

Грабельных Татьяна Ивановна
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
tagr@bk.ru

Саблина Наталья Александровна
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
nsablina@bk.ru

Выпускники высшей школы как профессионально-ориентированная социальная группа

Аннотация. Объектом исследования являются выпускники высшей школы как профессионально-ориентированная социальная группа, готовая к выполнению трудовых функций, базирующихся на сформированных профессиональных компетенциях и освоенных профессионально-специализированных и информационно-коммуникационных технологиях благодаря практико-ориентированному обучению в вузе. Основным источником эмпирических данных стали мониторинговые опросы выпускников отдельного сибирского вуза, проведенные социологической лабораторией региональных проблем и инноваций Иркутского государственного университета в июне 2009–2019 гг. в день защиты выпускных квалификационных работ (дипломов) по трем направлениям подготовки социально-гуманитарной направленности. Предметом исследования являются планы и ожидания выпускников, их стиль социально-профессионального и трудового поведения и ориентации на дальнейшее обучение и выезд в другой регион.

Ключевые слова: высшая школа; выпускники высшей школы; регион; региональный рынок труда; социально-профессиональное поведение

Grabelnyh Tatyana Ivanovna
Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation
tagr@bk.ru

Sablina Natalya Aleksandrovna
Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation
nsablina@bk.ru

Graduates of higher school as a professionally-oriented social group

Abstract. The object of the research is higher school graduates as a professionally oriented social group, ready to perform labor functions based on the formed professional competencies and mastered by professionally specialized and information and communication technologies due to the practice-oriented education at the university. The main source of empirical data was the monitoring surveys of graduates of a separate Siberian university conducted by the sociological laboratory of regional problems and innovations of Irkutsk State University in June 2009–2019. on the day of defense of graduation qualification works (diplomas) in three areas of social and humanitarian training. The subject of the research is the plans and

expectations of graduates, their style of social, professional and labor behavior and orientation towards further education and travel to another region.

Keywords: high school; high school graduates; region; regional labor market; social and professional behavior

Социальные трансформации XX-XXI вв. способствовали становлению новых социальных систем, социальных структур и социальных групп, перераспределению ресурсных возможностей всех социальных субъектов. В трансформирующемся обществе под воздействием внешних и внутренних вызовов кардинально изменились характер и тип социальных взаимосвязей и социальных взаимодействий. Как следствие, было положено начало формированию новых представлений о статусных различиях и месте субъекта в социальном пространстве. Глубокие изменения социально-экономической и социально-политической систем способствовали установлению новых механизмов взаимозависимостей между всеми сферами общества. Между тем, в числе статусных различий субъектов продолжает фигурировать экономический капитал, выступающий в своей символической форме через должностные статусы, высокие зарплаты, механизмы экономической и информационной безопасности и проч. Статус социальных субъектов по-прежнему измеряется их квалификационными характеристиками, образовательно-культурным уровнем, а также социальным капиталом, отражающим полноту социальных контактов и социальных взаимодействий, обновленных партнерских технологий, обусловленных востребованностью их социальных характеристик (социально-экономических, социально-трудовых, социально-политических, социокультурных и ценностных и др.).

На рубеже веков вопрос об адаптации определенных социально-профессиональных групп к постоянно меняющимся социальным условиям фактически стал связываться, как с местом этих групп на рынке труда и их статусными характеристиками, обеспечивающими устойчивость последних к внешней среде, так и с возможностями технологического роста, поддерживающими инновационный потенциал в развитии новых индустрий. В последние два десятилетия прослеживается, что представители социально-профессиональных групп демонстрируют существенные отличия между собой как по базовому профессионально-образовательному уровню, так и по стартовым возможностям в развитии своих профессиональных знаний и компетенций в условиях внешней среды. Одним из принципиальных отличий выпускников высшей школы является их информационно-коммуникационная и инновационно-технологическая подготовка, независимо от направления и профиля. В силу востребованности выпускников определенных направлений подготовки на уровне страны и регионов, от высших учебных заведений ожидают серьезных научных и технологических прорывов, овладения потенциалом накопленных интеграционных возможностей, производство и воспроизводство новых знаний и компетенций международного и национального уровней, имеющих высокую инструментальную и ценностную нагрузку и обеспечивающих, в конечном итоге, достойный уровень и качество жизни. Отсутствие привлекательных возможностей для молодых

