

Маслихин Александр Витальевич

Чувашский государственный аграрный университет,
г.Чебоксары, Российская Федерация,

maslikhin@yandex.ru

Социология жизни

Аннотация. Объектом исследования являются методологические проблемы социологии жизни – осмысление жизни на уровне социологических законов, приложение содержания жизни к социальной действительности. Предметом исследования является социальные основания жизни людей, анализ их проблем и противоречий.

Ключевые слова: социология; жизнь; законы жизни; трудности жизни; противоречия жизни

Maslikhin Alexander Vitalievich

Chuvash State Agrarian University,
Cheboksary, Russian Federation

maslikhin@yandex.ru

Sociology of life

Abstract. The object of the study is the methodological problems of the sociology of life – the comprehension of life at the level of sociological laws, the application of the content of life to social reality. The subject of the study is the social foundations of people's lives, an analysis of their problems and contradictions.

Keywords: sociology; a life; laws of life; life difficulties; contradictions of life

Законы жизни человека

От чего зависит жизнь человека? На поставленный вопрос можно ответить в общем плане следующим образом: она находится в зависимости не только от самого человека, но и от многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся законы, которые обуславливают жизнь. Главный закон жизни человека (его бытия, существования) формулируется следующим образом: чтобы человек мог жить, он должен есть, пить, одеваться, иметь жилище. Ко второму закону относится закон существования, физического и умственного развития человека: детство, юность, зрелость, старость. Третий – это двусторонний закон «обыденного» и «цивилизованного» уровней жизни и развития людей.

Все они, как правило, действуют в жизни человека с «железной необходимостью». Это, во-первых. Во-вторых, все объективные законы природы проявляются стихийно, а общественные – действуют через деятельность людей [Маслихин, 2008: 4–5]. С перечисленными выше социологическими законами тесно связан природно-биологический закон: обмен веществ между человеком и природой. Этот обмен осуществляется постоянно, непрерывно (возникновение клеток – их отмирание, вдох кислорода – выдох углекислоты и т.д.).

В энциклопедических изданиях и словарях раскрывается, главным образом, сущность жизни вообще. Так, в «Философском энциклопедическом словаре» дается следующее определение жизни: «Жизнь, форма существования материи, закономерно возникшая при определенных условиях в процессе её развития. Живые объекты отличаются от неживых обменом веществ (непременным условием жизни), раздражимостью, способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, к различным формам движения, приспособляемостью к среде и т.д.» [Малиновский, 1983: 186]. К приведенному определению можно добавить следующее уточнение. Как известно, Ф. Энгельс определял жизнь так: «Жизнь есть способ существования белковых тел» [Энгельс, 1961: 82]. Ныне все известные живые объекты имеют в своем составе, кроме белков, нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Живые системы обмениваются с окружающей средой не только веществом, но и энергией, и информацией. Они являются открытыми системами. При этом, в отличие от неживых систем, живому присуща способность к упорядочению, к созданию порядка из хаоса (т.е. противодействие возрастанию энтропии). Конечно, определение жизни и некоторые наши к нему дополнения не исчерпывают всей сложности жизни. «Чтобы получить действительно исчерпывающее представление о жизни, нам пришлось бы проследить все формы её проявления, от самой низшей до наивысшей» [Энгельс, 1961: 84], – отмечал Ф. Энгельс, когда он определял жизнь как способ существования белковых тел.

Знание жизни будет недостаточным, если мы будем подходить к ней только с физико-химических и биологических закономерностей её развития. Поэтому нами поставлена задача – раскрыть высшую форму жизни – социальную и особенности её социологического познания.

Кратко рассмотрим сущность вышеназванных законов.

Первый и главный закон жизни. Люди, прежде чем использовать материальные блага: пищу, воду, одежду, жилище, вынуждены предварительно их создавать, изменять и приспособлять к своим нуждам. Для этого они должны организовывать материальное производство – сельскохозяйственное, промышленное и строительное – постоянно его развивать и совершенствовать. Без постоянного функционирования и развития материального производства люди, общество существовать не могут.

Без него они не в состоянии также заниматься и духовной деятельностью: философией, социологией, политикой, наукой, искусством и т. д.

Второй закон. Детство – юность – зрелость – старость – это качественно отличные этапы жизненного пути человека. Закон начинает действовать со времени рождения человека; под его воздействием он прогрессирует физически и умственно. Заканчивается жизнь человека в результате прекращения обмена веществ между человеком и природой.

