

Меньшикова Анна Николаевна

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»;
Среднерусский институт управления – филиал,
г. Орёл, Российская Федерация
annamen27@mail.ru

Изучение трудовой деятельности современной студенческой молодежи методом фокус-группы⁸⁴

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в том, что современная молодежь зачастую встречается с различными проблемами при трудоустройстве. Были рассмотрены различные факторы, которые в той или иной мере оказывают влияние на трудовую деятельность молодежи. Основным инструментом эмпирического исследования является метод фокус-группы, который позволяет наиболее полно отразить все нюансы трудовой деятельности современной студенческой молодежи, выявить приоритеты при трудоустройстве молодых людей, а также рассмотреть проблемы, связанные с устройством на работу.

Ключевые слова: молодежь; студенты; трудовая деятельность; работа; фокус-группа

Menshikova Anna Nikolaevna

FSBEI of HE "Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President of the Russian Federation";
Central Russian Institute of Management – Branch,
Oryol, Russian Federation
annamen27@mail.ru

Study of the labor activity of modern students using the focus group method⁸⁵

Abstract. The relevance of this article lies in the fact that modern youth often face various problems in employment. Various factors that influence the work of young people in one way or another were considered. The main tool of empirical research is the focus group method, which allows you to fully reflect all the nuances of the work of modern students, identify priorities for employment of young people, as well as consider the problems associated with employment.

Keywords: youth; students; labor activity; work; focus group

Молодежь как социально-демографическая группа

Молодежь является социально-демографической группой, которая отличается своими особенностями. Основным признаком молодежи является возраст. В России молодежью принято считать людей от 14 до 29 лет. Однако в различных государствах

⁸⁴ Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и информационных технологий Алексеев А. А.

⁸⁵ Scientific supervisor – the doctor of sociological Sciences, Professor, Department of sociology and information technology A A. Alekseenok

возрастной критерий может различаться, например, от 12 лет и вплоть до 30–35 лет. Это связано с тем, что молодежь во второй половине 20 века была вынуждена втягиваться в образовательный процесс гораздо дольше, чем это было ранее – до Второй Мировой Войны и в первые 10–20 лет после её окончания. В России этот период приходится, примерно на 80-е годы с увеличением популярности высшего образования [Бабочкин, 2019: 28–32].

С тех пор считается обыкновением делом обучение длительностью до 23–26 лет. Это порождает сразу же несколько достаточно интересных факторов, которые отличают конкретно российскую молодежь. Многие студенты до окончания обучения могут оставаться на попечении родителей. Другие молодые люди, наоборот, начинают сразу трудоустраиваться, совмещая работу с учебой. Это создает много различных проблем, связанных с трудностями поиска работы по специальности без опыта, неуспеваемостью по учебе, либо же в отсутствии накопления рабочего опыта и собственных финансовых средств [Дегтярев, 2019: 12–14].

Также одним из немаловажных критериев, определяющих молодежь, является положение в обществе. Обычно положение молодежи в обществе считается с началом производственной деятельности, т.е. после включения молодых людей в трудовую деятельность. Положение в обществе, таким образом, во многом зависит от желаний и стремлений молодых людей.

Третьим признаком, характеризующим молодежь, является социально-психологический склад молодых людей, который отличается своей специфичностью. Считается, что формирование различных ценностей и установок начинается в районе 14 лет и заканчивается около 18 лет. Физического пика молодые люди достигают примерно в 25 лет. Социально-психологический склад также во многом зависит от воспитания, влияния общества, внешних факторов и т.д. [Зеленин, 2017: 220].

С чисто психологической точки зрения, молодые люди формируются сквозь призму всего данного возрастного периода, и связано это с накоплением необходимого опыта, навыков, квалификации, знаний и умений. На четвертом десятке человек уже практически сформирован психологически и, в основном, движется к поставленным целям.

Таким образом, молодежь как социально-демографическая группа является одной из наиболее многочисленных групп, которая отличается возрастными, социальными, психологическими, физическими признаками; особенностями развития и склада ума.

Особенности студенческой молодежи

Студенческая молодежь также имеет свои отличительные черты, характерные исключительно для нее. Главным критерием, исходя из самого понятия, является принадлежность к образовательному учреждению. В основном, возраст студенчества

варьирует от 15 до 26 лет. Это студенты профессиональных технических учреждений, колледжей, институтов, университетов и т.д.[Гурдеев, 2018: 357].

