

Ланцев Виктор Леонидович
Бюджетное учреждение Орловской области
«Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина»,
г. Орёл, Российская Федерация
vic_lan@mail.ru

Дополнительное профессиональное образование учителей в условиях национального проекта «Образование»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы функционирования системы дополнительного профессионального образования в условиях новых федеральных проектов. Показано, что процессы внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста оказывают существенное влияние на развитие учителей и систему социальных связей в педагогическом сообществе. Делается вывод о необходимости проведения работы по сохранению существующего социального порядка в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; национальный проект «Образование»; профессиональное развитие; профессиональный стандарт

Lantsev Viktor Leonidovich
Budgetary institution of the Oryol region
"Palace of pioneers and schoolchildren named after Yu. Gagarin",
Oryol, Russian Federation
vic_lan@mail.ru

Additional professional education of teachers in the context of the national project «Education»

Abstract. The article deals with the functioning of the system of additional professional education in the context of new Federal projects. It is shown that the processes of implementing the professional standard of a teacher and the national system of teacher growth have a significant impact on the development of teachers and the system of social relations in the pedagogical community. It is concluded that it is necessary to work to preserve the existing social order in the teaching staff.

Keywords: additional professional education; national project "Education"; professional development; professional standard

Профессиональное развитие представляет собой интегральный показатель уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций. В широком смысле оно характеризует степень готовности к выполнению трудовых обязанностей. На современном этапе развития трудовых отношений в Российской Федерации индикатором профессионального развития по ряду направлений выступают требования отраслевых профессиональных стандартов, в которых отражены важнейшие трудовые функции и перечень требуемых компетенций. Несмотря на то, что профстандарты внедряются в сферу трудовых отношений на протяжении

нескольких последних лет, среди ученых, чиновников и работников не утихают споры о сферах применимости данных инструментов. В этой связи продолжается поиск эффективных механизмов их внедрения и оценки влияния этих инструментов на перспективы формирования рынка труда [Коротаева, 2018: 31].

Одним из первых был разработан и утвержден профессиональный стандарт учителя. По замыслу разработчиков проекта данный документ должен был стать ориентиром для развития профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций. В этой связи в рамках таких обобщенных трудовых функций как обучение, воспитание и развитие были предложены перечни умений и навыков, обладание которыми позволило бы педагогам выполнять поставленные задачи на высоком уровне. Таким образом, изначально профессиональный стандарт педагога должен был носить характер рамочного документа, который работодатель мог использовать в процессе приема соискателей на работу, а аттестационная комиссия, устанавливающая соответствие определенной квалификационной категории, получала нормативный документ, содержащий рекомендации по профессиональной оценке работника. На практике профессиональный стандарт учителя, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения РФ, оказался правовым актом, жестко регламентирующим требования к уровню подготовки педагогов, при этом, не показав возможных путей решения проблемы отставания фактического уровня подготовки кадров от требуемого. В системе профессионального образования давно назрела необходимость внедрения инновационных подходов к организации процесса обучения будущих учителей [Лебедева, Паладьев, Ходырев, 2018: 49]. Однако профстандарт учителя не смог показать перспективные пути развития педагогов, а лишь констатировал несоответствие реального и требуемого уровней. В этой связи было анонсировано внедрение национальной системы учительского роста, направленной на сокращение упомянутого выше разрыва. Ключевыми направлениями реализации данной инициативы стали адресное повышение квалификации, горизонтальная карьера учителя, оптимизации системы оплаты труда, стимулирования, аттестации и получения ведомственных наград. Национальная система учительского роста включила в себя и отраслевой профстандарт педагога. Таким образом, возникла предпосылка для появления возможностей для педагогов повысить уровень профессиональных и личностных компетенций, что в конечном итоге, позволило бы учителям соответствовать большей части предъявляемых требований. В то же время, неоднозначная реакция профессионального и родительского сообществ на появление должностей старшего и ведущего учителя, подразумевающих перевод части трудовых обязанностей наиболее опытных учителей из плоскости преподавания в методическую работу и наставничество, а также негативные ожидания учителей от изменения процедуры аттестации, также не позволили в полной мере внедрить данную систему. В результате чего процесс масштабного внедрения национальной системы учительского роста неоднократно переносился на более поздние сроки. Необходимость преобразования системы профессионального образования, отвечающей в частности за

формирование профессиональных компетенций специалистов, отмечается не только самими учителями, но и основными заказчиками образовательных услуг в лице обучающихся, их законных представителей, общественности и государства в целом [Афиногенова, 2016: 12]. Именно поэтому одним из крупнейших направлений реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации на 2019–2024 годы стала модернизация системы подготовки квалифицированных кадров в сфере образования. В этой связи целью настоящей работы стало рассмотрение новых подходов к организации дополнительного профессионального образования учителей в условиях реализации национального проекта «Образование».