Третий закон. «Обыденная жизнь» касается всех людей – мужчин и женщин, детей и пожилых, простых и великих, рядовых граждан и государственных деятелей.

На этом уровне они вынуждены постоянно взаимодействовать с природой, обществом, между собой; решать жизненные проблемы; заботиться о хлебе насущном; продолжать человеческий род; любить добро и ненавидеть зло; заботиться о своей безопасности и т.д. Обыденные проблемы действуют на протяжении всей жизни человека. «Цивилизованная» жизнь исторически следует за «дикостью» и «варварством», – она представляет более высокий уровень развития, чем «обыденный». Цивилизованность пронизана действием социологических законов, нравственных норм, научных и правовых законов и т.д. Цивилизованная жизнь связана, главным образом, с умственной деятельностью человека.

Кроме того, жизнь человека находится в зависимости от: а) природных катаклизмов (например, землетрясений, засух, цунами, болезней), б) общественных условий, событий (сущности общества и типа государства), постоянно ведущихся войн, в) субъективного фактора (правления мудрых или глупых государственных деятелей), г) даже случайностей.

Основные этапы человеческой жизни

К ним относятся детство, юность, зрелость, старость. Детство – первый период, проживаемый человеком после появления на свет. Юность занимает время физического развития и духовного созревания. Самый большой отрезок жизненного пути именуется зрелостью (сюда входят «молодость» и «пожилой возраст»). Старость – последний этап жизненного пути человека. Тех людей, кто последовательно проходит все этапы и проживает насыщенную большими деяниями жизнь, можно считать счастливыми. А оборванная по тем или иным причинам жизнь человека – это всегда трагедия для родных и близких.

Исключительное место до земного существования человека занимают дородовой период и само рождение. Они, по мнению некоторых ученых (О. Ранк, Р. Хаббард, С. Гроф), оказывают большое влияние на будущее человека, его физическое и умственное развитие, во многом определяя его возможности и жизненные пути.

Детство. Условно этот период длится до 14 лет. В первый год жизни ребенок нуждается в тепле, заботе и ласке. В это время он проходит огромный путь изменений, активно приспосабливается к новым условиям жизни.

Период детства социологи называют временем «первичной социализации». Вначале ребенок – сплошная возможность, открытость, потенциальность, «прекрасная пустота». Иначе говоря, он только кандидат в человека, в личность, создателя новой жизни. Главным занятием ребенка в это время является игра и учеба. В игре ребенок фантазирует, подражает взрослым, копирует их. По отношению к игрушкам ребенок выступает как хозяин и творец. Примерно с 5-ти летнего возраста начинается обучение грамоте и счету. В сельской местности детство является коротким; дети 5–6-ти лет

начинают помогать родителям по хозяйству: нянчатся с младшими детьми, кормят скот, занимаются прополкой травы в огородах и т.д.

Жизнь детей очень сильно зависит от взрослых. Старшие их воспитывают, контролируют, поощряют, наказывают. В этот период существуют всесторонняя зависимость и несвобода детей (порой несвобода вызывает у них специфический протест). Возникает проблема развития способностей, умение контактировать и ладить с другими людьми. В детстве ребенок поглощен и увлечен внешним миром, его красками, формами и звуками. В то же время он воспринимает себя как центр, вокруг которого строится мир. Очень интересно в детстве чувство времени. Растущий человек прежде всего живет сегодняшним днем, он мало думает о прошлом, еще меньше о будущем.

Перед воспитателями детских садов и учителями начальных классов в современных условиях возникает важная проблема: как известно, при социализме обучение и воспитание строилось на педагогической системе А. С. Макаренко, в основе которой находился принцип коллективизма. Последний предполагает, чтобы стать настоящим человеком, ребенок должен воспитываться в коллективе, где устанавливаются общие цели, общие ценности, единая дисциплина. «Рыночная» педагогика выдвигает новый подход к воспитанию ребенка – синтез прагматического и индивидуалистического. В центре её внимания стоит не воспитание дружного коллектива, а формирование отдельной личности, рационально преследующей свои собственные практические цели. Но необходимо помнить, что даже в рыночную систему человек живет и трудится не один, он воспитывается и обучается в детском саду, школе, а затем будет находиться в трудовых коллективах. Не надо забывать и то, что Александр Матросов, Юрий Гагарин, Георгий Жуков и тысячи других известных всему миру людей воспитывались на идеях коллективизма.

