

Секция 20. Традиционные vs инновационные механизмы формирования профессиональной деятельности

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills как новация в техническом вузе: отношение студентов

**Кудринская Л. А., д.с.н.,
профессор ОмГУ
им. Ф.М. Достоевского**

- **Новации в любом образовательном процессе направлены на повышение качества подготовки будущих специалистов.**
- При этом важно сохранять баланс между традициями и новациями, чтобы институт высшего, в том числе технического, образования успешно функционировал. Важнейшая роль в этом принадлежит стратегии и тактике развития.
- **Стратегия деятельности вузов тесно связана с направлениями развития отечественной экономики и приоритетными задачами государства.**
- Жураковский В. М., Барышникова М. Ю. и Воров А. Б. считают, что сегодня **с учетом задач импортозамещения и «новой индустриализации» актуально обращение к опыту советского инженерного образования, с осознанием в нем роли специализированных высших учебных заведений, интегрированных с отраслями реальной экономики** [Жураковский, Барышникова, Воров, 2017].
- Советская система инженерного образования была заточена под задачи индустриализации и военной промышленности.

Советская система образования была достаточно эффективной в силу ряда принципиальных моментов:

- развитие фундаментальной научной базы технического образования;
- наличие системы приоритетных и отраслевых вузов, взаимодействие которых позволяло решать задачи отраслей народного хозяйства;
- возможность прохождения практики на предприятиях и возможность использования их оборудования на безвозмездной основе;
- развитие сети НИИ, опытно-экспериментальных заводов, отраслевых и проблемных лабораторий и т.д.;
- выпуск специалистов по конкретному заказу предприятий/работодателей;
- система обязательного распределения выпускников и их социально-экономическая поддержка в этот период.

- Со становлением и развитием рыночной экономики условия деятельности вузов меняются, но они тесно связаны с политической стратегией государства.
- **С 2016 года государство ставит перед вузами новую задачу – стать центрами инновационной активности в регионах и промышленных секторах экономики. Запускается федеральный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», по которому до 2025 года предусмотрено создание в России не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития.**
- В этом контексте роль «отраслевых» инженерных вузов становится одной из ключевых, при этом советские принципы подготовки кадров признаются актуальными. В современных рыночных условиях такая система подготовки соответствует **целевой форме подготовки специалистов через договорные отношения между вузом и корпорациями/работодателями.**
- В этом контексте в вузах начинается поиск новых инноваций, связанных с повышением качества профессиональных компетенций выпускников и одновременным поиском новых форматов связи высшего образования с реальными отраслями промышленности. **Одной из таких новаций для студентов вуза выступает демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills.**

Особенности демонстрационного экзамена как формы аттестации профессиональных компетенций студентов

Мировое движение **Worldskills** направлено:

- на популяризацию новых стандартов рабочих профессий через проведение чемпионатов профмастерства,
- на совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании.
- Россия официально присоединилась к движению Worldskills в 2012 году по инициативе Агентства стратегических инициатив.
- По уровню проведения сегодня выделяют корпоративные, региональные, отраслевые, российские и международные чемпионаты.
- Одним из форматов чемпионата профессионального мастерства по стандартам Worldskills является демонстрационный экзамен для студентов вуза. **Демонстрационный вузовский экзамен (ДВЭ) является междисциплинарным и оценивается по правилам чемпионатов Worldskills.**
- Многие крупные корпорации/предприятия принимают на работу выпускников вузов по результатам демонстрационных экзаменов.

Отличие этого экзамена от классической формы заключается в следующих моментах:

- в условиях экзамена моделируются реальные производственные условия, в которых участники должны показать свои знания и умения, которые получили при освоении дисциплин по профилю обучения; устанавливается временной интервал для выполнения задания;
- участие вузовских преподавателей в оценке участника исключается; демонстрационный экзамен оценивает не только работу студента при изучении дисциплин, а также преподавателя или группы преподавателей, участвующих в подготовке студентов к данному экзамену;
- оценку компетенций участников проводят приглашенные эксперты, являющиеся специалистами по профилю образования и имеющие действующие свидетельства о праве на оценку и проведение экзамена (свидетельства выдаются союзом WorldskillsRussia (WSRussia)); WSRussia установил баллы по основным компетенциям демонстрационных экзаменов;
- экзаменационные задания разрабатываются экспертами WorldskillsRussia на основе заданий с предыдущего отборочного вузовского чемпионата по определенным компетенциям;
- после успешной сдачи экзамена участник получает паспорт профессионала (Skill-паспорт).

