

Орлова Анна Владимировна
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Российская Федерация
anniov@bk.ru

Религия в образовании и/ или религиозное образование⁵⁸⁰

Аннотация. В статье описывается взаимодействие институтов религии и образования. Автор рассматривает влияние религии на светское образование. Также описывается история религиозного образования в России. Делается вывод о необходимости установления границ влияния религии на образование с целью сохранения светскости образовательных учреждений.

Ключевые слова: образование; религия; светское образование; религиозное образование

Orlova Anna Vladimirovna
Kemerovo state University,
Kemerovo, Russian Federation
anniov@bk.ru

Religion in education and/ or religious education

Abstract. The article describes the interaction of religious and educational institutions. The author examines the influence of religion on secular education. It also describes the history of religious education in Russian Federation. It is concluded that it is necessary to establish the boundaries of the influence of religion on education in order to preserve the secularism of educational institutions.

Keywords: education; religion; secular education; religious education

Религия стала одним из наиболее существенных факторов российской социальной действительности, в связи с чем, особую значимость приобретает исследование способов её влияния на функционирование различных социальных институтов, среди которых центральное место занимает институт образования.

Образование формирует интеллектуальный, нравственный, физический потенциал личности. Именно в системе образования создаются возможности для воспитания людей, способных к непрерывному совершенствованию, развивается общая культура, духовность личности. Именно поэтому необходимо четко определить границы влияния религии на образование. В Конституции РФ и законе «О свободе совести и религиозных объединениях» закрепляется «светскость России, равноправие

⁵⁸⁰ Статья подготовлена при поддержке внутривузовского гранта Кемеровского государственного университета (г. Кемерово, Россия).

всех религий и право не верить». В то же время религиозное образование активно проникает в светское.

С 1991 года в некоторых школах Смоленской области, а с 1996 года и в Курской области, факультативно вводился курс «Основы православной культуры» [Официальная хроника Московского Патриархата]. Это привело к созданию в 1999 году Координационного совета по взаимодействию Министерства образования РФ и Московской патриархии Русской православной церкви [Приказ Минобразования РФ]. С 1 сентября 2006 года курс «Основы православной культуры» преподавался в рамках регионального компонента образования без общей программы и учебников уже в 15 регионах. На заседании Священного Синода Русской Православной Церкви Патриарх Московский и всея Руси Алексей II, сказал, что в общей сложности в декабре 2006 года «Основы православной культуры» и другие аналогичные факультативы преподавались в 11 184 общеобразовательных школах России.

Преподавание этого курса натолкнулось на многочисленных противников как среди представителей других конфессий, поставивших вопрос о допуске их в школы, так и среди общественности. Противники введения «Основ православной культуры» в школы настаивали на многоконфессиональности России, на светскости образования. А, соответственно, в рамках школы не должно быть упора на воспитание в традициях лишь одной конфессии. Обучение основам религиозной культуры должно быть познавательным, воспитывающим толерантность к представителям других религий, верований.

В связи с изменением образовательных стандартов в 2009 году курс «Основы православной культуры» был исключен из регионального компонента. Взамен было предложено провести эксперимент по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс содержит 6 модулей: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики. Школьник и его родители (либо законные представители) могут выбрать один из модулей. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

С весны 2010 года в 19 субъектах РФ в экспериментальном режиме осуществлялось преподавание данного курса в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса. Преподавать предметы должны были светские педагоги. Курс для каждого из модулей, включая ОПК, состоял из четырех блоков, причем блоки 1 и 4, посвященные патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу как фактору общественного согласия, проводились для всех учеников вместе. С 2012 г.

предмет был введен в общероссийском масштабе [Светское государство: религия, армия, образование].