Юность. Этот период длится от 14–15-ти до 20-ти – 22-х лет (сюда входит и «отрочество»). Во время отрочества и юности молодой человек впервые обращает свой взор внутрь, на себя. Появляется чувство собственной неповторимости – радостное и прекрасное чувство. Но этой поре присущи и негативные явления – грусть, тоска, печаль. Возникают скепсис, максимализм, когда жизнь остро критикуется за то, что она несовершенна, противоречит появившемуся идеалу.

Подростковый и ранний юношеский возраст характеризуется быстрым и важным изменением внешности. Юность – пора сильных желаний, «наполеоновских» планов, положительных надежд. Порой меняется контакт с родителями: молодой человек еще продолжает в большой степени зависеть от них, и в то же время желает экономической и организационной самостоятельности. На Западе, как правило, дети живут отдельно от родителей, сами во многом решают хозяйственные проблемы. В России выросшие дети остаются с родителями, что связано с экономическими трудностями и традициями.

Отрочество и юность – такой возраст, когда человек начинает в полной мере чувствовать и осознавать свой пол, возникает прекрасное чувство – любовь. Юность предрасположена к вопросам о смысле собственной жизни: «зачем я живу?», «в чем мое предназначение?» и пр. Правильно найти смысл – значит сделать свою жизнь интересной. Так может происходить только в нормальном обществе. Порой же социальные обстоятельства ставят людей в ситуацию, когда их главной задачей оказывается простое физическое выживание.

Этот период характерен и тем, что юный человек ищет свое призвание, осуществляет выбор профессии. Хорошо, если уже в детстве и отрочестве проявился какой-то талант: математика, музыканта, художника. Многие же не знают «к чему лежит душа». Но существует множество интересных нужных людям и обществу профессий – педагога, врача, инженера, ученого и др. Сейчас престижными профессиями являются профессии экономиста, финансиста, юриста. Родители рекомендуют своим детям выбрать именно эти специальности, хотя у них и не лежит к ним «душа». Поэтому при выборе профессий необходимо подходить с учетом прежде всего способностей и наклонностей детей, чтобы в будущем у них не было разочарований.

Зрелость (от 20-ти – 22-х лет до 65–70-ти лет) является самой длинной фазой человеческой жизни. Она включает в себя расцвет сил и способностей человека, его максимальную продуктивность и активность во всех сферах своего развития.

Каковы черты зрелости как центрального периода жизни? Прежде всего, это всесторонняя её включенность в материальное или духовное производство, в различные виды деятельности. Ребенок только играет в учителя, врача, космонавта. Юноша лишь мечтает, строит планы, учится. Зрелый человек реально действует в избранной профессии.

Он несет ответственность за все, что совершает. Кроме того, с определенного времени он начинает отвечать и за других: за своих детей, своих подчиненных. Зрелость – это время, когда люди не только реализуют себя на работе, но и создают семью, воспитывают детей, передают им свой опыт жизни. В зрелом возрасте человек является вполне сформировавшимся в физическом, умственном и нравственном отношениях. Он хорошо знает себя, способен критически оценивать свои сильные и слабые стороны. Все это позволяет ему точно рассчитывать силы, принимать взвешенные решения, действовать продуманно. Он самостоятельно строит свои отношения с природой, обществом, государством, другими людьми. Вся жизнь взрослого человека пронизана здоровым прагматизмом. Он постоянно ставит цели и стремится их достичь. Целей много: материально обеспечить семью, иметь возможность учить детей, продвигаться по службе, поддерживать свое здоровье, повышать знания. В идеале достижение целей необходимо осуществлять честным путем и дозволенными средствами. У человека имеется много, очень много земных забот, особенно в период зрелости.

Старость наступает после 65–70-ти лет. Жизнь человека продолжается. Старость – один из важных, завершающих её этапов. Это перспектива каждого человека. Она имеет свои плюсы и минусы. К положительным чертам относится следующее. Во-первых, появляется относительно свободное время, которого не хватало во время работы. Люди могут больше читать, чаще ходить в театр, заниматься туризмом, общаться с друзьями. Во-вторых, заняться хобби: рисовать, участвовать в художественной самодеятельности, писать мемуары, книги, статьи. В-третьих, больше быть на природе, любоваться её красотами, созерцать мир и размышлять о нем. В-четвертых, одним из удовольствий пожилого человека является его углубленное понимание действительности, приобретение жизненной мудрости, передача этого умственного богатства своим детям и внукам.

