

Грунт Елена Викторовна
Уральский Федеральный университет
имени первого Президента РФ Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Российская Федерация
helengrunt2002@yandex.ru

Профессиональный выбор выпускников сельских школ и факторы его формирования: региональный аспект

Аннотация. Объектом исследования являются выпускники сельских школ и преподаватели Артинского городского округа Свердловской области. В исследовании использованы качественная (глубинное интервью) и количественная (анкетный опрос) стратегии. Предмет исследования – профессиональный выбор сельских выпускников школ и факторы его формирования. Исследование выявило ряд противоречий при выборе будущей профессии сельскими старшеклассниками: между знаниями респондентов о востребованных профессиях на рынке труда в 21-м веке и теми, которые они желают приобрести; между желанием приобрести востребованную профессию и возможностью её приобретения; между интересом старшеклассников к будущей профессии и интересами и потребностями современного рынка труда; ведущие объективные и субъективные факторы, влияющие на профессиональный выбор сельских старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональный выбор; выпускники сельских школ; факторы формирования профессионального выбора

Grunt Elena Victorovna
Ural Federal University named after the first President
of Russian Federation B. N. Eltsin,
Ekaterinburg Russian Federation
helengrunt2002@yandex.ru

Rural schools graduates' professional choice and factors of its formation: regional aspect

Abstract. The object of the study is rural school graduates' and teachers of the Artinsky urban district of the Sverdlovsk region. The study used qualitative (in-depth interviews) and quantitative (questionnaire surveys) strategies. The subject of the study is rural school graduates' professional choice and the factors of its formation. The study revealed a number of contradictions in the respondents' choice of future profession: between the respondents' knowledge about the professions in demand in the labor market in the 21st century and those that they wish to acquire; between the desire to acquire a demanded profession and the possibility of its acquisition and etc. The research determined leading objective and subjective factors affecting the professional choice of rural high school students.

Keywords: professional choice; graduates of rural schools; factors of professional choice

Введение в исследовательскую проблему

В последние десятилетия в связи с цифровизацией и организационными изменениями в сфере производства значительно изменились требования современных рынков труда. Изменению рынков труда способствует сегодня и состояние пандемии, что усилило переход к цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества (образование, медицина, сфера торговли, банковское дело и пр.)

Цифровизация повседневной жизни современного человека требует глубоких изменений на рабочем месте, таких как, децентрализованное принятие решений, обмен информацией и создание целевых групп, межорганизационных сетей, гибких схем работы, реструктуризации производственной системы и изменение различных профессий. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) лежат в основе этого быстро меняющегося производства [Lissitsa, 2015], [Van Laar, Ester, Alexander, Van Deursen, Jan, Van Dijk, De Naan, 2017], [Воронцов, Воронцова, 2015]. Эти изменения на рабочем месте, а также на российском и региональном рынках труда требуют высококвалифицированных специалистов, сталкивающихся со все более сложными и интерактивными задачами. Ожидается, что такие специалисты будут эффективно выбирать знания из объема доступной информации и эффективно применять такие знания как в своей профессиональной, так и личной жизни. Сегодня большинство молодых людей выходят на рынок труда в возрасте 22–5 лет. Таким образом, новые участники производственного процесса должны удовлетворять не только текущим потребностям рынка труда, но и будущим потребностям 2030-х, а тем более 2040-х годов [Zsolt, Szell, Zadori, Barakonyi, 2016].

Это требование изменило характер трудовых навыков. Будущие выпускники школ и вузов нуждаются не только в отличной технической подготовке; им также необходимы достаточные навыки для адаптации к меняющимся требованиям работы [Carnevale, Smith, Strohl, 2013]. Навыки 21-го века включают сотрудничество, общение, цифровую грамотность, решение проблем, критическое мышление, креативность и продуктивность [Voogt, Roblin, 2012]. Причина этого заключается в том, что местные и глобальные рынки труда ожидают, что высшее образование будет обучать студентов, которые в будущем смогут справиться с новым цифровым обществом, способствуя тем самым успешной и сбалансированной карьере.

К концу двадцатого века на высококвалифицированном рынке труда сложилась новая ситуация. Современный работодатель отдает предпочтение таким выпускникам вузов, которые способны активно осваивать новейшие достижения науки и техники, постоянно занимаются саморазвитием, самообразованием в сфере своей трудовой деятельности [Brewer, 2010]. Решение этой проблемы во многом определяется тем, как высшие учебные заведения осуществляют реструктуризацию образовательного процесса, готовя специалистов, способных постоянно обновлять свои знания и навыки [American institutes for research, 2013]. В этих условиях гораздо более важной становится роль обучения в целом, и высшего образования, в частности.

