

Короленко Александра Владимировна
Вологодский научный центр
Российской академии наук,
г. Вологда, Российская Федерация
coretra@yandex.ru

Вклад семьи в развитие человеческого потенциала детей: временные ресурсы и родительские практики (на примере Вологодской области)⁵³⁴

Аннотация. Целью исследования выступил анализ временных ресурсов родителей на воспитание детей, характера и частоты совместного времяпрепровождения, родительских воспитательных практик, а также их влияния на человеческий потенциал детей и его отдельные компоненты. Эмпирическая база – данные социологического опроса родителей детей 3–17 лет, проведенного в 2018 г. на территории Вологодской области. Рассмотрены количество времени, затраченного родителями на детей, характер и частота совместного времяпрепровождения, проанализирована их взаимосвязь с индексом человеческого потенциала детей и его компонентами. Изучено воздействие воспитательных усилий и их спектра на сформированность составляющих человеческого потенциал навыков.

Ключевые слова: семья; дети; человеческий потенциал; здоровьесберегательные, интеллектуальные и социокультурные навыки; временные ресурсы; родительские практики

Korolenko Aleksandra Vladimirovna
Vologda research center of the
Russian academy of sciences,
Vologda, Russian Federation
coretra@yandex.ru

The family's contribution to the development of children's human potential: time resources and parental practices (on the example of the Vologda region)⁵³⁵

Abstract. The purpose of the study was the analysis of the time resources of parents for raising children, the nature and frequency of joint spending time, parental educational practices, as well as their impact on the children's human potential and its components. The empirical base is data from a sociological survey of parents of children aged 3–17 years, conducted in 2018 in the Vologda Oblast. The author considers the amount of time spent by parents on children, the nature and frequency of joint spending time, and their relationship with the index of children's human potential and its components. The influence of educational efforts and their spectrum on the formation of human potential skills is studied.

Keywords: family; children; human potential; health-saving, intellectual and socio-cultural skills; time resources; parenting practices

⁵³⁴Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ, проект № 18–011–01039 «Инструменты повышения человеческого потенциала детского населения в условиях социально-экономических трансформаций общества»

⁵³⁵The work was supported by the RFBR grant, project no. 18–011–01039 «Tools for the enhancement of human potential of the child population in terms of socio-economic transformation of society»

Роль семьи в формировании человеческого капитала и его отдельных компонентов признается значительной ведущими зарубежными и российскими учеными-экономистами и социологами [Смит, 1962; Шульц, 1974; Беккер, 2003; Волков, 1986; Мацковский, 1989; Антонов, Медков, 1996; Голод, 1998; Гурко, 2008; Багирова, 2010]. Как отмечает д.э.н. А. П. Багирова, вклад семьи в человеческий капитал выражается прежде всего во вложениях трудовых и материальных затрат в воспитание, образование, состояние физического, психологического и интеллектуального здоровья [Багирова, 2010: 50].

Оценка роли семьи и семейного воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни детей осуществлялась в работах И. В. Журавлевой [Журавлева, 2002], О. А. Кислицыной [Кислицына, 2011], А. А. Шабуновой [Шабунова, 2015], Е. Н. Новосёловой [Новосёлова, 2016; Новосёлова, 2019] и др. Изучением воздействия семьи на социокультурное развитие детей, в частности на процесс их социализации и развитие личности, занимались А. Г. Харчев [Харчев, 1979], Т. А. Гурко, Н. А. Орлова [Гурко, Орлова, 1996], И. С. Кон [Кон, 2003], А. В. Мудрик [Мудрик, 2006], Е. В. Шишкина [Шишкина, 2009] и др. Влияние семейного воспитания и характеристик семьи на формирование интеллекта и развитие познавательных способностей ребенка анализировалось в трудах Т. А. Думитрашку [Думитрашку, 1996], Н. С. Денисенковой [Денисенкова, 2013], Л. А. Головей, С. С. Савенышевой [Головей, Савенышева, Энгельгард, 2016] и др.

Среди ключевых ресурсов (инвестиций), направляемых родителями на формирование человеческого капитала их детей выделяются: собственный человеческий капитал родителей, трудовые затраты, время и финансовые средства [Багирова, 2009: 73]. Большинство исследований доказывают важность времени, совместно проведенного родителями с детьми, для психоэмоционального, социального и когнитивного развития. Тем самым временной ресурс признается фундаментом развития человеческого капитала детей [Вяльшина, 2017: 129].

