

ВСЕРОССИЙСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

К 20-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СОЦИОЛОГОВ

«ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»

20-22 ОКТЯБРЯ 2009 ГОДА

ПРОГРАММА

Москва 2009

Социальные проблемы образования являются одной из наиболее актуальных и популярных тем обсуждения как в научной среде, так и широкой общественностью. На III Всероссийский съезд социологов (2008 г.) по проблематике социологии образования было подано более 200 заявок на доклады и выступления из всех регионов страны и из-за рубежа. Есть все основания полагать, что у российских социологов сформировалась настоящая потребность представить результаты исследовательских проектов и обменяться мнениями по острым вопросам, связанным с проблемами образования.

Проведение этой конференции будет способствовать созданию более тесных и перспективных связей между исследователями и средствами массовой информации, и тем самым - формированию научно обоснованных суждений в общественном мнении. Можно надеяться также, что столь значительное количество представленных социологических исследований будет интересно и полезно для Министерства образования и науки и других органов управления, заинтересованных в развитии системы общего и профессионального образования в России. Проведение конференции на базе Российского общества социологов правомерно в силу того, что исследовательский комитет «Социология образования» РОС активно работает как во всероссийском масштабе, так и в международных социологических организациях, а Российскому обществу социологов исполняется в текущем году 20 лет.

Организаторы конференции: Российское общество социологов, Институт социологии РАН и Академия труда и социальных отношений.

Сопредседатели Оргкомитета конференции – Президент Российского общества социологов, доктор философских наук, профессор Мансуров В.А., директор Института социологии РАН, член-корреспондент РАН Горшков М.К., ректор Академии труда и социальных отношений, доктор экономических наук, профессор Каменецкий В.А.

Заместители председателя Оргкомитета - доктор экономических наук, профессор Давтян М.А., доктор социологических наук Козырева П.М.

Председатель Программного комитета - доктор социологических наук Константиновский Д.Л.

Ученый секретарь Оргкомитета и руководитель рабочей группы – исполнительный вице-президент РОС Пронина Е.И.

Пленарное заседание, заседания секций, круглых столов и лекции будут проводиться в аудиториях Академии труда и социальных отношений по адресу: ул. Лобачевского, д.90 (проезд: метро " Пр-т Вернадского", далее автобусом №42 или №715 до "Академии труда").

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»

20-22 октября 2009 года

20 октября 2009 года - вторник

9.00 – 18.00 Регистрация участников конференции «Образование и общество»

11.00 – 13.00 Открытие конференции.

Доклады:

- «Общество и образование» - член-корреспондент РАН Горшков М.К., директор Института социологии РАН.
- «Проблемы и перспективы современного российского образования» - заместитель министра образования и науки РФ Калина И.И.
- «Образование как основа общества» - президент Российского общества социологов, д. филос. н. Мансуров В.А.
- «Социальные проблемы труда и образования» - ректор Академии труда и социальных отношений, д. эконом. наук Каменецкий В.А.

13.00 – 14.00 Перерыв. Обед.

14.00 – 18.00 Продолжение работы. *(15.30-16.00 Кофе-брейк)*

Доклады:

- «Человеческий потенциал России и образовательная политика» - д. филос.н., зам. председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию Смолин О.Н.
- «Образование – для кого и зачем?» - д. соц. н., руководитель Центра социологии образования, науки и культуры Института социологии РАН Константиновский Д.Л.
- «Новые ожидания социума от традиционной школы» - заслуженный учитель РФ, руководитель московского Центра образования № 548 «Царицыно», член Общественной палаты РФ Рачевский Е.Л.
- «Образование как социальный институт» - к. филос. н., директор Центра социологических исследований МОН РФ Шереги Ф.Э.

- «Образование в пространственно-временном континууме» - д. филос. н., проф., вице-президент Российского общества социологов
Зборовский Г.Е.

18.15-20.00 Прием Академии труда и социальных отношений

21 октября 2009 года – среда

9.00 – 18.00 Регистрация участников конференции «Образование и общество»

10.00 – 13.30 Заседания секций и круглых столов (11.30-12.00 - кофе-брейк)

13.30 - 15.00 Перерыв. Обед.

14.00 – 15.00 Лекция

- «Стандарты ВПО третьего поколения и проблемы магистерского образования в социологии» - первый проректор Государственного университета – Высшей школы экономики, д.э.н., проф. Радаев В.В.

15.35 – 18.30 Продолжение работы секций и круглых столов (16.30 – 17.00 - кофе-брейк)

18.30 – 20.00 Лекция

- «Социокультурные трансформации: детство, отрочество, юность» - директор Института социологии образования РАО, д. психол. н., проф., академик РАО Собкин В.С.

18.30 – 20.00 Лекция

- «Совершенствование нормативной базы российского образования» - советник Департамента культуры и образования Правительства РФ, д. социол.н., Петрова Т.Э.

22 октября 2009 года – четверг

10.00 – 11.30 Заключительное пленарное заседание

Доклады:

- «Образование и общество или общество и образование?» - д.филол.н., проф., декан факультета социологии Государственного академического университета гуманитарных наук Ядов В.А.
- «Высшее профессиональное образование и построение гражданского общества» - академик РАО, Сибирский федеральный университет, Красноярск, Соколов В.С.
- Выступления руководителей секций и круглых столов

11.30 – 12.00 Кофе-брейк

12.00 – 13.45 Расширенное заседание Президиума Российского общества социологов

14.00-16.00 Заседание Организационного комитета

ПРОГРАММА РАБОТЫ СЕКЦИЙ И КРУГЛЫХ СТОЛОВ

КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»

СЕКЦИИ

Программа работы секции №1

«Методологические проблемы социологических исследований в образовании».

Руководитель: Куракин Д.Ю., Центр фундаментальной социологии ГУ-ВШЭ, Москва.

Направление 1. Взаимосвязь социальной теории с методологическими решениями.

- **Куракин Д.Ю.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Конфликт метафор и его индикаторы: проблема авторства и современный университет.
- **Абрамов Р.Н.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Университетская автономия: борьба за метафору.
- **Вахштайн В.С.** (Московская высшая школа социальных и экономических наук, Москва). Роль метафоры в исследованиях образования.
- **Зборовский Г.Е.** (Гуманитарный университет, Екатеринбург). Образование в зеркале междисциплинарного изучения.
- **Рысакова П.И.** (Институт телевидения, бизнеса и дизайна, Санкт-Петербург). Проблема определения теоретико-методологических подходов в социологии образования.
- **Юдин Г.Б.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Задачи и проблемы построения типологии общеобразовательных учреждений.

Стендовые презентации:

- **Абрамова М.А.** (Институт философии и права Сибирского отделения РАН, Новосибирск). Социологический и социально-психологический подходы в исследованиях проблем образования.

- **Фидря Е.С.** (Северо-Восточный государственный университет, Магадан). Теория конвенций и концепция множественных форм капитала в анализе образовательных организаций.

Направление 2. Социология образования: методические проблемы и исследовательские приоритеты.

- **Осипов А.М.** (Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новгород). О приоритетах социологического изучения образования.
- **Орланов Г.Б.** (Академия труда и социальных отношений, Москва). Методологические проблемы исследования государственного управления вузами.
- **Оберемко О.А.** (Институт социологии РАН, Москва), **Коваленко С.А.** (Независимый аналитический центр «Социум-регион», Краснодар). Возможности методического фундирования «Мониторинга экономики образования».
- **Мараева И.В.** (ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан). Метод социологического мониторинга в образовании: сквозь призму парадигм.
- **Прошкова З.В.** (Социологический институт РАН, Санкт-Петербург), **Коростышевская П.Р.** (Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербург). Интернет-методы сбора информации в исследованиях образования и социологическом образовании.
- **Морозова О.Ф.** (Академия труда и социальных отношений, Красноярск). Система образования в социокультурном пространстве.

Стендовые презентации:

- **Назарова А.М.** (Уссурийский государственный педагогический институт, Уссурийск). Массив публикаций как индикатор состояния социологии образования.
- **Горбачева О.В.** (Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, Казань). Тематический репертуар научных публикаций по социологии образования.
- **Гаврята Е.Ю.** (Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербург). Рефлексивные методы в изучении жизненных коллизий: учащиеся ПТУ перед проблемой осмысления репродуктивного поведения.

Программа работы секции №2.

«Социология образования и другие направления социологических исследований».

Руководитель: Черныш М. Ф., Институт социологии РАН, Москва.

Сессия 1

- **Ядов В.А.** (Институт социологии РАН, Москва). Три острейшие проблемы, в решении которых социологи могут и должны помочь обществу.
- **Дементьева И.Ф.** (Институт социологии РАН, Педагогическая академия последипломного образования, Москва). Проблема соотношения предложения и спроса в образовании.
- **Иванкина Л.И.** (Томский политехнический университет, Томск). Социально-ожидаемая модель качества образования.
- **Клюева Т.В.** (Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск). Критерии выделения интеллигенции: образовательный аспект.
- **Хван А.А.** (Кузбасская государственная педагогическая академия, Новокузнецк). К проблеме негативных последствий инновации в образовании.
- **Тумалев В.В.** (НОУ ВПО "Институт бизнеса и права", Санкт-Петербург), **Зарубин В.Г.** (Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена, Санкт-Петербург), **И.В.Савин** (НОУ ВПО "Институт бизнеса и права", Санкт-Петербург). Роль компетентностного подхода в конструировании новых специальностей.
- **Савельева С.** (Санкт-Петербургский филиал Государственного университета –Высшей школы экономики, Санкт-Петербург). Влияние сообщества на образовательные достижения детей.

