

Чикарова Галина Игоревна
Институт социологии и регионоведения,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
galia201292@gmail.com

Профессиональная идентичность российских учителей в условиях цифровой трансформации

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровой трансформации на профессиональную идентичность учителей в зависимости от стажа их профессиональной деятельности. В работе проанализирован опыт плановой цифровизации системы общего образования, реализуемой в рамках национального проекта «Образование», и вынужденного перехода к цифровым образовательным технологиям в условиях пандемии. Автор приходит к выводу, что массовая цифровизация системы школьного образования имеет определенные различия в характере влияния на профессиональную идентичность молодых и опытных учителей, что может поражать профессиональную и социальную напряженность в преподавательской среде.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; молодые учителя; опытные учителя; цифровая трансформация российского общества; цифровизация школьного образования

Chikarova Galina Igorevna
Institute of sociology and regional studies,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russian Federation
galia201292@gmail.com

Professional identity of russian teachers in the context of digital transformation

Abstract. The article examines the impact of digital transformation on the professional identity of teachers, depending on their professional experience. The paper analyzes the experience of planned digitalization of the General education system, implemented within the framework of the national project "Education", and the forced transition to digital educational technologies in the context of a pandemic. The author concludes that the mass digitalization of the school education system has certain differences in the nature of its impact on the professional identity of young and experienced teachers, which can affect professional and social tensions in the teaching environment.

Keywords: professional identity; young teachers; experienced teachers; digital transformation of Russian society; digitalization of school education

Профессиональная идентичность российских учителей, определяемая автором статьи как тождественность учителя с самим собой как профессионалом или его тождественности с референтной профессиональной группой, представляет собой не

стабильное ядро «Я-концепции», сохраняющееся от начала до конца, несмотря на внешние перипетии, а нечто подвижное, зависящее от контекста [Бергер, Лукман, 1995]. В этой связи можно утверждать, что на структуру профессиональной идентичности ежедневно оказывает влияние большое количество как внутренних, так и внешних факторов.

На протяжении нескольких лет особое внимание социологов, занимающихся разработкой предметного поля, связанного с изучением профессиональной идентичности российских учителей, приковано к рассмотрению социально-трудовой трансформации российского общества и институциональной трансформации системы общего образования в России. Исследователи приходят к выводу, что девальвация статуса профессии, низкий уровень оплаты труда, отсутствие должного пиетета перед современными учителями выступают деструктивными факторами формирования профессиональной идентичности современных российских учителей [Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий..., 2018]. Также ученые прослеживают негативные тенденции трансформации структуры профессиональной идентичности в результате реформирования школьного образования: внедрения новых образовательных стандартов, увеличивающих трудовую нагрузку, расширяющие функциональные обязанности учителей, добавляющих новые формы отчетности [Вольчик, Посухова, 2017; Клименко, Посухова, 2017]. При этом цифровая трансформация, как правило, оказывается за пределами фокуса исследовательского внимания отечественных социологов.

Недостаточная разработанность данной предметной области, а также усиливающийся интерес к возможностям и рискам школьного онлайн образования актуализируют вопрос, связанный с рассмотрением влияния цифровой трансформации российского общества в целом и системы общего образования в частности на профессиональную идентичность российских учителей.

Вопрос о необходимости расширения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней был поднят экспертами еще до начала пандемии и вынужденного перехода российских школ к онлайн образованию. Реализуемый в нашей стране с 2019 года национальный проект «Образование» включает отдельный Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацеленный на решение данной проблемы [Национальный проект «Образование»].

В штатном режиме массовая цифровизация образования рассматривалась как дискуссионный конструкт, имея своих сторонников и противников. Об амбивалентном влиянии цифровой трансформации системы общего образования эксперты говорили как в контексте всего образовательного процесса, так и влияния на самих учителей. Так одни исследователи, реализующие масштабный эксперимент по оценке влияния онлайн-технологий на успеваемость школьников, отмечали, что выполнение

заданий онлайн помогает повысить математическую грамотность особенно у слабоуспевающих учеников [Эффект от «цифры» в школе..., 2019]. Другие отмечали возможные риски, связанные с координальными изменением системы общего образования при переходе исключительно к цифровым технологиям [Почему смартфоны не враги учебников, 2019].