Пожилые люди воспринимают свой возраст по-разному. Условно выделяются два основных подхода – «пессимистический» и «оптимистический». Пессимисты порой становятся невыносимыми для окружающих. Сварливый становится еще более сварливым, раздражительный – более раздражительным, себялюбивый и одинокий – еще более эгоцентричным и несчастным. К ним относятся чаще те, кто в жизни не вполне реализовал себя, не выполнил поставленных целей, недолюбил и т.д.

Иным оказывается оптимистический взгляд на старость. Они продолжают вести активный образ жизни, участвуют в посильном труде; проявляют интерес к мировым событиям, своей родине, своей республике. Люди творческих профессий продолжают заниматься своим любимым делом.

Однако «старость – не радость». Важнейшими признаками старости оказывается физическая немощь, изменившаяся внешность, нарушенная память. В мире имеются случаи, когда пожилые люди сохраняют относительно долго крепость тела и ясность ума. Продолжительность жизни находится в зависимости от многих факторов и прежде всего от материальных условий.

Итак, жизненные этапы развития человека закономерны, они показывают качественные изменения его развития. Это его история, включающая в себя многочисленные проблемы, цели и средства их достижения, положительное и отрицательное, прогресс и регресс, необходимое и случайное, многие другие грани бытия.

Уровни социальной жизни.

В свою очередь, чтобы иметь социологические представления о социальной жизни, следует рассмотреть её на двух уровнях: во-первых, как повседневную, обыденную и, во-вторых, как «цивилизованную», более высокую по своему содержанию. И повседневная жизнь, и «цивилизованная» – органически взаимосвязаны между собой и в тоже время отличаются друг от друга [Маслихин, Маслихин, 2006].

Предварительно отметим их отличия в самом общем аспекте. Повседневная, обыденная жизнь характеризуется тем, что люди здесь занимаются делами ежедневно, постоянно. Это – реальная, практическая, биолого-социальная жизнь каждого человека: ребенка и взрослого, мужчины и женщины, простого человека и великого деятеля. Люди в повседневной жизни руководствуются, главным образом, «обыденным сознанием», «здравым смыслом», методом «проб и ошибок».

«Цивилизованная жизнь» – предполагает более высокий порядок; она пронизана наукой, системным мировоззрением; основана на нравственных и юридических законах, житейских истинах и нравственных категориях. Поэтому люди здесь на основе научных законов, закономерностей, тенденций имеют представление о прошлом, правильно оценивают настоящее и могут предвидеть будущую жизнь.

Повседневная, обыденная жизнь – социальная жизнь каждого человека.

Повседневность (повседневный мир), её конкретные проблемы исследуются и описываются многими науками: историей, культурологией, социологией, а также философией. Причем, повседневность стала объектом внимания социологов только в XX веке, хотя фрагментарно её отдельные проблемы были поставлены еще в глубокой древности (Сократ, Эпикур, Сенека и др.).

Каков мир человека, погруженного в повседневность?

Для наглядности рассмотрим только один день повседневной жизни простого человека. С раннего утра у человека сразу же возникают определенные проблемы и заботы. Прежде всего он должен привести себя в порядок после сна – умыться, почистить зубы, одеться. За день необходимо, как минимум, три раза принять пищу; пойти или поехать на работу; сходить в магазин за продуктами питания; отвести детей в детсад (а перед этим их накормить, одеть). Здесь же присутствует работа в течение 6–8 часов, необходим также отдых; получение информации: чтение газет, прослушивание радио, просмотр телепередач и т.д. и т.п. [Конечно, для безработного человека, нищего, бомжа, пенсионера (малообеспеченного) возникают и специфические заботы и проблемы, обусловленные своеобразными условиями их жизни].

Повседневный мир – это актуальный мир, в котором каждый человек находится постоянно. В нем люди появляются на свет, становятся взрослыми, пожилыми, затем они уходят в небытие. Именно в среде актуального бытия люди радуются и печалются, ссорятся и мирятся, любят и ненавидят, поэтому обыденность как бы вовсе не замечается людьми, словно воздух, которым они дышат.

Повседневность имеет и ряд других особенностей. Для людей она является главной. Ни простой человек, ни академик, ни государственный деятель не могут миновать повседневность. Окружающий мир – это прежде всего реальность и достоверность непосредственного бытия. Люди его ощущают и постоянно с ним связаны. Бытие давит ежедневными практическими заботами. Большинство людей с

утра до вечера проявляют заботу о себе, семье, о хлебе насущном. Они обеспечивают собственное выживание. (Забота – это способ повседневного человеческого бытия).

