

**Имамутдинова Розалия Ильгамовна**  
Информационно-аналитический отдел,  
Институт развития образования Республики Башкортостан;  
Башкирский государственный университет,  
г.Уфа, Российская Федерация  
[im.rozetty@mail.ru](mailto:im.rozetty@mail.ru)

### **Региональные проверочные работы как диагностический инструмент и основа управления качеством образования в регионе**

**Аннотация.** Объектом исследования является оценка качества образования в республике Башкортостан. Предметом исследования являются региональные проверочные работы, рассматривается их роль в диагностике образовательных достижений обучающихся и принятии управленческих решений.

**Ключевые слова:** качество образования; образовательные результаты; региональные проверочные работы; диагностические исследования в области образования; муниципальная методическая служба; управленческие решения

**Imamutdinova Rozalia Ilgamovna**  
Information and Analytical Department,  
Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan;  
Ufa, Russian Federation  
[im.rozetty@mail.ru](mailto:im.rozetty@mail.ru)

### **Regional verification work as a diagnostic tool and a basis for education quality management in the region**

**Abstract.** The object of the study is the assessment of the quality of education in the Republic of Bashkortostan. The subject of the research is the regional verification work, their role in the diagnosis of educational achievements of students and management decisions is considered.

**Keywords:** quality of education; educational outcomes; regional verification work; educational diagnostic research; municipal methodological service; management decisions

Достижение высоко качества образования – стратегическая задача развития российского образования. Понятие «качество образования» многомерно. Говоря о качестве образования, мы имеем в виду:

– во-первых, уровень образовательных достижений учащихся: уровень усвоения ЗУН, развития физического, психического и духовного здоровья, ценностные ориентации, общую культуру и уровень готовности к реализации своего потенциала в послешкольной жизни, к решению практических задач;

– во-вторых, уровень преподавательской деятельности, эффективность образовательного процесса;

- в-третьих, условия обеспечения образовательного процесса и систему оценки деятельности образовательного учреждения;
- в-четвертых, оценку качества деятельности муниципальной системы образования;
- в-пятых, оценку качества образования региона в целом.

Сегодня на первый план выдвигаются проблемы оценки и управления качеством образования. Контроль и оценка зависят от степени использования объективных данных о результатах, состоянии и тенденциях развития, о динамике качества образования.

Комплексная система оценки качества образования в Республике Башкортостан начала формироваться в 2006 году, когда был создан Региональный центр оценки качества образования, как структурное подразделение Института развития образования Республики Башкортостан. **Диагностика образовательных достижений учащихся и мониторинг кадровых ресурсов** были определены как **главный инструмент изучения и оценки качества образовательной системы республики**.

С 2016 года функции организационно-технического, научно-методического обеспечения мониторинговых исследований в области образования возложены на Информационно-аналитический отдел Института развития образования Республики Башкортостан. Наряду с всероссийскими, национальными, международными мониторинговыми исследованиями качества образования, в регионе проводятся региональные проверочные работы (РПР).

Главная цель Региональных проверочных работ – получение объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования обучающихся, выявление тенденций и проблем формирования у обучающихся практических учебных и общеучебных умений средствами изучаемых школьных предметов для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в Республике Башкортостан.

Оценка образовательных достижений обучающихся в форме РПР впервые проведена в апреле 2017 года по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах во всех муниципальных районах и городских округах республики. Охват школ по математике и русскому языку составил около 95 %, по башкирскому языку – 60 %.

В 2017–2018 учебном году РПР организованы для 8 классов по русскому языку и математике (март); для 10 классов – по математике (декабрь) и башкирскому языку (март). У обучающихся предвыпускных классов была проверена степень достижения планируемых результатов общеобразовательных программ, которые представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования.

В феврале 2019 года в рамках РПР проверялись метапредметные умения 8-классников в области естествознания в соответствии с требованиями ФГОС. В

диагностике приняли участие 35 481 обучающихся (из 1185 школ), что в процентном соотношении составило 90,7 %. Вариант диагностической работы содержал 21 задание, проверяющее познавательные логические действия, знаково-символические действия, действия по решению проблем, по работе с информацией.

Высокие результаты показали 4,2 %, хорошие результаты – 57,5 %, удовлетворительные – 32,9 %, низкие – 5,7 % участников РПР.

Наиболее хорошо обучающиеся 8 классов справились с заданиями: № 1 (70,9 %), № 12 (83,6 %), № 15 (77,3 %), где проверялись: правильность суждений, способность делать множественный выбор, владение рядом общих приемов решения задач, умения делать пояснения, определять последовательность процессов, явлений, объектов.