Новый национальный проект в сфере образования включает в себя девять федеральных проектов и одну программу, что позволяет внедрять инновации в образовательную среду на всех уровнях. Каждый из федеральных проектов направлен не только на конкретный уровень образования, но и собственную целевую аудиторию. Данный подход оправдан ввиду модернизации сразу всей системы образования, что необходимо в современных геополитических реалиях, а также с условиях трансформации рынка труда. В настоящее время складывается потребность в специалистах, обладающих способностью быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка труда, использующим современные информационно – коммуникационные технологии, а также отвечающим требованиям по уровню развития профессиональных и личностных компетенций. Именно поэтому от системы образования на всех уровнях требуется качественное преобразование процесса формирования, как гибких навыков, так и тех, которые отвечают за непосредственное выполнение специализированных трудовых функций [Глотов, 2013: 113]. Естественно, что трансформацию высшего и среднего профессионального образования невозможно представить без модернизации общего и дополнительного. При этом должен измениться не только подход к преподаванию отдельных учебных предметов, но и к организации воспитательного процесса, в рамках которого формируются личностные качества выпускников. С другой стороны настолько масштабное преобразование системы сложно само по себе и требует одновременной качественной перестройки всех её элементов. В подобных условиях частичная реализация целей проекта не позволит достичь ожидаемых результатов практически на всех стадиях ввиду глубокой взаимосвязанности элементов и процессов. Кроме того остро поднимается вопрос кадрового обеспечения образовательных организаций. Так, реализация федеральных проектов направленных на модернизацию основного общего и дополнительного образования требует наличия педагогов, способных формировать у обучающихся требуемые навыки с использованием высокотехнологичного оборудования и свободно ориентирующихся в элементах цифровой среды. На этом фоне необходима трансформация высшего образования, которая ведется на протяжении ряда лет. Однако результат работы в виде подготовленного специалиста, обладающего требуемыми навыками, виден только через четыре – пять лет, что соизмеримо со сроками реализации нового национального проекта. Фактически подготовленные выпускники профессиональных организаций появятся только на завершающем этапе, что может

стать причиной недостижимости целей, поставленных перед другими проектами. Именно поэтому большая ответственность за успех реализации национального проекта «Образование» ложится на систему дополнительного профессионального образования, в рамках которой будет необходимо в кратчайшие сроки подготовить работающих в образовательных организациях педагогов к обучению, воспитанию и развития с использованием современных подходов и технологий [Котлярова, 2016: 155]. Необходимо отметить, что в ряде федеральных проектов вопрос повышения квалификации и развития профессиональных компетенций учителей не является приоритетным, в других же, напротив, подготовка специалистов выделяется как одно из ведущих направлений деятельности. Так, в рамках проекта «Современная школа» планируется повышение квалификации учителей предметной области «Технология», основ безопасности жизнедеятельности, информатики и информационно-коммуникационных технологий. Перспективным направлением развития профессиональных компетенций указанных категорий специалистов стало обучение их на базе созданных в регионах детских технопарков «Кванториум». Данные организации оснащены высокотехнологичным оборудованием для осуществления проектной деятельности обучающихся 5–11 классов общеобразовательных организаций и реализуют такие перспективные направления, как IT-технологии, промышленная робототехника и дизайн, управление беспилотными летательными аппаратами и некоторые другие, отвечающие основным направлениям инженерно-технологического развития страны. Таким образом, у учителей появляется возможность обучиться использованию оборудования, которое будет поступать в регионы по национальному проекту «Образование» до 2024 года, а также изменить представление о парадигме преподаваемых ими предметов. В условиях детских технопарков «Кванториум», а также мобильных технопарков, которые будут заниматься дополнительным образованием детей, проживающих в сельской местности, начнется постепенный переход от трудового обучения, к технологическому, предопределяющему формирование инженерно-производственной элиты России. Появление мобильных технопарков «Кванториум», а также создание на базе ряда общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центров гуманитарного и естественнонаучного образования «Точки роста» вместе с другими инфраструктурными решениями национального проекта также позволит организовать повышение квалификации учителей из указанных организаций. Это актуально ввиду того, что село традиционно представляло собой место сохранения национальных традиций и идей, но из-за географической удаленности от региональных центров, отсутствия качественного всепогодного подъезда, а также материальных затрат на осуществление поездок обучающиеся и их учителя были лишены многих возможностей для развития. Таким образом, если раньше для повышения квалификации сельским учителям приходилось либо выезжать на место проведения курсов, либо пытаться пройти их в дистанционном формате при крайне низкой скорости Интернет-соединения, то теперь их возможности сильно расширяются. Также это происходит благодаря тому, что в рамках федерального проекта «Цифровая

