

Антонов Юрий Евстигеевич
Центр развития образования,
г. Люберцы, Московская область, Российская Федерация
uant@rambler.ru

Патриотические позиции педагогов высокотехнологичных территорий

Аннотация. Патриотические позиции педагогов дошкольных образовательных организаций наукоградов и тенденции их реализации в современных условиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; альтруизм; наукограды; дошкольные образовательные организации; реликвии

Antonov Yuri Evstigeevich
The center for education development,
Lyubertsy, Moscow region, Russian Federation
uant@rambler.ru

Patriotic positions of teachers in high-tech territories

Abstract. Patriotic positions of teachers of preschool educational organizations in Science Cities and trends in their implementation in modern conditions.

Keywords: patriotic education; altruism; Science Cities; preschool educational; memorabilia

У истоков формирования чувственного отношения к судьбе своей семьи, истории Отечества и основ патриотического воспитания среди учреждений современного российского просвещения стоят представители системы дошкольного образования. Отчетливо ли проявляется поляризация мнений о патриотизме представителей дошкольного сектора России и высокотехнологичных территорий?. Отчасти этому посвящено наше исследование в рамках проекта «Что я знаю о Великой Отечественной...» (руководитель, профессор Ю. Р. Вишневский, Екатеринбург) [Спасибо прадеду за Победу..., 2020]. В опросе дошкольных педагогов и специалистов дошкольных организаций приняли 7 217 респондентов из 65 регионов Российской Федерации, среди них 459 (6,4 % от опрошенных) представители наукоградов, 199 (2,8 %) представители закрытых территориальных образований (далее-ЗТО). Социальная напряженность и специфика профессионализации в наукоградах и ЗТО неоднократно рассматривалась в социологических исследованиях. Социальные сети и социокультурная среда, стимулирующие инновационную и воспитательно-оздоровительную активность, являются главной особенностью наукоградов и ЗТО. Здесь исторически сложились уникальные муниципальные системы образования, которые целенаправленно объединены в единый научно – образовательный комплекс, необходимый для дальнейшего инновационного развития региональной науки и производства и обеспечивает синергетический эффект развития. Этому способствует

высокая концентрация научной интеллектуальной элиты, привлеченной для прикладных исследований. Уникальность муниципальных образовательных сетей и экспертных сообществ характеризуется следующими особенностями: наличие значительного кадрового ресурса для системы образования, воспитания и оздоровления детей; высокая доля талантливых молодых воспитателей, понимание важной роли научных династий и семейных традиций в воспитании; высокий уровень развития взаимодействия детских садов и учреждений здравоохранения; высокий уровень профессиональной готовности руководителей, педагогов и персонала образовательных организаций. Среди особенностей профессионального состава участников опроса по должностям следует отметить, что в большинстве это воспитатели –56,8 % (в наукоградах –59,0 %, ЗАТО –61,3 %). Из них наукоградах 58,0 %, в ЗАТО –67,3 % имеют дошкольный профиль обучения, в остальных территориях –57,2 %. Более 70 % респондентов, опрошенных нами состоят в браке и имеют от одного ребенка –31,1 % до трех детей –9,2 %. Основное количество респондентов –48,9 % – имеет 2-х детей. Детей не имеют вообще 9,2 % и имеют четверых и более детей 1,5 % респондентов. Возраст опрошенных педагогов от 16 до 75 лет. В России свыше 70 % детей от 2 месяцев до 7 лет посещают дошкольные учреждения, где ежедневно рядом с ними в пространстве детского сада находятся воспитатели и педагоги, которые отвечают за их безопасность и развитие. Это взрослые, которые выбрали профессию, не очень престижную в общественном сознании. Кто эти профессионалы? Как они ощущают свою принадлежность к государству, в котором живут?

Абсолютное большинство респондентов-педагогов считают себя патриотами или скорее патриотами –90,4 %, чем не патриотами и скорее не патриотами 4,2 %. В наукоградах это 86,6 %, ЗАТО –93,3 % респондентов, Большинство опрошенных планируют и дальше работать в России. Меньше 1 % ответили, что постараются уехать за рубеж. Среди студентов и школьников число желающих после окончания учебы уехать за рубеж в десятки раз выше! Этот выбор четко осознанный, поскольку менее 3 % ответивших затруднились с выбором, а всего 3,3 % ответили, что их выбор зависит от того, где предложат хорошую работу. Такие позиции объясняется наличием семьи и детей. Но это явно не единственное объяснение такого самоопределения дошкольных педагогических работников. Это важная самооценка наших сограждан определенной профессиональной группы. Если у истоков формирования гражданственности детей стоят такие люди, то они очень часто несут детям ценности любви Родины, гордости за страну и знание её истории. Только 0,4 % педагогов ответили, что не знают, был ли кто-то из членов семьи участников ВОВ, еще ничтожно малое число 0,2 % ответили, что никто из семьи не был участником ВОВ. Это еще раз подтверждает, что в России не было семьи такой, чтобы никто не отправился в бой. Без сомнений, это общероссийское явление – член семьи – участник боевых действий.

Мы не ставили задачу определить, как реализуется патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях (далее-ДОО) наших респондентов.

Во многих семьях дошкольных работников сохранились и фотографии военных лет, письма, военные билеты, награды, грамоты, благодарности, поэтические сборники, статьи из газет и другие реликвии с фронтов Великой Отечественной войны. В семьях, ЗАТО реликвий военных сохранилось меньше (49,2 %), чем в целом по России (55,0 %) и наукоградах (57,7 %).

