

**Непомнящих Алена Денисовна**  
Институт социальных наук;  
Иркутский государственный университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация  
[nepomnyashih555@mail.ru](mailto:nepomnyashih555@mail.ru)

### **Социальная интеграция образовательных мигрантов в Иркутской области: постановка проблемы**

**Аннотация.** В настоящее время одной из усиленно развивающихся сфер считается явления образовательной (учебной) миграции. В задачи исследования входило: выявить основные проблемы, сопровождающие процесс социальной интеграции молодых мигрантов; выявить основные мотивы приезда иностранных студентов в Иркутскую область; определить источники совершенствования процесса интеграции иностранных студентов. Основными источниками эмпирических данных стали: экспертное интервью, интервью с иностранными, русскими студентами. Целью исследования является – проанализировать проблемы, возникающие при социальной интеграции молодых мигрантов в пространстве региона, и оценить возможности применения технологий социальной работы для позитивного развития молодежи.

**Ключевые слова:** адаптация; интеграция; образовательная миграция; мигранты; социокультурная среда; социализация; тьюторское сопровождение

**Nepomnyashchikh Alena Denisovna**  
Institute of Social Sciences;  
Irkutsk State University,  
Irkutsk, Russian Federation  
[nepomnyashih555@mail.ru](mailto:nepomnyashih555@mail.ru)

### **Social integration of educational migrants in the Irkutsk region: problem statement**

**Abstract.** Currently, the phenomenon of educational migration is considered to be one of the rapidly developing areas. The objectives of the study were to identify the main problems that accompany the process of social integration of young migrants; to identify the main motives for the arrival of foreign students in the Irkutsk region; to determine the sources of improving the process of integration. The main sources of empirical data are: expert interviews, interviews with foreign and Russian students. The purpose of the study is to analyze the problems that arise during the social integration of young migrants in the region, and to assess the possibilities of using social work technologies for the positive development of young people.

**Keywords:** adaptation; integration; educational migration; migrants; sociocultural environment; socialization; tutorial support

#### **Введение**

Миграция населения – это довольно глубокий и сложный по своей природе процесс, который характеризуется многообразием по своим формам и последствиям. Более того, миграция является глобальным общемировым вопросом. Молодые люди

находятся в постоянном движении, увеличивая миграционные потоки: так, в процессах миграции в подавляющем большинстве принимают участие молодое поколение в возрасте от 15 до 35 лет. Анализируя возрастно-половой состав мигрантов, прибывших в РФ в 2018 году, мы наблюдаем, что наиболее многочисленная категория – лица от 20 до 24 лет, их численность составляет 11 496 (см. Табл. 1).

**Таблица 1. Возрастной состав мигрантов в Российской Федерации в 2018 год**

Возраст	Кол-во человек
<b>Всего мужчин и женщин</b>	54 691
<b>в том числе в возрасте:</b>	
<b>моложе трудоспособного</b>	4 244
<b>Трудоспособного</b>	45 772
<b>старше трудоспособного</b>	4 675
<b>0–4</b>	2 140
<b>5–9</b>	1 107
<b>10–14</b>	823
<b>15–19</b>	5 200
<b>20–24</b>	11 496
<b>25–29</b>	6 222
<b>30–34</b>	5 332
<b>35–39</b>	47 20
<b>40–44</b>	4 079
<b>45–49</b>	4 112
<b>50–54</b>	3 301

Молодые люди в современном обществе считаются наиболее активной социальной группой, которая преднамеренно старается улучшить свои жизненные условия и жизнь в целом, она обладает мобильностью, так как чувство привязанности к месту у данной возрастной группы развито меньше, чем у других возрастных категорий населения.

В ходе исследования нами отмечается новое направление в демографическом развитии миграционных потоков в регионе. Так, по сравнению с 2010 годом, когда миграционная убыль была 5541 чел., то за 2019 год миграционная убыль составила 3275 человек (см. Табл. 2). Это говорит о том, что наступает новый этап развития миграционных процессов в Иркутской области. Наблюдается приток мигрантов, а, следовательно, и дальнейшее закрепление их на территории принимающей страны.