Ежегодно по поручению Министерства образования и науки РФ ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проводит мониторинг и координационные работы по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в субъектах РФ [Основы религиозных культур и светской этики]. По результатам мониторинга было выявлено, что хотя востребованы все шесть модулей курса, самыми выбираемыми в целом по РФ являются «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Преподают курс ОРКСЭ в основном учителя начальных классов, хотя некоторые регионы допускают до преподавания курса представителей религиозных конфессий с педагогическим образованием. По мнению и учителей, и родителей преподавание данного курса способствует положительным изменениям в личности учащихся [Основы религиозных культур и светской этики].

Но вместе с тем остались и нерешенные вопросы введения курса ОРКСЭ: определение места курса в учебном плане; организация обучения по нескольким модулям в рамках одного образовательного учреждения; оплата часов работы педагогов; правила записи в журналах; недостаточность методической помощи и поддержки по курсу; недостаточность подготовленных кадров для ведения курса; безотметочная система оценивания результатов освоения курса; введение курса в коррекционных образовательных организациях и классах [Об итогах проведения вебинаров].

Данные нашего опроса студентов КемГУ показали, что 42,2 % респондентов отрицательно относятся к введению в школах курса «Основы религиозных культур и светской этики». Еще 34,2 % отметили нейтральную позицию по данному вопросу, а 13,7 % – положительную. Еще 9,8 % респондентов затруднились с ответом⁵⁸¹.

С 1994 г. в светских вузах было введено направление «Теология». В 2000 году был принят стандарт по направлению «Теология» (бакалавриат и магистратура), 28 января 2002 г. Министерством образования РФ был утвержден образовательный стандарт по этой специальности. Он позволяет получать высшее образование в государственных и негосударственных вузах по пятилетней программе обучения. Стандарт носит поликонфессиональный характер, состоит из двух частей. Первая составляющая – блок общегуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, второй блок – дисциплины специализации, которые выбираются в зависимости от конфессии: христианская теология, исламская теология, иудейская теология и буддийская теология. С 2015 года ВАК признал теологию научной специальностью, а

⁵⁸¹ Опрос проводился в октябре 2019, выборка составила 619 студентов Кемеровского государственного университета.

следовательно, стало возможным защищать по ней кандидатские и докторские диссертации.

По исследованию Левада-Центра [Великий пост и религиозность]⁵⁸², четверть россиян не относят себя ни к какому вероисповеданию, либо называют себя «атеистами». Также значительная доля опрошенных (68 %) придерживается мнения, что церковь не должна оказывать влияние на принятие государственных решений. Эту же позицию подтверждают и респонденты нашего исследования. Опрос населения г. Кемерово⁵⁸³ показал, что чуть более 25 % респондентов доверяют религиозным организациям. 65 % считают, что государство должно осуществлять контроль над деятельностью религиозных организаций, в том числе в сфере образования. В государственной школе образование должно носить светский характер. Респонденты предполагают невмешательство церкви в систему государственного образования, недопустимость религиозного обучения и воспитания в государственных учебных заведениях.

Для удовлетворения потребности в богословском образовании, в современной России возможно получение религиозного образования, которое включает в себя все формы обучения, начиная с детских учреждений и завершая высшими учебными заведениями и возможностью получить ученую степень.

По мнению И. В. Понкина, религиозное образование может иметь и осуществляться в нескольких формах [Понкин, 2003: 324–325]:

1. Обучение религии.
2. Религиозно-культурологическое образование.

С самого начала образование носило ярко выраженный религиозный характер. «Первые школы создавались при религиозных институтах, а первыми учителями большинства европейских стран были представители духовенства. Европейские университеты функционировали, в основном, как организации, выполняющие богословские функции. Вся наука на тот момент была освещена именем Бога. Церковь всегда уделяла много внимания поддержанию и развитию религиозного образования (например, орден иезуитов специализируется на образовательной деятельности). Вплоть до позднего Средневековья в Европе монастыри и храмы были основными очагами образования и культуры. Подобное влияние оказала и православная церковь на образование в России.