образовательная среда» каждая школа будет обеспечена высокоскоростным соединением с сетью Интернет. В этой связи Министерством просвещения Российской Федерации анонсировано создание цифровой общероссийской платформы, позволяющей педагогам бесплатно проходить курсы повышения квалификации. Реализация данной идеи запланирована в рамках федерального проекта «Современная школа». С одной стороны у педагогов появляется возможность проходить курсы по интересующей тематике, обучаясь ведущих специалистов из других регионов, что фактически позволит внедрить адресное повышение квалификации, запланированное в рамках национальной системы учительского роста. Это даст возможность повысить вариативность дополнительных профессиональных программ, доступных в регионе, и точно устранять профессиональные дефициты, выявляемые в ходе мониторинговых исследований качества образования. В данных условиях появится возможность для достижения максимального соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов. В то же время существует риск нарушения единого образовательного пространства региона. Так, встречаясь во время проведения очных или очно-заочных курсов повышения квалификации в местных институтах развития образования или частных организациях, оказывающих услуги в области дополнительного профессионального образования, у педагогов появляется возможность активно участвовать в деятельности профессиональных сообществ. Часть учителей, работая в творческих группах, выполняя групповые проекты, а также представляя свой опыт коллегам, выстраивает прочные социальные связи с участниками образовательного процесса. Благодаря этому педагоги входят в состав региональных и всероссийских общественно-профессиональных организаций, предметных комиссий по проверке экзаменационных работ и олимпиадных заданий обучающихся, просто заводят знакомство с коллегами и находят единомышленников для реализации собственных будущих инициатив. Перевод большинства дополнительных профессиональных программ в дистанционный формат может негативно сказаться на возникновении новых интеракций в учительской среде, что в конечном итоге может привести к диссоциации существующего в регионе профессионального сообщества и нарушению социального порядка в образовательных организациях. Каждый учитель, повышающий свою квалификацию в разных местах, будет считать полученные им сведения наиболее точными и правильными. В этой связи неизбежно возникновения социальных конфликтов в образовательных организациях, которые могут только усиливаться за счет непоследовательного внедрения некоторых федеральных инициатив в рамках национальной системы учительского роста, в частности новых педагогических должностей и обновленной системы стимулирования и отраслевых наград. В данных условиях большая нагрузка ляжет на администрацию образовательных организаций, которой с одной стороны придется проводить систематическую работу по интеграции педагогов в профессиональную среду, а с другой стороны корректировать планы педагогов по прохождению дополнительных образовательных программ не только с позиции их содержания, но и места и организации процесса повышения квалификации. Это будет необходимо для того, чтобы соблюсти баланс между индивидуализацией в

профессиональной деятельности и интеграцией в профессиональное сообщество муниципального образования, либо региона в целом. Инфраструктура, создаваемая в условиях реализации национального проекта «Образование», может эффективно послужить целям развития территорий и формирования единого образовательного пространства только при выстраивании системы взаимодействия между всеми участниками процесса не только в одной организации, но и в определенной агломерации.

Рассматривая возможные варианты развития системы подготовки квалифицированных кадров для системы образования, следует отметить, что в последние годы все ярче прослеживается тенденция к индивидуализации. Заложенные в национальной системе учительского роста, а значит и в федеральном проекте «Учитель будущего» должности старшего и ведущего учителя позволят педагогам выстраивать горизонтальную карьеру. При этом занимать указанные должности будут наиболее подготовленные и квалифицированные кадры, обладающие высоким уровнем профессиональной активности. На этом фоне в педагогическом коллективе могут возникнуть тенденции к диссоциации социальных связей вокруг учителей, стремящихся занять новые должности. Существует риск, что стать ведущим или старшим учителем сможет не самый подготовленный или опытный сотрудник, а тот, кто состоит в хороших отношениях с администрацией образовательной организации или обладает высокой степенью конформности, что повышает вероятность возникновения социальных конфликтов в трудовом коллективе. Необходимо заметить, что в современных условиях из всех обобщенных трудовых функций, выполнение которых регламентировано профессиональным стандартом педагога, большее внимание уделяется обучению и развитию детей, в то время как воспитательная составляющая труда учителя сильно отодвинута на второй план. Между тем, именно в процессе воспитательной работы зачастую происходила интеграция новых членов коллектива в существующую систему социальных связей. Преобладание дезинтеграционных процессов в этой связи усиливается также за счет разрушения системы наставничества в образовательных организациях, которую можно рассматривать как первичную в повышении квалификации. Таким образом, в организации необходимо сохранить и развивать методическую службу, и систему наставничества, эффективная работа которых будет способствовать профессиональному развитию не только начинающих учителей, но и их опытных коллег, которые будут вынуждены изучать подходы к ведению образовательной деятельности в новых инфраструктурных и технологических реалиях.