специалистов являлось и является основной причиной их высокой миграционной активности, как из своих регионов, так и за рубеж. Известно, что на протяжении многих лет тема «интеллектуальной миграции» составляет предмет государственной политики. В этой связи в начале XXI века предпринимаются активные попытки исследования таких социально-профессиональных групп как интеллигенция [Мансуров, 2003].

По данным проведенных социологических исследований обнаружилось, что если в первые годы нового столетия внимание преимущественно акцентируется на дифференциации профессиональных групп по показателям их профессионализма, специализации и разделения труда, и квалификационных возможностей, то в дальнейшем о статусе социально-профессиональных групп свидетельствует государственная политика в сфере профессионального образования и высшего образования в аспекте формирования государственных заказов на специалистов определенных направлений подготовки. По сути, выпускники высшей школы на сегодняшний день являются формируемой на уровне государства, общества и самого рынка труда социально-профессиональной группой, наиболее восприимчивой как к социально-экономическим, так и к индустриально-технологическим изменениям. Политика в сфере высшего образования является одной из базовых составляющих в стратегиях долгосрочного социально-экономического развития страны и региона. Любой «перекос» в сфере профессионального и высшего образования непосредственно отражается на динамике спроса и предложения на рынке труда, свидетельствует о недостаточной сбалансированности концептуальных положений (установок). На примере Иркутского региона есть основание констатировать, что имеющийся дефицит педагогов и врачей, а также инженерных кадров является проявлением несбалансированной и неэффективной кадровой политики. Представляется, что востребованность результатов деятельности рассматриваемой социально-профессиональной группы и невозможность её обеспечить представляют собой серьезный системный вызов на уровне региона.

С целью выявления планов и ожиданий выпускников Иркутского государственного университета как ведущего вуза Восточной Сибири нами – коллективом социологической лаборатории региональных проблем и инноваций ИГУ на протяжении десятилетнего периода (2009–2019 гг.) проводилось мониторинговое исследование по трем направлениям подготовки социально-гуманитарной направленности. Опросы проводились в июне каждого текущего года в день защиты выпускных квалификационных работ (дипломов). В мониторинговом исследовании принимали участие все выпускники (за период 2009–2019 гг. ИГУ по направлениям подготовки «Социология», «Социальная работа» и «Менеджмент организации» выпустил 672 чел.).

В соответствии с полученными данными было выявлено, что подавляющее большинство выпускников собираются работать по специальности / направлению подготовки с учетом профиля, который они получили в вузе. Средний показатель по всем выпускам составил 61,3 %. Также обнаружилось, что большинство выпускников

сибирского вуза указанных направлений подготовки (средний показатель – 64,1 %) ориентированы на дальнейшее обучение и повышение квалификации (второе высшее образование, магистратура, аспирантура, профессиональная переподготовка). Полученные данные свидетельствуют о сформированности профессионально-образовательных и личностных стратегий выпускников высшей школы, ориентации на их дальнейшее обучение, а также о специфике проявленного стиля их социально-профессионального и трудового поведения.