Во второй половине XVII в. с помощью православной церкви были открыты первые учебные заведения. Славяно-греко-латинская академия, открытая в 1685 г. (сейчас её преемницей является Московская духовная академия), послужила началом создания различных видов духовных учебных заведений. Основной задачей этих

⁵⁸² 23–29 января 2020 года объемом 1603 человек и 20–26 февраля 2020 года объемом 1614 человек по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения в возрасте от 18 лет и старше в 137 населенных пунктах, 50 субъектах РФ.

⁵⁸³ Опрос проводился в октябре 2019, выборка составила 665 жителей г. Кемерово.

заведений являлась подготовка священнослужителей и богословов» [Бахрушин, 1988: 40–45].

До октябрьской революции 1917 года, духовное образование осуществлялось при духовных училищах и семинариях, которые должны были дать общее образование детям из духовного сословия на льготных условиях. Духовные училища обладали статусом начальных учебных заведений, семинарии имели средний, а академии – высший. Недостатком духовных школ являлась постоянная ротация руководящих кадров, которые назначались из числа ученых монахов, выпускников академий.

С приходом большевиков в октябре 1917 года, наступает новый этап в истории российских конфессий (принят декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»). От государства и школы полностью отделялись все конфессии. Церковно-приходские школы и иные церковные училища были переданы в управление Министерства народного образования.

В ноябре 1918 года, высшее Церковное Управление сообщило об отсутствии средств для содержания духовных учебных заведений [Конюхов, 2011: 50].

Набор студентов в Московскую Духовную академию, в Сергиевом Пасаде, в последний раз осуществлялся в 1918 году, но написание и защита курсовых работ продлилась до 1924 года.

В 20–30-е гг. XX века стала проводиться агрессивная антирелигиозная государственная политика (закрывались и осквернялись храмы, проводились массовые репрессии и др.). Те, кто хотел получить высшее богословское образование, могли посещать лекции в Московском епархиальном управлении до 1928 года. Также, полулегально свою деятельность осуществляла школа под руководством Варфоломея. В 1918 году сначала закрывается Петербургская академия, а затем в 1920 г. – Казанская. В 1920 годах в Петрограде была предпринята попытка создать высшую духовную школу нового типа, совместимую с советским законодательством. И. П. Щербов основал пастырское училище, в дальнейшем высшую духовную школу (Богословский институт – 1920 г.), куда принимали лиц, не зависимо от пола, с высшим или средним образованием. В 1923 году, после компании по изъятию церковных ценностей, институт был закрыт.

В 1924 году в Ленинграде был открыт высший богословский институт. Там же в 1925 году, были открыты высшие богословские курсы, которые имели равную степень с институтом или академией, но через 3 года данные курсы закрылись. В 1926 году в Киеве была открыта высшая богословская школа. Но уже к 1934 году в СССР все духовные учебные заведения были закрыты.

В послевоенные годы единственной пастырской школой стала Свято-Троицкая семинария за рубежом. Русские студенты могли получить обучение на богословских факультативах Софийского и Белградского университетов.

В ходе Великой Отечественной войны произошли значительные изменения в отношениях государства и церкви. В 1943 году на встрече со И. В. Сталиным, была озвучена просьба об открытии богословских курсов в нескольких епархиях.

И. В. Сталин, для укрепления позиций и имиджа страны, пошел на определенные уступки и в 1943 г. было принято решение об избрании нового патриарха. Были открыты храмы, возрожден выпуск церковной литературы, возобновилась работа и церковных учебных заведений. Для контроля за церковью был создан Совет по делам РПЦ при Совнаркомом СССР [Шкаровский, 1997: 330].

В 1946 в Троице-Сергиевой Лавре была открыта академия, её ректором был назначен Тихон Попов, возглавивший богословский институт и курсы. В этом же году была открыта Ленинградская духовная академия и семинария. Также, была открыта Духовная семинария в Ставрополе, в Киеве в 1947 году. Были открыты семинарии в Саратове, Луцке, Одессе. Некоторые из курсов просуществовали не более года.