**Таблица 2. Миграция населения Иркутской области**

Год	Число прибывших	Число выбывших	Миграционный прирост (убыль)
2010	36571	42112	-5541
2011	55 442	62 241	-6 799
2012	61 959	69 204	-7 245
2013	67 642	76 195	-8 553
2014	63 238	70 402	-7 164
2015	61 626	67 740	-6 114
2016	62 978	70 124	-7 146
2017	66 678	72 605	-5 927
2018	68 130	74 040	-5 910
2019	59 050	62 325	-3 275

Миграция решает одни проблемы, но сама же и способствует появлению других: социальных, психологических, правовых, экономических. Тем самым она становится

одним из наиболее важных направлений социальной работы. Ведь миграционная политика не может обходиться без сотрудничества социальной работы с мигрантами и социальной защиты в целом. Она должна быть тесно связана с программой социально ориентированных мероприятий, социальной адаптацией и интеграцией молодых мигрантов. Поэтому для задач, которые могут стоять перед миграционной политикой на сегодняшний день, допустимо рассматривать миграционные процессы в сфере образования не только как некую миграционную стратегию, но и как определенное направление развития с применением методов социальной работы, совмещающая адаптацию, интеграцию, аккультурацию и реабилитацию.

### **Теоретические основы изучения социальной интеграции образовательных мигрантов**

Образовательная миграция – это многоаспектное явление. Из этого следует, что и подходы к изучению данного вида миграции молодежи многогранны. Крупных трудов по данной тематике не так много, как может показаться на первый взгляд. Большинство работ носят обрывочный характер. Российские исследователи изучали в основном только две формы проявления образовательной миграции: проблемы адаптации иностранных студентов в образовательной среде и «утечку умов».

Самые значимые работы у доктора социологических работ Е. Е. Письменной [Письменная, 2003: 126]. Такие исследователи, как А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова рассматривали образовательную миграцию через призму проблем межэтнического взаимодействия и адаптации в мультикультурной среде [Алексеева, 2011: 180]. Л. И. Леденева и Е. В. Тюрюканова анализировали механизмы адаптации студентов-мигрантов к образовательной среде и изучают профессионально-миграционные намерения студентов [Зауровна, 2016: 150]. В ряде публикаций (В. В. Амелина, В. С. Белозеров, Ф. М. Бородкин, Э. М. Виноградова, З. И. Калугина, Л. В. Корель, Р. А. Костина, Е. А. Мельник, С. А. Панарин, С. В. Рязанцев и другие) освещается процесс адаптации мигрантов в различных регионах России [Корель, 2004: 147]. Взаимосвязь уровня развития жизненного пространства региона и адаптации мигрантов к новым условиям жизни (В. Е. Гимпельсон, В. Маргун) [Матвеевская, 2011: 164].

Интеграция рассматривается как некая степень совпадения взглядов, представлений, ориентаций, позиций, суждений членов определенной группы по отношению к объектам (действиям, событиям, людям, целям), которые особо ценны для групповой жизнедеятельности [Павленок, 2004: 592]. В образовательном пространстве интеграция представляет собой положительно динамичные и активные взаимосвязи участников образовательного процесса. При рассмотрении интеграции Л. М. Шипицина, например, утверждает, что интеграцию следует разделять на два направления: социальную и педагогическую, где в социальной происходит адаптация личности именно в общую систему социальных отношений, в рамках определенной

образовательной среды, в которую она интегрируется [Шипицина, 1998: 353]. Если говорить о педагогической интеграции, то это формирование данных для усвоения учебного материала, который в свою очередь определяется образовательной программой, другими словами – общим учебным планом.

По мнению С. Н. Бабиной, интеграция иностранных студентов представляет собой определенную образовательную модель интегративных процессов, которые происходят и в природе, и в социуме [Бабина, 2004: 9]. Образовательная система должна создавать благоприятные условия для успешной интегративной деятельности учащихся, которые, в свою очередь, будут способствовать формированию у них целостного мировоззрения.

Следует подчеркнуть, что адаптация и интеграция иностранного студента – это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно – мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями, для реализации которого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов.

Вопросы адаптации и интеграции молодых мигрантов к новой среде рассматриваются не только с точки зрения социальной психологии, но и этносоциологии, социальной философии, культурологии, этнопсихологии и педагогики.

В настоящее время исследований по практико-ориентированным вопросам образовательной миграции большое количество. Исследования определяют миграционный потенциал молодежи и социально-демографические последствия процесса миграции, но тема недостаточно изучена в контексте применения технологий социальной работы с молодыми мигрантами.