Региональная диагностика выявила, что для большинства 8-классников особую трудность представили задания, требующие навыков решения задач в реальной жизни, использования научных доказательств, распознавания и постановки научных вопросов: № 4 (22,5 %), № 6 (29,7 %), № 8 (29 %), № 13 (17,5 %), № 14 (24,9 %), № 20 (17,9 %), № 21 (7,8 %). Многие слабо ориентируются в экологических проблемах, в вопросах влияния науки и техники на развитие общества. К сожалению, только часть педагогов и образовательных учреждений успешно работает по формированию практических умений и навыков переноса ЗУН на новые нестандартные ситуации, т.е. добивается практического усвоения школьниками изучаемого материала.

В 2019–2020 учебном году цель РПР была несколько иная – выявить затруднения обучающихся 10 классов образовательных организаций, показавших низкие результаты единого государственного экзамена в 2019 году, чтобы заблаговременно увидеть пробелы в знаниях и выстроить методическую работу по подготовке к ЕГЭ- 2020.

Мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами ЕГЭ проводились согласно плану Министерства образования и науки Республики Башкортостан (Приложение к Приказу МОиН от 9.10.2019 № 1148 «Об утверждении плана работы на 2019–2020 гг. по реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018–2021 годы»).

В сентябре 2019 года Информационно-аналитическим отделом Института развития образования РБ была проведена работа по выявлению перечня образовательных организаций с низкими результатами Единого государственного экзамена по математике и русскому языку. По русскому языку низкие образовательные результаты показали обучающиеся 78 школ, по математике (базовому уровню) – 58, (профильному уровню) – 49 школ республики Башкортостан. Это составляет 9 % школ по русскому языку, 7 % и 6 % школ по математике базового и профильного уровней от количества всех ОО, принимавших участие в ЕГЭ. В учет брались только те школы,

где количество участников составляло больше 5 человек и показатель среднего балла школы был ниже отметки «4, при переводе его по шкале баллов на оценку.

Для удобства дальнейшей методической работы со школами с низкими результатами обучения территория республики была разделена на 6 географических зон. В каждой зоне определились центры – города Уфа, Стерлитамак, Сибай, Белебеевский, Дюртюлинский, Салаватский районы, куда собирались педагогическая общественность и руководители близлежащих муниципалитетов для обсуждения насущных вопросов образования. Специалисты Министерства образования и науки РБ, Института развития образования РБ по план-графику в октябре-ноябре проводили зональные совещания на тему «Актуальные проблемы подготовки выпускников к ГИА в 2020 году», семинары для руководителей по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях. Так же профильные кафедры института по своему учебному плану организовали курсы повышения квалификации для преподавателей школ с низкими результатами обучения, тренировочные тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся выпускных классов.

Следующим этапом стали диагностические исследования образовательных достижений обучающихся 10-х классов школ с низкими результатами ЕГЭ: в феврале 2020 года Информационно-аналитическим отделом было организовано проведение Региональных проверочных работ в образовательных организациях республики. В 2019–2020 учебном году РПР проводились в соответствии с приказами Министерства образования Республики Башкортостан от 13.12.2019 г. № 1437 «О проведении исследований качества образования», от 19.12.2019 г. № 1480 «О проведении Региональных проверочных работ в 2019–2020 учебном году».

Основными задачами оценки качества учебных достижений обучающихся являются получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования на муниципальном уровне, повышение информированности общественности о деятельности региональной, муниципальной систем образования, общеобразовательных организаций, стимулирование всех участников образовательного пространства на конкретные действия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся и образовательного процесса.

По математике в диагностических исследованиях приняли участие 1204 обучающихся (85,4 % из заявленного числа 10-классников) из 83 ОО, по русскому языку – 306 (72,3 %) обучающихся 10-х классов из 40 ОО республики.

Работы проверялись муниципальными предметными комиссиями, созданными органами управления образованием муниципальных районов и городских округов. В рабочую группу вошли лучшие учителя, методисты, руководители РМО/ ГМО.

Анализ результатов РПР проводился Информационно-аналитическим отделом на основе диагностических карт, представленных муниципалитетами, подготовлены

информационные-аналитические отчеты, показывающие образовательные результаты школ на срезе районов и городов.

Работа по математике состояла из двух частей и содержала 10 заданий. Первая часть содержала восемь заданий (№ 1–8) базового уровня сложности, вторая часть – два задания (№ 9, 10) повышенного уровня сложности.

Комиссия, проверив и проанализировав работы обучающихся, обнаружила низкий процент выполнения арифметических действий со степенями, решения простейших задач на проценты, вычисления значений буквенных выражений при заданных значениях переменных, установления соответствия между графиками функций и характеристиками этих функций, решения геометрической (стереометрической задачи) и планиметрической задач.

Далее на заседаниях муниципальных методических служб принимались решения по оказанию методической помощи учителям и обучающимся школ, принимавших участие в РПР.

По итогам РПР, высокие результаты показали 6 % обучающихся, хорошие результаты – 29 %, удовлетворительные – 53 %, низкие – 12 %. Таким образом, по математике успеваемость составила 87,6 %, качество обучения – 34,6 %, степень обученности (СОУ) – 45,3 %.