Престиж и ценность высшего образования традиционно высоки в России и за рубежом. Уже несколько поколений молодежи ориентируются на высшее образование. Высшее образование и дипломы воспринимаются человеком, прежде всего, как средство их социальной мобильности [Grunt, Merenkov, Antonova, 2017], [Гурбан, Тарасьев, 2016] и др.

Будущая карьера человека зависит от правильного и своевременного выбора профессии. Общество всегда находится в системе статусов, поэтому люди выбирают профессии не из-за их полезности для общества, а в зависимости от того, какие выгоды даст получение специальности, какой статус после получения диплома они будут иметь. Профессия устанавливает определенный «социальный фон» жизни людей. Несмотря на то, что за последние несколько десятилетий оценка престижности некоторых профессий и специальностей резко изменилась, изменился и рынок труда. Однако стремление к высшему образованию среди молодежи имеет тенденцию стабильного роста в России. В этих условиях большое значение имеет анализ профессионального выбора школьников, в том числе, и сельских школьников [Merenkov, Grunt, Antonova, 2018] и др.

Следует отметить, что этот вопрос актуален не только для России, но и для большинства зарубежных стран. В Канаде значительное число школьников сталкиваются с трудностями в реализации своего профессионального выбора. Им нужна информация о содержании их профессии и о том, какую работу они будут выполнять в соответствии с их индивидуальными склонностями [Witko, 2005]. В некоторых странах, например в Сербии, «выпускники школ, занимающиеся определенной трудовой деятельностью, прежде всего, пытаются выявить свою предрасположенность к ней, а затем получить необходимое профессиональное образование» [Mojić, 2012:307]. Поэтому выбор профессии молодого поколения – это не только личная, но и социальная проблема.

Профессиональный выбор – это сложный, сугубо индивидуальный, комплексный процесс, включающий в себя внутренние и внешние факторы, основывающейся на сочетании потребностей, интересов, мотивов, личностных особенностей, образов самого себя в профессии и находящейся под влиянием родителей и общества. Выбор профессии – протяженный во времени процесс, но ограниченный ситуацией принятия решения самого выбора одной альтернативы [Крюкова, 2005].

Общность сельских старшеклассников – это совокупность молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет, проживающих в сельской местности и получающих основное общее или среднее (полное) общее образование, характеризующаяся условным единством ценностных ориентаций и осознанием принадлежности к данной общности. Очевидно, что в данном случае мы не можем говорить о непосредственной связи между всеми членами общности, так как они имеют чисто номинальный характер. Когда мы говорим о сельских старшеклассниках в целом, нужно учитывать разницу между

общей и совместной деятельностью. Номинальные (статистические) общности могут подразумевать, на наш взгляд, именно наличие общей деятельности между её членами – люди занимаются чем-то похожим, но не вместе. В номинальных общностях нет определенной структуры, выполняемые ими функции. Но стоит отметить, что, если сужать охват исследования до конкретного населенного пункта, образовательного учреждения или класса, эта общность становится реальной – старшеклассники взаимодействуют на занятиях и во внеучебное время на различных школьных мероприятиях (праздниках, награждениях, походах и т.д.).

Также общность является предписанной для её участников и входит в более крупную общность – образовательную.

Эмпирическая база исследования

Основные задачи исследования – изучение вопросов выбора профессии сельскими школьниками и факторов, влияющих на их профессиональный выбор.

Методология исследования представляла собой сочетание качественных и количественных методов. Первичные данные были получены с использованием анкетирования и глубинных интервью. Социологическое исследование проведено в 2018 гг. в общеобразовательных школах Артинского городского округа (АГО) Свердловской области. В АГО представлены только два вида учебных заведений среднего образования: лицей и общеобразовательные школы. Из опрошенных обучаются в лицее 21,8 %, 78,2 % – в общеобразовательных школах.