К 1948 году, в связи с ужесточением режима в стране, положение духовных школ осложнилось. Государство препятствовало появлению сильных ученых и преподавателей в системе духовных учебных заведений. Министерство высшего образования приняло решение убрать некоторые предметы из учебных семинариев (логику, историю философии, христианскую психологию и педагогику, основы психологии и др.) с целью снижения общеобразовательного уровня духовенства, усиления изоляции церкви от общества. Делалась попытка изменить духовное образование на духовное воспитание.

С 1953 года произошло объединение некоторых духовных школ, студенты стали принимать участие в монастырских богослужениях как певчие, чтецы, пономари. В то же время государство активно вмешивалось в процесс и содержание обучения в духовных учреждениях.

С правлением Н. С. Хрущева поднялась новая волна гонений, которые носили административный характер. В 1960 году происходит активное закрытие духовных учебных заведений, под предлогом нехватки студентов и неудовлетворительных бытовых условия.

В 1965 году был образован Совет по делам религий при совете Министров СССР, отвечающий за деятельность религиозных организаций. Главной задачей работников этого органа являлась деятельность по реализации установки партийных инстанций на «свертывание» влияния конфессиональных институтов, рассматривавшихся как пережитки прошлого.

В 1970 году, условия осуществления деятельности духовных учреждений стали чуть мягче, разрешалось строительство зданий и расширение старых помещений.

В 1978 году были открыты регентские курсы, которые в 1985 были преобразованы в регентскую школу, где занимались около ста воспитанниц (это единственная возможная форма женского религиозного образования в это время).

К 1980 году численность воспитанников духовных учреждений растет, а к 1990-м годам четверть поступивших имели высшее образование.

С 1980 по 1990 гг., в духовных семинариях обучались взрослые люди от 25 лет и старше, отслужившие в армии, с образованием, жизненным опытом, возможно уже семьянины. Меньше всего – это были люди из семей священников, поэтому поступивших называли воспитанниками. Многие были готовы на трудности и лишения, для того, чтобы поступить. В то время в духовных учреждениях не могли учиться люди с высшим образованием, поэтому, чтобы поступить в них, люди бросали и не заканчивали институты и университеты. Обучению отдавалось все свободное время, семинаристы не выпускали из рук молитвословы и Псалтырь. Достаточно часто обучающиеся выбирали монашество. Преподавателем и помощником по воспитательной части, как правило, являлся один человек (монах, священник). Отношения между наставником и руководителем были тесными, доверительными, а воспитательная работа включала в себя: духовные беседы, частные встречи, дискуссии. В семинарии принимались люди, не читающие на церковнославянском, образовательный процесс был не отлажен, уровень знаний невысок и существовала нехватка необходимых кадров. То же самое было характерно и для духовных школ, которые помимо этого, поддавались контролю со стороны властей. Богословие как наука находилось в упадке [Образование и православие].

Совет по делам религий и вся прежняя религиозная политика прекратили свое существование в конце 1990 г.

В постсоветской России отношения между государством и традиционными конфессиями в целом нормализовались. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года вернул право на свободное осуществление деятельности, то есть, религиозные организации, согласно данному закону имеют право создавать образовательные организации, которые могут предоставить возможность религиозной организации для обучения детей религии вне образовательной организации.

Таким образом, в некоторые периоды деятельности института религиозного образования происходило реформирование и жесткий контроль со стороны властей, а в некоторые – происходили послабления и снимались ограничения. К 1990 году институт религиозного образования начинает крепнуть, что проявляется в открытии ряда учебных учреждений православного типа (воскресные школы, гимназии, семинарии, институты и т. д.). Подобная активность связана, в первую очередь, с поддержкой со стороны государства.

