

**Кунилова Ксения Дмитриевна**  
Курский государственный университет,  
г. Курск, Российская Федерация  
[kseniyakunilova@yandex.ru](mailto:kseniyakunilova@yandex.ru)

**Каменова Татьяна Николаевна**  
Курский государственный  
Медицинский университет,  
г. Курск, Российская Федерация  
[Kalibri03044@yandex.ru](mailto:Kalibri03044@yandex.ru)

### Социальные и образовательные функции диаспоры в современном обществе

**Аннотация.** Авторами анализируются результаты социологического исследования посвященного роли диаспор в современном обществе. Основным источником эмпирических данных стал социологический опрос, проведенный авторами в 2019 году на среди иностранных студентов обучающихся в ВУЗах г. Курска. Объектом исследования является диаспора, как особое социальное явление, которое начинает оказывать все большее влияние на образовательную сферу общества. Предметом исследования являются социальные и образовательные функции диаспоры.

**Ключевые слова:** диаспора; диаспора как институт; иностранные студенты; социальный капитал диаспоры; образовательный капитал диаспоры

**Kunilova Kseniya Dmitrievna**  
Kursk State University,  
Kursk, Russian Federation  
[kseniyakunilova@yandex.ru](mailto:kseniyakunilova@yandex.ru)

**Kameneva Tatiana Nikolaevna**  
Kursk State Medical University,  
Kursk, Russian Federation  
[kamenevatn@kursksmu.net](mailto:kamenevatn@kursksmu.net)

### Social and educational functions of the diaspora in modern society

**Abstract.** The authors analyze the results of a sociological study on the role of diasporas in modern society. The main source of empirical data was a sociological survey conducted by the authors in 2019 among foreign students studying at Universities in Kursk. The object of research is the Diaspora as a special social phenomenon that is beginning to have an increasing impact on the educational sphere of society. The subject of the research is the social and educational functions of the Diaspora.

**Keywords:** diaspora; diaspora as an institution; foreign students; social capital of the diaspora; educational capital of the diaspora

Диаспора – это особая национальная и религиозная группа, которая локализуется вне территории своего происхождения. В новом для себя окружении, мигранты нуждаются в особой поддержке, полнота и адекватной которой позволят им

не только успешно адаптироваться к условиям другой страны, но и сохранять свои национальные и языковые особенности. Для формирования диаспоры необходимы особые доверительные взаимоотношения между меньшинством, основным населением и принимающим государством. Историческая родина для людей, приехавших в другую страну, представляется как значимая территория, но многие из них осознают, что могут никогда не вернуться туда, в тоже время мигранты они ориентированы не на культурную ассимиляцию в новых условиях, а на осознанное поддержание своих этнических особенностей.

Для успешного функционирования диаспоры связь меньшинства с национальным очагом является принципиальной. Этнос живет очень компактно, все участники тесно взаимодействуют друг с другом и находятся в привычных для себя условиях. В результате переезда в другую страну члены этноса оказываются оторванными от этнического очага, в результате им приходится адаптироваться к новым условиям. Именно, диаспора позволяет сохранить свои национальные и этнические особенности, поддерживать тесные связи с другими участниками, а также, в случае необходимости, получать поддержку.

Основной причиной, по которой люди объединяются в диаспоры является стремление к сохранению собственной национальной идентичности. Участники диаспоры могут преследовать собственные особые цели, когда становятся частью диаспоры. Например, некоторые оказываются на территории чужого для себя государства в поисках заработка, и без привязанности к диаспоре они не могут элементарно позаботиться о своем проживании и трудоустройстве. Сегодня многие диаспоры способствуют защите участников, предоставляют им особые условия медицинского обслуживания, могут значительно помочь с работой, страховкой.

В состав диаспор могут входить и молодые люди, приехавшие в другое государство для получения образования. В результате, незнания традиций, законов и самого главного – языка может в значительной степени осложнить их жизнь. Большинство диаспор сегодня помогают иностранным студентам адаптироваться к новым социокультурным условиям, решить некоторые проблемы с учебой. Диаспоральные объединения могут формироваться как компонент структуры вуза и оказывать значимое влияние на учебный процесс студентов.