Всего было опрошено 206 учащихся 11-х классов средних общеобразовательных школ Артинского округа за полгода до окончания ими школы – 80 % всего массива сельских выпускников. Среди них 62,1 % девушек и 37,9 % юношей. В исследовательской модели использовались следующие методологические принципы: обучение в университетах для большинства студентов является «демонстративным и престижным» потреблением [Веблен, 1984]; люди выбирают профессии не потому, что они полезны для общества, а в зависимости от того, какую выгоду они извлекут при получении специальности, какой статус получают при получении диплома о высшем образовании.

2.1 Процедура исследования

Качественное исследование: Глубинные интервью

Было проведено предварительное качественное исследование с информаторами (пятнадцать 90-минутных глубинных интервью). Информанты – преподаватели сельских общеобразовательных школ. Респондентам были заданы вопросы, имеющие отношение к цели исследования, чтобы определить основные вопросы выбора будущей профессии сельскими школьниками. Интервью проводились на рабочих местах респондентов в свободное от работы время.

Количественное исследование: анкетный опрос

Цель анкетного опроса – анализ мнений сельских старшеклассников о выборе ими профессий и факторах, влияющих на выбор профессии. Количественный этап проводился с помощью анкетирования. Анкета, использованная в исследовании, была сформулирована в результате подробных интервью с 15 респондентами, описанными выше. Опросник включал 52 вопроса. После пилотного исследования были сформулированы два вопроса, чтобы сделать их более понятными для респондентов: «Насколько, по вашему мнению, эти профессии можно считать востребованными на рынке труда?» и «Как вы думаете, насколько легко вы получите престижную профессию в выбранном Вами университете?».

Анкетный опрос был проведен в местах обучения респондентов. В среднем на заполнение анкеты ушло 30 минут.

Был проведен анализ документов, статистики и вторичный анализ данных.

Результаты исследования были обработаны с помощью SPSS – специализированного программного обеспечения для обработки социологической и маркетинговой информации.

Значение высшего образования для сельских старшеклассников

Исследование показало, что подавляющее большинство будущих выпускников сельских школ (около 80,0 %) ориентировано на получение высшего образования, при этом для половины из них (54,0 %) не важно, какого профиля оно будет. Однако, как отмечают эксперты и часть самих респондентов, они не всегда могут конкурировать с городскими школьниками, имеющими лучшую подготовку.

В исследовании нас интересовал вопрос о значении высшего образования для старшеклассников. Анализ данных исследования показал, что 69,4 % респондентов считают, что высшее образование дает возможность получения престижной работы после окончания вуза, для 36,9 % опрошенных оно дает возможность получения статуса высококвалифицированного специалиста по окончании вуза», а для 26,7 % – повышение уровня культурного развития.

Вопреки нашим ожиданиям значимость престижа высшего образования для старшеклассников занимает одну из последних позиций – её выбрало только 14,9 % респондентов. Такая ситуация может быть объяснена, с одной стороны тем, что в России произошла массовизация высшего образования, с другой стороны, сложившимся в обществе общественным мнением, что высшее образование – неотъемлемый атрибут личности. Стоит отметить, что значимость возможности получения престижной работы по окончании вуза не рассматривается респондентами тождественной со значимостью престижа высшего образования, так как отражает престижность не высшего образования как такового, а работы, которую, посредством его, респонденты желают получить.

Профессиональный выбор сельских школьников

Исследование показало, что ведущими направлениями дальнейшего получения образования респонденты рассматривают здравоохранение (21,2 %), образование (16,8 %), управление (16,2 %). К сожалению, лишь 2,2 % респондентов связывают свою будущую специальность со сферой сельского хозяйства. Как видим, практически никто из опрошенных старшеклассников не связывает свое образование с техническими специальностями, которые так необходимы современному российскому рынку труда. Ориентация школьников на получение профессии педагога и врача может свидетельствовать о том факте, что при наличии развитой инфраструктуры в сельской местности (больницы, школы, средние профессиональные образовательные учреждения и пр.) есть вероятность того, что, число желающих вернуться в село, будет увеличиваться. Исследование показало, что большинство сельских старшеклассников (около 70 %) знает о профессиях, которые будут востребованы в 20–40-х годах XXI века. К ним они относят профессии, связанные с IT-технологиями, нанотехнологиями и пр. При этом сегодня они выбирают традиционные для современного общества профессии врача, учителя, управленца. Причинами этого являются следующие: слабое владение школьниками компьютером, а, следовательно, недостаточное владение цифровыми навыками (на это указало около 40,0 % респондентов), обучение в профильном классе, которое не позволяет поступать в вузы на эти специальности (30,0 % опрошенных) и др.