Сессия 2

- **Корниенко А.В.** (Санкт-Петербургский социологический институт РАН, Санкт-Петербург). Когнитивные аспекты образовательного процесса.
- **Селезнева Л.М.** (Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, Москва). Курс социологии: мнение студентов.
- **Исхакова Н.Р., Назипов Р.Г.** (Академия управления "ТИСБИ", Казань). Приобщение молодежи к высокому музыкальному искусству в формировании духовных ценностей.
- **Фролова К.П.** (Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербург). Второе высшее образование как объект социологического анализа.
- **Сиротко М.Л., Сапрыкина А.Г.** (Самарский государственный медицинский университет, Самара), **Васильев А.Г.** ("Клиника эстетической медицины", Тольятти). Социологические исследования в области маркетинга медицинских услуг.
- **Соловьев С.А.** (Московский городской педагогический университет, Москва). Политическая социализация, идентичность и образование.
- **Корниенко А. В.** (Санкт-Петербургский социологический институт РАН, Санкт-Петербург). Когнитивные аспекты образовательного процесса: социологический анализ.

Стендовые презентации:

- **Дружинин А.И.** (Всероссийский заочный финансово-экономический институт, филиал в г. Волгограде). Роль идентичности историографического текста в политическом развитии общества.
- **Кнельц И.А.** (Администрация Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, Ханты-Мансийск). Правовая культура молодежи.
- **Булкина И.А.** (НОУ ВПО "Институт бизнеса и права", Санкт-Петербург). Ценностное отношение студентов к своему здоровью как социологическая проблема.
- **Тимохович А.Н.** (Государственный университет управления, Москва). Адаптация российских студентов в инокультурной образовательной среде.
- **Муханова С.А.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Виртуальная музейная экспозиция как образовательный ресурс.
- **Понукалина О.В.** (Саратовский государственный социально-экономический университет, Саратов). Образование для досуга: обоснование актуальности концепции.
- **Юдина Н.А.** (Забайкальский Институт повышения квалификации работников образования, Чита). Лаборатория социологии в Читинском ИПКРО.
- **Кирилина Т.Ю.** (Королевский институт управления, экономики и социологии, Королев). Методологические проблемы социологического исследования морали: критический дискурс.
- **Липай Т.П.** (ГУО "Минский областной институт развития образования", Минск, Республика Беларусь). Социальная поддержка семьи как основа работы по профилактике стигматизации.
- **Иванова В.А.** (Новгородская региональная общественная организация «Общество содействия социологии и социальной работе», Новгород). Социальное неравенство в отечественном высшем образовании: постановка проблемы.

Программа работы Секции №3 «Социология и экономика образования».

Руководитель: Рощина Я.М., Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва.

Направление 1. Экономические исследования рынка образовательных услуг.

- **Юдкевич М.М.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). Институциональное выращивание: за и против.

- **Павлюткин И.В.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). Маркетизация высшего образования в России: экономико-социологический подход.
- **Голенкова З.Т.** (Институт социологии РАН, Москва). Противоречия модернизации российской системы образования в условиях трансформации.
- **Маркович Д.** (Университет Белграда, Белград, Сербия). Экономика образования и социология образования.
- **Бунина В.Г.** (Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, Москва). Западноевропейская высшая школа в условиях кризиса: опыт Франции.
- **Рощина Я.М.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). Особенности рынка образовательных услуг.

Стендовые презентации:

- **Беликова С.С.** (Шахтинский институт (филиал) Южно-Российского государственного технического университета, Шахты, Ростовская область). Анализ моделей управленческого сопровождения инноваций в образовательном пространстве.
- **Томилов В.А.** (Уссурийский государственный педагогический институт, Уссурийск, Приморский край). Образовательная рента: субъект и функции.

Направление 2. Преподаватели и учащиеся в системе образования: социологический подход.

- **Савельева С.** (Санкт-Петербургский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, Санкт-Петербург). Факторы образовательного выбора выпускников девярых классов.
- **Донецкая С.С.** (Новосибирский государственный университет, Новосибирск). Объективная оценка квалификации преподавателей российских университетов.
- **Шитова Т.Ф.** (НОУ ВПО Гуманитарный университет, Екатеринбург). Проблема взаимопонимания преподавателей и студентов вузов.
- **Сергиенко Н.Л., Лакербай З.К.** (Кубанский государственный технологический университет, Краснодар). Социологическое сопровождение системы менеджмента качества образования: опыт КубГТУ.
- **Бессокирная Г.П.** (Институт социологии РАН, Москва). Повышение квалификации и отношение к труду рабочих.
- **Надеждина Е.В.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). Учитель российской начальной школы: социальный портрет на фоне образовательной реформы.

Стендовые презентации:

- **Донецкая С.С.** (Новосибирский государственный университет, Новосибирск). Научная квалификация преподавателей - основной критерий качества образования.
- **Зайцева Е.В., Запарий В.В.** (ГОУ ВПО Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Профориентационные выборы современного студенчества: гендерный аспект.
- **Алёшина М.В.** (ФГОУ ВПО Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, Саратов). Социальная инклюзия в контексте реформы образования.

Программа работы Секции №4 «Образование в пространственной и временной перспективе».

Направление 1. Формирование временных и пространственных перспектив в образовательном пространстве.

Руководитель: Овсянников А.А., Международный университет, Москва.

- **Гринченко С.Н.** (Институт проблем информатики РАН, Москва). О пространственных, временных и качественных характеристиках образовательной системы Человечества.
- **Васильева Л.Н.** (Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Москва). Онтологические проблемы образования как социального явления в пространственной и временной перспективе.
- **Боронина Л.Н.** (Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Проектная культура и российские образовательные проекты.
- **Шилина С.А.** (Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, Брянск). Управление коммуникативным кодом в условиях реформы образования.
- **Марынов В.В.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Каузометрия как метод формирования временной перспективы в образовательном пространстве.
- **Сенук З.В.** (Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Социальные технологии в образовании.
- **Кисилева Н.И.** (Финансовая академия при Правительстве РФ, Москва). Магистратура: достижения, проблемы, решения.
- **Макарова Г.В.** (Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, Брянская область). К вопросу о профессиональной мобильности государственных служащих.
- **Мышинская Л.П.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Формирование временной перспективы у девушек - воспитанниц школ-интернатов.

- **Шульга Т.П.** (Филиал Орловской региональной академии государственной службы в г. Брянске). К вопросу о дополнительном профессиональном образовании муниципальных и государственных гражданских служащих в субъекте Российской Федерации.
- **Павленко П.Н.** (Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова, Москва). Некоторые аспекты реформирования образовательной системы с духовно-религиозной точки зрения.

Направление 2. Пространственные и временные перспективы образования в контексте социально-исторических и территориальных особенностей.

Руководитель: Горин Д.Г., Филиал Орловской региональной академии государственной службы в г. Брянске.

- **Горин Д.Г.** (Филиал Орловской региональной академии государственной службы в г. Брянске). Образование и академическая свобода в трансформирующемся обществе: временные и пространственные перспективы.
- **Ермаков И.П.** (Московский городской педагогический университет, Москва). Образование в мировом сообществе.
- **Лихачева Т.Л.** (Институт социологии РАН, Москва). К вопросу о социально-исторических основах становления высшей школы в странах Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия.
- **Орланов Г.Б.** (Академия труда и социальных отношений, Москва). Временная перспектива реального включения России в европейское образовательное пространство.
- **Ядова Е.Н.** (Институт социологии РАН, Москва). Дистанционное обучение: расширение пространственно-временной перспективы образования.
- **Тужба Э.Н.** (Кубанский государственный технологический университет, Краснодар). Система образования республики Абхазия: проблемы и перспективы.
- **Муха В.Н.** (Кубанский государственный технологический университет, Краснодар). Образование как адаптационный ресурс населения республики Абхазия.
- **Курюкин А.Н.** (Институт социологии РАН, Москва). Парадигмы современного образования.
- **Белова Т.П.** (Ивановский государственный университет, Иваново). Особенности образовательной миграции в постсекулярном обществе.
- **Романова Е.В.** (Современная гуманитарная академия, Москва). Социальные результаты функционирования механизмов приближения образования к месту проживания.

Стендовые презентации:

- **Беликова С.С.** (Шахтинский институт (филиал) Южно-Российского государственного технического университета, Шахты, Ростовская область). Социальная значимость причин торможения инноватизации образования.

- **Лунёв Р.С.** (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург). Образовательный процесс как фактор развития творческих способностей ребёнка (на примере научных исследований П.Ф. Каптерева).
- **Лысикова О.В., Керими К.М.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Концептуальные основания профессионального туристского образования.
- **Талалаева Г.В.** (Уральский государственный технический университет - УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Институт экологии растений и животных УрО РАН, Екатеринбург). Стилль восприятия социального времени у студентов современных вузов.
- **Чистяков А.В.** (Шахтинский институт (филиал) Южно-Российского государственного технического университета, Шахты, Ростовская область). Перспективы содержательного обновления образования в условиях технологизации образовательного процесса.
- **Ярская-Смирнова В.Н.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Пространство инклюзии в образовании: рефлексия проблемы.

Программа работы Секции №5

«Социологические проблемы дошкольного образования».

Направление 1. Социальные проблемы дошкольного образования.