### **Методы исследования**

1. Анализ статистических данных. Были проанализированы статистические данные с Федеральной службы государственной статистики, данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, статистические данные Главного управления по вопросам миграции МВД;

2. Экспертное интервью. Было опрошено 8 респондентов, эксперты из областей, профессиональная деятельность которых связана непосредственно с текущими тенденциями миграционных процессов в образовательном пространстве: эксперты из ИГУ (4 чел.), ИРГУПС (2 чел.), БГУ (1 чел.), ИРНИТУ (1 чел.);

3. Интервью со студентами:

– с иностранными студентами. Было опрошено 6 иностранных студентов, а именно: обучающиеся геологического факультета ИГУ (1 чел.), факультета филологии и журналистики ИГУ (2 чел.), факультета водоснабжения и водоотведения ИРНИТУ (1 чел.), студент ИГМУ (1 чел.) и студент факультета международных отношений БГУ (1 чел.);

– с российскими студентами. Было опрошено 15 студентов, в том числе: ИГУ (5 чел.), БГУ (5 чел.), РПА (1 чел.), ИРНТУ (1 чел.), ИТТриС (1 чел.), ИГМУ (1 чел.), Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова (1 чел.);

Основная цель интервью была связана с оценкой интеграции молодых мигрантов в новую социокультурную среду. Кроме того, стояли задачи: выявить основные мотивы приезда иностранных студентов в Иркутскую область; выявить проблемы, с которыми сталкиваются молодые мигранты в новом образовательном процессе и не только; определить источники совершенствования процесса интеграции иностранных студентов.

### Результаты исследования

Исходя из анализа результатов проведенного нами интервью с иностранными студентами, мы выяснили, откуда молодые люди узнали о городе Иркутске, и что послужило причиной переезда. Так, одна из девушек поделилась с нами: *«Мне в целом всегда была интересна Россия, а об Иркутске узнала через друзей. Появился интерес, и я начала искать информацию, изучала культуру, а потом и вовсе решила, что буду учиться в Иркутске, родители одобрили мое решение»*. Студент Лин Кусанди говорит нам: *«Я был в Иркутске еще ребенком, мы приезжали с семьей в этот город. Меня и моих родителей охватил восторг от озера Байкал, да и культура, достопримечательности – все это оставило след в моей памяти»*. Остальные опрошиваемые прибыли в регион по причине того, что кто-то из членов семьи или близких друзей ранее уже обучался в этом месте: *«Я узнал через друга об Иркутском Государственном Университете, сначала хотел учиться в Москве, но прилетел все-таки в Иркутск. По большей части из-за того, что в этом городе учился мой друг и мог проконсультировать меня по некоторым вопросам»*.

Молодые образовательные мигранты прибывают в Иркутскую область по двум причинам. Первая – туристические цели. Иркутская область является довольно популярной туристической и курортной зоной. Здесь, помимо всего известного озера Байкал, сосредоточено обилие природных феноменов, много известных исторических и культурных достопримечательностей. Безусловно, молодые студенты только рады возможности получить образование рядом с такими природными и архитектурными богатствами, что является одной из главных причин переезда в Иркутск. Вторая причина – обучение в престижном вузе. Некоторые опрошиваемые отметили, что основная причина переезда – именно обучение.

Из результатов интервью иностранных учащихся условно можно разделить на определенные категории:

1. Студенты, которых отправляют родители, где получение образования – это определенный этап на пути к уже сложившейся карьерной лестнице;

2. Студенты, которые вынуждены работать, чтобы содержать себя и вследствие чего не получать должного образования из-за невозможности присутствовать на занятиях;

3. Студенты, которые едут именно из-за культуры, где главная цель их приезда не получение образования, а изучение культуры, природы и языка принимающей страны.

Таким образом, следует, что образовательные учреждения региона таким же образом притягательны, как и туризм на озеро Байкал. Ведь для многих молодых мигрантов наиболее привлекательным фактором получения образования в Иркутске остается озеро Байкал, и приезжают в это место только по причине того, чтобы иметь возможность увидеть и посетить озеро. Это значит, только одно – необходимо поддерживать и развивать сферу, предоставляющую образовательные услуги, не настаивать на уменьшении числа вузов в регионе.