Следует отметить, что особой отличительной чертой студенческой молодежи является стремление молодых людей совмещать работу с учебой. Для современной России не является чем-то необычным совмещения трудовой и учебной деятельности. Это связано со многими факторами:

- обретение финансовой независимости от родителей;
- стремление иметь финансовые средства на личные траты;
- построение карьеры;
- обучение новым навыкам;
- обретение престижа, статуса;
- стремление помогать родственникам;
- оплата обучения и т.д.[Клушина 2012: 114].

Как видно, существует множество различных причин, по которым молодые люди стараются совмещать трудовую и учебную деятельность. В связи с этим, создается ряд следующих проблем:

- выбор в пользу работы или учебы;
- неуспеваемость в образовательном учреждении;
- неполучение навыков при обучении в пользу работы;
- отсутствие свободного времени;
- постоянная напряженность, усталость, утомляемость и т.д. [Муричева, 2016: 218].

Однако, говоря о европейской или северно-американской практике, то для данных государств совмещение работы с учебой давно является нормой. При этом, следует отметить, что российские студенты быстро включились в данный процесс еще в 90-е годы [Жданов, 2016: 269–273].

Таким образом, можно отметить, что студенческая молодежь имеет более узкие возрастные рамки, а наиболее ярким признаком студентов является принадлежность к образовательному учреждению при нередком совмещении учебы с трудовой деятельностью.

Эмпирическая база исследования

Эмпирические данные были получены посредством проведения фокус-группы среди студентов различных ВУЗов города Орла. Данный метод является качественным анализом и был выбран неслучайно. Как показывает практика, метод фокус-группы дает наиболее верные результаты, позволяет узнать глубину исследования не только через однообразные ответы студентов на различные вопросы посредством анкетирования. С помощью метода фокус-группы можно также изучить проблемы, с которыми сталкиваются люди при обсуждении той или иной темы.

Для начала требуется рассмотреть общую картину работающей и безработной молодежи (см. Табл.1).

Таблица 1. Численность и состав рабочей силы в возрасте 15 лет и старше (без корректировки сезонных колебаний) [Безработица, 2019]

Показатели	4	2018 г.			Декабрь	Декабрь 2017 г.
	квартал 2018 г.	октябрь	ноябрь	декабрь	2017 г.	К декабрю 2018 г. (+/-)
тыс. чел.						
Рабочая сила в возрасте 15 лет и старше	76 223	76 113	76 246	76 311	76 489	-178
Занятые	72 569	72 502	72 592	72 612	72 611	1
безработные	3 654	3 611	3 654	3 698	3 877	-179
%						
Уровень участия в рабочей силе (рабочая сила к численности населения 15 лет и старше)	62,9	62,8	62,9	62,9	62,9	0,0
Уровень занятости (занятые к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	59,8	59,8	59,9	59,9	59,7	0,2
Уровень безработицы (безработные к численности рабочей силы)	4,8	4,7	4,8	4,8	5,1	-0,3

Общая численность безработных, зарегистрированных в службах занятости населения в 5,3 раза меньше, чем количество безработных, классифицируемых в соответствии с критериями Международной организации труда. 693 тысячи человек состояли на учете в качестве безработных в органах занятости населения, что на 4,9 % больше по сравнению с ноябрем 2018 года и на 10,6 % меньше по сравнению с декабрем 2017 года.

Доля безработных в возрасте 15 лет и старше:

- женщин – 46,8 %;
- городских жителей – 61,8 %;
- молодежи до 25 лет – 21,4 %;
- лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 25,9.

Уровень безработицы среди сельских жителей – 8 %.

Уровень безработицы среди городских жителей – 3,9 %.

Как можно увидеть из данных, представленных в Таблице 1 – 21,4 % молодежи до 25 лет являются безработными. Среди них, конечно, много лиц моложе 18 лет и работающих неофициально. Однако и имеющийся показатель является сравнительно серьезным, так как 21,4 % – это, примерно, пятая часть всей молодежи, но все-таки не является критическим.

Российский молодежный рынок труда характеризуется средним уровнем безработицы. Сильно безработица коснулась молодых людей в возрасте до 20 лет:

уровень безработицы для данной возрастной группы колеблется от 25 до 32 %. Уровень безработицы для молодых людей в возрасте 20–24 лет значительно ниже, чем для молодых людей младше 20 лет, однако все равно выше среднего по стране уровня безработицы примерно на 3 %.