Благодаря диаспоре её члены сохраняют коллективную память, видение о стране исхода, свой язык и культуру. Они поддерживают национальные и религиозные праздники, в некоторых (естественно, легальных) случаях могут делиться своей культурой с окружающими.

Меньшинство, которое становится диаспорой, может отличаться замкнутостью и автономностью. Но это не ведет к его отторжению обществом. Современный мир характеризуется лояльным отношением к диаспоральным объединениям. На уровне национальной и государственной политики отношение регулируются при помощи специальных правовых актов и законов. Тем более, сотрудничество с современными

диаспорами является плюсом в развитии государства, его международных взаимоотношений и взаимодействий. Характер функционирования диаспоры во многом зависит от этнокультурных особенностей и типа принимающего государства.

Диаспора представляет собой совокупность членов этнической группы (меньшинства), по каким-либо причинам проживающих за пределами страны-исхода. Диаспора обладает своими специфическими свойствами. Диаспоральные свойства можно рассматривать в соотношении нескольких групп:

1. Чувство групповой сплоченности на основе единства этнического происхождения;
2. Память о стране происхождения, ощущение чужеродности в иноэтнической среде;
3. Стремление к тому, чтобы как можно скорее вернуться в страну исхода, не утратив свои этнические и национальные характеристики, язык;
4. Помощь «исторической родине».

Функционирование диаспор всегда связано с адаптационной и адаптирующей составляющими. Они ориентированы на оптимизацию отношений с внешней средой, учитывая особенности диаспоры и её отличия от общей социокультурной, политической и национальной ситуацией, которая складывается в стране прибытия. Соответственно, основная функция диаспоры заложена в то, чтобы её участники как можно успешнее и безболезненнее вступили в новую среду, не утратив свои особенности. Есть множество примеров того, как мигранты и вынужденные переселенцы, учебные мигранты сталкиваются с проблемами дискриминации и отсутствием достаточной поддержки в том, чтобы стать частью новой среды. Поэтому диаспоры активизируют собственные ресурсы и направляют их на всестороннюю поддержку своих участников.

Стоит отметить, что многие диаспоры занимаются этим абсолютно бесплатно, на добровольной основе. Они проявляют инициативу в этой сфере, стремятся к тому, чтобы мигрант, который и так испытывает стресс из-за происходящих и предстоящих ему событий, мог почувствовать заботу и внимание со стороны окружающих. Но значимое условие состоит в том, что диаспора не может складываться из представителей разных этносов и национальностей. Каждая диаспора – это совокупность представителей одного народа, которые не понаслышке знакомы с особенностями жизни своих граждан, способны поддерживать культурные и языковые черты и характеристики.

Адаптационно-адаптирующая деятельность определяет диаспоры как коммуникационных посредников между материнским этносом и принимающим социумом. Но эта функция и её значимость может зависеть от нескольких факторов: размер диаспоры, сроки её существования и функционирования, пройденные стадии развития, социопрофессиональная структура, форма расселения и многие другие аспекты. Каждая диаспора проходит свой особый путь, имеет особую

структуру. Все это зависит от национальных особенностей и того, какой путь выбирают для себя диаспоры.

Постепенно функции диаспоры расширяются, помимо адаптационных, консультативных, защитных функций появляется образовательная функция. Обусловлено это тем, что диаспора способствует ускоренной адаптации иностранных студентов в образовательную среду вуза. Поддержка в образовании со стороны диаспоры направлена на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебного процесса.

### **Эмпирическая база исследования**

Результаты социологического исследования «Социальный капитал диаспоры как основа интеграции в инокультурную среду вуза» проведенного в 2019 году среди международных студентов ВУЗов г. Курска (N= 150) позволили получить следующие результаты.