Оценка родительских затрат на воспитание и развитие детей осуществлялась в рамках исследований временных бюджетов населения зарубежными и отечественными учеными Дж. П. Робинсоном [Robinson, 1977], А. Салаи [Szalai, 1972], Ф. Джастером [Juster, 1985], Дж. Нейлсоном и М. Стэнфорсом [Neilson, Stanfors, 2014], В. Д. Патрушевым [Патрушев, 2003], Т. М. Карахновой и Г. П. Бессокирной [Караханова, Бессокирная, 2008]. В рамках научной школы, посвященной исследованию родительского труда, временные затраты на уход за детьми (физический уход и присмотр, обучение, общение и др.) наряду с материальными и моральными затратами изучались А. М. Илышевым, А. П. Багировой [Багирова, 2009; Багирова, 2010; Илышев, Багирова, 2010], М. М. Пшеничниковой, О. М. Шубат [Шубат, Пшеничникова, 2012] и др.

Целью данного исследования стал анализ временных ресурсов родителей на воспитание детей, характера и частоты совместного времяпрепровождения, родительских воспитательных практик, а также их влияния на сформированность человеческого потенциала детей и его отдельных компонентов.

Эмпирическая база исследования

Информационной базой исследования послужили данные социологического опроса родителей детей от 3 до 17 лет, проведенного в 2018 г. в форме раздаточного анкетирования на территории Вологодской области. Опрошено 1500 родителей в городах Вологде и Череповце и 8 муниципальных районах. Для опроса использовались 4 вида анкет в зависимости от возраста ребенка: для родителей детей дошкольного (3- 6 лет), младшего (7–10 лет), среднего (11–14 лет) и старшего школьного (15–17 лет) возрастов. Каждая анкета содержала три тематических блока по сферам воспитательного воздействия: семья и семейное воспитание, здравоохранение, образование.

Для анализа **временных ресурсов** родителей на воспитание детей в первом блоке анкеты исследования «Семья и семейное воспитание» содержалось два вопроса, посвященных временным затратам родителей на общение с ребенком и частоте совместного времяпрепровождения с детьми по разным видам занятий в будние, праздничные дни и в период отпуска:

- Сколько времени в день, в среднем, Вы посвящаете непосредственно общению с ребёнком, отдельно для будних и выходных дней (количество часов в день)?
- Как Вы обычно проводите с ребенком свободное время, выходные дни, время отпуска, по отдельным видам занятий (оценка в баллах по шкале: 1 – «никогда», 2 – «редко», 3 – «время от времени», 4 – «часто», 5 – «постоянно»)?

Для оценки **сформированности ключевых навыков у детей (здоровьесберегательных, социокультурных и интеллектуальных)** родителям задавался вопрос «Оцените степень развития тех или иных навыков у Вашего ребенка по шкале от 1 балла (навык не сформирован) до 5 баллов (навык очень хорошо сформирован). Для изучения влияния семейного воспитания на развитие этих навыков в анкету был включен вопрос о применении в отношении ребенка воспитательных усилий по здоровьесбережению, социокультурному и интеллектуальному развитию соответственно («Отметьте, используются или нет в семье перечисленные воспитательные меры в отношении Вашего ребенка? (делаем / не делаем)»).

С целью оценки **степени сформированности человеческого потенциала детского населения** и его компонентов авторским коллективом проекта была разработана индексная методика, опирающаяся на данные проведенного социологического опроса. В структуре интегрального индекса сформированности

человеческого потенциала детского населения (ИСЧПД) выделены три компонента (субиндекса) – здоровья или здоровьесбережения (СЗ), интеллектуального (СИР) и социокультурного (ССКР) развития. Структура субиндексов определялась в соответствии с деятельностным подходом, который подразумевает наличие у ребенка тех или иных навыков с учетом возрастных норм его развития. Более подробно методика расчета субиндексов и интегрального индекса СЧПД представлена в работе А. В. Короленко и А. Н. Гордиевской [Короленко, Гордиевская, 2018].