Факторы, влияющие на профессиональный выбор сельских школьников

Рассмотрим внешние факторы, которые влияют на формирование профессионального выбора сельских старшеклассников.

Важный фактор, влияющий на выбор профессии сельскими старшеклассниками – материальное положение семьи. Для начала стоит сказать, что семьи большинства респондентов являются достаточно обеспеченными для сельской местности. Так и среди учеников, которые планируют получить желаемую профессию в вузе, и среди тех, кто не рассматривает такую возможность, большие доли составляют респонденты, которые ответили, что их материальное положение можно охарактеризовать фразой «Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды (48,3 %), более крупные покупки приходится откладывать (63,6 %)». Стоит отметить тот факт, что среди планирующих получить желаемую профессию достаточно много людей, семьи которых могут позволить себе покупку большинства товаров длительного пользования (35,5 %) или ни в чем себе не отказывать (9,2 %). Однако подавляющее большинство респондентов (78 %) хотело бы приобрести желаемую профессию, обучаясь на бюджетной основе в вузе. В случае не поступления на бюджет, половина респондентов будут поступать в вуз на любую специальность, так как достаточно невысокое материальное обеспечение семьи не позволит им учиться на контрактной основе по желаемой ими профессии. Данные

анкетного опроса подтверждены данными, полученными в ходе глубинного интервью с информантами: *«экономическое положение тоже играет большую роль при выборе профессии. При небольшом достатке даже желание ребенка получить высшее образование может отойти на задний план. Родители могут быть заинтересованы в получении им рабочей специальности, чтобы ускорить момент получения им личного дохода. С другой стороны, если ребенок понимает, что ему СПО не достаточно, есть возможность потом получить высшее образование»*. (Заместитель директора МАОУ «Артинский лицей» по воспитательной работе, стаж работы в сфере образования 22 года); *« я склонна рассуждать с позиции «дороговизны» города...материальное обеспечение семьи, если она не может позволить оплачивать обучение или даже квартиру в городе, то это во многом определяет ситуацию. На практике многие сельские абитуриенты в случае выбора профессии или выбора между вузами подают документы в тот и на те специальности, где есть бюджет и предоставляют общежитие»*. (заместитель директора МКОУ АГО «АСОШ № 6» по УВР, стаж работы в сфере образования 17 лет).

Система ЕГЭ, одной из целей введения которой было создание равных стартовых возможностей для выпускников школ, – другой важный фактор, влияющий на профессиональный выбор сельских старшеклассников. Исследование показало, что достаточно весомые коррективы в планы учеников вносит система ГИА и ЕГЭ. Это связано с тем, что для подготовки к ЕГЭ сельские школьники испытывают недостаток школьной подготовки (67,9 %), что влечет за собой необходимость нанимать для подростка репетиторов, направлять его на специальные курсы в город и т.д. К тому же, отнюдь не все выпускники адекватно оценивают свои шансы на прохождение этих испытаний. Да и статистика показывает, что в реальности все не так оптимистично. По словам экспертов, в 2017 году четверть выпускников вообще не продолжила получение образования, в 10 класс поступило меньше половины учеников, остальные пошли в колледжи и техникумы. После 11 класса подавляющее большинство продолжили обучение, из них в высшие учебные заведения поступило чуть больше половины.

Важным внешним фактором, влияющим на профессиональный выбор старшеклассников, является школа. Здесь необходимо учитывать два аспекта. Во-первых, позицию учителей (умение учителя заинтересовать свои предметом настолько, чтобы ребенок выбрал этот предмет как сферу своей дальнейшей профессионализации). Однако лишь каждый десятый респондент указал на школу как на важный фактор их профессионального выбора. Во-вторых, направленность школы на изучение иностранных языков, естественных или гуманитарных наук и т.д. Углубленное изучение какой-либо дисциплины формирует у учащегося специальные знания и умения, необходимые для поступления в тот или иной вуз, и предоставляет возможность выбрать необходимую им профессию. Если предположить, что профильное обучение призвано упростить процесс дальнейшего выбора профессии, так как изначально задает весьма узкую специализацию, то было бы логично