Руководитель: Майорова-Щеглова С.Н., Российский государственный гуманитарный университет, Москва.

- **Гришаева Н.П.** (Институт Социологии РАН, Гуманитарно-прогностический институт, Москва). Удовлетворенность детей дошкольного возраста своим пребыванием в детском саду.
- **Лунёв Р. С.** (Российский государственный педагогический университет им. Герцена, Санкт-Петербург). П.Ф. Каптерев о дошкольном воспитании как социализирующем факторе в формировании личности ребёнка.
- **Прошкова З.В.** (Социологический институт РАН, Санкт-Петербург). Дошкольное образование как первичный ресурс жизненной стратегии.
- **Савинская О.Б.** (Институт социологии РАН, Москва). Оценка качества дошкольного образования родителями: построение модели социального партнерства.
- **Сибирева М.Ю.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Влияние мегаполиса на социализацию ребенка.
- **Хрипченко М.В.** (Государственный университет управления, Москва). Дошкольное образование - проблема семьи или государства?

Стендовые презентации:

- **Грек Н.В.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Доступность дошкольного образования для малоимущих семей.
- **Кораблева Г.Б.** (Уральский государственный университет им. А.М. Горького, Екатеринбург). Дошкольное образование в России: состояние и проблемы
- **Мусина А.Х.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Некоторые проблемы дошкольного образования.
- **Тесленко И.В.** (Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Дошкольное образование в России: пути развития.
- **Мухамадиева Р.Р.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Система дошкольного образования: проблемы и перспективы.

Направление 2. Инновации в дошкольном образовании.

Руководитель: Гришаева Н.П., Институт Социологии РАН, Москва.

- **Антонов Ю. Е.** (Московский педагогический государственный университет, Москва). Перспективы выставочной деятельности дошкольных учреждений наукоградов.
- **Дядюнова И. А.** (Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва). Социализация детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба.
- **Кривенкова Ю.Е.** (Российский государственный гуманитарный университет, Москва; ВОР МДОУ № 28, Люберцы). Инновации дошкольного образования в современной России.
- **Федонина Е.В.** (Белгородский государственный технологический университет им. Шухова, Белгород). Система социально-педагогического сопровождения детей, имеющих склонность к девиантному поведению в условиях ДОУ.
- **Янковская Н.А.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва), **Аминов Н. А.** (Психологический институт РАО, Москва). Психологическая экспертиза как инструмент социального контроля за качеством игр и игрушек.

Стендовые презентации:

- **Дядюнова И. А.** (Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва). Семейный клуб как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

- **Егунова Т.В. , Антонов Ю. Е.** (Московский педагогический государственный университет, Москва). Перспективы системного использования медиаресурсов для оптимизации социально-технологического подхода в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
- **Зима Е.Г.** (Московский гуманитарный университет, Москва). Новые социальные практики предшкольного детства в современных условиях развития российского образования.

Направление 3. Дошкольное образование: исследовательские практики.

Руководитель: Янковская Н.А., ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва.

- **Захарова С. Е.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Индивидуальные особенности уровня рефлексивности у детей дошкольного возраста по методу Д.Кагана.
- **Колосова Е.А.** (Российский государственный гуманитарный университет, Москва). Развивающая литература для раннего самообразования: опыт социологического анализа.
- **Майорова-Щеглова С.Н.** (Российский государственный гуманитарный университет, Москва). Особенности изучения мнения детей как субъектов дошкольного образования.
- **Неборонова Г.Г.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Использование моторных проб как объективного метода диагностики социальных установок у детей дошкольного возраста.
- **Антонова Н.Л.** (Уральский государственный университет им. А.М. Горького, г.Екатеринбург) Практики включения ребенка в систему муниципального дошкольного образования.

Программа работы Секции №6 **«Социологические проблемы школы».**

Руководитель: Собкин В.С., директор Института социологии образования РАО, доктор психологических наук, академик РАО.

Направление 1. Реформа школьного образования и социальные контексты.

- **Мараева И.В.** (ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан). Государственно-общественное управление в школе с точки зрения парадигмы обмена.
- **Зеленецкая Т.И.** (ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан). Проблема активизации местного сообщества в управлении школой: в поисках механизмов построения взаимодействия.

- **Лучашвили Р.А.** (Научно-методический центр «Школа нового поколения», Москва), **Орлова Е.В.** (ГОУ СОШ №26 ЮЗООУ ДО, Москва). Школьная повседневность, как объект исследования и проектирования.
- **Прямикова Е.В.** (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург). Социальная компетентность как результат школьного образования: оценки выпускников и учителей.
- **Щенина О.Г.** (Институт социологии РАН, Москва). Инновационные технологии в образовательной среде современной российской школы.
- **Макарова М.Н.** (ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск). Семья и школа: проблемы взаимопонимания.
- **Журавлева И.В.** (Институт социологии РАН, Москва). Школа как институт формирования здоровья и отношения к нему.
- **Ключарев В.В., Ключарева С.В.** (Институт проблем химической физики РАН, Черноголовка). Перколяция знаний в образовательном пространстве российского просвещения.

Стендовые презентации:

- **Прямикова Е.В.** (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург). Компетентностный подход при изучении социальных наук: предпосылки и возможности реализации.
- **Бабинцев В.П.** (Белгородский государственный университет, Белгород). О социокультурных типах школ в Забайкалье.
- **Аристова Н.Г.** (Институт социологии РАН, Москва). Семья и школа: готовность к сотрудничеству
- **Иванова А.И.** (Институт социологии образования РАО, Москва). Выбор школы: мнение родителей.
- **Буракова М.Г.** (ГОУ г. Москвы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток», Москва). Оценка социальных установок родителей к образованию детей.
- **Казначеева К.Н.** (Институт социологии образования РАО, Москва). Представления родителей детей дошкольного возраста об особенностях просмотра телевизора их детьми.
- **Бурова М.А., Слепухин А.Ю., Костюченко Л.С.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Социальный мониторинг в процессе управления образованием.

Направление 2. Школа и социокультурная динамика.

- **Меренков А.В.** (Уральский государственный университет им. А.М.Горького, Екатеринбург). Проблемы формирования у школьников потребности в саморазвитии в современных условиях.
- **Пиотух Е.И.** (Областное государственное учреждение «Областной центр мониторинга образования», Новосибирск). Социолого-педагогический портрет старшеклассника Новосибирской области.

- **Нилов В.М.** (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск). Влияние социального капитала на здоровье учащихся.
- **Вандышев М.Н.** (Уральский государственный университет им. А.М.Горького, Екатеринбург). Включение детей трансграничных мигрантов в принимающее сообщество: анализ практик.
- **Баранова В.А.** (Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва). Домашнее образование (unschooling) в России. Причины отказа от школ.
- **Джуричич М.** (Новопазарский государственный университет, Сербия), **Булатович И.** (Новопазарский государственный университет, Сербия). Конституционно-правовые аспекты религиозного образования в государственных школах.
- **Костюнина А.А.** (ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан). Роль стереотипов населения в формировании имиджа школы.

Стендовые презентации:

- **Желудкова Е.А.** (ГОУ г. Москвы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток», Москва). Особенности формирования эмоционально-оценочной составляющей «Я-концепции» школьников в условиях современного образования.
- **Чигрина А.Я.** (Нижегородский государственный университет, Нижний Новгород). Подходы к образованию детей-инвалидов.
- **Иванова Л.Ю.** (Институт социологии РАН, Москва). Эффективность образования подростков в сфере здоровья.
- **Костюнина А.А.** (ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан). Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения учеников (на примере школы №5 г. Абакана).
- **Мищенко А.С.** (Учреждение РАО «Институт педагогического образования», Санкт-Петербург). Социальный образ современного педагога: ключевые аспекты его позитивного изменения.

Программа работы Секции №7

«Социологические проблемы профессионального образования».

Руководители: Зборовский Г.Е., Гуманитарный университет, Екатеринбург; Сорокина Н.Д., «МАТИ» - Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва.

Направление 1. Профессиональное образование: проблемы и перспективы.

Руководитель: Зборовский Г.Е., Гуманитарный университет, Екатеринбург.

Сессия 1

- **Архипова С.В.** (Гуманитарный университет, Екатеринбург). Признаки трансформации высшего профессионального образования в общее высшее образование.
- **Башкирова Ю.В.** (Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новгород). Механизмы социального расслоения в системе высшего образования.
- **Брыкалова М.В.** (Академия труда и социальных отношений, Москва). Профессионализм преподавателя вуза и его роль в формировании молодого специалиста.
- **Вознесенская Е. Д.** (Института социологии РАН, Москва). Два взгляда на проблемы профессиональной подготовки рабочей молодежи.
- **Гендин А.М., Дроздов Н.И., Сергеев М.И.** (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск). Выпускники педагогического вуза о позитивных и негативных особенностях учительской профессии.
- **Дубровченко Ю.П., Соколов Р.В.** (Волжский политехнический институт, Волгоград). Мотивация студентов-заочников в получении высшего образования.
- **Журавлева И.В.** (Институт социологии РАН, Москва). Сравнительное изучение самосохранительного поведения учащихся и преподавателей.
- **Икингрин Е.Н.** (Нижевартовский государственный университет, Нижневартовск), **Коробейникова А.П.** (Уральский государственный технический университет, Екатеринбург). Опыт проведения федеральных межвузовских исследований студенчества.
- **Хайруллина Н.Г.** (Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи в условиях демографического спада.