Результаты основного государственного экзамена подтвердили 42 % обучающихся, понизили – 50 %, повысили 8 %.

Результаты РПР подтвердили, что в данных школах обучающиеся затрудняются при решении базовых задач по математике и нужно продолжать оказывать методическую помощь педагогам по повышению качества подготовки учащихся к ГИА.

Работа по русскому языку состояла из двух частей и включала в себя 22 задания, которые различались формой и уровнем сложности. I часть содержала вопросы к тексту (11 вопросов), II часть – вопросы по культуре речи (11 вопросов).

Высокие результаты показали 4 % обучающихся, хорошие результаты – 37 %, удовлетворительные – 44 %, низкие – 15 %. По русскому языку успеваемость составила 82,8 %, качество обучения – 39,2 %, степень обученности (СОУ) – 45 %.

Отметки за I полугодие подтвердили 47 % обучающихся, понизили – 46 %, повысили 6 %. Проблемы были выявлены в выполнении заданий, выявляющих следующие умения: знание лексических норм, паронимов (справились 21 % обучающихся); знание морфологических норм (образование форм слова) (39 %); знание синтаксических норм, построение предложений с причастными и деепричастными оборотами (22 %); оформление на письме прямой и косвенной речи (38 %); знание этимологии, интерпретирование значений слов (22 %).

По результатам РПР приняты управленческие решения и оказывается научно-методическая помощь образовательным организациям для повышения качества образования и преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях

обучающихся. Методистами кафедр физики, математики и информатики, филологического образования ИРО РБ были разработаны методические рекомендации на основе анализа результатов РПР по математике и русскому языку в 10–х классах общеобразовательных организаций РБ и направлены в муниципалитеты для использования в работе педагогов школ.

Кроме этого, в помощь организации учебного процесса, разработаны методические рекомендации по выполнению сложных заданий ГИА по биологии, географии, химии, истории, физике, информатике. Выпущены методические пособия для руководителей по эффективной работе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, такие как «Антикризисное управление школой: сборник материалов», учебно-методическое пособие «Теория и практика повышения качества деятельности образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций» под общей редакцией профессора В. Н. Гурова.

Ведется деятельность по созданию муниципальных кураторских групп по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, а также по организации межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Такие формы взаимодействия предусматривают обмен продуктивным опытом и способствуют совершенствованию технологий преподавания.

Изучение исходного состояния и качества образовательных достижений учащихся в предметных областях позволяет нам высказать ряд рекомендаций.

**Руководителям органов управления образованием, образовательных учреждений:**

1. Планируя работу по созданию системы управления качеством образования на всех уровнях, исходить из того, что сегодня нам нужны люди, готовые к непрерывному саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни.

2. Изучение не только уровней усвоения предметных знаний, но и степени сформированности компетентностей; сделать одним из главных аспектов отслеживания и оценивания качества образования в школе, городе(районе) и эффективности деятельности педагогических коллективов.

3. Изучив результаты региональных проверочных работ, определить приоритеты среди целей образования по различным предметным областям.

4. Изучение и оценку результативности деятельности учителя вести параллельно с изучением обученности его учеников, особое внимание обращая на понимание и применение ими полученных ЗУН.

5. Выявить резервные возможности повышения качества образования, в том числе предусмотреть создание условий для привлечения молодых профессиональных кадров в образовательные организации.

6. Формировать культуру диагностирования и обеспечить чистоту и объективность оценки достижений обучающихся.

**Руководителям муниципальных методических служб и школьных методических объединений:**

1. Выработать ряд мер по оказанию конкретной научно-методической помощи учителям-предметникам в определении приоритетных задач повышения качества образования учащихся и в организации диагностического изучения образовательных результатов.

2. Принять меры к созданию эффективной системы отслеживания и оценки качества образовательных результатов, процесса обучения, эффективности системы управления качеством образования на базе конкретных критериев и показателей.

Надеемся, что данные о реальном состоянии и качестве образования послужат основой для планирования дальнейшей работы РОО (ГОО) по формированию системы оценивания и развития качества образования.

А создание и функционирование системы непрерывного изучения уровня обученности и развития школьников в рамках муниципалитетов позволит решить многие задачи повышения эффективности управления качеством образования в регионе.

**Библиографический список**

*Грини В., Келлаган Т.* Проведение национальной оценки учебных достижений./ Под ред. М. Б. Челышковой. – М.: Логос, 2014. –195 с.

Информационно-аналитические отчеты ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан о результатах Региональных проверочных работ [Электронный ресурс] // Сайт Института развития образования Республики Башкортостан: [веб-сайт]. URL: <https://irorb.ru/regionalnye-proverochnye-raboty-rpr/> (дата обращения: 19.05.2020).

*Шляйхер А.* Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века?/ Пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко – М.: Национальное образование, 2019. –336 с.