Также было отмечено неоднозначное влияние цифровой трансформации современных российских школ на профессиональную идентичность учителей и устойчивость их интегрированности в профессиональное сообщество. Так наибольшее конструктивное влияния цифровизации на формирование профессиональной идентичности отмечалось в контексте профессиональной идентичности молодых учителей. Так как представители данной социально-профессиональной группы являются детьми того, поколением, чья социализации проходила уже в цифровую эпоху. И как следствие высокий уровень владения всеми технологиями позволяет им не только облегчить свой профессиональный труд, заменив многие рутинные трудовые задачи, возможностями современных IT программ, но и привести в школу инновационные образовательные технологии [Учитель для России]. В то время как по отношению к опытным учителям цифровизация российских школ рассматривалась исключительно как фактор, способный не только деструктивно сказаться на профессиональной идентичности учителей со стажем, но и привести к возникновению новых межличностных конфликтов в учительской среде, вызванной противостояние опытных и молодых учителей [Мижерилов, 2019].

Вынужденный переход в условиях пандемии всех российских общеобразовательных школ на дистанционное обучение, привело к переосмыслению влияния цифровизации. С одной стороны, большинство учителей вне зависимости от возраста и педагогического стажа (примерно 80 % учителей в стране) столкнулись с проблемами при переходе на дистанционное обучение [ОНФ: 80 % учителей столкнулись с проблемами при переходе на дистанционное обучение, 2020], с одной стороны это было обусловлено техническими проблемами, а с другой – методическими проблемами организации учебного процесса [Лубский, Ковалев, 2020]. При этом также учителя, получившие реальный опыт работы в новых для себя цифровых условиях, смогут на практике, отрефлексировав свой собственный опыт, подтвердить или опровергнуть тезис, что современные технологии и их массовое внедрение создают необходимые условия для осуществления непрерывного образовательного процесса вне зависимости от внешних условий, и тем самым обеспечивает им уверенность в их трудовой занятости даже в турбулентные периоды [«Никто не собирается заменить школу онлайн-курсами, а учителей – роботами», 2019].

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровизация российской системы общего образования имеет амбивалентное влияния на профессиональную идентичность российских учителей, проявляющаяся как в конструктивном, так и в деструктивном своем влиянии, отличающемся не только от условий своей реализации (плановой/вынужденной), но и от конкретной социально-профессиональной группы российских учителей (молодых/опытных).

Благодарность. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19–311–90073

Библиографический список

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М. : "Медиум", 1995. 323 с.

Вольчик В. В., Посухова О. Ю. Реформы в сфере образования и прекариатизация учителей // Terra Economicus. 2017. Т. 15, № 2. С. 122–138.

Клименко Л. В., Посухова О. Ю. Профессиональная идентичность городских учителей в условиях модернизации института образования // Journal of Institutional Studies. 2017. Т. 9. № 2. С. 137–153.

Лубский А. В., Ковалев В. В. От «онлайнизации» высшей школы к онлайн-образованию // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 2. С. 33–50. DOI:10.18522/2227–8656. 2020. 2. 2

Мижериков В. А. Изменения функций школьного педагога в условиях цифровизации образования / Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Под редакцией Е. И. Артамоновой. М. Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования". 2019. С. 457–463.

Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России: [веб-сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15. 04. 2020).

Никто не собирается заменить школу онлайн-курсами, а учителей – роботами [Электронный ресурс.] // Коммерсантъ (№ 46. от 18.03.2019. С. 5): [веб-сайт]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3915447> (дата обращения: 15. 04. 2020).

ОНФ: 80 % учителей столкнулись с проблемами при переходе на дистанционное обучение // Газета педагогов. 07.04.2020 [Электронный ресурс] Газета Педагогов: [веб-сайт]. URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/onf-80-uchitelej-stolknulis-s-problemami-pri-perehode-na-distantsionnoe-obuchenie/> (дата обращения: 15.04.2020).

Почему смартфоны не враги учебников [Электронный ресурс] // Ведомости (09.12.2019): [веб-сайт]: URL: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyuetsya-obrazovanie> (дата обращения: 15.04.2020).

Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л. В. Клименко [и др.]. Ростов н/Д. : Фонд науки и образования, 2018. 200 с.

Учитель для России [Электронный ресурс] // Учитель для России: [веб-сайт]. URL: <https://uchitel.ru/> (дата обращения: 15. 04. 2020).

Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М. : Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

Эффект от «цифры» в школе впервые удалось посчитать [Электронный ресурс] // НИИ ВШЭ: [веб-сайт]: URL: <https://ioe.hse.ru/news/307141431.html> (дата обращения: 15. 04. 2020).