

Секция 4: Образование в пространственной и временной перспективе

**Каузометрия как метод формирования временной перспективы
в образовательном пространстве**

Марынов В. В., ЦПМСС «Юго-Восток», Москва

Перед человеком в современном обществе возникает проблема планирования будущей карьеры и социальной самореализации личности. Правильное жизненное планирование снижает риск возникновения кризисных ситуаций на жизненном пути личности.

Каузометрия – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Предложен А.А. Кроником и Е.И. Головахой (1982). Идея каузометрии – измерение субъективных причинных и целевых связей между событиями жизни и изображение этих связей в виде графиков – каузограмм. Суть метода состоит в диагностике и социально-психологической помощи человеку, находящемуся в трудных жизненных ситуациях, в биографических кризисах. Каузометрия направлена на описание прошлых и предполагаемых будущих этапов жизненного пути и формирование временной перспективы личности. Формой проведения является интервью. Состоит из 11 этапов (6 основных и 5 дополнительных процедур):

1. Биографическая разминка.
2. Формирование списка событий (прошлых, настоящих и возможных будущих).
3. Датировка.
4. Ранжировка событий по важности «для себя».
5. Ранжировка событий по важности «для значимых других».
6. Цветовые ассоциации событий.
7. Анализ событий по шкале «приятное – безразличное - неприятное».

Выявление осознанного эмоционального отношения к событиям.

8. Причинный анализ межсобытийных отношений.
9. Целевой анализ межсобытийных отношений.
10. Обозначение сфер принадлежности.
11. Определение «личного временного центра».

Каузометрия предусматривает возможности для осмысления происходящего в настоящем и проектирования будущих замыслов; необходимых изменений стиля жизни, пересмотра жизненных планов; самосознания жизненного процесса и видения перспектив, конструктивного отношения к жизни; нахождения мотивации и устранения

деформированности субъективной картины будущего; улучшения фактора дальнейшей социализации.

В образовательном пространстве необходимость метода обуславливается отсутствием четкого планирования будущих достижений школьников, видения перспектив, что может привести к несостоятельности личности.

Метод формирует понятие жизненных планов и мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов в будущем. Это является эффективной надежной установкой для их восприимчивости к новому, поэтапному прохождению во времени.

В процессе каузометрии формируется осознанное эмоциональное отношение к событиям жизни. Это способствует реальной ориентации во времени, снижая риск возникновения кризисных ситуаций в будущем, повышению социальной значимости и продуктивности личности, избеганию проблем самоопределения и самореализации. Поэтапное планирование временной перспективы мобилизует и стимулирует школьников на постоянный личностный рост и развитие.