

**Бурханова Флюра Булатовна**

Башкирский филиал Федерального  
научно-исследовательского социологического центра РАН,  
г.Уфа, Российская Федерация  
[burhanova.flura@mail.ru](mailto:burhanova.flura@mail.ru)

**Мухамадиева Регина Робертовна**

Институт стратегических исследований Республики Башкортостан,  
г.Уфа, Российская Федерация  
[ufasocman@gmail.com](mailto:ufasocman@gmail.com)

### **Связь этнической идентичности детей из межнациональных семей с оценками их отношений с родителями<sup>523</sup>**

**Аннотация.** На данных опроса родителей и детей из межнациональных семей, проведенного в Башкортостане, выясняется, насколько связаны между собой определение детьми своей национальной принадлежности, их отнесение себя к нациям родителей (одного из них или к обоим), с одной стороны, и характер отношений с родителями, с другой. Показывается, что связь переменной «этническая идентичность» с оценками детьми своих отношений с родителями, а также и с оценками родителями своих отношений с детьми, слабая. Делается вывод, что характер отношений детей с родителями, с одной стороны, и выбор национальности по отцу, по матери или по национальностям обоих родителей, с другой стороны, слабо связаны между собой.

**Ключевые слова:** межнациональная семья; этническая идентичность; воспитание детей; отношения детей и родителей

**Burkhanova Flura Bulatovna**

Bashkir branch of the Federal  
research sociological center of the Russian Academy of Sciences,  
Ufa, Russian Federation  
[burhanova.flura@mail.ru](mailto:burhanova.flura@mail.ru)

**Muhamadieva Regina Robertovna**

Institute for strategic studies of the Republic of Bashkortostan,  
Ufa, Russian Federation  
[ufasocman@gmail.com](mailto:ufasocman@gmail.com)

### **The relationship of ethnic identity of children from interethnic families with the assessment of their relationship with their parents<sup>524</sup>**

**Abstract.** On the basis of a survey of parents and children from interethnic families conducted in Bashkortostan, it is found out how related the children's definition of their national identity, their relation to the Nations of their parents (one or both of them), on the one hand, and the nature of relations with their parents, on the other. It is shown that the relationship of the variable "ethnic identity" with children's assessments of their relationship with their parents, as well as with parents' assessments of their relationship with children, is weak. It is

<sup>523</sup> Статья выполнена по гранту РФФИ № 19-011-00339.

<sup>524</sup> The article was made under RFBR grant № 19-011-00339.

concluded that the nature of children's relations with their parents, on the one hand, and the choice of nationality by father, mother, or both parents, on the other hand, are poorly related.

**Keywords:** interethnic family; ethnic identity; parenting; child-parent relations

**Постановка проблемы.** Процесс формирования этнической идентичности у детей из межнациональных семей имеет особенности по сравнению с семьями, в которых родители являются представителями одной национальности. В межнациональной семье дети находятся в этнокультурной среде, в которой присутствуют элементы как минимум двух этнических культур, к которым принадлежат их родители. Формирование этнической идентичности протекает не только в специфической этнокультурной среде, где в разной степени могут сочетаться элементы культуры одного и второго родителя. Важными становятся позиция родителей и ближайшего родственного окружения относительно национальной принадлежности ребенка, а так же и их повседневные практики этнокультурного воспитания. Третий фактор, который в семье гипотетически может воздействовать на формирование у ребенка представления о национальной принадлежности – это продолжительность, сила контактов с родителями и прародителями (со стороны матери, отца или с обеих сторон), характер отношений с ними, кто из родителей более авторитетен, с кем советуются по важным для себя вопросам, кто в жизни является примером и т.д.

Выяснить, насколько связаны между собой определение детьми своей национальной принадлежности, их отнесение себя к нациям родителей (одного из них или к обоим), с одной стороны, и характер отношений с родителями, с другой – одна из задач, которая ставилась в исследовании. Важно было определить, насколько усилия матерей и отцов по воспитанию детей, их отношения с детьми влияют на этническое самоопределение детей.