При проведении фокус-группы различных студентов из ВУЗов ФГБОУ ВО Орловский Государственный Университет им. И. С. Тургенева, СИУ филиал – РАНХиГС и Орловский Государственный Университет экономики и торговли удалось узнать, с какими проблемами сталкиваются современные студенты при поиске и устройстве на работу.

При проведении исследования среди молодежи Орловской области в качестве основных показателей, характеризующих особенности учебной и трудовой деятельности приняты следующие:

- наличие опыта трудовой деятельности у молодежи;
- планы, относительно дальнейшей трудовой деятельности – данный индикатор характеризует общую стратегию поведения в трудовой деятельности;
- каналы трудоустройства молодежи;
- значимость различных факторов успеха в трудоустройстве – данный показатель определяет тактику поведения молодежи в трудовой сфере.

Исследование проходило среди орловских студентов обоих полов. Всего было 6 участников.

Прежде всего, необходимо оценить наличие опыта трудовой деятельности среди студенческой молодежи (в трудовой опыт включались и временные подработки, неполные рабочие дни, неофициальная работа и т.п., т.е. любые виды оплачиваемой трудовой деятельности).

В ходе исследования студентами были сделаны следующие выводы:

1) Имеется ли у Вас опыт трудовой деятельности?

Марина: «у меня нет опыта работы, так как меня не принимают работодатели по работе, связанной с моей специализацией».

Сергей: «да, я работаю в торговой сфере на данный момент».

Василиса: «да, у меня есть опыт работы».

Алексей: «на данный момент не имею опыта работы и не работаю».

Дмитрий: «работаю, имею опыт работы в разных областях».

Алина: «на данный момент работаю, и это мой первый опыт работы»

Как видно из ответов студентов, почти все они либо имеют опыт работы, либо на данный момент трудоустроены. Это говорит о том, что студенты предпочитают совмещать работу с учебой.

Больше половины студентов показывают свой интерес к трудовой деятельности. Как показывает практика, всё больше студентов начинают работать во время учебной деятельности.

2) Оказывает ли вам помощь в трудоустройстве Ваше учебное заведение?

Алексей: «я еще не обращался ни к кому за помощью в поиске работы»

Дмитрий: «я нашел работу самостоятельно, так как мне было некогда выбирать или обращаться куда-либо за помощью».

Алина: «я нашла подходящую работу самостоятельно, не обращаясь к сотрудникам своего ВУЗа»

Василиса: «я работала в сфере общественного питания, куда трудоустроилась самостоятельно»

Марина: «я стремлюсь найти работу по специальности, в чем сейчас мне пытается помочь профком ВУЗа».

Сергей: «я нашел работу самостоятельно».

Из ответов респондентов мы видим, что большинство из них нашли или находили работу самостоятельно. Лишь одна студентка обратилась за помощью в свой университет, так как её задача – это работать по специальности. Также ответы студентов уверенно гласят о том, что они в большинстве своем стремятся самостоятельно искать себе работу.

Здесь следует также выделить и то, что студенты в любом случае ищут себе работу. Это не зависит от специальности, что можно увидеть из их ответов. Данную тенденцию можно рассматривать как с положительной точки зрения, так и с отрицательной. С одной стороны, квалифицированные специалисты нужны любому работодателю, который стремится повысить уровень своего производства, и соответственно, увеличить прибыль своей компании. С другой стороны, большинство студентов работают не по специальности, вследствие чего теряют свой производственный потенциал в низкоквалифицированных специальностях.

3) Как долго вы искали работу?

Марина: «я с помощью университета нахожусь в поисках третью неделю».

Дмитрий: «я прошел собеседование в день звонка работодателю, а на следующий день уже вышел на стажировку».

Василиса: «моя ситуация аналогична с ситуацией Дмитрия».

Алексей: «я искал подходящую работу около двух недель».

Сергей: «моя работа подвернулась мне случайно, когда я находился на первой неделе поиска».

Алина: «я потратила на поиск работы не более недели»

Исходя из ответов респондентов, можно утверждать, что для них не составило труда найти работу, а сроки поисков не были столь длительными. Это говорит о том, что студенты могут найти себе работу или подработку, не потратив на это большое количество времени.

Данный фактор также толкает студентов на получение заработка. Самый длительный срок, исходя из ответа студентки Марины, является 3 недели и продолжается до сих пор.