Результаты исследования

Временные ресурсы и времяпрепровождение родителей с детьми. По оценкам родителей в среднем они проводят с детьми 6,8 часа в день. В будние дни – 4,7 часа, как и ожидалось, по выходным цифра возрастает практически в 2 раза – 8,9 часа. Закономерно, что родители больше времени уделяют детям младшего (дошкольного) возраста (5,4 часа в будние, 10,2 часа в выходные дни), тогда как наименьшее – более самостоятельным старшим подросткам 15–17 лет (3,8 часа в будние, в 7,3 часа в выходные дни).

Вместе с тем сопоставление количества затраченного времени с показателями сформированности человеческого потенциала детей и его компонентов не выявило прямой взаимосвязи, что наталкивает на вывод о превалировании качества временных ресурсов над их количеством в части влияния на человеческий потенциал детей. Именно поэтому важно изучение характера и частоты времяпрепровождения родителей с детьми.

В будние дни родители чаще всего совместно с детьми занимаются выполнением школьных домашних заданий и просмотром мультфильмов и фильмов (Рисунок1). Несколько реже прибегают к походам в магазины, прогулкам на воздухе, делам по дому и чтению книг. Реже практикуется культурный досуг с детьми и поездки на природу, в походы, что вероятно вызвано рабочей и учебной занятостью в будни.

В выходные и праздничные дни наиболее распространенными формами совместного общения родителей и детей выступают прогулки на свежем воздухе и поездки на природу, а также просмотр мультфильмов и фильмов, походы за покупками. В период отпуска спектр совместных дел не расширяется, но они практикуются несколько чаще, особенно прогулки и поездки на природу. В период выходных, праздничных и отпускных дней заметно возрастает частота таких совместных занятий, как посещение гостей, кино, театров, музеев и концертов, чтение книг, занятия физкультурой, а также туристические поездки и походы, в то время как выполнение школьных заданий отходит на «второй план». Однако в выходные дни и в период

отпуска увеличивается и вероятность времяпрепровождения «порознь», когда каждый занимается своими делами, сидит за своим компьютером, планшетом или телефоном.

