

Денисова Мария Андреевна
Уральский Федеральный Университет;
Институт Физической культуры
спорта и молодежной политики,
Екатеринбург, Российская Федерация
denka1410@gmail.com

Сопровождение от школы к выбору и освоению профессии. Опыт англоязычных стран (США и Великобритания)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу систем профориентационной работы в англоязычных странах (США и Великобритании) и возможности применения успешных технологий и методов в российских реалиях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; карьерное консультирование; молодежь; профессиональное самоопределение; профориентационные мероприятия

Denisova Maria Andreevna
Ural Federal University;
Institute of Physical Culture
Sports and Youth Policy,
Ekaterinburg, Russian Federation
denka1410@gmail.com

Guidence from scool to career choice and development. Experience ot english-speaking countries (the USA and the UK)

Abstract. This article is devoted to the analysis of career guidance systems in English-speaking countries (the USA and the United Kingdom) and the possibility of applying successful technologies and methods in Russian realities.

Keywords: career guidance; career counseling; youth; professional self-determination; career-guidance events

Современная экономика и технологические вызовы, стоящие перед ней, с неизбежностью поднимают вопросы о кадровых ресурсах и резервах. Одними из главных вопросов становятся: качество подготовки молодых специалистов и профессиональная ориентация молодежи на всех ступенях образования. Часть из этих задач нашла отражение в Национальном проекте «Образование», который был разработан в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации на период до 2024 г.

Существует подтвержденная статистическими данными проблема – молодые специалисты в возрасте от 25 до 29 лет, даже после получения профессионального образования, имеют трудности с трудоустройством. Примерно 30 % всех состоящих на учете в ЦЗН – молодые люди до 30 лет, которые не в первый раз обращаются за

помощью в трудоустройстве. Кроме того, нельзя отрицать статистику, представленную ВЦИОМ, что 51 % россиян работают не по специальности. Одной из причин этого явления считается отсутствие слаженной системы профориентации. Большая часть молодежи, даже после выпуска из ВУЗов вынуждена самоопределяться с профессиональным путем и пробовать себя в новых профессиях.

Отсутствие единых нормативно закреплённых государством требований к образовательным учреждениям и единой организованной системы по проведению профориентационной работы создают существенные проблемы в её проведении.

В отличие от российской системы, в Соединённых Штатах Америки принципы работы всей системы образования закреплёны в Конституции. Соответственно, профориентация как часть образовательной системы осуществляется каждым отдельным штатом, но имеет единую основу.

Общепринятой точкой отсчёта профориентационной работы является открытие Фрэнком Парсонсом первого бюро по выбору профессий в Бостоне США в 1895 г. В задачи бюро входили следующие задачи:

- 1) помочь личности через использование психологических тестов получить информацию о своих психических свойствах и способностях;
- 2) ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к психофизической организации человека различными профессиями;
- 3) сопоставив эти две группы сведений, дать рациональную рекомендацию.

Основной идеей его теории являлось «правильный работник на правильное место». Под его руководством были открыты лаборатории по профдиагностике и кабинеты профессионального консультирования в Европе и Америке [Athanasou, Perera, 2020: 33].

В 1994 году Конгрессом США был принят акт «School-to-Work» («От школы к работе»). В соответствии с этим документом главным национальным богатством страны были провозглашены высококвалифицированные, обучаемые и «гибкие» кадры. Этот документ стал ориентиром для специалистов системы образования на подготовку школьников и студентов к будущей работе и карьере, на обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда, на объединение академических и профессионально-технических знаний, на формирование у школьников личных целей и планов собственной карьеры, на связь между образовательными учреждениями и предприятиями, на обеспечение преемственности образования [Athanasou, Perera, 2020: 37].

Профориентация в США сегодня – это законодательно обоснованная система профессионального консультирования детей и молодежи, которая начинается с 6 лет в школе и длится на протяжении всего обучения (в колледже, университете).

Основную роль в профориентационной деятельности США играет школа, к примеру, консалтинговая служба «Guidance», осуществляющая работу во всех школах страны. «Guidance» занимается сбором информации о всех обучающихся, занимается их профессиональным консультированием, содействует в трудоустройстве

выпускников и собирает сведения о дальнейшей профессиональной судьбе выпускников школ.

Также осуществляется вышеупомянутая программа «От школы к работе». Целью программы является помощь школьникам в профессиональном самоопределении через организацию практического опыта. Старшеклассникам, которые планируют продолжение образования, предоставляют работу в какой-нибудь организации, деятельность которой интересна подростку, под руководством её работника. Что касается тех, кто собирается устроиться на работу, им предоставляются места на производстве. Там они осваивают профессию на практике и знакомятся с коллективом. Доказано, что данная программа является очень эффективной, поскольку обучающиеся начинают относиться к обучению и работе серьезнее, что демонстрирует их успеваемость [Дианина, 2017: 13].

Немаловажная роль в профессиональном самоопределении абитуриентов США отводится O-NET – информационной сетевой базе данных (Occupational Information Network). Она содержит наиболее полную информацию о различных актуальных профессиях: в чем состоит суть работы, каковы её условия, квалификационные требования, необходимое образование, список заведений, где готовят специалистов в интересующей области и прочее. С помощью данного сервиса выпускники могут выявить свое соответствие той или иной профессии.

Кроме того, в некоторых школах проходят интенсивные занятия по программам университетов (колледжей) на протяжении двух последних лет. Это дает старшеклассникам возможность определиться с высшим учебным заведением и поступить в него без вступительных экзаменов.