4) Устраивает ли Вас нынешнее положение в отношении Вашей работы?

Василиса: «на данный момент я не работаю, однако работа в сфере общественного питания была сравнительно неплохой – относительно свободный график, стабильная заработная плата. Но отсутствие перспектив и тяжелые условия труда вынудили покинуть это место».

Сергей: «я полностью доволен найденной работой, которая заключается в продажах. Я сам составляю свой график, что не сказывается на учебе, имеются карьерные перспективы, а также хорошая заработная плата»

Алексей: «на данный момент я не работаю, как уже говорил, искал работу около двух недель, но мне ни одна не понравилась. Сейчас я возобновил поиски, так как нужны деньги».

Алина: «меня всё более, чем устраивает, однако приходится мириться с графиком, который нередко не позволяет посещать занятия. Но при этом у меня имеется оплачиваемый сессионный отпуск, поэтому в целом да, меня устраивает».

Дмитрий: «я работаю уже на третьей по счету работе, она косвенно связана с моей специальностью (учусь в IT-сфере). Работа порой не позволяет посещать занятия, однако она позволяет развиваться на практике в области моей специализации, и это главное, что меня устраивает в работе».

Марина: «мое положение меня скорее не устраивает, чем устраивает, так как я собираюсь начать работать сразу по специальности, но пока я не нашла работу».

Большинство ответивших говорят, что их устраивает их работа в той или иной мере. Студенты отмечают конкретику, по которой их устраивает их работа. Практически каждый из ответивших по-своему доволен занимаемой должностью.

Стоит выделить одну из, вероятно, главных проблем современной молодежи, которая проскользнула в ответе одного из респондентов. Она заключается в нужде в финансовых средствах, вследствие чего студент находится в поисках работы.

Также отмечена проблема совмещения учебной деятельности с трудовой. Выходит так, что одна из ответивших вынуждена пропускать занятия, терять нужные знания, но при этом имеет хороший заработок.

5) Каковы, на Ваш взгляд, основные трудности при поиске работы?

Дмитрий: «найти то, что по душе».

Василиса: «найти работу, которая будет устраивать и не мешать продуктивно учиться».

Марина: «отсутствие опыта работы по специальности».

Алина: «солидарна с Дмитрием».

Сергей: «для меня это было – найти совокупность нескольких признаков, среди которых заработная плата, график и перспективы».

Алексей: «не смог найти ничего по душе, поэтому солидарен с Дмитрием».

Половина респондентов сетует на то, что основная трудность в поиске работы значится в поиске работы «по душе». Данный критерий можно оценивать как «полная удовлетворенность работой». Другая же половина респондентов назвала различные причины, составляющие трудность в поиске работы.

Следует отметить, что для молодежи характерно устраиваться на работу, которая нередко не отвечает всем их требованиям. Связано это, опять же, с недостатком денег, поэтому студенты идут нередко трудоустраиваются в места общепита – позволяет совмещать работу с учебой и всегда имеется финансовый достаток.

6) Хотели бы вы сменить свое место работы? Почему да или почему нет?

Алина: «пока не хочу ничего менять, так как я толком не освоилась на работе и не могу сказать точно, есть ли у меня причины для ухода».

Василиса: «я сменила последнее место работы, где подрабатывала официанткой из-за отсутствия перспектив».

Марина: «я пока еще не работала, но уверена, что не захочу менять место работы, если оно будет связано с моей специальностью, так как у меня огромное желание работать именно в этой сфере».

Сергей: «я не хочу ничего менять, потому что меня все устраивает».

Алексей: «сейчас просто хочу найти работу, которая бы приносила удовольствие и доход».

Дмитрий: «не хочу менять место работы, так как здесь я получаю необходимую практику по специальности».

Однозначных ответов от респондентов о желании сменить свое место работы нет. Неработающие респонденты ответили, что хотели бы найти себе работу, которая приносит удовольствие. У одного респондента был прямой ответ на этот вопрос, другой респондент горит желанием работать в сфере своей учебной специализации.

У молодежи, в отличие от старшего поколения, не всегда устоявшиеся жизненные взгляды, цели. Поэтому так разнятся ответы.

7) Что для Вас важнее: работа или учеба и почему?

Алексей: «для меня важно удобное совмещение работы с учебой, так как мне нужны личные деньги, а также важна специальность, в которой не хочу упускать те или иные знания».

