

Шаршембиева Таалай Султановна
Национальная Академия Наук КР;
Центр социальных исследований,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
shartaalay@mail.ru

Положение профессионального образования в Кыргызстане

Аннотация. История становления и формирования среднего профессионального образования (СПО) в Кыргызстане начинается с советских времен и за это время пережило очень много. Основные существенные изменения произошли после приобретения независимости страны. В данной статье рассматриваются результаты социологического исследования относительно положения СПО в Кыргызстане в современный период. В основной части статьи представлены материалы, охватывающие проблем, имеющиеся в СПО, мнения работодателей по найму выпускников СПО и рекомендации по улучшению СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; желание студентов СПО; проблемы в СПО; трудоустройство выпускников СПО; отношение работодателей

Sharshembieva Taalai Sultanovna
National Academy of Science of Kyrgyz Republic;
Center for Social Research,
Bishkek, Kyrgyz Republic
shartaalay@mail.ru

The situation of vocational education in Kyrgyzstan

Abstract. The history of the establishment and formation of specialized secondary education (SSE) in Kyrgyzstan begins with the Soviet era and during this time has gone through a lot. The main significant changes occurred after the country's independence. This article discusses the results of a sociological study regarding the situation of secondary vocational education in Kyrgyzstan in the modern period. The main part of the article presents materials covering problems in secondary vocational education, the views of employers on the employment of graduates of secondary vocational education and recommendations for improving secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education; wishes of students of secondary vocational education; problems of secondary vocational education; employment of graduates of secondary vocational education; attitude of employers and secondary vocational education

Введение

За годы независимости в Кыргызстане произошли огромные изменения во всех сферах общества, в том числе и в образовательной сфере. Несмотря на это, образовательная система сегодня остается одним из проблемных институтов. Это

касается и начального, и среднего профессионального образования (в дальнейшем НПО и СПО).

В Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года отмечено, что начальное и среднее профессиональное образование ориентированы на результат, позволяющий заполнить разрыв между компетентностями выпускников и требованиями рынка труда, установить баланс между спросом и предложением на квалифицированные кадры, поднять уровень доверия предпринимателей, и общества в целом к выпускникам. Обеспечивает возможность начала активной профессиональной деятельности или продолжения образования для выстраивания профессиональной карьеры [Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года].

Но сегодня НПО и СПО в Кыргызстане так и остались на начальном уровне, когда была принята вышеназванная Концепция, невозможно увидеть серьезных изменений, данные образовательные учреждения претерпевают внутренний разлом, не отвечают стандартам сегодняшних реалий, которые требуют оперативной трансформации навыков, к которым большинство не готово ни морально, ни технически, и их выпускники неостребованы на рынке труда.

Для определения статуса НПО и СПО в Кыргызстане проведено социологическое исследование на тему: «Положение профессионального образования в Кыргызстане». Целью данного исследования является оценка текущего состояния профессионального образования, определение проблем профессионально-технических училищ/колледжей, и разработка решений этих проблем. Основной гипотезой исследования является, что некоторые программы/направления в НПО и СПО далеки от удовлетворения потребностей рынка труда. Опрос проводился среди учащихся данных учебных заведений и среди работодателей.

Немного истории НПО и СПО в Кыргызстане

Система начального профессионального образования в Кыргызстане свое начало берет с 20-ых годов XX века. Советской властью тогда был принят декрет «Об учебной профессионально-технической повинности» в соответствии, с которым вводилось обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет. В Кыргызстане первые курсы были созданы на каменноугольных рудниках «Кызыл-Кыя» и «Сулюкта», где учащиеся обучались от 4 недель до 8 месяцев. Со временем начали создаваться школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которые стали основоположником системы профессионально-технического образования Кыргызстана. В них училась в основном молодежь, которая имела 4 класса образования и ликбез и готовились квалифицированные рабочие: горняки, токари, механики и др. С развитием промышленности уже в конце 30-х годов квалифицированные рабочие не смогли покрывать потребности тогдашнего народного хозяйства.

Профессионально-техническое образование Кыргызстана, как система начинается с 1942 года, точнее 15 апреля 1942 года было организовано Киргизское

республиканское управление трудовых резервов при Совете Народных Комиссаров Киргизской ССР. И этот день является днем рождением профессионально-технического образования Кыргызстана. В те военные годы потребность в квалифицированных рабочих была настолько велика, что по семидесяти различным специальностям были подготовлены около 30 тысяч рабочих кадров такие как забойщики, слесари, литейщики, связисты, строители и т.д.

В годы восстановления экономики (1946–1952) было подготовлено 16,5 тыс. квалифицированных рабочих из числа молодежи. Необходимо отметить, что к началу 1948 года в стране уже функционировало 28 учебных заведений, в т. ч. 8 ремесленных училищ, одно железнодорожное и 19 школ ФЗО. Позже республиканское управление трудовых резервов приняло в свою систему 5 школ механизации сельского хозяйства, преобразовав их в училища, которые потом имели свою базу, такие как 40 комбайнов, 120 тракторов, 435 различные сельхозмашины.

Управление трудовых резервов в конце 50-х годов было преобразовано в Главное управление профтехобразования и были выделены средства на строительство новых училищ. В первой половине 70-х годов количество училищ достигло 70, а контингент обучающихся в них составлял около 30 тыс. человек, которые обучались по 60 профессиям.