Сессия 2

- **Маринина О.В.** (Мурманский государственный педагогический университет, Мурманск). Особенности профессиональных ориентаций студентов педагогических специальностей.
- **Мулина Т.В.** (Мурманский государственный педагогический университет, Мурманск). Профессиональное самоопределение молодежи: выбор профессии или жизненного пути?
- **Моченов В.П.** (Российская международная академия туризма, Химки, Московская область). Моделирование профессиональной подготовки на основе данных социологических исследований.
- **Муратова В.Л.** («МАТИ» – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва). Студенты о влиянии последствия экономического кризиса на молодежь.

- **Набиуллин Л.Г.** (Учреждение РАО "Институт педагогического образования", Санкт-Петербург). Кризис ценностей современной молодёжи как проблема профессионального образования.
- **Петров А.Ю.** (Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург). Система высшего образования и рыночные отношения: в поисках новой парадигмы их взаимодействия.
- **Чередниченко Г. А.** (Институт социологии РАН, Москва). Образовательные траектории выпускников средних учебных заведений.
- **Широкова Е.А., Шуклина Е.А.** (Гуманитарный университет, Екатеринбург). Проблемы исследования эффективности профессиональной подготовки специалистов.

Стендовые презентации:

- **Кожевникова Ю.А.** (Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа). Изменение функций высшего профессионального образования в современных условиях.
- **Вартанян А.С.** (Московский государственный университет пищевых производств, Москва). Курс социологии в системе обеспечения качества подготовки специалистов в техническом вузе.
- **Макарова И.И.** (Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова, Москва). Медицинское образование и воспитание: социологические аспекты.
- **Савельева О.А.** (Институт проблем информатики РАН, Москва). Анализ существующих тенденций изучения теоретических основ информатики в системе высшего педагогического образования.
- **Стегний В.Н.** (Пермский государственный технический университет, Пермь). Социологическое образование в техническом вузе.
- **Столбов В.П., Литова Э.П.** (Ивановский государственный химико-технологический университет, Иваново). Проблемы преподавания социологии в техническом вузе.
- **Коробейникова А.П.** (Уральский государственный технический университет- УПИ им. Первого Президента РФ, г. Екатеринбург). Опыт проведения федеральных, межвузовских исследований студенчества.
- **Дормидонтова Л.М.** (Филиал Российского государственного социального университета в г. Уфе). Инновации в образовании как условие успешного развития социальной сферы.
- **Чечеткина О.Н.** (Московский государственный университет пищевых производств, Москва). Проблемы мотивации профессиональной деятельности студенческой молодежи.
- **Банникова Л.Н.** (Уральский государственный технический университет, Екатеринбург). Профессиональные планы студентов в условиях кризиса.

- **Смирнов А.И.** (Институт социологии РАН, Москва). О повышении роли военного образования в развитии профессионализма офицерский кадров.
- **Видеркер А.В.** (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск). Возможности, проблемы, перспективы социологических исследований профессионального образования.

Направление 2. Проблемы модернизации профессионального образования.

Руководитель: Сорокина Н.Д., «МАТИ» – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва.

Сессия 1

- **Акманаева Д.Х.** (Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск). Научно-исследовательская деятельность студентов в системе подготовки кадров нового поколения.
- **Антонова С.М.** (Гродненский государственный университет, Гродно, Республика Беларусь). Креативная языковая личность: стратегия современного высшего образования.
- **Антонова С.М.** (Гродненский государственный университет, Гродно, Республика Беларусь), **Муратова В.Л.** («МАТИ» – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва). Студенческая молодежь как субъект социального проектирования.
- **Артамонова М.В.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Тестирование: метод оценки социальных компетенций?
- **Зерчанинова Т. Е., Гриднев Д. А.** (Уральская академия государственной службы, Екатеринбург). Государственное управление системой военного образования.
- **Куприянова Т.А.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Социологические проблемы профессионального образования социальных работников.

Сессия 2

- **Михеева Н.А.** (Институт социологии и управления социальными процессами, Санкт-Петербург). Рейтинги в системе оценки деятельности вузов и образовательных программ.

- **Немировская А.В.** (Сибирский федеральный университет, Красноярск). Корпоративная культура студентов инновационного российского ВУЗа как объект социологического анализа.
- **Ромашова Л.О.** (Московский гуманитарный университет, Москва). Проблемы делового образования.
- **Силласте Г.Г.** (Финансовая академия, Москва). Магистерское образование как фактор повышения конкурентоспособности кадров рыночной экономики.
- **Сорокина Н.Д.** («МАТИ» – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва). Управление рисками в условиях модернизации профессионального образования.
- **Темницкий А.Л.** (Московский государственный институт международных отношений МИД России, Москва). Место и роль качеств толерантности в процессе формирования профессиональных компетенций студентов.
- **Ярышкина С.Ф.** (Институт сервиса и управления Тюменского государственного нефтегазового университета, Тюмень). Формирование социальной ответственности в сфере образования как одно из условий преодоления кризисных состояний общества.

Стендовые презентации:

- **Коростелева Л.Ю.** (Современная гуманитарная академия, Москва). Возможности образовательной среды вуза в снижении конфликтности мигрантов.
- **Кравцова А.Г., Труфанов Д.О.** (Сибирский федеральный университет, Красноярск). Социологическая концепция эмоциональных границ профессии.
- **Рахматуллина З.Б.** (Башкирский государственный университет, Уфа). Процессный подход к управлению ССУЗом.
- **Рахматуллина З.Б.** (Башкирский государственный университет, Уфа). Социальная защита студенческой молодежи как социальная проблема.
- **Репринцева Е.Г.** (Федеральный институт развития образования, Приволжский филиал, Самара). Начальное профессиональное образование: социальный ресурс или барьер?
- **Василенко Н.П.** (Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) Южного федерального университета, Волгодонск, Ростовская область). Социологический аспект компетентностного подхода в подготовке студентов вуза.
- **Юшкова С.А.** (Московский государственный университет пищевых производств, Москва). Общество и институт образования: взаимозависимость и взаимовлияние.
- **Ипполитова Т.В.** (Северо-Казахстанский государственный университет, Петропавловск). Проблемы подготовки молодых специалистов в вузе.

- **Копылов С.И.** (Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, Волгоград). Проблема качественной определенности образовательной услуги.
- **Назаров М.С.** (Уссурийский государственный педагогический институт, Уссурийск). Социальное взаимодействие в учебном процессе.
- **Отнюкова М. С.** (Поволжская академия госслужбы им. П.А.Столыпина, Саратов). Роль высшего профессионального образования в конструировании туристических ресурсов.

Программа работы Секции №8
«Социологические проблемы непрерывного образования».

Направление 1. Общие вопросы социологии непрерывного образования.

Руководитель: Ключарев Г.А., Институт социологии РАН, Москва.

- **Козловский В.В.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Непрерывное образование как фактор современности российского общества.
- **Кравцова М.А.** (Центр комплексных социологических исследований Красноярского государственного педагогического университета, Красноярск). Объективная необходимость непрерывного образования в современных условиях.
- **Понукалина О.В.** (Саратовский государственный социально-экономический университет, Саратов). Интеграция образовательных и досуговых практик: возможности и реалии.
- **Шуклина Е.А.** (Гуманитарный университет, Екатеринбург). Неформальное образование как социокультурная традиция.
- **Шкоркина Л.Г.** (Ассоциация всемирного образования, Москва). Высшие народные школы Дании как пример неформального образования.
- **Симакова А.А.** (Институт социологии РАН, Москва). Системный подход в сфере корпоративного образования.

Направление 2. Прикладные вопросы социологии непрерывного образования.

Руководитель: Трофимова И.Н., Институт социологии РАН, Москва.

- **Вейц М.Е.**, (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Непрерывное образование представителей социально уязвимых категорий общества (на примере одной из исправительных колоний г. Санкт-Петербурга).
- **Тутиков А.В.** (Администрация области, Брянск). Опыт пробации молодежи группы риска в исправительных и воспитательных учреждениях региона (на примере одной из воспитательных колоний для мальчиков).
- **Бессокирная Г.П.** (Институт социологии РАН, Москва). Динамика образовательной деятельности рабочих, 2003-2007гг.
- **Васильев Ю.М., Шурупова Р.В.** (Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова, Москва). Подготовка врачей к педагогической деятельности и эффективность образовательного пространства высшего медицинского учебного заведения.
- **Чистяков А.В.** (Шахтинский институт (филиал) Южно-Российского государственного технического университета, Шахты, Ростовская область). Реализация личностного потенциала обучающихся в дистанционном обучении – основа новой парадигмы развивающего образования.
- **Скворцова, О.В, Башкин Р.С.** (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск). Выявление факторов исследовательских ориентаций школьников-выпускников.
- **Тугушева А.М.** (Академия государственного и муниципального управления при Президенте РТ, Казань). Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.

Программа работы Секции №9 «Образование и формирование профессиональных групп».

Руководитель: Мансуров В.А., Институт социологии РАН.

Соруководитель: Ярская-Смирнова Е.Р., Саратовский государственный технический университет, Саратов.