Алина: «сейчас важнее учеба. Если работа начнет мешать учебе, то я брошу работу».

Сергей: «для меня важнее работа, а учеба мне нужна только для наличия диплома».

Дмитрий: «для меня чрезвычайно важно совмещение работы и учебы, так как я и учусь, и работаю в одной сфере».

Марина: «солидарна с Дмитрием».

Василиса: «для меня важно совмещать работу и учебу, поэтому мое предпочтение в поиске работы – это свободный график».

Большинство студентов оценивают важность учебы, а некоторые ставят её в приоритет. Двое из ответивших за совмещение работы и учебы в связи со специальностью, другие же просто отметили важность учебы. Один респондент отдал приоритет работе.

Данные показатели говорят о том, что студенты стремятся получить и знания, и иметь достаток, и требующийся опыт работы, необходимые навыки. Данное стремление можно считать исключительно положительным, так как не теряется производственный потенциал молодежи, а также удовлетворяются их личные цели и установки.

8) Устраивает ли Вас ваше текущее финансовое положение, и как это связано с работой?

Марина: «пока я нахожусь в поиске, немного неудобно перед родителями, так как они меня финансируют».

Сергей: «меня всё устраивает».

Дмитрий: «сейчас я не на полном окладе, однако это не проблема – меня зарекомендовали на моем месте работы, и после получения диплома я буду на полной ставке. Так что всё нормально».

Алексей: «то, что я нахожусь без работы сейчас, и, соответственно, без свободных денег – меня не устраивает».

Василиса: «пока у меня есть свободные деньги, так как я совсем недавно уволилась, до того, как я устроюсь на другую работу, мне хватит».

Алина:

«пока меня всё устраивает, первая заработная плата была полная и своевременная».

Фактически, финансовое положение отмечено неудовлетворительным среди тех студентов, которые находятся без работы. Другие респонденты ответили, что их в различной мере всё устраивает.

Но здесь же можно усмотреть важность самостоятельного заработка всеми студентами, желающих финансово зависеть от родителей или кого-либо еще среди ответивших не наблюдается.

Таким образом, иждивенческие настроения постепенно уходят. Молодежь стремится быть независимой финансово, хотя и есть в этом некоторые проблемы, как

показало качественное исследование. Не всегда есть возможность устроиться по специальности, нередко бывают случаи трудного совмещения работы с учебой, также студенты не всегда довольны предлагаемыми условиями труда.

Следует также отметить, что современные студенты являются достаточно серьезными в плане самодостаточности и образования. Социальные и финансовые кризисы сильно отразились на молодежи, однако сегодняшние финансовые и социальные возможности позволяют студентам развиваться сразу по нескольким направлениям.

Библиографический список

Бабочкин П. И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия // Соц.-гуманит. знания. 2019. № 1 С. 28–32.

Гурдеев Н. К. Молодежь России: социологический портрет / Н. К. Гурдеев, Ф. Э. Шидков. – Москва: ЦСПиМ, 2018. 592 с.

Дегтярёв А. В. Пути совершенствования государственной молодежной политики // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». 2019. № 16. С. 12–14.

Жданов А. Ю. Социальное развитие молодежи в современной России / А. Ю. Жданов // Общество и право. 2016. № 2 (44). С. 269–273.

Зеленин А. А. Развитие и организация работы с молодежью: Коллективная монография / А. А. Зеленин, М. С. Яницкий. – Кемерово: ИНТ, 2017. 279 с.

Клушина Н. П. Организация практики студентов по социальной работе / Н. П. Клушина, В. С. Ткаченко. – М.: Владос, 2012. 128 с.

Муричева О. С. Реализация и особенности противоречий профессиональной социализации современной студенческой молодежи: итоги межрегионального социологического исследования // О. С. Муричева. Власть, 2016. 311 с.

Безработица [Электронный ресурс] // Росстат: [веб-сайт].URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B09_03/IssWWW.exe/Stg/d04/13.html (дата обращения: 21.04.2020).

European Alliance for Apprenticeship. Declaration of the European Social partners, the European Commission and the Lithuanian Presidency of the Council of the European Union [Электронный ресурс] // URL: <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14331&langId=en> (дата обращения: 21.04.2020).

Erasmus+. Programme Guide [Электронный ресурс] // URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmusplus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-programme-guide2_en.pdf (дата обращения: 21.04.2020).