В духовном измерении здесь действует, прежде всего, обыденное сознание. Каждый человек вынужден оценивать меняющуюся ситуацию, принимать практические решения по достижению поставленных целей. Кроме того, он совершает поступки, зачастую, не на основе познанных законов, а эмпирически – путем «проб и ошибок».

Повседневный мир – это мир чувственности. В нем присутствуют не только обыденные знания, но и «переживания», «страсти», «радость», «страх», «грусть».

Повседневный мир человека является одновременно единым и множественным. Это значит, что в повседневном сознании присутствуют мировоззренческие представления, основанные на религии или науке. Но они для него, как правило, не имеют самостоятельного значения. Даже Бог для повседневного сознания выступает, прежде всего, только советником в житейских делах.

Повседневность – это мир человеческого бытия, практических решений и действий. На обыденном уровне человек мыслит себя в центре мира. Главное для обыденного сознания – прожить жизнь и желательно полно пройти все её этапы: детство, юность, зрелость, старость.

Обыденная картина мира порождает множество проблем, то есть проблем существования человека. Философы и социологи выдвигали различные оценки жизни. Отметим два противоположных феномена, порожденных обыденной жизнью – любовь и страхи.

Любовь – это великое положительное чувство и творческая сила, пронизывающая всю повседневную жизнь людей. Ее благотворное влияние испытывает абсолютное большинство людей – к своей семье, родным, нравственно чистым людям, отечеству. Она приносит людям громадное удовольствие, наслаждение, радость, хорошее настроение. Любовь продлевает жизнь людей. Любящий и любимый человек – это счастливый человек.

Только любовь обладает способностью к продлению человеческого рода. Все великие мыслители отмечают: нет на свете более глубокого и лучшего чувства, чем любовь. (Изложение этой проблемы будет продолжено на «цивилизованном» уровне).

В обыденной жизни имеют место и такие явления, которые вызывают совершенно другие, неприятные чувства, например, страхи, боязнь, испуг, опасения. Это – феномены подсознательной сферы человека. Имеется несколько видов страха: страх небытия, страх физической и душевной боли. Среди них большое место занимают социальные страхи – потери работы, жилья, ухудшение материального положения, голод, беспросветность будущего. Разгул бандитизма, преступности, терроризма, насилия вообще – все это источники утрашения людей. В современную эпоху прибавились страхи глобального масштаба – угроза ядерной войны, пандемии, экологической катастрофы. В дополнение ко всему, верующие люди (особенно те, кто

много грешил) испытывают страх перед божьей карой, перед адом на том свете. Можно сказать, что страх – это разновидность страдания. Это как бы страдание досрочное, опережающее будущие неприятные события.

Противоположностью страха выступают бесстрашие, смелость – они способствуют выживанию человека в его борьбе с различными жизненными невзгодами. В общем, у человека существует множество и других жизненных проблем на уровне повседневности.

«Цивилизованная» жизнь – высший уровень социальной жизни людей

По сравнению с обыденностью цивилизованная жизнь сложна по своей структуре, значению и многим функциям. Это теоретический уровень человеческой жизни – он связан с природой, обществом, поступками людей и их отношениями. Здесь проявляют себя, во-первых, теоретический уровень общественного сознания; во-вторых, система нравственных категорий; в-третьих, теоретическая деятельность людей.

Важно также знать, что этические категории имеют свое содержание, отражают разные стороны жизни, играют в ней специфические функции.

Социология подвергает осмыслению и такую важную проблему, как отношение человека к миру. С позиций научной социологии, мир един и многообразен. Мир есть, был и будет. Мир существует вечно, а проявляется он через отдельные предметы, явления, процессы, которые имеют определенную длительность своего существования. Он обладает бесчисленными свойствами. Проще говоря, мир постоянно находится в движении, изменении и развитии. Мир дискретен: с одной стороны, происходят усложнение, развитие систем по восходящей линии, с другой – распад систем, их упрощение.

Социология выявляет не только сложный и противоречивый мир, но и отношение людей к нему. Отношения людей к миру многообразны, но наибольшее значение для их жизни имеют три основных типа: познавательный, практический и ценностный.

Познавательный тип отношений. Социальное познание представляет собой исключительно сложный и противоречивый процесс – это зависит как от самого мира, так и познающего субъекта, т.е. человека, людей. Недаром в современной науке происходит обоснование социологического познания. Так, В. Тарасенко считает, что «социологическое познание – исследование, которое исходит из признания объективности существования социального мира и его познаваемости через тематические формы» [Тарасенко, 2006:68]. Причем, человечество при помощи ученых познает мир и его объективные законы и вглубь, и вширь. Наши знания о мире зафиксированы в научных истинах и категориях, социологических законах и закономерностях, что способствует их применению в жизни, теоретической и практической деятельности людей.

