольного образования представляет собой многокомпонентную систему связей по подготовке детей к школьному обучению. Под эту систему выстраиваются взаимоотношения между институтом образования и

обществом, выраженные в типичных, опривыченных, институционализированных практиках. Эти практики включают в себя функционирование и развитие дошкольных образовательных институтов различных видов, и в свою очередь призваны обеспечить родителям право выбора условий для развития и воспитания ребенка. Также в рамках данных практик ведётся разработка вариативного содержания дошкольного и дошкольного образования, а также обучение и развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Новые социальные изобретения в виде нетипичных образовательных институтов, таких как центры развития, детские студии, группы кратковременного пребывания в ДДУ и т.д. активно входят в жизнь современного российского общества. На развитие этих учреждений прежде всего оказывает влияние рынок образовательных услуг. В то же время традиционные институты дошкольного и дошкольного образования и новые их виды привносят в систему функционирования элементы неправовых практик, выраженных в активном использовании психолого-педагогической диагностики. Ее основная задача в современной реальности – проверка соответствия ребенка педагогическому шаблону школы, где обычно действует система «педагогического конвейера», которому «подходят» дети строго определённого типа. Родителям на основании проведённой психологической диагностики предлагается направить ребёнка на платные курсы при определённой школе. Данную практику можно охарактеризовать как идеологию манипулирования детьми и родителями.

Коммерциализация подготовки к школе как латентный компонент дошкольного образования проявляет себя в процессе становления социального заказчика услуги и главного пользователя получаемого результата – родителей.

Отсутствие единого учебно-воспитательного стандарта в дошкольных учреждениях государственного и негосударственного типа способствовало появлению и быстрому распространению такой услуги как частная подготовка к школе. Доминирующая позиция специалиста-профессионала, формирует установку на основную, почти главенствующую роль в формировании у ребёнка первоначальных учебных, психологических и социальных знаний умений и навыков. Специалисты дают понять родителям, что школа возлагает определённую социальную ответственность не только на ребёнка, но и на них самих за их готовность к принятию нового статуса школьника и за качественную подготовку к принятию этого статуса. Это позволяет частным педагогам предлагать свой вид услуг как неотъемлемую составляющую развития личности будущего первоклассника.

Таким образом, частная подготовка служит индикатором не только потребностей определённых слоёв общества в данный момент, но и показателем того, за что они готовы платить.

Частная подготовка к школе выросла в крупное предпринимательство, где занято большое количество людей, денег, времени. Отсутствие необходимой информации о воздействии частной подготовки к школе на систему образования и на социальные перемены недооцениваются и недостаточно анализируются государственными органами, занимающимися разработкой политики в области образования.