- **Бондаренко Т.А.** (Академия управления МВД России, Москва). Престиж профессии сотрудника милиции: анализ в контексте духовного регулятора будущей сферы деятельности и социального самоопределения молодежи.
- **Мансуров В.А., Юрченко О.В.** (Институт социологии РАН, Москва). Профессиональные группы и социология профессий.
- **Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.С.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Социальная антропология по-русски: образование, профессия, идентичность.
- **Сало Е.П.** (Институт социологии РАН, Москва). Роль образования в процессе профессионализации специалистов традиционной медицины.
- **Семенютин В.В.** (Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск). Оценка результативности деятельности тренера детского спортивного коллектива.
- **Кузина С.А.** (Брянский государственный университет, Брянск). Управление социализацией в коммуникационном процессе в ВУЗе.

- **Ключникова Т.Н.** (Орловская региональная академия государственной службы, Орел). Развитие инновационного потенциала как индикатора инструментальной рациональности на этапах профессиональной подготовки кадров.

Стендовые презентации:

- **Савельева М.А.** (Сибирский федеральный университет, Красноярск). Формирование социально-перцептивной компетентности будущих социальных педагогов.
- **Семенов Н.Б.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Реклама в структуре корпоративной деятельности.
- **Подоляк Е.Ю.** (Пермский государственный университет, Пермская область). Профсоюзное образование как основа формирования социально-профессиональной группы профсоюзных работников.
- **Балобанова Е.Г.** (Уральский государственный университет, Екатеринбург). Являются ли преподаватели вузов и школ средним классом?
- **Иванова Е.Н.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). «Универсальный журналист». Проблема подготовки специалистов для электронных СМИ.
- **Иванова Е.В., Скифский С.В.** (ГОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). Компетенция изобретателя: возможности системы образования.

Программа работы Секции №10

«Образование и воспитание: социологические аспекты».

Руководитель: Зубок Ю.А., Институт социально-политических исследований РАН, Москва.

Направление 1. Образование и воспитание в социокультурном развитии молодежи – актуальные потребности и современные тенденции.

Руководители: Зубок Ю.А., Институт социально-политических исследований РАН, Москва; Пронина Е.И., Институт социологии РАН, Москва.

Сессия 1

- **Зубок Ю.А.** (Институт социально-политических исследований РАН, Москва). Социокультурное развитие молодежи – проблемы социальной регуляции в сфере образования.
- **Курбатова Л.Н.** (Пермский государственный технический университет, Пермь). Функции образования как социального качества общества.

- **Пронина Е.И.** (Институт социологии РАН, Москва), **Икингрин Е.Н.** (Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Нижневартовск). Некоторые региональные отличия формирования гражданского самосознания российских школьников.
- **Волокитина А.А.** (Московский гуманитарный университет, Москва). Этические аспекты жизненных стратегий в сфере образования как показатель социального развития молодежи.
- **Окольская Л.** (Институт социологии РАН, Москва). Ценностное содержание общего образования и социализационные приоритеты россиян.
- **Зеленецкая Д.** (Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан). Влияние содержания образования на формирование региональной идентичности.
- **Юсупов М.М.** (Чеченский госуниверситет, Грозный). Формирование гражданственности в системе образования.
- **Савушкин И. А.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Формирование гражданской позиции у допризывников - воспитанников школы-интерната.
- **Николаева Г.А.** (Восточно - Сибирский государственный технологический университет, Улан-Удэ). Нравственно - эстетическое воспитание студентов в призме гендерного образования на примере Центра эстетического образования Восточно-Сибирского государственного технологического университета.

Сессия 2

- **Сидорова Т.Н.** (г. Москва). Проблема плюрализма в образовании (опыт социологического исследования).
- **Янковская Н.А.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Проблемы формирования морального сознания у современных детей и подростков.
- **Ядова М.А.** (Институт социологии образования РАО, Москва). К вопросу о толерантности постсоветского поколения (на примере опроса старшеклассников и учащихся колледжей).
- **Попова Е.В.** (Российский государственный социальный университет, Москва). Анализ насилия в сфере образования.
- **Субочев Н.С.** (ФГОУ ВПО Волгоградская академия государственной службы, Волгоград). Культурные основания формирования личности школьника.
- **Куконков П.И.** (Нижегородский отдел Института социологии РАН, Нижний Новгород). Динамика настроений нижегородского студенчества.
- **Белова О.Р.** (Уральский государственный технический университет – УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Развитие предпринимательской ориентации на вузовской стадии образовательного процесса.
- **Шевчук Ю.В.** (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск). Учащиеся спортивных школ об уровне сформированности морально-волевых черт своего характера.
- **Спиридонова Л.Ю.** (Институт Социологии РАН, Москва) Нравственно-воспитательный аспект буддизма в социализации молодежи Калмыкии.

Стендовые презентации:

- **Анисимова С.Г.** (Якутский государственный университет, Финансо-экономический институт, Якутск). Девиантное поведение в образовательной среде: проявления и проблемы.
- **Бакуменко Д.А.** (Российская академия государственной службы при Президенте РФ, Москва). Культурное наследие в процессах социализации: глобализационные детерминанты.
- **Лупенкова Е.Ю.** (Брянский государственный университет, Брянск). Ценностные ориентации студенчества в моделях электорального выбора: социологический анализ.

Направление 2. Институциональные особенности формирования и реализации воспитательных стратегий в сфере образования молодежи.

Руководители: Зубок Ю.А., Институт социально-политических исследований РАН; Мчедлова Е.М., Институт социально-политических исследований РАН.

- **Сенашенко В. С., Конькова Е.А.** (Российский университет дружбы народов, Москва). Социально-воспитательная среда вуза как основа социализации и воспитания студенчества.
- **Карпова Г.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Социокультурная политика вуза: от назидания к социальной работе.
- **Мухарямова Л.М.** (Казанский государственный медицинский университет, Казань). Турецкие школы в российской образовательной системе: социологический анализ.
- **Мчедлова Е.М.** (Институт социально-политических исследований РАН, Москва). Неформальное образование правам человека – залог социальной активности.
- **Чичерин Л.П.** (Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, Москва), **Сырцова Л.Е.** (Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Москва), **Чичерина С.Л.** (Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, Москва). Образовательная компонента в формировании здоровья современной молодежи.
- **Пронина Е.И.** (Институт социологии РАН, Москва). Представления учителей средней школы о воспитании гражданственности и патриотизма учащихся.
- **Ушакова Е.С.** (Социологический институт РАН, Санкт-Петербург). Образование как фактор снижения суицидального риска.
- **Дорогов Д.А.** (Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, Брянск). Социализация тела: к вопросу о гендерном воспитании в современной школе.
- **Луковицкая Е. Г.** (Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород). Институционализация сексуального образования в России.

- **Федосеева М. В.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Снижение агрессии и враждебности при межгрупповых конфликтах.
- **Волкова Л.В.** (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Москва). Какая молодежная политика нужна нашей молодежи?

Направление 3. Образование и воспитание молодежи: социально-технологические, социо-организационные и методические аспекты взаимодействия.

Руководители: Зубок Ю.А., Институт социально-политических исследований РАН; Сердюкова Е.Ф., Чеченский государственный университет, Грозный.

- **Дивненко О.В.** Социальные компетенции: проблема синтеза образовательных и воспитательных компонентов формирования специалиста.
- **Кочерина Н.И.** (Академия труда и социальных отношений, Москва). Воспитательно-образовательный процесс в АТиСО: опыт и проблемы.
- **Назарова Л.В.** (Тверской государственный университет, Тверь). К вопросу о механизме трансляции ценностей в повседневных воспитательных практиках современной семьи.
- **Фобьянчук А.А.** («МАТИ» - Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, Москва). Социальная адаптация учащихся с применением инновационных технологий.
- **Кобахия Е.Е.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Проектный метод как система социального воспитания.
- **Сердюкова Е.Ф.** (Чеченский государственный университет, Грозный). Роль лидеров духовного Управления мусульман Чеченской Республики в реализации программы духовно-нравственного воспитания студентов Чеченского государственного университета.
- **Холопова А. Е.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Проблема систематизации обращений на телефоны доверия в системе образования.
- **Майзель А.С.** (ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Социальная поддержка семьи посредством семейного консультирования.
- **Алексеева А.В.** (Санкт-Петербургский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, Санкт-Петербург). Дети в бедных семьях: организация воспитания.
- **Лоншакова Н.А.** (Российская международная академия туризма, Москва). Качество профессионального туристского образования глазами вузовского преподавателя (на материалах социологического опроса в Российской международной академии туризма).
- **Дулина Н. В., Овчар Н. А.** (Волгоградский государственный технический университет, Волгоград). Специфика преподавания социологии в техническом вузе.

- **Овчар Н. А. , Дулина Н. В.** (Волгоградский государственный технический университет, Волгоград). Роль домашних заданий в преподавании социологии.

Программа работы Секции №11

«Образование и регион: социологические проблемы».

Руководитель: Рыкун А.Ю., Томский государственный университет, Томск.

