

Начальное профессиональное образование: социальный ресурс или барьер?

Репринцева Е.Г., Федеральный институт развития образования, Приволжский филиал,
Самара

Очевидно, что с конца 1990–х годов Россия переживает «бум» высшего образования. В настоящее время проблемы высшей школы, ее реформирование, доступность, качество и другие аспекты, активно обсуждаются и изучаются на различных уровнях, в научных сообществах, тогда как система начального профессионального образования со всеми ее проблемами зачастую остается за рамками широких дискуссий.

Несмотря на сокращение учащихся, получающих начальное профессиональное образование¹ и структурные изменения системы НПО, она продолжает существовать. Возникает множество вопросов, затрагивающих проблемы не только функционирования системы, ее целей и задач, но и о когорте учащихся (выпускников). Кто это молодые люди, какие мотивы движут ими при принятии решения о получении начального профессионального образования, как представляют они свое будущее, с какими проблемами сталкиваются, выходя из стен образовательного учреждения?

С 1998 года социологической лабораторией Центра профессионального образования Самарской области проводится мониторинг региональной системы НПО, в рамках которого осуществляются ежегодные социологические опросы выпускников и учащихся системы. Накопленный эмпирический материал за 10-летний период дает возможность определить тенденции в сфере профессионального образования, выявить механизмы формирования когорты учащихся начальной профессиональной школы, увидеть динамику жизненных представлений молодых людей. В данной работе обозначены краткие результаты исследований, позволяющие говорить о механизме формирования когорты учащихся системы НПО, образовании как социальном ресурсе молодых людей.

С конца 90-х годов одной из основных тем дискуссий на тему российского образования становится вопрос о возрастании социальной дифференциации. С точки зрения современного дискурса, социальная дифференциация в образовании складывается под влиянием различий в располагаемых индивидом объемах социального капитала или социального ресурса. Получение образования (в том числе и профессионального) во

¹ По данным Федеральной службы государственной статистики численность учащихся в ОУ НПО, СПО, ВПО, реализующих программу НПО в 1998 году составляла 1689 тыс., в 2008 – 1042 тыс. В Самарской области численность учащихся за этот период сократилась с 34,8 тыс. до 21,2 тыс. (Данные ФГС по Самарской области).

многим обусловлено жизненными шансами, «стартовым капиталом», объемом социальных ресурсов, которыми обладает актер. На этапе поступления в профессиональную школу, ресурсы молодых людей во многом обусловлены человеческим и социальным капиталом семьи. Для эмпирического определения социального ресурса подростков традиционно выделяются такие характеристики, как состав семьи, материальное положение, образование и профессионально-квалификационный статус родителей. Анализ данных за прошедшее десятилетие демонстрирует следующую ситуацию: количество выпускников, проживающих в полных семьях, сокращается с каждым годом. Если в 1998 году с отцом и матерью проживали 70%, то в 2009 году лишь каждый второй отметил данный вариант.

На протяжении всего периода проведения исследований мы видим в выделенной когорте преобладание выпускников, родители которых имеющих начальное и среднее профессиональное образование (около 70% отцов и 60% матерей). Что касается профессионально-квалификационного статуса родителей выпускников, то здесь преобладают выходцы из рабочих семей. Не смотря на то, что доля молодежи, ответившей, что хоть один из родителей принадлежит к профессиональной группе рабочих, сократилась (с 50% в 1998 г. до 40% в 2009 г.), она по-прежнему остается самой многочисленной. Второй по значимости, хотя существенно меньшей по численности, группой выпускников являются дети из семей, в которых один из родителей является служащим (отметим преобладание матерей, занимающих данную позицию - около 13%, отцов – около 3%). Лишь около 3% выпускников – выходцы из семей, в которых один из родителей занимает должность руководителя (высшего или среднего звена).

На этапе завершения обучения в системе НПО выпускники обладают достаточно специфичным социальным капиталом. Получая профессиональное образование начальной ступени, молодые люди пополняют свой капитал «приобретенным» ресурсом - профессией, при этом, результаты опросов говорят о том, что сами выпускники оценивают свои профессиональные навыки недостаточно высоко. Большинство выпускников (около 75%) предполагают, что, выходя на рынок труда, им предстоит столкнуться с серьезными барьерами, среди которых высокая конкуренция, отсутствие опыта работы и низкий уровень профессиональной квалификации. Каждый третий считает, что выбора при трудоустройстве у него не будет и «придется работать там, где возьмут». Говорить о расширении социальных сетей, как пополнении социального ресурса, повышающего возможность вертикальной мобильности выпускников достаточно проблематично, и, скорее всего, можно отметить лишь увеличение горизонтальных связей.

Не смотря на то, что за последние десять лет в нашем обществе произошли серьезные экономические, социальные изменения они, по большому счету никак не отразились на механизме формирования когорты выпускников начального профессионального образования.

Полученные данные подтверждают вывод о процессе «самовоспроизводства» профессиональной структуры через систему образования. Образование родителей, их профессиональная принадлежность как социальный ресурс молодых людей, поступающих в учреждения НПО, направлен на поддержание сложившейся социальной дифференциации.

Отметим еще один факт. После получения начального профессионального образования, лишь незначительная часть выпускников продолжает свое обучение на следующих ступенях. Так, не смотря на то, что 60% выпускников учреждения НПО считают для себя достаточным высшее образование и лишь 6% предпочитают остановиться на достигнутом, всего 10% молодых людей после получения начального профессионального образования поступают на дневные отделения в ссузы и вузы².

Таким образом мы можем говорить не только о воспроизводстве социально-профессионального статуса через получение начального профессионального образования, но и о его «сегрегирующих» свойствах, направленных на закрепление достигнутого образовательного уровня.

² Рассчитано по данным: Статистика Российского образования. <http://stat.edu.ru/smi/tab17.shtml>