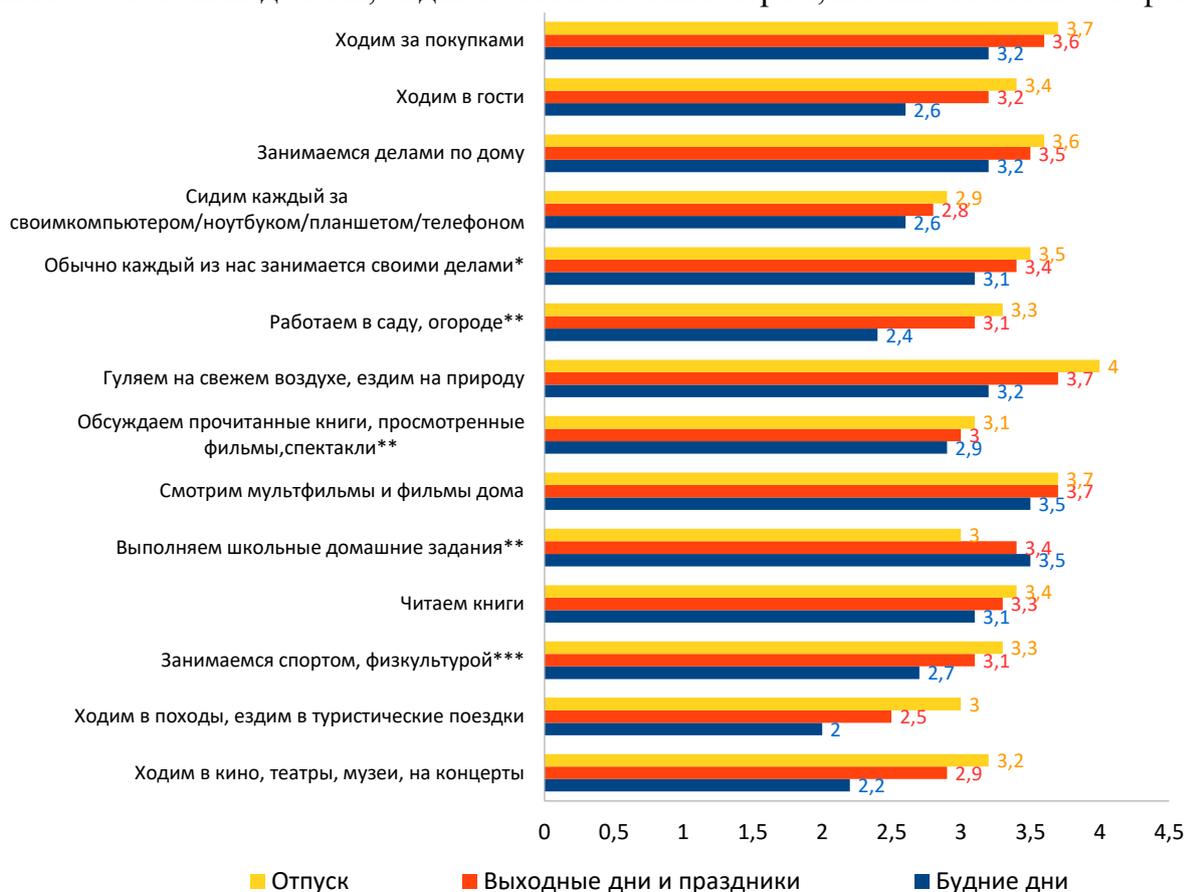


Рисунок 1. Частота времяпрепровождения родителей с ребёнком в свободное время в будние, выходные и праздничные дни, в отпуске в зависимости от вида занятий (средний балл, по шкале: 1 балл – никогда, 2 – редко, 3 – время от времени, 4 – часто, 5 – постоянно)

*Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «ребёнок самостоятельно занимается тем, что ему интересно».

**В анкете для родителей 3–6 лет данный вариант отсутствовал; задавался для родителей детей 7 лет и старше.

***Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «играем в подвижные игры».

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Наиболее позитивное влияние на сформированность как отдельных компонентов, так и в целом человеческого потенциала детей оказывают следующие регулярные совместные занятия родителей и детей: выполнение домашних дел, работа в саду/огороде, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и спектаклей (Табл. 1). Помимо этого, на сформированность потенциала здоровьесбережения положительно влияют регулярные прогулки на свежем воздухе с ребенком; совместные занятия физкультурой и спортом. Лучшей сформированности интеллектуальных навыков также способствует чтение книг, занятия физкультурой и спортом. Для социокультурного развития позитивный эффект имеет также совместное выполнение домашних заданий с ребенком.

Таблица 1. Индекс сформированности человеческого потенциала детей и его компоненты в зависимости от времяпрепровождения родителей с детьми

Времяпрепровождение	СЗ			СИР			ССКР			ИСЧПД		
	Никогда, редко	Время от времени	Часто, постоянно	Никогда, редко	Время от времени	Часто, постоянно	Никогда, редко	Время от времени	Часто, постоянно	Никогда, редко	Время от времени	Часто, постоянно
Ходим в кино, театры, музеи, на концерты	0,83	0,80	0,80	0,79	0,79	0,78	0,79	0,79	0,80	0,80	0,79	0,79
Ходим в походы, ездим в туристические поездки	0,83	0,78	0,79	0,79	0,77	0,79	0,80	0,77	0,79	0,80	0,77	0,79
Занимаемся спортом, физкультурой***	0,82	0,81	0,84	0,77	0,78	0,81	0,78	0,79	0,81	0,79	0,79	0,81
Читаем книги	0,79	0,81	0,84	0,76	0,77	0,81	0,77	0,78	0,82	0,77	0,78	0,82
Выполняем школьные домашние задания**	0,78	0,82	0,83	0,76	0,79	0,80	0,77	0,79	0,82	0,76	0,80	0,81
Смотрим мультфильмы и фильмы дома	0,74	0,83	0,84	0,73	0,80	0,80	0,73	0,80	0,81	0,73	0,80	0,81
Обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, спектакли**	0,80	0,81	0,84	0,76	0,79	0,82	0,76	0,81	0,84	0,77	0,80	0,81
Гуляем на свежем воздухе, ездим на природу	0,78	0,81	0,84	0,74	0,78	0,81	0,75	0,78	0,82	0,76	0,79	0,82
Работаем в саду, огороде**	0,81	0,80	0,85	0,78	0,78	0,82	0,79	0,79	0,84	0,79	0,79	0,84
Обычно каждый из нас занимается своими делами*	0,78	0,82	0,83	0,75	0,80	0,79	0,75	0,80	0,81	0,75	0,80	0,80
Сидим каждый за своим компьютером / ноутбуком / планшетом / телефоном	0,83	0,81	0,81	0,79	0,78	0,79	0,79	0,79	0,80	0,80	0,79	0,80
Занимаемся делами по дому	0,78	0,81	0,85	0,73	0,79	0,82	0,73	0,79	0,83	0,74	0,79	0,83
Ходим в гости	0,83	0,81	0,81	0,79	0,78	0,80	0,80	0,78	0,81	0,80	0,78	0,80
Ходим за покупками	0,80	0,81	0,84	0,77	0,77	0,81	0,77	0,77	0,82	0,78	0,78	0,82

*Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «ребёнок самостоятельно занимается тем, что ему интересно».