Важно отметить, что новая социальная реальность диктует необходимость глубокого анализа новых тенденций в становлении и развитии социально-профессиональных групп и их статусных различий. Закономерно, что во взаимодействии вузов с работодателями при подготовке кадров с высшим образованием большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению и углублению взаимосвязей работодателей с вузами с целью последующего трудоустройства выпускников [Грабельных, Саблина, 2012: 18–21]. Фактически в настоящее время на системном уровне идет подготовка выпускников высшей школы как социально-профессиональной группы, которая на начальном этапе слабо оформлена, но, в последующем, она усваивает образцы профессиональной и корпоративной культуры, стратегии профессионального и технологического роста и модели социально-трудового поведения. Отличительными признаками любой социально-профессиональной группы являются – целеполагание, базовые ценности («консенсус по принципам»), реализация трудовых функций, интеллектуальный и социальный капитал (в том числе, профессионально-образовательный, трудовой, социокультурный, социально-политический и др.), механизмы регуляции и саморегуляции. При этом важно учитывать, что в трансформирующемся обществе при стремительной динамике спроса и предложения на рынке труда социальный статус профессий быстро меняется, о чем свидетельствует процесс внедрения профессиональных стандартов в систему высшего образования и появление новых профессий.

В современных условиях модернизация системы высшего образования напрямую связана с поступательным развитием и дальнейшим внедрением компетентностного подхода и повышением статуса профессиональных компетенций, связанных с последующим выполнением трудовых функций выпускников. Наблюдаемое соотношение спроса и предложения на рынке труда, усложнение трудовых функций, ориентация на модернизацию труда при его технологизации и др. способствуют рассмотрению выпускников высшей школы как особой социально-профессиональной группы, находящейся в процессе накопления и реализации своих ресурсных возможностей (экономических, политических, социальных, профессиональных и проч.).

Многолетние дискуссии предыдущих лет позволяют сделать вывод о том, что диплом о высшем образовании продолжает оставаться привлекательным ресурсом для высокомотивированной, интеллектуально- и профессионально-ориентированной части молодежи. Определение выпускников высшей школы как профессионально-

ориентированной социальной группы имеет под собой такое основание, как их включенность в исторически сформированное пространство социально-экономических и социально-профессиональных связей и контактов. Любая социально-профессиональная группа отличается от других типом социальных взаимодействий, регулятивных отношений, методами разрешения трудовых конфликтов и социальных противоречий, сложностью специализации и дифференциации трудовой деятельности.

Резюмируя вышесказанное, мы делаем вывод, что новые системные социальные сдвиги внешнего и внутреннего характера повлияли на сами принципы жизнедеятельности социально-профессиональных групп. Выпускники высшей школы как непрерывно формирующаяся профессионально-ориентированная социальная группа в большей степени подвержена влиянию новых тенденций и рисков. С одной стороны, выпускники высшей школы – это неоднородная социальная группа, отличающаяся по своим образовательным, профессиональным и социальным характеристикам и ресурсным возможностям в зависимости от репутационных характеристик и конкурентоспособности вуза. С другой стороны, её можно отнести к числу социальных групп с высоким консолидирующим потенциалом, характеризующим профессионально-личностные стратегии выпускников и их адаптационные возможности. Как показывает опыт, профессиональное образование с необходимостью ориентирует на профиль и сложность профессиональной и трудовой деятельности, профессиональные ценности, деловую и корпоративную культуру. Вышеперечисленные составляющие и формируют образ специалиста с высшим образованием как представителя определенной социально-профессиональной группы, носителя интеллектуального капитала, трудовых ценностей и технологической культуры. Уникальность формирования социально-профессиональной группы выпускников на базе высшей школы с участием работодателей сегодня представляет масштабный социально-профессиональный проект, базирующийся на опорных основаниях государственного проекта, общественного проекта, а также рыночных и технологических механизмов. Данный подход отчетливо прослеживается в статье В. А. Мансурова в книге «Профессиональные группы интеллигенции» (М., 2003) [Мансуров, 2003: 5–28].

Библиографический список

Грабельных Т. И., Саблина Н. А. Основные пути углубления профессионализации выпускников современных вузов в условиях внедрения ФГОС // Ректор вуза. М. 2012. № 7. С. 18–21.

Мансуров В. А. Вместо введения. Исследование профессиональных групп российской интеллигенции: ситуация, методология и методика // Профессиональные группы интеллигенции / отв. ред. В. А. Мансуров. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. С. 5–28.