предположить, что большинство учеников, обучающихся в профильных классах, планируют поступить на специальность соответствующего профиля. Этот вопрос также проанализирован нами в исследовании. Однако исследование показало, что из всех сельских школ профильное обучение имеется лишь в Артинском лицее. 43,1 % старшеклассников данного лицея обучаются в гуманитарном классе, 13,7 % респондентов – в техническом и 35,3 % опрошенных в – естественнонаучном, а 8,9 % старшеклассников учатся в общеобразовательном классе. Анализ данных исследования профилей обучения старшеклассников показал, что среди учеников гуманитарного класса 36,4 % респондентов хотят работать в сфере образования, 18,2 % старшеклассников – в сфере здравоохранения, 13,6 % опрошенных – в сфере культуры и искусства, 9,1 % респондентов – в сфере государственного управления и военной безопасности и по 4,5 % опрошенных выбрали для себя сферы сельского хозяйства, социокультурного сервиса, строительства, транспорта и связи, финансов и кредита. Как видим, выбор респондентов весьма разнообразен, и сделать вывод о приверженности только тому или иному профилю нельзя. Что касается старшеклассников, обучающихся в классах технического профиля, то среди них преобладает выбор сферы здравоохранения (42,9 %), что тоже не совсем соответствует профилю обучения. Примерно такая же ситуация с учениками естественнонаучного профиля. Здесь в равной степени представлены сферы здравоохранения и государственного управления (22,2 %), науки и транспорта (11,1 %). Наше предположение о наличии связи между профилем обучения и сферой желаемой профессии оказалось неверным. Неверной оказалась и гипотеза о том, что профиль обучения старшеклассников является важным фактором их профессионального выбора. Такая ситуация, с одной стороны, может быть объяснена тем, что при выборе профиля обучения старшеклассники не всегда соотносят изучаемые предметы с выбором будущей профессии, а с другой стороны, тем, что выбирая профиль обучения, они еще не определяют с профессией и, зачастую, выбирают для изучения те предметы, которые им наиболее интересны или наиболее легки для изучения.

Еще один важный внешний фактор – средства массовой информации и Интернет, которые непосредственно связаны с информированностью старшеклассника о профессиях и этапах их освоения. На это указал каждый пятый и каждый второй респондент, соответственно. Так же через них старшеклассник узнает общественное мнение о различных профессиях и их престижности, популярности, о различных вузах и их престиже и т. д. А для сельского старшеклассника зачастую они являются и единственным доступным источником информации о профессии.

Значимыми при выборе будущей профессии становятся также внешние факторы, к которым можно отнести референтные группы (семья, особенно её старшие члены; друзья). Положительным является то, что родители играют весомую роль при выборе детьми профессии. На это указало около 42,0 % сельских старшеклассников. Что касается семьи, то она обеспечивает материальное содержание будущего абитуриента

и оказывает духовное влияние на формирование его личности, его вкусов и предпочтений. Позиция друзей также влияет на профессиональный выбор старшеклассников. Особенно её влияние проявляется у сельских школьников, когда человеку необходимо переехать в город, остаться без родных и близких, без привычного образа жизни. На этот фактор указал каждый третий респондент.

Престиж профессии на рынке труда должен быть важным фактором, влияющим на выбор старшеклассниками профессии. Однако наша гипотеза не подтвердилась. Как мы отмечали выше, сельские старшеклассники знают о престижных профессиях на современном рынке труда, однако выбирают либо те, которые им доступны для получения, либо соответствующие их интересам (около 70,0% опрошенных).

Помимо внешних факторов на профессиональный выбор сельских старшеклассников влияют внутренние факторы. Ими являются: личный интерес к получению профессии (около 70,0 % опрошенных); успеваемость в школе (45,0 % респондентов); способность к обучению (37,0 % опрошенных).

Выводы

Исследование зафиксировало, что, с одной стороны, поступление в вузы для современных сельских школьников в настоящее время становится предметом «демонстративного потребления» потому, что они открывают будущим выпускникам доступ к высокому статусу, полезным социальным контактам или престижной профессии, возможность переезда из сельской местности в города. С другой стороны, из-за сильного социального, материального и территориального неравенства, возможностей получения образования в сельских школах такие перспективы имеют далеко не все старшеклассники. Они сталкиваются с проблемой неравенства возможностей в сфере образования, с противоречием между декларируемым равенством прав на получение образования, и существующей в действительности социальной дифференциацией в образовательной сфере (отсутствие качественного образования, возможности иметь репетиторов, сложность переезда из села в город и пр.).

