

**Колесникова Елена Юрьевна**  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
[anabel\\_le@mail.ru](mailto:anabel_le@mail.ru)

### **Университетское образование Юга России как фактор социальной и этнокультурной стабильности в регионе**

**Аннотация.** В статье университетское образование рассматривается в качестве базового социального института социализации новых поколений молодежи региона, а значит, ключевого фактора социокультурной и этнокультурной стабильности на Юге России, обосновывается, что продолжающиеся реформы высшего образования создают серьезные риски для высшей школы, особенно в полиэтничных регионах.

**Ключевые слова:** университетское образование; Юг России; региональная высшая школа; социальная и этнокультурная стабильность; полиэтничный регион; «оптимизация» системы высшего образования

**Kolesnikova Elena Yuryevna**  
South Federal University,  
Rostov-on-Don, Russian Federation  
[anabel\\_le@mail.ru](mailto:anabel_le@mail.ru)

### **University education of the South of Russian Federation as a factor of social and ethnocultural stability in the region**

**Abstract.** In the article, university education is considered as the basic social institution for the socialization of new generations of young people in the region, which means a key factor in sociocultural and ethnocultural stability in the south of Russian Federation. It is proved that the ongoing reforms of higher education, subordinate to the ideology of economic pragmatism and technocratism, pose serious risks for higher education, especially in multi-ethnic regions.

**Keywords:** university education; South of Russian Federation; regional high school; social and ethnocultural stability; multi-ethnic region; "Optimization" of the higher education system

Система высшего образования, особенно в полиэтничном и поликультурном южнороссийском регионе, является важнейшим фактором социальной и этнокультурной консолидации, стабильности, и остается, по сути, ключевым социальным институтом, реализующим долгосрочное и универсальное, «человекоформирующее» (по известному выражению Ю. А. Жданова) воздействие на новые поколения молодежи [Жданов, Давидович, 2005]. Воспитание рефлексивного, созидательного гражданина региона и страны в целом непредставимо без фундаментального, качественного образования, прежде всего – гуманитарного.

Региональная система высшего образования Юга России, и в особенности – региональные классические университеты как центры образования, науки и культуры,

всегда имела ярко выраженные черты этнокультурной идентичности, выражающейся в территориальном размещении учреждений высшего профессионального образования в социальном локалитете каждой республики. Формирование региональной системы высшей школы, как она сложилась исторически в южнороссийском регионе, реализовывало, прежде всего, этнокультурную и социокультурную миссию: стратегию развития этносов, традиций, культур народов Юга России – как органической части общего духовного, культурного и образовательного пространства России. То есть, в основе механизмов развития университетского образования лежали не императивы рыночной эффективности, а потребности социокультурного развития этносов.

Однако продолжающиеся реформы университетского образования по лекалам ультралиберальных моделей, подчиненным идеологии экономической прагматики, утилитаризма и технократизма, создают серьезные риски для высшего образования, особенно в полиэтничных регионах. Как заключают исследователи, впервые за всю южнороссийскую историю наблюдается редукция системы образования на Юге России, выражающаяся, в том числе, и в серьезном сворачивании её гуманитарной составляющей [Колесникова, 2013: 85–90]. А ведь именно в рамках гуманитарных дисциплин происходит приобщение молодого поколения к национальной и региональной культуре, истории, традиции, системно воспитывается подлинный, «ответственный» патриотизм и гражданственность. В работах подчеркивается, что эти плоды «оптимизации» системы высшего образования серьезно снизили потенциал социальных условий для мобильности молодежи, особенно на периферии, усилили социальное неравенство в доступе к образовательным благам, изначально являющимися «общественным благом», а не рыночным [Волков, Лубский, Колесникова, 2019].