**Эмпирическая база и особенности измерений.** Приведенный далее анализ основан на данных, полученных в опросе межнациональных семей в Башкортостане, проведенном в сентябре-октябре 2019 года по гранту РФФИ. В каждой семье методом анкетирования опрашивался один из родителей (мать или отец) и ребенок в возрасте от 16 до 23 лет (группа «дети»). Основным объектом являлись полные семьи, в которых имеются оба супруга (родителя). Однако в выборку включались так же и семьи с одним родителем (как правило, матерью), в которых развод произошел не так давно, и ребенок большую часть своей жизни воспитывался обоими родителями.

Общая выборка составила 363 семьи (726 человек, в том числе 363 родителя и 363 ребенка). Семьи делятся на два типа: 1) основанные на браках между супругами, принадлежащими к этносам, традиционно, исторически проживающим на территории республики (в выборке составляют 82,6 %); 2) один из супругов принадлежит к этносу, традиционно проживающему на территории республики, второй супруг относится к числу этносов, которые не проживают традиционно, исторически в республике

(17,4 %). Объем подвыборки «традиционных» семей равномерно распределен по группам «городское» и «сельское население», а в группе «городское население» – пропорционально между населением Уфы и других городских населенных пунктов. Подвыборка семей второго типа не привязывалась жестко к типам населенных пунктов в силу их трудной достижимости и отсутствия статистических данных о распределении между городом и селом.

Опрошенные семьи по национальностям супругов распределяются следующим образом: русско-башкирские – 13,5 %, русско-татарские – 22,0 %, башкиро-татарские – 25 %, браки башкир с представителями других национальностей (исключая русских, татар) – 7,2 %, браки татар с «другими» – 11,3 %, браки русских с «другими» – 18,2 %, браки представителей «других» национальностей с «другими» – 2,8 %. В группу «другие» объединены национальности: марийцы, украинцы, удмурты, чуваша, белорусы, якуты, армяне, таджики, коми-пермяки, узбеки, немцы, евреи, туркмены и некоторые другие. Анкеты для родителей и детей включали как общие вопросы, так и специфические вопросы для опрашиваемой подгруппы. «Дети» распределяются по возрастным группам: 16–18 лет – 77,3 %, 19–20 лет – 22,3 %, 21–23 года – 20,4 %. Среди них 57, % девушек и 42,7 % юношей. Более подробное описание сформированной выборки семей и характеристика групп «родители» и «дети» содержится в более ранних публикациях одного из авторов статьи [Бурханова, 2019: 280–281].

Гипотеза о влиянии на национальную идентичность детей характера отношений с родителями формулировалась таким образом: большее участие матери (отца) в воспитании ребенка, близость к матери (отцу), хорошие отношения с матерью (отцом), способствуют определению национальности по матери (отцу). Двойственной идентичности (отнесению себя одновременно к нациям и отца и матери) способствуют равный вклад родителей в воспитание детей, оценка детьми и родителями влияния отца и матери как равного.

Эмпирические данные об отношениях между детьми и родителями, о вкладе родителей в воспитание детей могут быть получены через ответы детей и ответы родителей. Мы посчитали, что такие данные необходимо получить двумя названными путями, поэтому в анкету для детей включили блок вопросов под названием «Отношения в семье, вопросы воспитания» (16 вопросов, в которых дается оценка отношений с родителями, 3 вопроса о роли бабушек и дедушек в воспитании), а в анкету для родителей – «Отношения с детьми, воспитание детей» (11 вопросов об отношениях с детьми, 1 вопрос о вкладе в воспитании мужа/жены, 4 вопроса о роли прародителей в воспитании внуков). Данный прием позволяет «увидеть» отношения с разных ролевых позиций, понять, насколько они согласуются или не согласуются между собой.

Гипотеза проверялась через расчет коэффициентов корреляции между переменной «Человеком какой национальности Вы себя ощущаете, осознаете?» и

переменными, с помощью которых измерялись отношения детей и их родителей. Сначала рассчитывались коэффициенты корреляции с оценками, которые дали отношениям дети, затем с оценками, которые дали родители. Для выявления наличия/отсутствия связи между переменными применялся коэффициент хи-квадрат Пирсона, а для оценки силы связи между переменными – коэффициент V Крамера.

