

Данилов Даниил Леонидович

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Спутник»,
Екатеринбург, Российская Федерация
daniil-ovdaniil@yandex.ru

Особенности организации и проведения online-конкурса для специалистов сферы дополнительного образования: из опыта работы

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации и проведения регионального online-конкурса среди специалистов учреждений дополнительного образования. Выделена типология педагогов в ракурсе их отношения к переходу на дистант в условиях пандемии коронавируса. Представлены аналитические результаты по итогам испытаний в рамках мероприятия, а также обосновывается его необходимость.

Ключевые слова: дополнительное образование; дистант; дистанционные образовательные технологии

Danilov Daniil Leonidovich

An institution for additional education
Children and Youth Center “Sputnik”,
Ekaterinburg, Russian Federation
daniil-ovdaniil@yandex.ru

Features of the organization and holding of an online competition for additional education specialists: from work experience

Abstract. The article presents the features of the organization and conduct of the regional online competition among additional education specialists. A typology of teachers, competitive test results are presented. The need for such activities in the coronavirus pandemic is justified.

Keywords: additional education; distance education technologies

Выбор подхода к проведению мероприятия

Проведение мероприятий, ориентированных на повышение конкурентоспособности представителей профессионального сообщества⁴⁸³, в данном случае специалистов сферы дополнительного образования, предполагает предварительный анализ уже проведенных конкурсов (*традиционный подход*), а также включение в их содержание и формат проведения актуальных трендов (*инновационный подход*).

Речь идет о возможностях и барьерах дистанционного формата реализации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, а также

⁴⁸³ Подробнее о признаках профессиональной общности см. в работе [Данилов 2015].

о личностных и профессиональных качествах педагогов, ориентированных на непрерывное повышение квалификации и развитие навыков и компетенций необходимых специалисту на дистанте.

Поскольку типичные конкурсы, проводимые в заочном и/ или дистанционном формате, как правило, предполагают представление результатов работы специалиста в рамках дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих или предпрофессиональных) *важным уточняющим критерием конкурса может быть представление опыта работы за конкретный период, в данном случае – период пандемии коронавируса.* Тем самым, конкретизируется задача, и специалисту дается возможность представления своего опыта работы *за конкретный фиксированный период реализации программы* и обучения детей/ подростков/ молодежи *в режиме online.*

Вышесказанное основано на уже апробированных практиках организаторов подобных мероприятий *с учетом сложившейся ситуации «здесь и сейчас».*

Еще одним важным критерием призван стать – новаторский: включение в качестве одного из этапов конкурса – тестирования в режиме online. Вариант включения в содержание теста вопросов, связанных с соблюдением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2012 г., правил и норм СанПиН 2014 г., а также требующих наличия у специалиста собственного опыта работы в системе дообразования – представляется нам неисчерпывающим, но вполне достаточным для обогащения идеи мероприятия, ориентированного на определенного рода «замер» профессионального опыта и практик среди представителей сферы, а также на включение участников в соревновательный контекст.

Этап методической проработки конкурсных испытаний

Особенность данного этапа – разработка критериев оценки испытаний с учетом специфики учреждений дообразования, реализующих образовательную деятельность в режиме дистанта по дополнительным общеобразовательным программам в рамках шести направлений: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной.

Критерии оценки первого этапа. Мультимедийные презентации

А. Соответствие материалов мультимедийной презентации заявленной тематике конкурса и соблюдение требований, представленных в презентации-шаблоне, 1- 3 балла;

В. Релевантность выбранных форм дистанционной работы специфике и направленности дополнительной общеобразовательной программы, 1–3 балла;

С. Наличие статистических и аналитических материалов в презентации (инфографика), 1–5 баллов;

Д. Представленность блока по саморефлексии специалиста в аспекте дистанционной формы работы и её эффективности, 1–3 балла;

Е. Общая логика презентации, 1–3 балла;

Ф. «Упаковка» презентации (уместность использования текста, фото материалов, графиков и диаграмм, в зависимости от заголовка слайда и его функциональной нагрузки в презентации, цветовые решения, стиль презентации), 1–3 балла.

Наиболее значимым критерий, критерий С, необходим для демонстрации аналитических компетенций специалистов, а также их навыков по представлению «замеров» в профессиональной деятельности в инфографическом аспекте.