Исследование выявило ряд противоречий в выборе будущей профессии сельскими старшеклассниками: между знаниями респондентов о востребованных профессиях на рынке труда в 21-м веке и теми, которые они желают приобрести; между желанием приобрести востребованную профессию и возможностью её приобретения; между интересом старшеклассников к будущей профессии и интересами и потребностями современного рынка труда.

В России во многом существует старый стереотип о востребованных и невостребованных профессиях, который не позволяет выпускникам школ выбирать профессии, которые будут востребованы на рынке труда после окончания университета.

В исследовании выяснилось, что в современной России необходимо создать эффективную систему взаимодействия университетов и школ – профильного образования. Это связано с тем, что будущие абитуриенты в процессе обучения в профильных классах должны в дальнейшем выбирать те профессии, которые связаны с их профилем обучения в школе, чтобы в дальнейшем быть востребованными как на рынке труда, так и в инновационной экономике.

Исследование выявило ведущие объективные (семья, друзья, Интернет, материальное положение семьи, оценки ЕГЭ) и субъективные (интерес к профессии, способность к обучению \ освоению профессии) факторы, влияющие на профессиональный выбор сельских старшеклассников.

Основываясь на этих выводах и текущих результатах, будущие исследования могут быть направлены на компаративный анализ выбора профессии городскими и сельскими школьниками.

Наши выводы, касающиеся выбора профессии сельскими старшеклассниками, важны для политиков руководителей, занимающихся общим и высшим образованием, работодателей, сообщества предпринимателей и преподавателей высшей школы региона.

Библиографический список

- Веблен Т.* Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 356 с.
- Воронцов, Воронцова Е.* Инновационное образование в России: анализ основных тенденций // Социальные и поведенческие науки, (2) (14). Выпуск 2. С. 1147- 1155.
- Гурбан И., Тарасьев А.,* Глобальные тенденции в образовании: пример из России // IFAC-Papers OnLine, 2016. Vol. 49, № . 6 С. 186–193.
- Крюкова В. И.* Психологические факторы выбора технических профессий в современных условиях: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.03. – М., 2005. С. 32.
- American institutes for research. How Career and Technical Education Can Help Students Be College and Career Ready: A Primer, USA. Washington: College & Career & Readiness & Success Center. 2013. p. 168.
- Brewer E.* The History of Career and Technical Education. u: Wang, Victor C. X. (ur.) \|. Definitive Readings in the History, Philosophy, Practice and Theories of Career and Technical Education, 1–14. USA: IGI Global and Zhejiang University press. 2010. P. 9–10.
- Carnevale, Anthony P., Nicole Smith, and Jeff Strohl.* Recovery: Job growth and education requirements through 2020. Georgetown University Center on Education and the Workforce. 2013.
- Grunt, E., Merenkov, A., Antonova, N.* Factors affecting the choice of future work by Russian Universities' graduates 2017, 10th international conference of education, research and innovation (ICERI 2017). Chova L.G., Martinez, Al. & Torres, IC (ed.) IATED-INT ASSOC Technology and Development 2017. P. 3430–3435.
- Lissitsa S.* Digital use as a mechanism to accrue economic capital: a Bourdieusian perspective. Innovation:// The European Journal of Social Science Research, 2015. 28 (4). P. 464–482.
- Merenkov A., Grunt E., Antonova N.* Role of youth's orientations to technical education in sustainable development of Russian Industry .EDU WORLD 2018 The 8th

International Conference. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences
EpSBSISSN: 2357–1330 <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.211>.

Mojić, D. Means of getting ahead in post socialist Serbia: perceptions and preferences of young people \ \ Sociologija, 2012. n. 54, P. 303–314. doi: 10.2298/SOC1202303M.

Nemeskeri, Zsolt, Janos Szello, Ivan Zadori, and Eszter Barakonyi. Digital Competencies and Career Orientation in the 21st Century: Hungarian Labor Market Approach. \ \ Romanian Statistical Review Supplement . 2016. n/ 64 , Vol. 12. P. 117–131.

Van Laar, Ester, Alexander J. A. M. Van Deursen, Jan A. G. M. Van Dijk, and Jos De Haan. The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. \ \ *Computers in human behavior* 2017. n. 72. P. 577–588.

Voogt, Joke, and Natalie Pareja Roblin. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. \ \ *Journal of curriculum studies*, 2012. n 44. Vol. 3, P. 299–321.

Witko K. Senior high school career planning: what students want \ \ *Journal of educational Enquiry*, 2005. Vol. 6, № 1. P. 34–49.