Религиозное образование на разных уровнях имеет свои особенности, как схожие, так и отличные от светского образования. Отличие среднего православного образования от среднего государственного – показать, что в основе всего лежит Божественное начало (приурочить предметы, мероприятия, экскурсии и любую другую деятельность к Божественному), хотя изучаемые дисциплины при религиозных

образовательных учреждениях среднего образования аналогичны тем, которые включены в школьную программу светского образования. Образование в данных учреждениях могут получить все желающие. При православных училищах готовят церковнослужителей и иных работников церкви. Основной целью образовательной деятельности училищ является исповедание и распространение православной веры. Есть только женские училища, а есть и смешенные. При училищах занимаются воспитанием, раскрытием задатков обучаемого, развитием и приобщением обучаемого к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ науки искусств, профессиональной подготовкой к профессиональной деятельности. В семинариях, также как и в академиях, обучаются только мужчины, а основной целью деятельности данного типа учреждений выступает подготовка будущих последователей православной церкви. В программы обучения данных учреждений включены такие же дисциплины, что изучаются и в государственных учреждениях: история отечества, философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, информатика, физическая культура, риторика, русская литература, психология.

При анализе деятельности православных институтов и университетов, можно также говорить об их аналогии со светским образованием. Учреждения имеют государственную аккредитацию и лицензию на осуществление деятельности. Формы, срок обучения аналогичны светскому образованию. Основными задачами выступают: подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в областях религиоведения, теологии, филологии, педагогики, русского и иностранного языков, лингвистики, журналистики, истории, социальной работы, связей с общественностью, культурологии, управления персоналом, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, музыки, архитектуры, музееведения, информатики, прикладной математики, экономики, технологии продуктов общественного питания и других областей знания. За счет появившихся новых направлений подготовки, выпускники смогли работать в разных сферах и преподавать в государственных учреждениях.

Таким образом, в современных условиях религиозное образование приравнивается светскому. Организация учебного процесса (наличие учебных планов, этапы образовательного процесса, учебные занятия и т. д.); подготовка психологов, юристов, экономистов, педагогов и др.; изучение общепринятых дисциплин при подготовке церковнослужителей, религиоведов (философия, иностранный язык, психология, социология, история и др.) – свойственны не только современному институту светского, но и религиозного образования.

Религиозные учебные организации функционируют наравне с государственными, что в свою очередь обостряет проблему, связанную с подменой светского образования религиозным. С целью разрешения данной проблемы, необходимо сократить степень влияния института религиозного образования на

институт образования в целом. Необходима четкая позиция государства в отношении роли религии в образовании. Образование в государственных образовательных учреждениях должно стать светским не только формально, но и по содержанию, а религиозное обучение необходимо оставить религиозным организациям.

Библиографический список

Бахрушин С. К. вопросу о крещении Киевской Руси // Христианство и Русь. М.: Наука, 1988. С. 40–45.

Конюхов Д. А. Православное образование в России после 1917 г. и в СССР. Научный журнал: человек и образование. Ака, 2011. № 1 (26). С. 153–172.

Об итогах проведения вебинаров [Электронный ресурс] // URL: <http://www.apkpro.ru/content/view/4031/55/> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Образование и православие. О традициях духовных ВУЗов и реформах образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/15062-otradicijah-duhovnyh-vuzov-i-reformah-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] // URL: <http://orkse.apkpro.ru/383.html> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Официальная хроника Московского Патриархата [Электронный ресурс] // Православие.ru: [веб-сайт]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/news/29209.htm> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Понкин И. В. Православные основы светскости государства и образования. М., 2003. 386 с.

Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.99 № 58 «О создании координационного совета по взаимодействию министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви» [Электронный ресурс] // [веб-сайт]. URL: <http://arhiv.inpravo.ru/data/base513/text513v809i464.html> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Великий пост и религиозность [Электронный ресурс] // Левада-Центр: [веб-сайт]. URL: <https://www.levada.ru/2020/03/03/velikij-post-i-religioznost/> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Светское государство: религия, армия, образование [Электронный ресурс] // Богослов.ru [веб-сайт]. URL: <http://www.bogoslov.ru/text/432876.html> (дата обращения: 20.05.2020 г.).

Шкаровский М. В. Последняя атака на русскую православную Церковь // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997. Т. 2. 362 с.