Эмпирическая база исследования

- **Объект исследования - студенты 2-х групп регионального технического вуза:**
 - группа А – студенты** имеют опыт участия в демонстрационном вузовском экзамене ДВЭ;
 - группа В - студенты** имеют опыт участия в демонстрационном вузовском экзамене ДВЭ, а также в чемпионатах по стандартам Worldskills регионального, общероссийского или международного уровня.
- **Предмет исследования - мнения студентов вуза о нужности демонстрационного экзамена в современном вузе, удовлетворенности уровнем организации и результатами экзамена, отношении к дальнейшим перспективам такого экзамена в профессиональном обучении.**
- **Эмпирические данные были получены нами в феврале 2020 г. в ходе анкетного сплошного опроса студентов: группа А - 60 человек, группа В - 11 человек.**
- Отметим, что **обязательного требования ко всем образовательным программам вуза по организации ДВЭ нет.**
- **Демонстрационные экзамены в вузе были организованы по инициативе пяти руководителей образовательных программ для студентов бакалавриата и специалитета по пяти направлениям: трем техническим, направлению дизайна и направлению экономики.**

Результаты опроса

Удовлетворены ли Вы тем, как был организован демонстрационный экзамен WS по вашему направлению подготовки?

Таблица 1

Варианты ответа	Группа А	Группа В
Полностью удовлетворен	56,7	42,9
скорее удовлетворен(а)	31,7	57,1
скорее не удовлетворен(а)	8,3	0,0
полностью не удовлетворен(а)	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	3,3	0,0

- Подавляющее большинство студентов положительно отнеслись к организации экзамена, но **в группе А есть респонденты с отрицательной оценкой.**

Как бы Вы оценили то, что ваши знания и умения оценивали независимые как их знания и умения оценивали независимые эксперты ?

Таблица 2

Варианты ответа	Группа А	Группа В
положительно	80,6	85,7
нейтрально	19,4	14,3
отрицательно	0,0	0,0

- Отношение студентов к тому, как их знания и умения оценивали независимые эксперты, в целом весьма положительное, отрицательных оценок нет.

Как Вам далась подготовка к этому экзамену?

Таблица 3

Варианты ответа	Группа А	Группа В
в целом легко, поскольку основной объем знаний уже был накоплен	30,0	35,7
в средней степени, пришлось приложить определенные усилия	53,3	35,7
Достаточно тяжело, пришлось много заниматься дополнительно	16,7	28,6

- Студенты группы А готовились к экзамену несколько меньше, чем студенты группы В: для 16,7 % респондентов группы А подготовка далась «достаточно тяжело, пришлось много заниматься дополнительно», а в группе В такой ответ выбрали 28,6 % респондентов. Большинство студентов группы А выбрали ответ подготовка к экзамену далась «в средней степени, пришлось приложить определенные усилия» – 53,3 %. В группе В такой же ответ выбрали 35,7 % студентов.

- **Как Вы оцениваете необходимость такого экзамена при получении высшего образования ?**

Таблица 4

Варианты ответа	Группа А	Группа В
положительно, нужен такой экзамен	59,7	71,5
нейтрально	33,9	21,4
отрицательно, обычный экзамен лучше	6,4	7,1

Важность демонстрационного экзамена студенты группы В оценивают более высоко, чем студенты группы А: 71,5 % против 59,7 % оценили положительно. Нейтральность оценки отмечена в 33,9 % случаев в группе А и в 21,4 % случаев в группе В. Отрицательные оценки встретились в незначительной мере: 6,4 % в группе А и 7,1 % в группе В.

Как Вы отнесетесь к тому, что демонстрационный экзамен будете сдавать каждый учебный год?

Таблица 5

Варианты ответа	Группа А	Группа В
положительно, готов(а) сдавать такой экзамен каждый учебный год	29,0	50,0
нейтрально, если введут – буду сдавать	40,3	28,6
отрицательно, не готов(а) сдавать такой экзамен каждый учебный год	30,6	21,4

- Более положительное отношение к дальнейшим перспективам такого экзамена в профессиональном обучении (ежегодная сдача экзамена) высказали студенты группы В: 50,0 % против 29,0 % в группе А.
В группе А много тех, кто проявил нейтрально-пассивное отношение (если введут – буду сдавать) – 40,3 % или отрицательное – 30,6%.

Краткие выводы

- Таким образом, можно резюмировать, что такая новация в современном вузе как демонстрационный экзамен в формате Worldskills начинает «приживаться» и получает у большинства студентов одобрение в плане организации и нужности.
- Однако среди основной массы студентов – группа А – (опыт только ДВЭ) отношение к перспективам ежегодной сдачи такого экзамена – нейтральное (40,3 %) и отрицательное (30,6 %).
- Положительное отношение на долгую перспективу демонстрируют студенты группы В, те которые имеют опыт участия не только в демозэкзамене, но и в чемпионатах Worldskill регионального, общероссийского или международного уровня, а таких - самых лучших немного.

Спасибо за внимание!