Критерии оценки второго этапа. Тестирование на платформе Zoom

Тест для специалиста сферы дополнительного образования представляет собой перечень из 13 вопросов по вышеуказанным разделам профессиональной деятельности, в каждом из которых необходимо выбрать один или несколько вариантов.

Тест, разработанный автором статьи, позволяет оценить, во-первых, профессиональные компетенции специалиста, понимание своей деятельности, с учетом особенностей её реализации на базе муниципальных учреждений, а также внимательность и сосредоточенность при решении поставленных задач.

Каждый вопрос, независимо от количества возможных вариантов, оценивался в 1 балл, поскольку напрямую связан со спецификой деятельности и в разных вариациях «замеряет» профессиональный уровень участника в пределах цели и задач конкурса.

Примеры вопросов из теста

Вопрос № 5 (по СанПиН 2014 г.)

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности _____. *Выбрать правильный вариант (один).*

1. социально-педагогической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной;

2. технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;

3. художественной, социально-педагогической, естественно-научной, спортивной, туристско-краеведческой, технической.

Правильный вариант: 2.

Вопрос 8 (Задача)

Педагог дополнительного образования Сухов В. А. работает в МБУ ДО «ДЮЦ» на ставку руководителем ТСК. По Уставу учреждение реализует образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. *Рассчитать годовое количество часов педагога по программе с учетом того факта, что отпуск педагога составляет 42 дня. Выбрать правильный вариант (один).*

1. 468;

2. 936;

3. 828;

4. 810;

5. Нет правильного варианта.

Правильный вариант: 3.

Вопрос 11 (по ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ 2012 г.)

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как _____.

Выбрать один наиболее исчерпывающий вариант.

1. Дополнительное образование взрослых;

2. Дополнительные образование детей и дополнительное профессиональное образование;

3. Первый и второй вариант можно считать абсолютно правильными по отдельности;

4. Если бы первый и второй вариант были объединены – только в этом случае его можно было бы считать верным.

Правильный вариант: 4.

Вопрос 12 (по ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ 2012 г.)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – это ____.

Выбрать один вариант, который можно считать верным.

1. Близкие понятия, у них нет четких различий;

2. Разное, у них есть четкие критерии;

3. Электронное обучение – это образовательные технологии;

4. Нельзя сказать, что какой-либо вариант можно считать верным.

Правильный вариант: 2.

Вопрос 13

Какой федеральный орган исполнительной власти реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере дополнительного образования детей и взрослых?

1. Министерство образования и науки РФ;

2. Министерство просвещения РФ;

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

4. Министерство науки и высшего образования;

5. Нет правильного варианта.

Правильный вариант: 2.

Выборка и взаимодействие с участниками

Нерепрезентативная выборка составила 25 участников – специалистов 12 учреждений дополнительного образования 7 городов: Москвы, четырех городов

Свердловской области (Екатеринбурга, Верхней Пышмы, Серова, Камышлова), двух городов Удмуртской республики (Глазова, Можги).

За две недели до даты проведения тестирования в Zoom специалистами Центра осуществлялась рассылка в учреждения допобразования разных городов. В конкурсе приняли участие специалисты, для которых он представлял реальный интерес.

В результате обработки полученных заявок на участие в конкурсе⁴⁸⁴, организатором были осуществлены звонки специалистам по телефону и была продублирована информация о датах проведения этапов конкурса и получена информация об использовании/неиспользовании платформы Zoom при реализации образовательной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в учреждении в режиме дистанта. В случае неиспользования специалистом вышеуказанной платформы, с ним проводилась индивидуальная консультация по работе в Zoom и особенностях участия в подобных конференциях.

Типология специалистов

В период предварительной работы с участниками по вопросам, связанным с их готовностью к своевременной отправке презентационных материалов, возможности и способности участия в online-тестировании, организатором конкурса фиксировалась эмоциональная составляющая положительных ответов, что позволило автору выделить неисчерпывающую, но существующую типологию специалистов сферы:

1. «Цифровики». Позитивно мыслящие специалисты-новаторы, для которых чрезвычайно важно своевременно осваивать новые платформы и возможности дистанционного обучения (8 %);

2. «Оптимисты». Специалисты, которые не стремятся сразу осваивать все «новинки» в профессии, но при этом позитивно настроены в отношении освоения новых платформ и возможностей дистанта (20 %);

3. «Бойцы». Специалисты, которые могут не принимать все нюансы непривычной дистанционной работы, но при этом осознают необходимость её реализации, а значит использования новых платформ и возможностей дистанционного формата работы (48 %);

4. «Творцы». Специалисты, которые готовы осваивать новые возможности дистанционной работы, но при условии консультационного сопровождения со стороны опытных коллег (24 %).