Нам стало интересно, что об этом думают русские молодые люди, которые непосредственно обучаются с иностранными студентами. Мы провели интервью, в результате которого выяснили, что на вопрос: «Почему иностранные студенты для получения образования выбирают г. Иркутск?» основными причинами респондентами были названы социальная среда, а именно: условия проживания, территориальная доступность, льготы (27 %) и престиж высшего образования в вузах Иркутска (33 %). Помимо этого, респонденты указывали на программы обмена студентами (7 %), перспективы для молодых специалистов (7 %), культурный уровень города (13 %) и доступность высшего образования (7 %).

На вопрос: «Как Вы считаете, каковы мотивы иностранных студентов, прибывающих получать образование в город Иркутск?» эксперты на этот счет высказали свое мнение, довольно разнообразное. На стоимость обучения указывает специалист отдела академической мобильности и ресурсных центров: *«Низкая стоимость обучения. В нашем регионе более 6 вузов получили дополнительное бюджетное финансирование для подготовительных отделений»*. Преподаватель дисциплины китайского языка БГУ, бывший студент, прибывший из Китая и тесно контактирующий с молодыми мигрантами, отмечает значимость природы региона: *«Студенты хотят узнать настоящую Россию. Многих привлекает культура русского народа и природа, возможность увидеть озеро Байкал»*. На качество образования указывает директор ИСН ИГУ Решетников Владимир Алексеевич: *«Хорошее медицинское, техническое и историческое образование в регионе»*.

Анализ ответов экспертов позволил нам выделить следующие мотивы иностранных студентов для приезда с целью получения образования:

1. Ценовая политика;
2. Природа региона и озеро Байкал;
3. Возможность получить качественное образование;
4. Удобное территориальное положение города;

5. Наличие родственных и дружеских контактов, социальных связей в городе. Это отмечают и сами молодые мигранты, указывающие как одну из причин переезда – наличие друзей или же родственных связей;

6. Сформированность этнической диаспоры в городе. Мигранты стараются держаться вместе, образуя определенные этнические группы, образуя устойчивые и сплоченные связи, где коммуникация в большинстве случаев происходит на родном языке. Это создает дополнительные проблемы, поскольку замедляет изучение русского языка и коммуникацию в новой социокультурной среде.

Таким образом, мы можем наблюдать, что благодаря вышеперечисленным мотивам все большее количество молодых мигрантов приезжает в Иркутскую область для получения образования. На сегодняшний день в области действуют 11 вузов [Иркстат, 2019], в которых обучаются около 70 тысяч студентов из 69 субъектов Российской Федерации, стран СНГ, Китая, Монголии, Индии, Египта, Нигерии и других государств. Если говорить о наиболее популярных направлениях обучения, то отметим, что иностранные граждане выбирают преимущественно медицину, экономику, менеджмент, международные отношения.

Проанализировав работу крупных образовательных учреждений города Иркутска с иностранными студентами, можно отметить, что в связи с их увеличением вузы проводят работу в этом направлении. Студенческая жизнь становится тяжелым испытанием и поэтому образовательные учреждения проводят индивидуальную работу с иностранными учащимися, организуют творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия, знакомят студентов с традициями и культурой путем совместного посещения музеев и театров города Иркутска, преподаватели делают акцент на изучении русского языка. Все это способствует включению иностранных учащихся в студенческую среду, появлению новых знакомств, приобретению новых знаний и умений. Стоит сказать, что системно проблемы иностранных студентов решает лишь администрация, в функции которой адаптация и интеграция не входят.

Так, на вопрос: «Кто оказывал помощь в социальной адаптации?» девушка, прибывшая из Грузии, отвечает: *«Мои одноклассники, которые с первого дня учебы относились ко мне доброжелательно, преподаватели, которые шли ко мне на встречу и проводили индивидуальные консультации по интересующим меня вопросам»*. Молодой человек, прибывший из Китая, сообщает: *«Мне помогло то, что я очень общительный и могу заговорить первый с кем угодно. Помогла поддержка родных, хоть и по видеосвязи. И изучение культуры, посещал самостоятельно музеи и театры»*. Всем опрашиваемым студентам так или иначе оказывали помощь в адаптации родные и близкие люди, друзья, одноклассники и преподаватели в образовательном учреждении. Связь с данными людьми ускоряла адаптацию и интеграцию иностранных учащихся в принимающем обществе. Также молодым людям задавали вопрос: «С кем Вы общались по поводу учебы?», так, одна студентка отвечает: *«У меня была подруга, которая уже училась на 1 курсе в ИГУ на факультете*

филологии и журналистики. Она помогала мне с подачей документов, рассказывала, куда обращаться и по каким вопросам. В итоге я поступила на этот же факультет». Еще один студент ФенГо отмечает: «Единственные, кто мне оказывал помощь и всячески поддерживал, так это преподаватели подготовительного факультета». Остальные респонденты в большинстве случаев отвечают, что всю необходимую информацию они искали самостоятельно на сайтах образовательных учреждений, в разделах международного сотрудничества. Молодые мигранты вынуждены сами преодолевать возникающие на их пути трудности в некоторых вопросах, за исключением редких случаев, когда обучающиеся просят помощи либо у преподавателей, либо у друзей.