В большей мере внимание профессиональному развитию педагогических кадров, а также модернизации системы дополнительного профессионального образования уделяется в федеральном проекте «Учитель будущего». В его контексте запланировано создание в каждом регионе центров непрерывного профессионального образования, аккредитационного центра профмастерства, добровольной сертификации педагогов. В настоящее время еще не сложилось конкретное понимание того, как эти центры будут функционировать, какими полномочиями будут обладать. Существуют

опасения, что появление данных структур может усложнить и без того не простую трудовую деятельность педагогов, что негативно скажется на образе учительской профессии и может привести к дальнейшему падению её престижа в том числе у студентов педагогических специальностей. Данная проблема усугубляется на фоне достаточно низкого уровня реальных заработных плат учителей в ряде регионов.

Большую роль в профессиональном развитии педагогов играет не только формальное образование, получаемое через освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в специализированных учреждениях, но также неформальное и информальное образование [Фетисова, Шеховцов, 2017: 289]. Неформальное образование реализуется через систему образовательных событий, организуемых на локальном, муниципальном, региональном или более высоких уровнях. Огромное значение подобные мероприятия приобретают тогда, когда они проводятся в системе. Самые лучшие результаты наблюдаются при этом в деятельности общественно-профессиональных объединений педагогов. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» заявлено развитие сети подобных объединений, однако акцент сделан на сетевых сообществах, деятельность которых будет проводиться посредством специализированных платформ, размещенных на ресурсах в сети Интернет. При этом может сложиться ситуация снижения значимости местных профессиональных объединений педагогов, что не позволит учителям в полной мере получать неформальное образование через систему взаимодействия с коллегами. Специалистам органов исполнительной власти, курирующим образовательные организации, нужно будет постараться сохранить существующие социально-профессиональные сообщества, даже, несмотря на то, что их деятельность не отражена в целевых показателях реализации федеральных проектов.

Одним из важных направлений реализации федерального проекта «Учитель будущего» станет разработка и размещение в открытом доступе бесплатных программ повышения квалификации. Федеральному оператору необходимо будет постоянно следить за актуальностью предлагаемых программ, их доступностью, а также работоспособностью цифровых платформ, используемых для организации дистанционных курсов повышения квалификации. Произошедший в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией во втором квартале вынужденный перевод образовательной деятельности в дистанционный формат показал, что к подобной форме работы не готовы сами получатели услуг, ввиду отсутствия высокоскоростного соединения с Интернетом, технических средств или неумения пользоваться современным программным обеспечением и цифровыми платформами. Кроме того, выявлены проблемы и с работоспособностью данных ресурсов, которые не смогли пропустить через себя одновременно большое количество участников. Реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» должна быть направлена не только на цифровизацию документооборота и обеспечение высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет, но также развитие у

педагогических и административных кадров компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, в условиях реализации национального проекта «Образование», включающего в себя ранее разработанные профессиональный стандарт педагога и национальную систему учительского роста, большое внимание уделяется дополнительному профессиональному образованию учителей. Данная тенденция хорошо укладывается в концепцию обучения в течение всей жизни, которая приобрела огромную популярность не только в нашей стране, но и зарубежом. В то же время, можно прогнозировать, что разрушение существующих механизмов профессионального развития педагогов в угоду достижению целевых показателей реализации федеральных проектов, может негативно сказаться на социальном порядке в образовательных организациях и привести к нарушению целостности единого образовательного пространства региона.

Библиографический список

Афиногенова И. Н. Дополнительное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности на рынке труда // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации : материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет конференции (с международным участием) / под науч. Ред. М. В. Новикова. 2016. – Ярославль : РИО ЯГПУ. С. 11–13.

Глотов М. Б. Социологический аспект непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. Т. 11. № 2. С. 115–117.

Коротаяева Е. В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах // Педагогическое образование в России. 2018. № 2. С. 28–34.

Котлярова И. О. Система формального, неформального и информального образования научно-педагогических работников // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 2016. С. 153–158.

Лебедева Н. Г., Паладьев С. Л., Ходырев А. М. Нормативно-правовой анализ социального заказа на подготовку педагогических кадров в России // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6 (105). С. 47–54.

Фетисова О. В., Шеховцов В. В. Специфика дополнительного профессионального образования в современной России // Гуманитарий Юга России. 2017. Т. 6. № 5. С. 287–296.