На уровне школы, карьерное консультирование не заканчивается. Для учащихся университетов и колледжей организованы специальные центры профориентации, находящиеся в составе учебных заведений. Профконсультанты этих центров осуществляют непрерывную деятельность по профориентации со студентами на протяжении всего обучения и подготавливают программы по их трудоустройству. В их обязанности входит создание базы данных нуждающихся в трудоустройстве студентов, выпускников и организаций, фактически, они являются важным связующим звеном между университетом и последующим трудоустройством.

Немаловажная роль вопросам профессионального консультирования отводится также и в Великобритании. Главным координирующим органом в профессиональной ориентации является Служба занятости молодежи, которая состоящая из 5 тыс. консультантов и их помощников. Подготовка специалистов в области профориентации ведется с 1949 г. Будущие работники Службы занятости изучают различные теории – профессионального выбора, консультирования и ориентации, профессиональной подготовки, а также профессиональные и этические проблемы профориентации. Профессиональная ориентация и консультации учащихся школ проводятся в течение всего периода обучения.

В 2014 году был представлен отчет Good Career Guidance по проведенному масштабному исследованию в сфере профориентации учащихся старшей школы.

Целью исследования, финансированием которого занимался благотворительный фонд "Gatsby", было предложить возможные улучшения системы профориентации в стране. Для его реализации авторы посетили шесть стран – Нидерланды, Германию, Гонконг, Финляндию, Канаду, Ирландию, а также 5 независимых школ в Великобритании. Они работали с учебными заведениями, чьи выпускники показывали высокие результаты в обучении и дальнейшем трудоустройстве. Кроме изучения литературы в области профессионального самоопределения, много внимания уделялось общению с учителями, учениками, школьными психологами, представителями министерства образования этих стран. В результате они выработали 8 критериев, которые позволяют измерять качество профориентации в школе и которые стали руководством в области профориентирования для школ, колледжей и министерства образования Соединенного Королевства.

В отчете были приведены следующие 8 критериев:

1. *Единая программа стабильной карьеры.* Во всех школах и колледжах должна быть сформирована программа стабильной карьеры, известная ученикам, учителям, родителям и работодателям. Она должна включать в себя качественные профориентационные советы и рекомендации.

2. *Обеспечение информацией о карьере и рынке труда.* Все учащиеся и родители должны иметь доступ к актуальной информации о рынке труда и вариантах обучения. Необходимо организовать доступ к специализированному профориентационному интернет-ресурсу и иметь возможность получить эту информацию от специалиста-консультанта.

3. *Удовлетворение потребностей каждого ученика.* Каждому ученику потребуются разные советы и рекомендации по вопросам карьеры. Школы и колледжи должны учитывать требования учащихся как личности. Равенство и разнообразие личности также должны быть приняты во внимание.

4. *Связь учебы с будущей профессиональной деятельностью.* Учителям необходимо объяснять, как преподаваемые предметы связаны с карьерой.

5. *Встречи с работодателями и сотрудниками предприятий.* Каждый учащийся должен иметь возможность получать профессиональные навыки, знания о работе непосредственно от профессионалов. В учебном плане необходимо выделять время для экскурсий на предприятия, лекций специалистов и других видов деятельности, которые расширят представление о профессиях.

6. *Профессиональный опыт.* Каждый ученик должен иметь возможность познакомиться с миром труда на практике. Кроме того, это позволит студентам изучить различные пути карьерного роста и завести профессиональные знакомства.

7. *Встречи с представителями профессиональных и высших учебных заведений.* Учащимся важно понимать не только профессиональные, но и образовательные возможности.

8. *Индивидуальное консультирование.* У каждого школьника должна быть возможность индивидуально встретиться с профконсультантом [Holman, 2014].

Описанные выше критерии легли в основу Карьерной стратегии департамента образования в 2017 году. Исследование соответствия критерием школ и колледжей в 2018–2019 году (A state of the nation report by the Careers and Enterprise Company) показывают существенное развитие организации профориентационной работы, так по результатам 2017 года, средним показателем по школам и колледжам было соответствие 1.34 критериям из 8, к концу 2019 года этот показатель составил 3.2.

Таким образом, в отличие от российского опыта организации профориентации молодежи, в таких странах, как США и Великобритания имеет системный характер, который регулируется на государственном уровне и имеет четко определенные формы и методы его проведения. На наш взгляд, дальнейшее изучение и использование методологических наработок и способов управления профориентационной деятельностью этих стран может существенно повысить качество и эффективность такой работы в российских реалиях.

Библиографический список

Всероссийский центр изучения общественного мнения (данные исследования о том, работают ли россияне по специальности (данные от 15.04.2019)) [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: [веб-сайт]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9655> (дата обращения: 28.05.2020).

Дианина Е. В. Российская и зарубежные системы управления профессиональной ориентацией учащейся молодежи: сравнительный анализ // Социодинамика. 2017. № 3. С. 10–17.

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ: [Правовой портал]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 20.05.2020).

A state of the nation report by the Careers and Enterprise Company (CEC). (19.09.2019) [Электронный ресурс] // Careers and Enterprise: [веб-сайт]. URL: <https://www.careersandenterprise.co.uk/our-research/state-nation-2019#> (дата обращения: 28.05.20).

Athanasou J., Perera H. N. International Handbook of Career Guidance. Springer Nature, 2020. 851 p.

Careers strategy: making the most of everyone's skills and talents. Department for Education. December 2017 [Электронный ресурс] // [веб-сайт]. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/664319/Careers_strategy.pdf (дата обращения: 29.05.2020).

Holman J. Good Career Guidance [Электронный ресурс] // Gatsby: [веб-сайт]. URL: <http://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014.pdf> (дата обращения: 21.05.2020).

Occupational Information Network [Электронный ресурс] // O-NET: [веб-сайт]. URL: <https://www.onetonline.org/> (дата обращения: 26.05.2020).