Экспертное интервью показало, что для наиболее успешной социальной интеграции в вузе необходимо закреплять «тьюторов» из состава иностранных и российских студентов-старшекурсников для студентов младших курсов. Проводя интервью с русскими студентами, мы задали вопрос: «Какие шаги бы рекомендовали при адаптации иностранному студенту, если бы были его наставником?». Респонденты указывают на необходимость заводить больше новых знакомств (33 %), наиболее часто встречались рекомендации обучающихся расширять сферу коммуникации. Указывают, что: «Необходимо больше общаться с одногруппниками и в социальных сетях, и в жизни. Не замыкаться в себе и выходить из зоны комфорта». Также респонденты выделяют посещение культурно-массовых мероприятий (27 %). Оказавшись в роли тьютора, русские студенты рекомендовали бы совершить такой шаг, как изучение языка (27 %). Помимо этого, рекомендовали бы чтение научной литературы (13 %) и быть более уверенными в себе (13 %). Интересен и тот факт, что русские респонденты рекомендуют в отдельных случаях: «Не стесняться. Не обращать внимания на негатив, если он проявляется. Активно участвовать в жизни университета», – говорит нам студентка факультета филологии и журналистики, которая активно общается с иностранными студентами в своем корпусе. Подкрепляя свой ответ высказыванием: «Иностранные студенты, по моим наблюдениям, более стеснительные и боязливые, поэтому им необходима наша помощь». В интервью мы задали вопрос русским респондентам: «Обращались ли к Вам за помощью? Если да, то какой?». Мы выяснили, что к большей части респондентов (73 %) иностранные студенты обращались за помощью, такой как: помощь в указании местоположения того или иного учреждения (45 %), помощь с переводом (36 %), объяснение домашнего задания (27 %). Кроме того, иностранные студенты обращались за помощью в приобретении товаров и обмене валют (9 %).

Результаты интервью указывают нам на необходимость как особого типа сопровождения образовательной деятельности, когда иностранный студент выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия и всячески оказывает помощь. На разных этапах обучения в образовательном учреждении молодые мигранты сталкиваются с различными проблемами и наличие тьюторов позволит адекватно и

своевременно реагировать на возникающие трудности и сопровождать на всем протяжении образовательного процесса.

В настоящее время проблемы требуют современных решений и совершенствования процесса социальной интеграции. Молодые образовательные мигранты сталкиваются с рядом проблем, которые мешают эффективной и успешной социальной интеграции, последствия чего мы наблюдаем как в образовательном процессе, так и в бытовой коммуникации. Основные направления, которые будут способствовать совершенствованию процесса интеграции молодых мигрантов:

1. Формирование толерантного сознания. Необходимо решать проблему ксенофобии, которая и по сей день существует в нашем обществе и осуществлять тем самым профилактику экстремизма;

2. Проведение более разнообразного количества совместных мероприятий. Например, викторины, круглые столы, дебаты, которые будут способствовать развитию способностей к коммуникации с разными людьми за рамками стандартных ситуаций, воспитывать умение говорить на иностранном языке публично и уметь держать себя перед большой аудиторией, будет формироваться самостоятельность и инициативность;

3. Продуктивное взаимодействие преподавателей вуза и иностранных студентов. Успешность процесса адаптации во многом зависит от успешности диалога между субъектом образовательной организации и иностранными студентами как субъектами социальной адаптации;

4. Введение неформальной службы социального сопровождения (именуемые как наставники, тьюторы и другие), куда будут входить преподаватели, студенты старших курсов и работники управлений по международным связям. Такие коллективы легче готовить и их деятельность координировать с управлениями и службами, осуществлять координацию и ускоренное решение возникающих проблем;

4. Проектная деятельность. Использование проектной деятельности в качестве одного из эффективных способов социокультурной адаптации, где иностранные и российские студенты будут работать совместно, одновременно расширяя и совершенствуя взаимодействие, язык, помогая этнокультурному росту и совершенствованию.