Этническая идентичность детей замерялась с помощью вопроса «Человеком какой национальности (или каких детей национальностей) Вы себя осознаете, ощущаете?» Отвечая на него, необходимо было записать свою национальность (открытый вопрос), а затем отметить один из сформулированных ответов, в перечне которых были учтены все возможные ситуации. Респондент мог отнести себя только к одной национальности – либо отца, либо матери, к двум одновременно – матери и отца, отнести себя к русским при отсутствии русских родителей (что для России не является редкостью), к какой-либо другой, условно говоря, «третьей» нации. Предполагалось также, что у какой-то части респондентов в силу их возраста и ситуации межнационального брака родителей, могло не сложиться четкое представление о том, какова их собственная национальность, поэтому давался вариант «я еще не определился со своей национальностью».

Было получено следующее распределение ответов на вопрос о национальной принадлежности: «это национальность моего отца» – 32,5 %; «это национальность моей матери» – 26,2 %; «это национальности матери и отца» – 25,1 %, «русский» – 5,8 %, «другая национальность, не отца, не матери и не русский» – 0,0 %, «я еще не определился со своей национальностью» – 8,8 %, «другой ответ» – около 2 %. Таким образом, определяют свою национальность по матери, по отцу, либо одновременно и по матери, и по отцу, всего 83,8 % опрошенных детей. Ответы данных респондентов и были включены в дальнейший корреляционный анализ для проверки гипотезы.

**Полученные результаты.** Прежде чем переходить непосредственно к результатам корреляционного анализа, отметим, что после вопроса о национальной принадлежности «детям» задавался вопрос о причинах выбора национальности (национальностей). В закрытом вопросе содержалось 15 ответов, из которых 7 указывали в качестве причины влияние и роль родителей – отца, матери, бабушек и дедушек. Указанные ответы выбрали 56,4 % респондентов, в том числе: влияние и роль матери отметили 22,2 % («я ближе к маме, чем к отцу», «мама оказала большое влияние на мое воспитание», «в нашей семье главная мама»); влияние бабушек и дедушек – 20,1 % («в детстве я проводил много времени с бабушкой и или с дедушкой, которые этой национальности»); влияние и роль отца – 14,1 % («я ближе к отцу, чем к матери», «отец оказал большое влияние на мое воспитание», «в нашей семье главный отец»). Два ответа представляли собой мнения о том, как должна определяться национальностью, то есть выбор национальности аргументировался не

влиянием родителей, а необходимостью выбирать национальность по отцу или по матери. Данные ответы выбрали 21,9 % респондентов.

Далее нами приводятся обобщенно коэффициенты корреляции переменной «этническая идентичность» с ответами на вопросы об отношениях детей с родителями от самого низкого до самого высокого по группам вопросов<sup>525</sup>.

Оценка детьми отношений с их родителями была получена с помощью ответов на следующие вопросы: «Кто из родителей, как Вам кажется, больше занимался Вашим воспитанием, пока Вы росли?», «Кто занимается воспитанием сейчас?»; «Кто из родителей, как Вам кажется, больше влиял на Вас, пока Вы росли?», «А кто влияет сейчас?»; «С кем из родителей Вы больше проводили времени, пока росли?», «А с кем проводите время сейчас?»; «С кем из родителей Вы больше общались, разговаривали на разные темы, пока росли?», «А с кем сейчас?»; «С кем из родителей Вы советуетесь по важным для Вас вопросам?»; «К чьему мнению из родителей Вы больше прислушиваетесь, считаетесь с ним?»; «Кто из родителей для Вас является примером для подражания в поступках, в отношении к жизни?»; «С кем из родителей Вы больше ощущаете близость?»; «Бывают ли у Вас лично крупные ссоры, скандалы с Вашим отцом?» (варианты ответов «да часто», «да, время от времени», «да, редко», «нет, практически никогда»); «Бывают ли у Вас лично крупные ссоры, скандалы с Вашей мамой?» (тот же перечень ответов); «Как бы Вы оценили в целом отношения с Вашим отцом?» (варианты ответов: «очень хорошие», «скорее хорошие», «скорее плохие», «плохие», «затрудняюсь ответить»); «Как бы Вы оценили в целом отношения с Вашей матерью?» (тот же перечень ответов). Во всех вопросах, где спрашивалось, с кем из родителей/ кто из родителей..., варианты ответов включали: «больше с отцом/больше отец», «больше с матерью/больше мать», «и с отцом, и с матерью примерно одинаково/и отец и мать примерно одинаково», «ни с отцом, ни с матерью/ни отец, ни мать», «затрудняюсь ответить». Последние два варианта из корреляционного анализа исключались.