Практическое отношение к миру. В соотношении «человек – мир» первичным выступает природный мир. Природа одаривает человека всем необходимым для существования и развития: веществом и источниками энергии, водой, воздухом и т. д. Но естественный мир не в состоянии удовлетворить разнообразные потребности человека, его следует (через материальное производство) преобразовать, изменить, улучшить. Поэтому практическое освоение мира – это первая и главная форма отношений людей к объективной реальности. Результатом активно-преобразующей деятельности человека (субъекта) является вторая «очеловеченная» природа, различные здания, машины, города, шоссе и дороги и т.д. «Очеловеченная» природа включает в себя, с одной стороны, вещество природы (металлы, дерево и т.д.), с другой – человеческие знания и труд. Она значительно улучшает условия жизни человека и повышает её комфортность. Практическая деятельность человека и отношения между людьми породили социальный мир – человеческое общество – материально-духовную систему. Кроме того, практическая деятельность человека породила и духовную сферу – философию, социологию, науку, искусство, религию и т.д.

В то же время материально-производственная (практическая) деятельность человека привела к появлению экологических проблем, ставших в XX веке угрозами для жизни человека. Из истории гуманитарной мысли хорошо известно, что XIX век выдвинул теорию изменения мира, прежде всего социального. Поэтому задача XXI века – поддержать идею сохранения мира как природного, так и социального. При реализации идеи сохранения мира становится возможным дальнейшая практическая деятельность человека, а следовательно, и существование самого человечества.

Оценочные отношения. Мир – это и объект оценки. На протяжении истории общества взгляды людей на мир постоянно менялись, ему давались различные оценки (с точки зрения потребностей и интересов человека, добра и зла, блага, справедливости, человечности). Например, диаметрально противоположно оценивался мир немецкими философами Лейбницем и Шопенгауэром. Лейбниц оптимистически смотрел на мир, считал его лучшим из возможных миров [Лейбниц, 1989: 283]; пессимист Шопенгауэр, наоборот, оценивал его как худший из возможных миров [Шопенгауэр, 1993: 63–72]. По мнению последнего, мир (природа) несет человеку различного рода болезни, страдания, несчастья, смерть.

Гуманитарное знание содержит множество оценок мира (природы). Так, природный мир воспринимается как нечто неоформленное, неорганизованное, неразумное, как царство слепых, стихийных сил, как хаос, неподконтрольный человеку. Вместе с тем, природа характеризуется и в возвышенных тонах, как образец совершенства, где господствуют объективные законы и порядок. В данном случае смысл рассуждений таков, что человеку следует учиться у природы, жить в гармонии с ней.

Таким образом, все то, что в мире способствует существованию и развитию человека, является источником его жизни, радости и счастья, оценивается положительно. Отрицательную оценку получили такие явления действительности, как землетрясения, наводнения, ураганы, засухи и другие стихийные бедствия. Они, как известно, несут человеку страдания, разрушение материальных и духовных ценностей и даже гибель.

В конечном итоге, социология дает возможность понять одну из важнейших её проблем – соотношение «человек – окружающий мир»: что в мире исходит от людей, их сознания, деятельности (субъективности), а что – от самого материального, объективного мира (объективности). Поэтому о мире, в котором протекает жизнь миллионов людей, можно сказать, что он являет собой переплетение, сплав, единство материального и духовного, объективного и субъективного, закономерного и случайного, необходимого и целесообразного, бесконечного и конечного, вечного и мгновенного.

Библиографический список

Лейбниц Г. В. Теодицея // Лейбниц Г. В. Сочинения в 4 т. М.: Мысль, 1989. Т. 4. 554 с.

Малиновский А. А. Жизнь // Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1983. С. 186–187.

Маслихин А. В., Маслихин В. Д. Человеческая жизнь бесценна. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2006. 403 с.

Маслихин В. Д. Философия моей жизни: Размышления и воспоминания. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2008. 167 с.

Тарасенко В. Социальное, общественное и социологическое познание // Социология: теория, методы, маркетинг. Киев, 2006. № 4. С. 52–68.

Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни // А. Шопенгауэр. Избранные произведения. М.: Просвещение, 1993. С. 63–80.

Энгельс Ф. Анти-Дюринг: Переворот в науке, произведенный Евгением Дюрингом // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. М.: Госполитиздат, 1961. Т. 20. С. 5–338.