## **Выводы**

Численность мигрирующей по разным причинам молодежи во всем мире растет с каждым годом. За минувшие пару десятков лет экономические, общественно-политические, демографические изменения во многих частях мира вынуждают молодое поколение уезжать с родных мест за границу. И чаще всего молодые мигранты вынуждены переезжать в другую страну по причине получения престижного и востребованного образования.

Приезжая в новую страну молодые мигранты сталкиваются с совершенно новыми условиями жизни, погружаются в другую социокультурную среду, в которой приходится находиться в поисках новых ориентиров, знакомиться с другими ценностями, нормами, правилами и моделями поведения. Появляется другая психологическая и социокультурная обстановка, которая характеризуется: другой политической и экономической средой, языковой, межличностной средой и нормами общения, играет роль фактор отдаленности от родных и близких, более суровые климатические условия, традиции в одежде и питании, даже в бытовом самообслуживании. Несмотря на это молодые мигранты выделяют гораздо больше преимуществ обучения в Иркутской области, чем недостатков. В качестве преимуществ: преподавательский состав, качество образования, ценовая политика, уровень культуры, возможность увидеть Байкал и познакомиться с историей региона.

Для успешной интеграции молодых образовательных мигрантов необходимо вышеперечисленные проблемы, с которыми они сталкиваются устранять либо определенным образом не допускать негативных последствий, чтобы процесс интеграции молодых мигрантов протекал наиболее эффективно.

При проведении исследования было выявлено, что будет способствовать совершенствованию процесса социальной интеграции: предлагать современные условия кампуса; совместное проживание в общежитиях с российскими студентами; разрабатывать программы совместных культурных мероприятий, обеспечивающих установление межкультурного взаимодействия; закреплять «тьюторов» из состава иностранных и российских студентов-старшекурсников для студентов младших курсов; формировать толерантное сознание у принимающего общества; осуществлять продуктивное взаимодействие преподавателей вуза и иностранных студентов.

Интеграция является взаимодействием между мигрантами и принимающим обществом, предполагает социокультурный, структурный, идентификационные аспекты. На эти аспекты ориентируется законодательство, образовательные и некоммерческие организации, волонтеры. Но этого недостаточно, так как современные проблемы требуют современных решений. Каждый аспект интеграции тесно связан друг с другом и осуществляется с помощью интеграционных мер.

### **Библиографический список**

*Алексеева Е. А.* Миграция студенческой молодежи в новых экономических условиях: тенденции и социально-демографические последствия: Соц. исслед. : Дис. ...канд. экон. Наук: 08.00.05 / Е. А. Алексеева, 2011. 180 с.

*Бабина С. Н.* Подготовка будущих учителей физики и технологии к интеграции технологического и физического образования учащихся / С. Н. Бабина. Челябинск: Педагогика, 2004. 175 с.

Данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Электронный ресурс] // Иркстат: [веб-сайт]. URL: [https://irkutskstat.gks.ru/storage/mediabank/kol\\_org\(1\).html](https://irkutskstat.gks.ru/storage/mediabank/kol_org(1).html) (дата обращения: 16.04.2020).

*Зауровна Х. З.* Методологические подходы к изучению миграционных процессов [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [веб-сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-migratsionnyh-protsessov> (дата обращения: 15.03.2020).

*Корель Л. В.* Социология адаптации / Л. В. Корель. Новосибирск: Наука, 2005. 424 с.

*Матвеевская А. С.* Социальная адаптация иммигрантов в Швеции: региональная специфика: Геогр. Исслед.: Дис. ... канд. геогр. Наук: 25.00.24 / А. С. Матвеевская. Санкт-Петербург, 2011. 164 с.

*Павленок П. Д.* Теория, история и методика социальной работы: Учеб.-метод. пособие / П. Д. Павленок. М.: Академия, 2004. 592 с.

*Письменная Е. Е.* Современные проблемы миграции в России / Е. Е. Письменная // Материалы общерос. науч. конф. Москва, 11–13 нояб. 2003 г. М., 2003. С. 126–129.

*Шипицына Л. М.* Навстречу друг другу: пути интеграции / Л. М. Шипицына // Инклюзивное образование: опыт и перспективы: Сб. статей. М., 1998. С. 353–372.