«Сжатие» системы образования вкупе с её интенсивно протекающей элитизацией и дифференциацией образовательных учреждений, в том числе, университетов, создает угрозу для дальнейшего развития и вообще существования сегмента массового высшего образования, и эта проблема особенно остро стоит для обширной российской полиэтничной периферии [Колесникова, 2014: 50–57]. Возрастают риски сужения пути к полноценному участию молодежи в жизни общества, прорыва в более высокие социальные страты для значительного количества молодых людей с невысокими доходами, для которых высшее образование в регионе становится все менее доступным. Эти риски препятствуют формированию конструктивного, рефлексивного, созидательного патриотического и гражданского сознания молодежи региона, которая, утратив доступ к этому важнейшему социальному и культурному ресурсу, становится подвержена влиянию экстремистских идей, разрушающих традиционные ценности российской культуры, национальных культур других народов [Узунова, 2017].

Здесь следует сказать о религиозном радикализме в регионе, который выступает почти исключительно как феномен молодежного сознания и поведения. Ярко

выраженный в исламском фундаментализме социальный аспект (наступательная пропаганда социальной справедливости и равенства, критика явных проявлений социальной и духовной деградации в обществе) сделали его эффективной силой мобилизации значительных групп молодежи региона.

Социокультурная, национально-культурная альтернатива религиозному радикализму имеет свои глубокие корни в этнокультурной традиции народов Юга России, прежде всего, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесской Республики и Кабардино-Балкарской Республики. Во многом её действием объясняется сравнительно позднее распространение в этих республиках идеологии исламского фундаментализма. Устойчивое воспроизводство этнокультурных основ национальной идентичности адыгов (кабардинцев, черкесов, адыгейцев), карачаевцев и балкарцев, важнейшим институтом которой является высшее образование, способно было бы и в дальнейшем снижать риск деструктивных и массовых проявлений религиозного радикализма.

Также хотелось бы отметить, что в полиэтничных регионах добиться устойчивого развития невозможно без создания критической массы элиты, укорененной на местной почве и одновременно несущей современное мировоззрение, которое открыто для инноваций, для межкультурного диалога, для творческой кооперации. А эта функция в значительной мере реализуется непосредственно системой высшего образования, и, прежде всего, – региональными университетами.

Развитие и сохранение региональной системы высшего образования, как представляется, единственный верный путь решения вечного спора между политикой ассимиляции (как фактором стабильности государства) и бережным отношением к традиционным и самобытным культурам в полиэтничных регионах.

Таким образом, одной из важнейших функций региональной системы образования, особенно университетского, является способность влиять на взаимодействие и взаимопроникновение культур, способствуя тем самым этносоциальной стабильности региона и российского общества в целом.

Таким образом, предпринимаемая в последнее время реструктуризация системы высшей школы на базе принципов рыночного фундаментализма (с тотальным доминированием экономического спроса) находится в открытом противостоянии с действующими социальными факторами воспроизводства высшей школы в таких полиэтничных регионах, как Юг России. Ведь базовыми мотивами формирования южнороссийской региональной системы образования всегда были целевые стратегии социокультурного и этнокультурного развития региона.

### **Библиографический список**

Гражданский патриотизм и солидаристские практики в локальных сообществах на Юге России: коллективная монография / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, Е. Ю. Колесникова [и др.]; отв. ред. Ю. Г. Волков. Ростов-н/Д.: Фонд науки и образования, 2019. 392 с.

*Жданов Ю. А., Давидович В. Е.* Сущность культуры. Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2005. 263 с.

*Колесникова Е. Ю.* Миссия и ответственность современного университета: к вопросу о поиске идейных оснований // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Общественные науки. 2013. № 1. С. 85–90.

*Колесникова Е. Ю.* Система высшего образования как фактор устойчивого развития Юга России // Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. 2014. № 1. С. 50–57.

*Узунова О. Ю.* Патриотизм в структуре гражданской идентичности современной российской молодежи: общероссийские и региональные тренды. Автореф. канд. соц. наук. Ростов-на-Дону: 2017. 36 с.