1. Более 60 % опрошенных студентов под диаспорой понимают часть народа, которая образует сплоченные и устойчивые этнические группы в стране проживания. Мнения, о том, что диаспора представляет собой часть народа, которая проживает вне страны своего происхождения, придерживались 26,7 %. Полученные данные показывают, что студенты понимают, что такое диаспора, её основные задачи.

2. Примерно 66,7 % респондентов являются членами диаспор. Из них более половины (53,3 %) считают себя частью диаспоры, соответственно они взаимодействуют с другими участниками диаспор, и могут принимать активное участие в разрешении общих проблем, влиять на определенные процессы и решения.

3. Анализ внутренних диаспоральных связей показал, что ежедневно с другими членами диаспор респонденты не общаются, а 26,7 % ответили, что они вообще не контактируют с ними. Примерно по 20 % получили такие варианты ответов, как «2–3 раза в неделю», «несколько раз в месяц» и «1 раз в полгода». Отсутствие взаимодействий может свидетельствовать о том, что иностранные студенты имеют друзей и знакомых, не являющихся членами диаспоры, и таким образом восполняют недостающие им в чужой стране знания.

В качестве основной цели взаимодействия членов диаспоры участники опроса отметили: сохранение способности к идентификации себя как человека, который принадлежит к другому этносу или нации (20 %), поддержание общения и «чтобы нас не забыли» (33,3 %), и 20 % выбрали вариант ответа «это шанс сохранить свою этническую культуру». Можно предположить, что ключевые цели сводятся к тому, чтобы не утратить уникальные этнонациональные черты и характеристики, поддерживать языковую практику.

Помощь со стороны диаспор может выражаться в других действиях и мероприятиях. Так, 60 % опрошенных ответили, что члены диаспор помогают им организовывать собственный досуг. Речь идет о мероприятиях, которые проходят

внутри диаспоральной общности, и любой её член может стать участником. 33,3 % указали, что диаспора помогает сохранить свою культурную и национальную принадлежность. В условиях обучения в университете это значит, что диаспора берет на себя ответственность в организации внутривузовских мероприятий. Благодаря им российские студенты могут приобщиться к иной для себя культуре, получить новый опыт и знания, сблизиться с представителями других наций. Подобное взаимодействие положительно сказывается на дальнейших отношениях уже в рамках образовательного процесса.

Как правило, внеучебные мероприятия позволяют студентам раскрываться и чувствовать себя в безопасности. Общение также выходит на качественно новый уровень, оно становится полезным не только для иностранных студентов, но и для российских. Это позволяет преодолеть множество стереотипов и ложных представлений о культуре другого народа, посмотреть на них с совершенно иного ракурса, чтобы понять их уникальность и в то же время многогранность.

В сфере образования диаспора может оказывать определенную помощь своим участникам. Например, разрешение бытовых вопросов (этот ответ указали 46,7 % респондентов), возможность получить моральную и психологическую поддержку в период адаптации (40 %), помощь непосредственно в адаптации к новым социокультурным условиям (33,3 %). К бытовым вопросам относятся помощь с выбором досуга, юридическая помощь, психологическая помощь, медицинская поддержка, помощь в поиске жилья и осуществлении покупок товаров первой необходимости.

Таким образом, функции диаспоры постепенно начали расширяться и включать в себя образовательные. Это обусловлено тем, что многие иностранные студенты, приезжающие в Россию для обучения, ориентированы на помощь со стороны диаспоры, и она в свою очередь берет на себя такую ответственность, разрешая многие вопросы. Проблема состоит в том, что немногие студенты по-прежнему обращаются к диаспоре, а если они и становятся её членами, то не ощущают достаточной принадлежности.

#### **Библиографический список**

*Арутюнов С. А.* Диаспора – это процесс. // Этнографическое обозрение. 2000. № 2. С. 74–78.

*Рабинович В. Ю.* Диаспора как социальный институт // Известия Иркутского государственного университета. 2009. № 1 (3). С. 59–66.