

Погребная Наталья Сергеевна
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Российская Федерация
n.pogrebnaya@mail.ru

Обеспечение безопасности детей и подростков с позиции родителей и учителей

Аннотация. В статье рассматривается феномен детской безопасности с позиции определения её как состояния защищенности. Само понимание детской безопасности строится на основе трех платформ безопасности: семейно-соседской (ближняя среда); локализованной (мезоуровень); общегородской (границы, средства и механизмы городского пространства). Рассматриваются способы обеспечения безопасности детей и подростков со стороны родителей и учителей.

Ключевые слова: безопасность; детская безопасность

Pogrebnaya Natalya Sergeevna
Kemerovo State University,
Kemerovo, Russian Federation
n.pogrebnaya@mail.ru

Safety of children and adolescents from position of parents and teachers

Abstract. The article considers the phenomenon of child safety from the perspective of defining it as a state of security. The very understanding of child safety is built on the basis of three safety platforms: family-neighborhood (near environment); localized (mesoscale); citywide (borders, means and mechanisms of urban space). We consider ways to ensure the safety of children and adolescents by parents and teachers.

Keywords: safety; child safety

На протяжении всей своей жизни современный человек сталкивается с различными угрозами и опасностями, которые в силу развития современного общества он не может ни опровергнуть, ни отменить. При этом в последнее время в силу возрастающей цифровизации и технологизации современного общества все большее внимание уделяется безопасности детей и подростков. Вопрос обеспечения детской безопасности является актуальным для различных слоев населения, независимо от статуса и дохода. Также тема безопасности детей является одной из важнейших тем для исследований в различных научных направлениях и при разработке направлений государственной политики.

Само понятие безопасности рассматривается с различных точек зрения, таких как: безопасность как отсутствие опасности; безопасность как свойство социальной системы; безопасность как специфический вид деятельности; безопасность как состояние защищенности. Если обратиться непосредственно к рассмотрению феномена детской безопасности, то это понятие представляет собой состояние, при

котором отсутствуют или сведены к минимуму разного рода опасности и угрозы, действие которых может оказать негативное влияние, как на физическое, так и на психологическое здоровье детей вплоть до летального исхода.

Безопасность детей в городской среде обеспечивается благодаря комплексу мер и технологий, преимущественно связанных с тремя платформами безопасности: семейно-соседской (ближняя среда); локализованной (мезоуровень); общегородской (границы, средства и механизмы городского пространства).

По результатам виртуальной фокус-группы, проведенной среди родителей детей и подростков города Кемерово, можно сделать вывод, что в качестве основных средств, используемых для обеспечения и контроля детской безопасности, родители используют такие способы, как контроль со стороны родителей, установка паролей и лимитов на пользование гаджетов, а также максимальное использование внеучебного и свободного времени для минимизации времени, когда ребенок может быть предоставлен сам себе. При этом контроль со стороны родителей может осуществляться как в личной форме (это совместные прогулки, встреча и провожание в образовательные организации как собственно родителями, так и членами ближайшего круга), так и с использованием гаджетов и цифровых технологий (устройства с GPS-трекерами, различное информационное программное обеспечение, позволяющее отслеживать местонахождение ребенка). Основными причинами, по которым возникают угрозы детской безопасности, участники фокус-группы называют общую криминогенную обстановку, возможности (участие) государства, которое, по их мнению, проводит политику по обеспечению детской безопасности в недостаточном объеме, современные быстро изменяющиеся условия развития общества, а также негативное влияние этих условий на родителей (семью в целом). При этом, по мнению участников группы, меры по обеспечению детской безопасности должны приниматься на всех уровнях.

Мезоуровень в обеспечении безопасности детей и подростков представляет из себя обеспечение безопасности со стороны образовательных учреждений. Экспертный опрос, проведенный среди учителей общеобразовательных школ города Кемерово, показал, что основными способами обеспечения безопасности со стороны системы образования они видят в проведении классных часов на темы безопасности и уроков безопасности в школе, установке технических средств и регламента работы, с помощью которых осуществляется контроль над соблюдением безопасного поведения обучающихся, а также личный пример поведения. При этом, как показывает практика, классные часы, посвященные вопросам безопасности, в основном затрагивают вопросы безопасности дорожного движения и обеспечения сезонной безопасности (профилактика падения детей из окон в летнее время, вопросы пожарной безопасности в зимний период, а также опасность тонкого льда в весеннее время) и проводятся перед каникулами или по случаю какого-либо происшествия.

В то время как опыт зарубежных стран показывает, что в программу обучения включены различные курсы, направленные на формирование навыков безопасного поведения у детей и профилактику виктимизации. Одной из таких программ является программа повседневных навыков безопасности «Kidpower», в которой принимали участие ученики третьих классов пяти школ округа Санта-Круз в штате Калифорния. Программа состояла из школьного семинара, недельных последующих занятий и домашних заданий на протяжении 10 недель и включала в себя обучение навыкам, участие родителей и возможности практиковать навыки безопасности [Brenick, 2014: 152].

Также большинство учителей, как и родителей, отметили, что причины возникновения угроз детской безопасности существуют на всех институциональных уровнях развития современного общества, начиная с системы государства и заканчивая институтом семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что можно говорить о существовании организованного множества сторон-участников: родителей, учителей, представителей власти, и экспертных сообществ, которые в свою очередь согласны с тем, что вопрос обеспечения детской безопасности в современном обществе стоит остро и требует постоянного/ включенного внимания. При этом меры, предпринимаемые родителями и учителями для обеспечения безопасности детей и подростков, могут носить как профилактический характер, так и представлять собой «работу по факту» и даже «работу на опережение».

Библиографический список

Мугулов Ф. К. Основы социологического анализа безопасности личности: учеб. пособие. / Ф. К. Мугулов, В. Б. Медведев. Сочи: РИО СИМБиП, 2003. 247 с.

Урсул А. Д. Проблемы безопасности и устойчивого развития: эволюционный подход и междисциплинарные перспективы. Вопросы безопасности. 2014. № 5. С. 1- 62.

Brenick A. Empowering children with safety-skills: An evaluation of the Kidpower Everyday Safety-Skills Program // Children and Youth Services Review. 2014. Vol. 44. P. 152–164.