⁴⁸⁴ Первый региональный online-конкурс «Дополнительное образование в условиях COVID-19» проводился в рамках 77-летия Чкаловского района г. Екатеринбурга, во исполнение плана работы МАУ ДО ДЮЦ «Спутник», а также в целях формирования новых компетенций актуальных для дистанционного формата реализации образовательной деятельности среди специалистов учреждений дополнительного образования.

В этой типологии нет подгруппы «пессимистично настроенных» специалистов – тех, кто абсолютно негативно оценивает дистанционный формат и не желает работать в режиме тотального дистанта, поскольку в нерепрезентативную выборку вошли специалисты, проявившие интерес к участию в online-конкурсе, а значит, как минимум, оптимистично настроенные и готовые осваивать новые формы взаимодействия и коммуникации в образовательном пространстве.

Что касается сообщества педагогов дополнительного образования в целом, то в этом отношении однозначно такую группу выделить необходимо, об этом свидетельствуют результаты исследований Института образования НИУ ВШЭ и других, посвященных проблемам и перспективам дистанционного обучения в образовании⁴⁸⁵.

Аналитические результаты по итогам конкурсных испытаний

Более половины участников (60 %) не проинформированы о том, что в 2018 г. Министерство образования и науки РФ как федеральный орган исполнительной власти России прекратило существование в связи с разделением на два ведомства: Министерство науки и высшего образования РФ и Министерство просвещения РФ, а также о том, что последнее, если мы имеем в виду сферу дообразования, на сегодняшний день реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере [Министерство просвещения РФ].

С вопросами, ориентированными на проверку внимательности и сосредоточенности специалистов при их прочтении и с учетом предложенных вариантов, справились только 4 специалиста (16 %).

Только 2 педагога (9 %) безошибочно ответили на вопросы по СанПиН 2014 г., с блоком вопросов по ФЗ «Об образовании в РФ» успешно справились лишь 3 специалиста (12 %).

Каждый второй педагог дополнительного образования (50 %) различает понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». При этом в сознании второй половины специалистов, понятие «дистанционные образовательные технологии» не операционализированы должным образом и не совсем понятны самим педагогам.

Результаты по итогам двух этапов мероприятия фиксировались в протоколах судьями конкурса. Приведем некоторые фрагменты из судебных протоколов (Табл.1,2)⁴⁸⁶.

⁴⁸⁵ Подробнее о результатах исследований, посвященных проблемам и перспективам дистанта см. по ссылкам в библиографическом списке [инфографика Инобр НИУ ВШЭ; исследование социологов УрФУ; исследование ФИРО РАНХиГС].

⁴⁸⁶ Подробные протоколы и информацию по конкурсу см. по ссылке [Первый региональный online-конкурс].

Таблица 1. Фрагмент судейского протокола № 2. Судья № 2. Заочный этап

| Шифр участника | Критерии оценки (I этап) | | | | | | II этап | |
|----------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|--------------------------------|
| | A 1–3 | B 1–3 | C 1–5 | D 1–3 | E 1–3 | F 1–3 | Результат max – 20 | Результат теста max – 13 |
| РКПЕ008 | 3 | 2 | 1,5 | 2 | 3 | 2 | 13,5 | 6 |
| РКПЕ009 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2,5 | 1,5 | 11 | 4 |
| РКПЕ010 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2 | 13,5 | 9 |
| РКПЕ011 | 3 | 2,5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 17,5 | 5 |
| РКПЕ012 | 2,5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 15 | 6 |