**В анкете для родителей 3–6 лет данный вариант отсутствовал; задавался для родителей детей 7 лет и старше.

***Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «играем в подвижные игры».

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Воспитательные практики родителей. Как показали результаты исследования, воспитательные воздействия родителей на навыки здоровьесбережения в целом результативны и улучшают как непосредственно их, так и человеческий потенциал ребёнка, поскольку здоровье является важной его составляющей (Табл. 2). Об этом свидетельствует статистически значимая связь воспитательных практик с субиндексом здоровья и интегральным индексом сформированности человеческого потенциала детей.

Таблица 2. Влияние родительских воспитательных практик в направлении здоровьесбережения на сформированность соответствующих навыков и человеческого потенциала детей

Навыки и соотв. компонент ЧПДН	Воспитательные практики									
	Обеспечение условий для регулярной двигательной активности		Контроль кол-ва и качества пищи, регулярности, сбалансированности питания		Контроль режима сна и бодрствования		Контроль соблюдения правил личной гигиены		Обучение ребенка спокойному реагированию на стрессовые ситуации	
	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют
<i>Сформированность навыков (средний балл)</i>										
Физ. активности	4,16	3,90	4,20	3,74	4,20	3,78	4,18	3,75	4,19	3,77
Питания	4,02	3,69	4,10	3,34	4,08	3,46	4,04	3,48	4,05	3,54
Режима труда и отдыха	4,12	3,88	4,19	3,55	4,23	3,42	4,17	3,51	4,16	3,69
Гигиены	4,37	4,18	4,46	3,77	4,44	3,89	4,42	3,75	4,44	3,85
Стрессоустойчивости	3,91	3,56	3,96	3,37	3,93	3,51	3,91	3,49	3,95	3,38
<i>Интегральные показатели</i>										
СЗ	0,82	0,77	0,84	0,71	0,84	0,72	0,83	0,72	0,83	0,73
ИСЧПД	0,80	0,75	0,81	0,69	0,81	0,71	0,80	0,71	0,81	0,69

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Аналогичная закономерность прослеживается и в отношении воспитательных усилий в направлении интеллектуального и социокультурного развития детей (Табл. 3, 4). Уделение внимания развитию памяти, мышления, воображения, внимания и цифровых навыков, развитию этикета, морально-этических, коммуникативных, волевых и хозяйственно-бытовых навыков способствует большей сформированности соответствующих навыков у ребенка и в целом его человеческого потенциала.

Таблица 3. Влияние родительских воспитательных практик в направлении интеллектуального развития на сформированность соответствующих навыков и человеческого потенциала детей

Навыки и соотв. компонент ЧПДН	Воспитательные практики									
	Тренировка памяти у ребенка		Развитие мышления		Развитие воображения		Тренировка внимания		Развитие цифр. Навыков	
	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют
<i>Сформированность навыков (средний балл)</i>										
Запоминания	4,06	3,47	4,04	3,48	4,07	3,57	4,03	3,56	4,03	3,58
Мышления	4,12	3,62	4,12	3,60	4,14	3,68	4,12	3,63	4,13	3,65
Воображения	4,01	3,47	4,01	3,44	4,06	3,49	4,02	3,47	4,02	3,51
Внимания	4,09	3,64	4,09	3,61	4,12	3,68	4,09	3,68	4,09	3,69
Цифровые	3,97	3,57	3,96	3,57	4,01	3,58	3,99	3,54	4,05	3,42
<i>Интегральные показатели</i>										
СИР	0,81	0,71	0,81	0,71	0,82	0,72	0,81	0,72	0,81	0,71
ИСЧПД	0,82	0,73	0,81	0,73	0,82	0,74	0,82	0,73	0,82	0,74

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Таблица 4. Влияние родительских воспитательных практик в направлении социокультурного развития на сформированность соответствующих навыков и человеческого потенциала детей