Корреляционный анализ переменной «этническая идентичность» с ответами на перечисленные вопросы дал такой результат: хи-квадрат Пирсона варьирует в интервале 3,922–30,743, коэффициент V Крамера – изменяется в интервале от 0,84 до 0,236. Наиболее высокие значения коэффициента Крамера обнаружены с ответами на вопросы: кто из родителей больше всего занимается воспитанием сейчас (в настоящее время), кто является примером для подражания, с кем советуется респондент по важным для него вопросам, кто из родителей больше всего влияет на респондента в настоящее время.

Для получения мнения родителей об отношениях со своими детьми и о вкладе родителей в воспитание задавались вопросы: «Кто из Вас – Вы или муж, как Вам кажется, больше занимался/занимается воспитанием детей в Вашей семье? (Кто из

---

<sup>525</sup> Поскольку при написании текста рекомендовалось избегать таблиц.

Вас – Вы или жена, как Вам кажется, больше занималась/занимается воспитанием детей в Вашей семье?»; «С кем из родителей больше проводили времени Ваши дети, пока росли?»; «Проводят время сейчас?»; «С кем больше общались, разговаривали на разные темы Ваши дети, пока росли?»; «А с кем сейчас?»; «С кем Ваши дети советуются по важным для них вопросам?»; «К чьему мнению дети больше прислушиваются, считаются с ним?»; «Кто для Ваших детей является примером для подражания в поступках, в отношении к жизни?»; «Бывают ли у Вашего мужа крупные ссоры, скандалы с детьми?»; «Как бы Вы оценили в целом свои отношения с Вашими детьми?»; «Как бы Вы оценили в целом отношения Вашего мужа с детьми? (Как бы Вы оценили в целом отношения Вашей жены с детьми?)». Шкала оценки отношений использовалась такая же, как шкала в анкете для детей. Как и в анкете для детей, во всех вопросах, где спрашивалось, с кем дети больше общались, проводили или проводят времени, советуются и так далее, ответы включали варианты: «больше с отцом/больше отец», «больше с матерью/больше мать», «и с отцом, и с матерью примерно одинаково/и отец и мать примерно одинаково», «ни с отцом, ни с матерью», «затрудняюсь ответить». Последние два варианта ответов также исключались из корреляционного анализа. По данной группе переменных хи-квадрат Пирсона варьирует в интервале 2,030–17,546, коэффициент V Крамера – изменяется в интервале от 0,077 до 0,261. При низких значениях силы связи, все же наибольшие коэффициенты связи получены с ответами на вопросы о том, с кем из родителей дети проводят больше всего времени в настоящее время, к чьему мнению они прислушиваются, с кем советуются и с некоторыми другими.

**Вывод.** Данные показывают, что связь переменных существует, но как в первой группе (оценка детьми своих отношений с родителями), так и во второй (оценка родителями своих отношений с детьми), она слабая. Иначе говоря, характер отношений детей с родителями, с одной стороны, и выбор национальности по отцу, по матери или по национальностям обоих родителей, с другой стороны, слабо связаны между собой. Можно полагать, что другие факторы оказывают более весомое влияние на то, какую национальность – отца или матери – выбирает ребенок, воспитывающийся в межнациональной семье.

### Библиографический список

*Бурханова Ф. Б.* Религиозное сознание и поведение детей из межнациональных семей // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы XII-ой Международной научно-практической конференции/ Составители: Фахретдинов Т. Р., Зинуров З. С., Юлбаев Р. З. и др. Том. 2. – Уфа: 2019. С. 279–284. ISBN 978–5–6042485–9–1.