- **Шпак Л.Л., Головацкий Е.В.** (Кемеровский государственный университет, Кемерово). Современная образовательная ситуация в регионе: противоречия тенденции.
- **Абрамова М.А.** (Институт философии и права, Новосибирск). Образование как фактор социокультурной адаптации молодёжи к условиям современных трансформаций.
- **Заводовская О.В., Заводовская М.А.** (Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, Тюмень). Социальная трансформация и анализ стимулов трудовой деятельности выпускников ВУЗов в современных экономических условиях.
- **Шарова Е.Н.** (Мурманский государственный педагогический университет, Мурманск). Образовательный выбор в структуре профессионального самоопределения молодёжи.
- **Рыкун А.Ю.** (Томский государственный университет, Томск). Проблемы трудоустройства выпускников вузов и развитие регионального образовательного комплекса.
- **Панкратов Н.В.** (Пермский государственный педагогический университет, Пермь). Региональные стратегии развития образования: роль экспертного знания.
- **Дурандина Н.Е.** (Казанский государственный медицинский университет, Казань). Образование людей с ограниченными возможностями: перспектива развития инклюзии в Российской Федерации и Республике Татарстан.
- **Рязанцева Т.Л.** (Российский государственный социальный университет, Москва). Духовное наследие как фактор оптимизации современного образования в России.
- **Ельникова Г.А.** (Белгородский государственный университет, Белгород), **Алиев Ш.И.** (Буйнакский филиал Дагестанского государственного университета, Буйнакс). Высшее образование в Дагестане: проблемы и задачи.
- **Андреева А.Р.** (Казанский государственный медицинский университет, Казань). Перспективы реализации новой стратегии управления системой профессионального образования в Российской Федерации.
- **Бабинцев В.П.** (Белгородский государственный университет, Белгород). Социологическая диагностика процесса формирования новой сети образовательных учреждений в Белгородской области.
- **Набиуллин Л.Г.** (Институт педагогического образования, Санкт-Петербург). Социально-профессиональные ценности как фактор формирования современной образовательной среды региона.

- **Хилажева Г.Ф.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Уровень образования населения Зауралья и Республики Башкортостан.
- **Мажитова А.Р.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Национальное образование в Республике Башкортостан.
- **Грошев И. Л., Грошева И. А.** (Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). Региональный аспект коррупции в образовательном процессе.

Стендовые презентации:

- **Бурганова Л.А., Ильдарханова Ф.А.** (ГУ НИЦ Семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан, Казань). Семья и образование: риски ЕГЭ.
- **Вяткина Т.Ю.** (Камышловский государственный педагогический университет, Камышлов). Динамика профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов.
- **Гришаева С.А.** (Государственный университет управления, Москва). Миграционные установки российских студентов.
- **Мищенко А.С., Фёдоров А.В.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Инклюзивное образование инвалидов: реальность и перспективы.
- **Иванова В.С.** (Томский государственный политехнический университет, Томск). Планы и намерения выпускников школ Томской области.
- **Панасенко К.Е.** (Белгородский государственный университет, Белгород). Инновационный подход к управлению региональной системой образования.
- **Плохова И.А.** (Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск). Социальные практики решения проблемы доступности высшего профессионального образования.
- **Тихонова Е.Г.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Проблема адаптации иностранных студентов в провинциальном вузе.

**Программа работы Секции №12
«Образование и рынок труда».**

Руководитель: Харченко И. И., Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Новосибирск.
Соруководитель: Бусыгин В.П., Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва.

Сессия 1

- **Корж Н.В.** (Пензенский государственный университет, Пенза). Компетентностный подход как новая парадигма в образовании при подготовке специалистов.
- **Ромашов О.В.** (Российский государственный университет туризма и сервиса, Москва). Объективные предпосылки возрастания научного знания и основы управления социальным образованием в условиях рынка.
- **Сосновская К.В.** (Сибирский Федеральный Университет, Красноярск). Проектный и компетентностный подходы в высшем профессиональном образовании.
- **Заводовская О.В.** (Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, Тюмень). Профессиональные компетенции выпускников вуза.
- **Григорьева Е.В.** (Центр комплексных социологических исследований Красноярского государственного педагогического университета, Красноярск). Профессиональные планы выпускников.
- **Иванов Д.С.** (Северо-Западная Академия Государственной Службы, Санкт-Петербург). Безработица и рынок труда в США.
- **Бинкина Е.И.** (Государственный университет Высшая школа экономики, Москва), **Зуева Е.Л.** (Государственный университет Высшая школа экономики (Пермский филиал), Пермь). Новые тенденции взаимодействия рынка труда и рынка высшего экономического и менеджериального образования в Пермском крае.
- **Яровая А.В.** (Северо-Западная Академия Государственной Службы, Санкт-Петербург). Вклад работодателя в определение задач и содержания образования.
- **Басимов М.М.** (Курганский государственный университет, Курган). Нелинейность и синергизм в социологических исследованиях.

Сессия 2

- **Дубровченко Ю.П., Соколов Р.В.** (Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Волгоградская область). Престиж профессий в представлениях выпускников школ среднего российского города (опыт социологического исследования).
- **Самсонова Е.А.** (МУ Центр социально-психологической помощи молодежи «Шанс», Тула). Самоопределение студентов вузов и ССУЗов г. Тулы в трудовой и образовательной сферах.
- **Болотин И.С.** («МАТИ» - Российский государственный технологический университет им. К.Э.Циолковского, Москва). Трудоустройство выпускников: опыт и проблемы.
- **Болотин И.С., Оплетина Н.В.** («МАТИ» - Российский государственный технологический университет им. К.Э.Циолковского, Москва). Мониторинг динамики выпускников как условие развития вуза сегодня.
- **Идрисова Л.Ш.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Трудовая и образовательная деятельность молодежи на примере региона (г. Уфа).
- **Оплетина Н.В.** («МАТИ» - Российский государственный технологический университет им. К.Э.Циолковского, Москва). Трудоустраиваемость специалиста: новые вызовы рынка труда.

- **Тесленко И.В.** (Уральский государственный технический университет - УПИ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Екатеринбург). Профессиональное образование в туристской сфере.
- **Аблажей А.М.** (Институт философии и права СО РАН, Новосибирск). Профессиональные качества выпускников вузов с точки зрения работодателей.
- **Юлдыбаев Б.Р.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Образование и занятость уфимской молодежи.

Сессия 3

- **Кондратьева Л.Д.** (Московский гуманитарный университет, Москва). Использование советского опыта при формировании взаимодействия образования и рынка труда.
- **Тюплина И.А.** (Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск). Выпускники вузов на рынке труда монопрофильного города.
- **Ягафарова Д.Г.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Актуальность бизнес-образования для молодежи.
- **Хохлова А.М.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Формальное образование в управлении трудовыми ресурсами на петербургских предприятиях малого и среднего бизнеса.
- **Шилова В.А.** (Институт социологии РАН, Москва). Образование как социальный ресурс малого российского города – проблемы и перспективы.
- **Гвоздева Г.П., Гвоздева Е.С.** (Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН, Новосибирск). Качественные характеристики кадров технопарка: мнения потенциальных работников.
- **Кузнецова И.П.** (Московский государственный индустриальный университет, Москва). Образование и социальная мобильность.
- **Харченко И.И., Арсентьева Н.М.** (Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Новосибирск), **Бусыгин В.П.** (Государственный университет Высшая школа экономики, Москва). Компетенции молодых работников, востребованные в инновационном и традиционном сегментах экономики.
- **Харченко И.И.** (Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Новосибирск). Начальное и среднее профессиональное образование региона: состояние, тенденции, компетенции выпускников.

Стендовые презентации:

- **Пить В.В.** (Научно-технический центр «Перспектива», Тюмень). Социология молодежи на региональном уровне: гражданская идентификация и интеграция в процесс воспроизводства молодежи Тюменского Севера.

- **Кутейницына Т.Г., Репринцева Е.Г.** (АНО «Центр исследований рынка труда», Самара). Методическое обеспечение процессов институционализации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования на регионально уровне.
- **Кивайло Ю.В.** (Институт сервиса и управления ГОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). Непрерывное образование-механизм успешной подготовки молодых специалистов, соответствующих современной конъюнктуре рынка труда.
- **Дерябина О.Н.** (Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия, Нижний Новгород). Профессионализм как ценность во взглядах студенчества.
- **Запарий В.В., Зайцева Е.В.** (Уральский государственный университет -УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург). Источники пополнения рабочих кадров в советской экономике
- **Харунова А.А.** (Институт сервиса и управления ГОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). Проблемы трудоустройства специалистов по налогообложению (уровень СПО).
- **Оборин А.А.** (Государственный Университет Высшая Школа Экономики, Москва), **Шейна М.В.** (Пермский филиал Государственного Университета Высшая Школа Экономики, Пермь). Неформальные социальные нормы мотивации труда административных работников университета.
- **Яковлева И.П.** (Кубанский государственный технологический университет, Краснодар), **Миронец Е.В.** (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодар). Роль института образования в формировании регионального рынка труда (на примере Краснодарского края).
- **Кашпур В.В., Поправко Н.В.** (Томский государственный университет, Томск). Проблемы и перспективы взаимодействия профессионального образования и малого и среднего бизнеса (на примере Томской области).
- **Шарова Е.Ю.** (Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова, Ярославль). Модели социального партнерства в сфере образования.
- **Исхакова Р.А.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Потребность современного рынка труда – развитие креативного образования.
- **Василенко И.С.** (Ростовский филиал Российской таможенной академии, Ростов-на-Дону). Особенности организации процесса обучения студентов с целью формирования ценностного отношения к профессии.
- **Цылев В.Р.** (Мурманский государственный педагогический университет, Мурманск). Студент вуза на рынке труда: типология вторичной занятости (на примере г.Мурманска).
- **Баева О.Н.** (Байкальский государственный университет экономики и права, Иркутск). Исследование образовательных и трудовых стратегий студентов крупного регионального вуза.
- **Арсентьева Н.М.** (Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Новосибирск). Дефицит при избытке - в чем проблема?

**Программа работы Секции №13
«Математическое образование социологов».**

Руководитель: Толстова Ю. Н., Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва.

Направление 1. Как обучать социолога?