Следует отметить, что подготовка праздничных мероприятий совместных с родителями воспитанников, как правило, в лучших ДОО занимает много времени. В ходе этих мероприятий даются знания детям о страницах истории, хронологии событий и подвиге народа в трудные годы войны. Лучшие педагоги творчески подходят к сохранению памяти о ВОВ, предлагая театральные композиции, конкурс презентаций и фильмов, которые готовят воспитатели вместе с детьми, открытки ветеранам и письма, рисунки с благодарностью за Победу. Многогранно поставлена патриотическое воспитание работа в сочетании с оздоровительно-воспитательной работой в наукоградах Подмосковья (г. Дубна, г. Жуковский, г. Королев, г. Протвино, г. Реутов), наукограде Обнинск, Калужская область; г.о. Троицк города Москвы и ЗАТО (г. Железнодорожск, г. Новоуральск, г. Северск).

«Из-за забора детского сада ,где я проводил всю неделю, кроме воскресенья, нам, конечно, мало что-либо было видно. Женщины, служившие там, и особенно наша воспитательница Варвара Клавдиевна, кажется, нарочно вели себя так, чтобы мы меньше знали о войне» [Лиханов,2018: 22].

«Бригада работницы детского сада Черкасовой в Сталинграде существовала около десяти лет. За эти годы никто из женщин не покинул стройку. Инициаторы патриотического движения помогли восстановить в городе три школы, четыре детских сада, поликлинику, вокзал, несколько жилых домов, сквер, театр, городскую набережную. Наградой трудовому подвигу было чувство причастности к судьбе родного города. Дороже этой награды, считали они, ничего нет. О черкасовском движении узнала вся страна [В тылу и на фронте, 1980: 33].

Сами воспитатели, часто являются патриотами, преданными своей Родине, не собирающимися покинуть её. У них в семьях хранятся реликвии военных лет, День победы для них – "праздник со слезами на глазах", День памяти о родных и близких, прошедших войну. Кому, где и когда они передают эту память? Прежде всего, конечно своим воспитанникам. Через разные программы патриотического воспитания, через множество методик, которые объединили в себе знания, умения и навыки хранения памяти о Великом прошлом российского народа для передачи следующему поколению. Семейный лад, как основа самосохранения семьи, может не зависеть от политических, экономических, религиозных событий. Безусловно существуют устойчивые механизмы социализации ребенка. Формирование любви к милым с

детства уголком родной природы, азов трудолюбия и бережного отношения к взрослым результаты многовековых традиций воспитания детей дошкольного возраста. За последние десятилетия дошкольными педагогами многое сделано чтобы развить данные качества в коллективах детей под руководством воспитателя. Формируя заботливое отношение к прадедам, создаются условия к проявлению дружбы между детьми, положительному микроклимату в семье. Профессионалы сферы дошкольного воспитания отличаются заботой о своей семье, коллективизмом и безвозмездностью служения Отечеству. Сегодня в детских садах дошкольные работники организуют праздники, проводят акции «Бессмертный полк», дети рассказывают о своих дедах и прадедах, с гордостью показывают вещи военных лет, награды и письма. В г. Жуковский в акции «Бессмертный полк» принимают участие 48,3 % воспитателей. Особое мнение о патриотизме, часто отмечается у педагогов и студентов наукоградов и ЗАТО. Характерной профессиональной чертой сотрудников дошкольных образовательных организаций, как отмечалось нами ранее, является альтруизм [Antonov, 2015]. Новое явление, волонтерство, лишь отчасти дополняет и подчеркивает альтруистический характер профессионального поведения дошкольных работников.

Осмотрительный подход к волонтерству отмечается у представителей наукоградов. В городе Жуковский только 9,2 % отвечают «да» на вопрос о возможном участии в волонтерстве, в отличии от г. Москва, где 16,2 % респондентов участвуют в волонтерском движении. В данном исследовании находит подтверждение проявление идеологической метаморфозы от примата коммунистического воспитания, к формированию личностных религиозных позиций. Данные по вопросу «Вы – человек религиозный» совпадают. «Да» отвечают 75,5 % москвичей и 75,1 % представителей наукограда г. Жуковский. Для возрастной группы (41–50 лет) характерны более низкие показатели личностно-религиозных предпочтений. Так представители дошкольных образовательных организаций возрастной группы (41–50 лет) в Москве «Да» ответили 71,5 % респондентов, в г. Жуковском 67,1 % респондентов. Одной из целей долгосрочного проекта «Детские сады наукоградов» является подготовка кадров для высокотехнологичных предприятий на основе оптимизации социальных технологий воспитательно-оздоровительной и духовно – патриотической деятельности в дошкольных учреждениях. Данное исследование в значительной степени отражает тенденции по реализации патриотических позиций воспитателей наукоградов в общей структуре современных государственных образовательных стандартов.

Библиографический список

Спасибо прадеду за Победу. Материалы IV этапа мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне»: коллективная монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого: Мин-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 352 с.

Лиханов А. А. Мамочкин сынок: повесть из романа «Русские мальчики». М.: Путеводная звезда, 2018. 64 с.

В тылу и на фронте. М., Политиздат, 1980. 320 с.

Antonov Yu. Ye. Patriotic education of preschool children. Differences, inequalities and sociological imagination: view from Russian Federation [Электронный ресурс] // Papers of Russian Sociologists for the 12 th Conference of the European Sociological Association. Russian Society of Sociologists; Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences (IS CAS); European Sociological Association; Editor-in-Chief V. Mansurov. 2015. P. 158–162.