Навыки и соотв. компонент ЧПДН	Воспитательные практики									
	Развитие навыков этикета		Развитие морально-этич. навыков		Развитие навыков общения		Развитие хоз.-бытовых навыков		Развитие волевых навыков	
	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют	Применяют	Не применяют
<i>Сформированность навыков (средний балл)</i>										
Этикета	4,08	3,56	4,07	3,29	4,06	3,60	4,05	3,46	4,03	3,91
Морально-этические	4,14	3,66	4,12	3,50	4,12	3,72	4,11	3,53	4,11	3,65
Общения	4,08	3,51	4,05	3,42	4,09	3,36	4,04	3,46	4,03	3,61
Хозяйственно-бытовые	3,93	3,36	3,90	3,31	3,90	3,47	3,91	3,19	3,90	3,41
Волевые	3,94	3,41	3,91	3,31	3,92	3,45	3,91	3,29	3,91	3,43
<i>Интегральные показатели</i>										
ССКР	0,81	0,70	0,80	0,67	0,80	0,70	0,80	0,68	0,80	0,71
ИСЧПД	0,81	0,71	0,81	0,68	0,81	0,71	0,80	0,68	0,80	0,71

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Однако помимо факта реализации родителями тех или иных воспитательных действий большую роль в формировании отдельных навыков, а также компонентов человеческого потенциала детей играет спектр воспитательных усилий.

Согласно полученным данным те дети, чьи родители учитывают все возможные аспекты и комплексно подходят к развитию ребёнка, отличаются более сформированными навыками и, как следствие, имеют более высокий человеческий потенциал (Табл. 5). Данная закономерность носит прямой пропорциональный характер: с сокращением числа воспитательных воздействий в семье снижаются и характеристики потенциала здоровья, интеллекта и социокультурного развития и в целом человеческий потенциал. Наименьшие значения субиндексов и индекса человеческого потенциала наблюдаются у тех детей, родители которых в практике воспитания ребенка или учитывают 1–2 аспекта, или совсем не уделяют им внимания.

Таблица 5. Влияние спектра воспитательных практик на человеческий потенциал детей и его отдельные компоненты

Компонент ЧПДН	Учитывают все аспекты	Учитывают 4 аспекта	Учитывают 3 аспекта	Учитывают 1–2 аспекта или не учитывают их
<i>Воспитательные практики в направлении <u>здоровьесбережения</u></i>				
СЗ	0,85	0,80	0,74	0,69
ИСЧПД	0,83	0,78	0,72	0,68
<i>Воспитательные практики в направлении <u>интеллектуального развития</u></i>				
СИР	0,84	0,80	0,75	0,69
ИСЧПД	0,84	0,81	0,76	0,71
<i>Воспитательные практики в направлении <u>социокультурного развития</u></i>				
СИР	0,84	0,80	0,75	0,69
ИСЧПД	0,84	0,81	0,76	0,71

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 г.

Таким образом, проведённое исследование позволило сделать ряд важных выводов:

✓ Прямое положительное воздействие на формирование человеческого потенциала детей и его компонентов оказывает не столько количество родительских временных затрат на ребёнка, сколько характер и частота времяпрепровождения с ним. При этом наиболее существенный вклад имеют регулярные совместные занятия как хозяйственной деятельностью, так и полноценным общением, в ходе которого и родителями, и детьми выражается точка зрения на различные ситуации (прочитанные в книгах, увиденные в кино, театре).

✓ Воспитательные усилия в направлении развития навыков здоровьесбережения, интеллектуального и социокультурного развития ребенка оказывают выраженное положительное воздействие не только на сформированность соответствующих навыков, но и в целом на развитие его человеческого потенциала.

✓ В развитии человеческого потенциала детей существенную роль играет применение родителями комплексного подхода, выражающегося в учете в воспитательном процессе всех аспектов здоровьесбережения, интеллектуального и социокультурного развития. Чем шире спектр воспитательных усилий, тем лучше у ребенка развиты навыки, лучше сформирован человеческий потенциал и его компоненты.

Таким образом, результаты исследования подтверждают значимость семьи в развитии человеческого потенциала детей, в частности доказывают прямую зависимость сформированности у ребёнка здоровьесберегательных, интеллектуальных и социокультурных навыков от семейного воспитания, и усилий, которые прилагают родители в направлении их развития.