Руководитель: Терещенко О.В., Минский государственный университет, Беларусь.

- **Мазаев Ю.Н.**(Российский государственный социальный университет, Москва). Адекватность требований к результату квалификационной работы студента-социолога.
- **Вейхер А.А., Тарусина И.Г.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Санкт-Петербург). Входной контроль знаний, навыков и компетенций как необходимый прием обучения магистрантов.
- **Галкина Е.П.** (Ульяновский государственный университет, Ульяновск). Некоторые задачи математического образования студентов-социологов.
- **Давыдов А.А.** (Институт социологии РАН, Москва). Математическое образование социологов в США.
- **Епархина О.В.** (Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова, Ярославль). Математическая подготовка социологов: проблемы и пути решения.
- **Корытникова Н.В.** (Харьковский Национальный университет им. В.Н. Каразина, Харьков, Украина). Методология преподавания математики для социологов.
- **Малахова Н.А.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Изучение усвоения материала курса на основе анализа результатов написания экзаменационной работы.
- **Николаева Я.Г.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Математическая составляющая в социологическом образовании студентов в России и Германии: сравнительный анализ.
- **Терещенко О.В.** (Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь). Как вода в песок? О перспективах математического образования социологов.
- **Толстова Ю.Н.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Каким должен быть образ математики в глазах студента-социолога.
- **Попова Е.В.** (Российский государственный социальный университет). Гендерный аспект преподавания математики.

Стендовые презентации:

- **Бердник Е. А.** (Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, Харьков, Украина). Технологии Text Mining как элемент информационной культуры студентов-социологов.
- **Бидихова И.С.** (Международная академия бизнеса и управления, Москва). Проблема соотнесения инструментария с последующим анализом социологических данных в преподавательском процессе: постановка вопроса.
- **Кислова О.Н.** (Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина, Харьков, Украина). Преподавание интеллектуального анализа данных студентам-социологам.
- **Сорокин А.С.** (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)). Представление данных социологических опросов с помощью SPSS Tables.

Направление 2. Новые методы математики, актуальные для включения в учебные планы студентов-социологов.

Руководитель: Князева Е.И., Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь.

- **Басимов М.М.** (Курганский государственный университет, Курган). Номинальные переменные как внешние факторы группировки для множественного сравнения интервальных переменных.
- **Князева Е.И.** (Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь). Проблема определения места и роли сетевого подхода в современном социологическом дискурсе.
- **Профатилова Л.Г.** (Харьковский Национальный университет им. В.Н. Каразина, Харьков, Украина). Математические методы в качественных исследованиях: опыт применения при анализе политического нарратива.
- **Яковлев Л.С.** (Поволжская академия государственной службы, Саратов). Конструирование навыков формализации в гуманитарно-ориентированной подготовке менеджеров.

Стендовые презентации:

- **Печенкин В.В.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Методы анализа социальных сетей: математика понятная социологу.
- **Скифский И.С.** (Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень). О перспективах применения количественных методов в девиантологии.

Программа работы Секции №14
«Социологическое образование в современной России».

Руководитель: Чепуренко А. Ю., Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва.

- **Тощенко Ж.Н.** (Российский государственный гуманитарный университет, Москва; журнал «Социологические исследования», Москва). С чего начинать учебу социолога: опыт РГГУ.
- **Чепуренко А.Ю.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Инновации в социологическом образовании: опыт ГУ-ВШЭ.
- **Девятко И.Ф., Кожанов А.А.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Содержательные инновации стандарта по социологии третьего поколения.
- **Радаев В.В.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Новый стандарт по социологии для магистратуры и его опережающая апробация.
- **Цой Л.Н.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Вопросы к конфликтологии, как развивающейся науке и к конфликтологам, как к профессиональному сообществу в России.
- **Мазаев Ю.Н.** (Российский государственный социальный университет, Москва). Адекватность требований к результату квалификационной работы студента-социолога.
- **Проказина Н. В.** (Орловская региональная академия государственной службы, Орел). Образование – как фактор формирования социологического мышления.
- **Вильковский М.Б.** (Фонд содействия сохранению культурного наследия "Русский авангард", Москва). Преподавание социологии архитектуры: ошибки и решения.

Программа работы Секции №15 «Образование как коммуникация».

Руководитель: Адамьянц Т.З., Институт социологии РАН, Москва.

- **Адамьянц Т.З.** (Институт Социологии РАН, Москва). Образование как коммуникация
- **Борусяк Л.Ф.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). ЕГЭ как конфликтная коммуникация заинтересованных субъектов
- **Дмитриева А.В.** (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург). Образовательный потенциал социальной рекламы в формировании жизненных ценностей у молодежи.
- **Зайтова Т.М.** (Центр социальных и политических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа). Образование как форма коммуникации
- **Зеленецкая Д.В.** (Хакасский государственный университет, Абакан). Влияние содержания образования на формирование региональной идентичности.
- **Карпенко Е.В.** (Филиал Орловской региональной Академии государственной службы в г. Брянск). Коммуникация в зеркале толерантности.

- **Никитина Т.А.** (Казанский государственный университет культуры и искусств, Казань). Системное взаимодействие институтов образования и науки: коммуникативный аспект.
- **Плохотник Т.М.** (Централизованная система детских библиотек, Нижегородская обл.). Задачи и возможности современных библиотек в формировании коммуникативных навыков подростков.
- **Чудинова В.П.** (Российская государственная детская библиотека, Москва). Подготовка школьников к жизни в меняющейся информационной среде: проблемы, процессы и тенденции.
- **Адамьянц Т.З.** (Институт Социологии РАН, Москва). На пути к высокому уровню коммуникативных навыков.
- **Дроздова Е.В.** (Иркутский государственный университет, Иркутск). Основные проблемы социологии образования в России.

Стендовые презентации:

- **Галичин В.А.** (Академия народного хозяйства, Москва). Новые подходы к академической мобильности в рамках Болонского процесса.
- **Нелюбова Я.К.** (Саратовский государственный университет, Саратов). Коммуникативное пространство образования.

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Программа работы Круглого стола №1

«Модернизация образования: замыслы и практика».

Соруководители: Соколов В.С., академик РАО, Москва; Петрова Т.Э., доктор социологических наук, Министерство образования РФ, Москва; Першуткин С.Н., докторант Российской академии государственной службы при президенте РФ, Москва.

Вопросы для обсуждения:

- Цели и средства в осуществлении модернизации образования в современной России
- Индикаторы и показатели модернизационных процессов в образовательных учреждениях
- Необходимость и возможности учета общественного и экспертного мнения
- Мифы и реальность о коррупции
- Права учащихся и студентов и права преподавателей

Участники дискуссии:

1. **Саганенко Г.И.** (Социологический институт РАН, Санкт-Петербург), **Степанова Е.И.**, (Сорбонна; Социологический институт РАН, Санкт-Петербург). Образование: от индивидуального развития к общественным преобразованиям.
2. **Соколов В.С.** (Сибирский федеральный университет, Красноярск). Высшее профессиональное образование и построение гражданского общества в России.
3. **Путилло Л.В.** (Московский институт экономики, менеджмента и права, Москва). Образование для экономики знаний – в чьих интересах?
4. **Яковлев Л.С.** (Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, Саратов). Студенческая и преподавательская мобильность как один из важных аспектов реформирования системы образования в России.
5. **Довейко А.Б.** (Московский институт экономики, менеджмента и права, филиал в г. Воронеже). Модернизационные процессы в системе высшего образования в оценках преподавателей ВУЗов.
6. **Никитенко В.Н.** (Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, Биробиджан). О знаниях и формальном образовании населения.
7. **Корнеева С.В.** (Российский государственный социальный университет, Москва). Особенности реализации национального проекта “Образование” в регионах.
8. **Строгеецкая Е.В.** (Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет “ЛЭТИ”, Санкт-Петербург). К проблеме выявления социальных механизмов развития университетов.
9. **Тюрина Н.В.** (АНО ДПО “Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании”, Самарская область). Механизмы оценки эффективности управления образовательными системами: оценка информационных потребностей основных участников образовательного процесса.
10. **Гусев А.Н.** (Московская школа управления “Сколково”, Москва). Эвристический потенциал метафоры потребительского выбора при анализе взаимодействия НСПО с абитуриентами и работодателями.

Стендовые презентации:

- **Бадалянц О.В.** (Северо-восточный государственный университет, Магадан). Риски современного образования.
- **Тобенгауз П.М.** (Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Москва). К проблеме инноваций в фундаментальном образовании.
- **Огородникова И.А.** (Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского, Омск). “Потемкинские деревни” в образовании.

Программа работы Круглого стола №2 «Кадры образования и его судьба».

Руководитель: Вахштайн В.С., декан факультета социологии и политологии Московской высшей школы социальных и экономических наук, Москва.