Таблица 2. Фрагмент сводного судейского протокола

| Шифр участника | I этап (заочный), оценки | | | | II этап online | Результат |
|----------------|--------------------------|---------|---------|--------------|----------------|-----------|
| | Судья 1 (II) | Судья 2 | Судья 3 | Средний балл | Тест | |
| РКПЕ018 | 18 | 11,5 | 11,5 | 13,7 | 3 | 16,7 |
| РКПЕ019 | 18 | 11,5 | 10,0 | 13,2 | 4 | 17,2 |
| РКПЕ020 | 18 | 13,5 | 17,0 | 16,2 | 5 | 21,2 |
| РКПЕ021 | 17 | 17,0 | 18,5 | 17,5 | 10 | 27,5 |
| РКПЕ022 | 19 | 12,0 | 11,0 | 14,0 | 4 | 18 |

Таблица 3. Фрагмент сводного судейского протокола. Этап тестирования

| Шифр участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Оценка |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|
| РКПЕ012 | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - | - | - | 6 |
| РКПЕ013 | + | + | - | - | + | - | + | - | - | - | + | + | - | 6 |
| РКПЕ014 | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | 3 |
| РКПЕ015 | - | + | - | - | - | + | - | - | + | + | + | - | - | 5 |
| РКПЕ016 | + | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + | 8 |

Цифры, приведенные в статье по результатам конкурса, не напрямую, но коррелируют с результатами исследований коллег [Инфографика Инобр НИУ ВШЭ]: у 73 % педагогов не было опыта работы на дистанте, около 30 % педагогов допобразования до сих пор испытывают значительные сложности в работе на дистанте, за полный возврат к традиционной форме обучения выступают 87 % педагогов (при том, что только 9 % педагогов, желают увеличить долю онлайн-занятий при переходе на традиционную форму обучения и только 2 % педагогов готовы оставить большую часть занятий в онлайн).

Результаты по итогам организации и проведения конкурса

Подобные конкурсы профессионального мастерства, в том числе в режиме online, выступают одним из механизмов не только повышения квалификации специалиста, но и в некоторой степени – развития его личностных качеств (освоение

интерфейса платформ, погружение в непривычные условия, соблюдение правил и регламента online-конференций).

Документальное подтверждение участия специалиста в конкурсе (диплом финалиста за 1–7 место, сертификат участника) позволяет ему не только развивать культуру самосовершенствования в профессии, актуализировать личное желание и соревновательный интерес, но и пополнять тем самым портфолио (речь идет о получении/повышении квалификационной категории; получение наград разного уровня; отчетность специалиста о работе за период; пополнение новостной ленты учреждения на сайте образовательной организации и пр.).

Одним из самых ценных результатов по итогам организации и проведения подобных мероприятий выступает на наш взгляд:

- установление профессиональных контактов с коллегами из разных учреждений разной подведомственности на межрегиональном уровне;
- обмен профессиональным опытом;
- определение «средних величин» в профессии – показателей деятельности, с учетом представленного опыта участников;
- комплексное понимание ситуации в отношении проблем, возможностей и перспектив дистанционного обучения в дополнительном образовании.

Библиографический список

Более чем половине студентов не хватает личного общения с преподавателем [Электронный ресурс] // Уральский Федеральный университет: [веб-сайт]. URL: <https://urfu.ru/ru/news/31962/> (дата обращения: 14.06.2020).

Данилов Д. Л. Инновационный потенциал преподавателей российской высшей школы // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования // ФИРО. 2015. № 11. С. 7–12.

Исследование ФИРО РАНХиГС: 43 % учителей уверены, что при дистанционном обучении школьники списывают [Электронный ресурс] // РАНХиГС: [веб-сайт]. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/794-issledovaniye-firo-dist-obuch#ob-issledovaniy> (дата обращения: 14.06.2020).

Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Минпросвещения России: [веб-сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

Первый региональный online-конкурс «Дополнительное образование в условиях COVID-19» состоялся [Электронный ресурс] // СПУТНИК. ЕКАТЕРИНБУРГ: [веб-сайт]. 20 мая 2020 г. URL: <http://спутник.екатеринбург.рф/novosti/120349> (дата обращения: 10.06.2020).

Центры творчества дрогнули, но устояли (инфографика от Института образования НИУ ВШЭ) [Электронный ресурс] // ВШЭ. Институт образования: [веб-сайт]. URL: <https://ioe.hse.ru/news/371583389.html> (дата обращения: 14.06.2020).