

Тощенко Жан Терентьевич

член-корреспондент РАН,
декан социологического факультета РГГУ,
главный редактор журнала
«Социологические исследования»

С чего начинать учебу социолога: опыт РГГУ

Сегодня очевидно, что в подготовку специалистов-социологов надо вносить существенные коррективы, менять стратегию обучения.

Знакомство с будущей профессией начинается обычно с курсов, которые в разных вузах имеют свое название: «Введение в социологию», «Общая социология», «Основы социологии» и др. Ими мы закладываем основу успешного освоения будущей профессии. Но как они читаются? Что мы вкладываем в эти названия? И что имеем на самом деле?

Во-первых, в этих курсах весьма распространен социально-философский подход, когда студенты сначала знакомятся с такими понятиями как цивилизация, общество, его типы и формы, виды, история развития. Такой анализ волей-неволей игнорирует факт, что общество является объектом исследования не только социологии – на его изучение в равной мере претендуют и другие социальные и гуманитарные науки.

Во-вторых, в этих курсах большое внимание уделяют знакомству с историей социологии. Студенты узнают, кто стоял у истоков, кто внес те или иные идеи в эту науку. При этом нередко значительное место уделяется предтечам социологии, начиная с древних веков, что, на наш взгляд, отражает изложение истории социальной (а не социологической) мысли. Такой подход также вряд ли может быть признан правильным, ибо он повторяет в краткой форме специальный курс «История социологии», который читается позже, а главное он мало приближает к будущей практике.

В-третьих, нередко этот курс после краткого введения начинают с анализа злободневных социальных проблем, оставляя за кадром вопрос о логике построения курса социологии, о ее понятийном аппарате.

И наконец, существующие курсы носят некий просветительский характер. В его рамках говорят о современных требованиях к профессии социолога, о месте социологии в структуре социологического знания, об особенностях подготовки для будущей работы, о специфике обучения в данном университете.

В чем состоит наша постановка вопроса – с чего надо начинать учить социолога?

Предлагается **принципиально новый подход** к построению первоначального курса, который читается студентам, решившим стать профессионалами в этой области знаний. **Ключевым в знакомстве с началами социологии является ее понятийный аппарат.** Проблема

последнего – это проблема логичности, точности, последовательности и непротиворечивости знания, образующего целостность и завершенность конструкции любой науки. Мы нередко об этом забываем. Начинаем изучать методологию, историю, различные специальные социологические теории, в которых студент сталкивается с понятиями, с которыми его ранее не знакомили. И преподаватели позднее, уже на старших курсах пытаются вспомнить этот пробел и дополнительно к своим проблемам объяснять **социологическую интерпретацию понятий, т.е. то, что студент должен знать как алфавит или таблицу умножения.** Этих ошибок не было бы, если знакомство с дисциплиной начинать с объяснения сначала эмпирических социологических понятий, а затем давать обобщающие и структурообразующие понятия и категории, такие как общность, социальный институт, социализация, стратификация и т.д. Исходя из этого, эмпирические понятия могут быть представлены через такие компоненты, как знание, потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, мнение, настроение и т.д., т.е. те, с которыми встречается каждый социолог, проводящий исследования. Оперирование этими конкретными «носителями» сознания наполняет «кровью» и «плотью» многие понятия, которые позволяют затем представить социологическое знание на теоретическом и методологическом уровне.

Для такого подхода социология использует все богатство научного знания об **общественном сознании**, а также о реализации этого сознания в **поведении (деятельности)** и их роли в социальной жизни, **о влиянии объективных условий и субъективных факторов** на сознание и поведение. На основе уже имеющегося знания социология дает свою интерпретацию общественного сознания и поведения людей, формирует понятийный аппарат (например, о компонентах сознания и деятельности), свое видение объективного и субъективного в общественных процессах, свое представление об уровнях человеческой деятельности. К сожалению, нередко мои коллеги-преподаватели лукавят, когда говорят в теоретическом плане об обществе, а в прикладном – о компонентах сознания и поведении людей, не всегда давая студентам методы их познания.

Поскольку при подготовке бакалавров особое значение приобретает практическая направленность будущей профессии, такой подход к понятийному аппарату позволяет будущему социологу оперативно включиться в реальную жизнь, говорить с заказчиком, потребителем и источником информации на вразумительном языке, сочетающем в себе научный и прикладной аспект. Мы являемся свидетелями того, как изменяется понятийный аппарат всех наук, в том числе и социологии, как он совершенствуется, обогащается, как существующие понятия наполняются новым содержанием, как появляются новые, которые существенно корректируют и уточняют наши представления об изучаемой реальности. **Студент, решивший овладеть этой наукой, должен в совершенстве знать понятия социологии и в первую очередь, те из них, которые наиболее точно и отчетливо отражают его квалификацию и**

мастерство, необходимое для выполнения профессиональных обязанностей. Вот для чего необходимо знать именно те понятия, которыми оперирует не только наука, но и практика, т.е. говорить с ней тем языком, который понятен обществу, людям, с которыми мы работаем, тем представителям управления, которые оперируют со знанием людей, человека. Что это значит с точки зрения социологии? Мы не можем спросить само общество – оно предстает перед нами информацией о человеке, его сознании, поведении, результатах деятельности. Изучение любой организации, любой социальной группы, любого явления и процесса начинается не с того, что мы «спрашиваем» этот процесс, явление или организацию как таковые, в конечном счете с информацией о них мы обращаемся к людям, которые составляют эти общественные феномены, сопоставляем с ранее имеющейся информацией (которая, кстати, тоже подготовлена людьми) и лишь на этой основе переходим к более широким обобщениям. Иначе говоря, если **предмет социологии предстает перед нами как неразрывное единство сознания, поведения и условий окружающей среды**, предлагается приступить к анализу тех понятий, которыми социолог пользуется в своей повседневной работе и которые образуют эмпирическую трактовку всех без исключения социальных процессов и явлений. А к ним, т.е. к тем, которые социолог использует в своей повседневной работе, относятся компоненты сознания, поведения (деятельности) и окружающей среды. Что нами подробно изложено в тематическом словаре-справочнике «Тезаурус социологии» (М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 489 С.) и опубликованном в нем учебном курсе.