Участники дискуссии:

1. **Вахштайн В.С.** (Московская высшая школа социальных и экономических наук, Москва). Образование и кадровая политика: социальные эффекты «негативного отбора».
2. **Куракин Д.Ю.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва). Кадры образования и новый институциональный контекст.
3. **Гусев А. Н.** (Московская Школа Управления "Сколково", Москва). Эвристический потенциал метафоры потребительского выбора при анализе взаимодействия НСПО с абитуриентами и работодателями.
4. **Косяева Т.** (Center of Economic Research and Graduate Education - Economics Institute, Прага). Образовательные и профессиональные стратегии русской диаспоры и российский рынок труда (На примере Чешской республики).
5. **Щебенькова Е.Р.** (Северо-Западная академия государственной службы, Санкт-Петербург). Кадровая проблема в сфере образования в Российской Федерации.
6. **Лашевская А.Д.** (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург). Динамика социального положения и роли учительства на протяжении XX века.
7. **Лазарева Н.В.** (ГООУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Юго-Восток", Москва). Диагностика социальных, организационных и ролевых факторов как профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
8. **Хлебович Д.И.** (Байкальский государственный университет экономики и права, Иркутск). Участие в инновационном проекте развития образования как форма повышения квалификации профессорско-преподавательского состава экономического вуза.
9. **Загвоздкин В.К.** (Московский городской психолого-педагогический университет, Москва). Исследования качества педагогического образования на основе стандартов за рубежом.

Программа работы Круглого стола №3 «Образование и социальная мобильность».

Руководитель: Константиновский Д.Л., Институт социологии РАН, Москва.

Вопросы для обсуждения:

- Какие существуют подходы в социологии для изучения социальной мобильности через образование?
- Какие факторы влияют на процессы социальной мобильности через образование в современной России?
- Повышаются или снижаются возможности для социальной мобильности через образование в современной России? Насколько они дифференцированы?
- Как сказывается влияние внедрения ЕГЭ, подушевого финансирования, других мер по модернизации/реформированию образования? Как влияет изменение в демографической ситуации?
- Что можно предложить для увеличения шансов слаборесурсных групп?
- Каковы плюсы, минусы завершенных и задачи будущих исследований в этой области?

Участники дискуссии:

1. **Зобина Е.К.** (Институт социологии РАН, Москва). Образование и классы в теории Э.О.Райта.
2. **Ключникова Т.Н.** (Орловская региональная академия государственной службы, Орел). Управление знаниями как технология развития инструментальной рациональности специалистов в условиях транспрофессионализации.
3. **Епихина Ю.Б.** (Институт социологии РАН, Москва). Влияние факторов социального происхождения на академические достижения учащихся (на примере международного исследования PISA-2006).
4. **Брушкова Л.А.** (Финансовая академия при Правительстве РФ, Москва). Образовательный потенциал и социальная мобильность студентов - выходцев из Северокавказских республик.
5. **Наберушкина Э.К.** (Саратовский государственный технический университет, Саратов). Образование для всех: преодоление барьеров, препятствующих получению образования учениками с инвалидностью.
6. **Епихина Ю.Б.** (Институт социологии РАН, Москва). Образовательная мобильность в Санкт-Петербурге и Шанхае.
7. **Хасыкова Г. А.** (Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербург). Образовательная адаптация детей из семей-мигрантов в Санкт-Петербурге.
8. **Отнюкова М.С.** (Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, Саратов). Академический номадизм как новый вид пространственной мобильности.
9. **Константиновский Д.Л.** (Институт социологии РАН, Москва). Зеркало общества.

Программа работы Круглого стола №4 «Образование и неправительственные организации».

Руководитель: Халий И.А., Институт социологии РАН, Москва.

Участники дискуссии:

1. **Халий И.А.** (Институт социологии РАН, Москва). Трансформационная активность структур гражданского общества в образовательной сфере: вчера, сегодня, завтра.
2. **Ильин А.С.** (Северо-Западная академия государственной службы, Санкт-Петербург). Опыт организации учебно-воспитательного процесса в Северо-Западной академии государственной службы через использование института студенческих общественных объединений.
3. **Какабадзе Ш.Ш.** (Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва). Современные неправительственные организации: деятельность в образовательной сфере.
4. **Суляндзига Р.В.** (Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Москва). Использование инновационных форм образования для поддержки экономического и культурного развития аборигенных сообществ.
5. **Аксенова О.В.** (Институт социологии РАН, Москва). Роль образования в процессах самоорганизации коренных малочисленных народов Севера.
6. **Мельникова В.В.** (Институт социологии РАН, Москва). Инклюзивное образование и неправительственные и организации.
7. **Шомина Е.С.** (Государственный университет - Высшая школа экономики). Образовательная деятельность жилищного движения в современной России.

Программа работы Круглого стола №5 «10 лет журналу «образование и общество».

Руководитель: Хохлов А.А. – академик АПСН, главный редактор журнала (Орел).

Участники дискуссии:

1. **Безрогов В.Г.** (член-корреспондент РАО, Москва).
2. **Бондырева С.К.** (действительный член РАО, вице-президент АПСН, Москва).
3. **Булаев Н.И.** (руководитель федерального агентства по образованию, Москва).
4. **Воронина О.И.** – зам. главного редактора журнала (Орел).
5. **Жарков Ф.Д.** (Москва).
6. **Исаева Н.И.** (Белгород).
7. **Королев М.Ф.** (член-корреспондент АПСН, Москва).
8. **Лабейкин А.А.** (Орел).
9. **Ливцов В.А.** (заместитель председателя Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, Орел).
10. **Лукацкий М.А.** (член-корреспондент РАО, Москва).
11. **Макуев Р.Х.** (академик РАЕН, АВН, заслуженный юрист РФ, Орел).

12. **Мартынов А.Ф.** (Орел).
13. **Михайлов В.А.** (заслуженный деятель науки РФ, член президиума АПСН, Москва).
14. **Мосякин И.Я.** (председатель Орловского областного Совета народных депутатов, член-корреспондент АПСН, Орел).
15. **Овчинникова О.П.** (Орел).
16. **Осипов А.М.** (Великий Новгород).
17. **Паршиков Н.А.** (Орел).
18. **Поляков В.В.** (Орел).
19. **Попова О.А.** (Москва).
20. **Романов В.Л.** (Москва).
21. **Турбовский Я.С.** (академик АПСН, Москва).
22. **Турчинов А.И.** (член Президиума АПСН, Москва).
23. **Уман А.И.** (действительный член Международной педагогической академии, Орел).

Программа работы Круглого стола № 6
«Социология конфликта и конфликтология в вузах».

Руководитель круглого стола: Цой Л.Н., Государственный университет - Высшая школа экономики, Москва.

Вопросы для обсуждения:

- Конфликты в образовании
- Инновационные технологии преподавания конфликтологии в вузах
- Теория и практика обучения
- Игровые технологии в обучении
- Качество учебников по конфликтологии

Список участников:

1. **Сергеев С. С.** (Московский Государственный Лингвистический Университет, Москва).
2. **Комалова Л.Р.** (Московский Государственный Лингвистический Университет, Москва).
3. **Коноваленко М.** (Российский Государственный Гуманитарный Университет, Москва).
4. **Чудновский Г.Л.**
5. **Соболь Е. И.** (Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва).

6. **Реут Д. В.** (Московский Энергетический Институт (Технический университет), Москва).
7. **Аванесов В. Г.** (Московский Энергетический Институт (Технический университет), Москва).
8. **Чукина Л. В.**

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СЕКЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ И РАСПИСАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Секции

21 октября 2009 г.

1	10.00-11.30	Секция 1. Засед. 1. Ауд. А	Секция 3. Засед. 1. Ауд. Б	Секция 5. Засед. 1. Ауд. В	Секция 6. Засед. 1. Ауд. Г	Секция 7. Засед. 1. Ауд. Д	Секция 10. Засед. 1. Ауд. Е	Секция 12. Засед. 1. Ауд. Ж	Секция 13. Засед. 1. Ауд. З	Секция 11. Ауд. И
Кофе-брейк	11.30-12.00									
2	12.00-13.30	Секция 1. Засед. 2. Ауд. А	Секция 3. Засед. 2. Ауд. Б	Секция 5. Засед. 2. Ауд. В	Секция 6. Засед. 2. Ауд. Г	Секция 7. Засед. 2. Ауд. Д	Секция 10. Засед. 2. Ауд. Е	Секция 12. Засед. 2. Ауд. Ж	Секция 13. Засед. 2. Ауд. З	Секция 15. Ауд. И
Обед	13.30-15.00									
3	15.00-16.30	Секция 2. Засед. 1. Ауд. А	Секция 4. Засед. 1. Ауд. Б	Секция 5. Засед. 3. Ауд. В	Секция 9. Ауд. Г	Секция 7. Засед. 3. Ауд. Д	Секция 10. Засед. 3. Ауд. Е	Секция 12. Засед. 3. Ауд. Ж	Секция 14. Ауд. З	Секция 8. Засед. 1. Ауд. И
Кофе-	16.30-									

брейк	17.00									
4	17.00-18.30	Секция 2. Засед. 2. Ауд. А.	Секция 4. Засед. 2. Ауд. Б			Секция 7. Засед. 4. Ауд. Д	Секция 10. Засед. 4. Ауд. Е			Секция 8. Засед. 2. Ауд. И

Круглые столы 01, 02, 03, 04, 05, 06.

21 октября 2009 г.

15.35-18.15	Кр. стол 01. Ауд. К	Кр. стол 02. Ауд. Л	Кр. стол 03. Ауд. М	Кр. стол 04. Ауд. Н	Кр. стол 05. Зал Ученого совета.	Кр. стол 06. Ауд. О
-------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--	------------------------

Круглый стол 07. Харчевские чтения
21 октября 2009 г.
Ауд. П.
13.00-17.00

Лекции	
21 октября 2009 г.	
14.00-15.00	Радаев В.В. Ауд. Р.
18.30-20.00	Собкин В.С. Ауд. С.
18.30-20.00	Петрова Т.Э. Ауд. Т.