Библиографический список

Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996. 304 с.

Багирова А. П. Родительский труд: проблемы оценки и «окупаемости» // Управленец. 2009. № 1–2 (28–29). С. 72–75.

Багирова А. П. Семейные инвестиции в общий человеческий капитал: актуализация проблемы окупаемости в российских условиях // Финансы и кредит. 2010. № 33 (417). С. 49–54.

Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: пер. с англ. М.: Изд. ГУ ВШЭ, 2003. 672 с.

Волков А. Г. Семья – объект демографии. М.: Мысль, 1986. 271 с.

Вяльшина А. А. Социально-экономические факторы формирования человеческого капитала детей // Народонаселение. 2017. № 1. С. 125–134.

Головей Л. А., Савеньшева С.С., Энгельгардт Е.Е. Структура семьи и родительское воспитание как факторы интеллектуального развития дошкольников // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 18–32. DOI: 10.17759/sps.2016070302

Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: «Петрополис», 1998. 272 с.

Гурко Т. А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008. 325 с.

Гурко Т. А., Орлова Н. А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 1996. № 3. С. 99–108.

Денисенкова Н. С. Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников // Начальная школа. До и после. 2013. № 4. С. 3–8.

Думитраику Т. А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 104–112.

Журавлева И. В. Здоровье подростков: социологический анализ. М.: Издательство Института социологии РАН, 2002. 240 с.

Ильишев А. М., Багирова А. П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М.: Финансы и статистика, 2010. 302 с.

Караханова Т. М., Бессокирная Г. П. Повседневное использование времени и жизненные ценности рабочих в годы реформ // Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 196–212.

Кислицына О. А. Детерминанты здоровья подростков [Электронный ресурс] // Социальные аспекты здоровья населения: [веб-сайт]. 2011. № 3 (19). URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/311/30/> (дата обращения: 6.04.2020)

Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие. М.: Academia, 2003. 334 с.

Короленко А. В., Гордиевская А. Н. Человеческий потенциал детского населения: понимание и оценка [Электронный ресурс] // Социальное пространство: [веб-сайт]. 2018. № 5 (17). DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.3 URL: <http://socialarea-journal.ru/article/28003> (дата обращения: 6.04.2020)

Мацковский М. С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М: Наука, 1989. 116 с.

Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.

Новосёлова Е. Н. Роль семьи в формировании здорового образа жизни и смягчении факторов риска, угрожающих здоровью детей и подростков // Анализ риска здоровью. 2019. № 4. С. 175–185. DOI: 10.21668/health.risk/2019.4.19

Новосёлова Е. Н. Семья как фактор здоровья: социологический аспект // Социология. 2016. № 2. С. 115–129.

Патрушев В. Д. Бюджет времени городского работающего населения США и России (1980–1990-е гг.) // Социологические исследования. 2003. № 12. С. 32–39.

Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М.: Соцэкгиз, 1962. 684 с.

Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Мысль, 1979. 367 с.

Шабунова А. А. Двадцать лет мониторинга детского здоровья: организация, результаты, выводы // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2015. № 2 (38). С. 116–128. DOI: 10.15838/esc/2015.2.38.7

Шишкина Е. В. Семейная социализация: проблема определения // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 3. СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. С. 91–95.

Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд в малых городах России: опыт экономико-статистического исследования в Уральском регионе // Дайджест-Финансы. 2012. № 6 (210). С. 47–55.

Juster F. T. A note on recent changes in time use. In F.T. Juster and F.P. Stafford (eds.). Time, goods, and well-being. Ann Arbor, MI: Survey Research Center, Institute for Social Research, University of Michigan, 1985. P. 313–332.

Neilson J., Stanfors M. It's About Time! Gender, Parenthood, and Household Divisions of Labor Under Different Welfare Regimes // Journal of Family Issues. 2014. No 35 (8). P. 1066–1088.

Robinson J. P. How Americans Use Time: A Social-Psychological Analysis Of Everyday Behavior. N.Y.: Praeger Publishers, 1977. 308 p.

Schultz T. Fertility and Economic Values. Part I: the Value of Children. In: T.W. Schultz (eds.). Economics of the Family. Chicago, London: University of Chicago Press, 1974. P. 3–14.

Szalai A. The Use of Time: Daily Activities of Urban and Suburban Populations in Twelve Countries. The Hague, Netherlands: Mouton, 1972. P. 415–427.