В 80–90 годы планировалось увеличение подготовки механизаторов в сельских профтехучилищах. В реальности только за пять лет (1980–1985 годы) для сельского хозяйства были подготовлены около 40 тыс. трактористов, квалифицированных специалистов механизаторских профессий. Многие средние сельские профтехучилища были открыты на территории определенного колхоза и стали своего рода культурными центрами на селе (например, № 6 Таласского района, № 8 г. Кызыл-Кыя, № 62 Узгенского района, № 13 Кара-Буринского района, и т.д.). Перед распадом СССР все эти училища преобразованы в профессиональные лицеи, были построены ряд комплексов для училищ с учебными корпусами, производственными мастерскими, общежитиями и столовыми. В те годы в системе профтехобразования имелось 122 профтехучилища, где учились более 60 тыс. человек по 230 профессиям.

Система профессионально-технического образования (с 1999 года система начального профессионального образования) республики за последние 20 лет подверглась к ряду структурных преобразований: несколько раз менялись названия, оказалась в подчинении различных министерств и агентств. И в 2015 году решением Жогорку Кенеша Агентство профессионально-технического образования было передано в ведение Министерства образования и науки Кыргызской Республики и по сей день находится в структуре данного министерства.

С распадом СССР, сокращением промышленного производства и сокращением рабочих мест спрос на выпускников профессиональных образований (НПО и СПО) серьезно сократился. Система профессионального образования, подходящая для

советской плановой экономики, была недостаточной для удовлетворения потребностей нового рынка труда [Исмаилов, Акулова].

Но, тем не менее, сегодня в Кыргызстане функционируют 150 средних профессиональных учебных заведений, из них 41 – колледжи при государственных высших учебных заведениях, 32 – при частных вузах, частные колледжи – 27. Их курируют Министерство образования и науки КР, есть свои колледжи у Министерства здравоохранения КР, Министерства культуры, информации и туризма, Государственного агентства молодежи и спорта, Агентства профтехобразования КР. По данным Нацстаткомитета КР в 150 ССУЗах учатся 90 тысяч 585 студентов, которых обучают 7427 преподавателя [Каниметова].

По мнению Анисимова П. Ф. роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по всей стране, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом оно служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе [Анисимов, 2001: 30–34].

В современный период НПО и СПО начали называть профлицеями/колледжами. Многие колледжи в Кыргызстане связаны или находятся под определенными государственными и частными вузами. Выпускники данных колледжей после окончания могут продолжить свое обучение в тех учебных заведениях, с которыми они заключили контракт.

Согласно результатам исследования, было отмечено, что колледжи в Кыргызстане начали интенсивно открываться в последние 10–15 лет, в зависимости от вузов. Основная цель значительной части участников опроса колледжей и профессионально-технических училищ состоит в том, что они хотят после колледжа продолжить свое образование в вузах. Если более подробно остановиться на этом, то необходимо отметить тот факт, что большинство учащихся 9-х классов и выпускники средних школ, набравшие в общенациональных тестах низкие баллы, поступают в колледжи и переходят в вузы облегченным образом, а это в свою очередь отражается на качестве студентов.

Уровень школьного образования отдельных студентов, которые поступили «окольными путями» в вузы очень низкие и они из-за отсутствия необходимого образовательного минимума не справляются освоить университетскую программу и они продолжают держаться лишь бы «на плаву». Так как они в основном являются контрактниками и СПО, и вузы не намерены их отчислить за неуспеваемость, потому что от их контракта зависит материально-техническая база, зарплата преподавателей и т.д.

Но рынок труда очень жесток и строг. В большинстве случаев по указанным причинам выпускники не могут найти работу, хотя большая сумма денег расходуется на платное образование в колледжах и позднее в университетах, выпускники этих вузов не имеют возможности трудоустроиться в соответствии со своими направлениями.

2. Методы и выборка

Для достижения цели исследования были собраны первичные данные с помощью методов анкетирования и глубинного интервью. Генеральная совокупность студентов составляет 91 531 человек и учитывая репрезентативность выборки в опросе участвовали 1 651 студент. Чтобы лучше представить выборку было принято во внимание распределение студентов по регионам и полу.

Относительно работодателей, то в генеральную совокупность вошли 5 171 предприятие/учреждения и из них 500 предприятий/учреждений вошли в выборочную совокупность. Для обработки первичных данных была использована программа SPSS 22.

3. Выводы

3.1. Результаты анализа опроса студентов

Это исследование было проведено с 1 651 студентами из Ошской, Джалал-Абадской, Чуйской областей и г. Бишкек. (см. Таблицу 1.)

Таблица 1. Регионы, где проводились исследования

Регионы	абс.	в %
Бишкек	590	35,7
Чуйская область	196	11,9
Ошская область	516	31,3
Джалал-Абадская область	349	21,1
Всего:	1651	100,0

По форме собственности. 36,5 % (603) из опрошенных относятся к государственным профессиональным лицам /колледжам, 26,2 % (433) относятся к профессиональным лицам/колледжам при государственных университетах, а 17,8 % (294) – из них относятся к частным профессиональным лицам /колледжам, 13 % (214) респондентов представляют профессиональные лица /колледжи при частных университетах, другая часть (6,5 % (107)) респондентов учатся в самофинансируемых государственных профессиональных лицах/колледжах.

По полу. 54,9 % (906) студентов, участвующих в исследовании, составляют женщины, а 45,1 % (744) – мужчины.

В Таблице 2 указаны программы/направления, в которых учатся наши респонденты. Итак, большинство респондентов (18,4 %) представляют направления «Энергетика, строительство и транспорт». Было установлено, что 16,1 % студентов

обучаются в области экономики и бухгалтерского учета, 14,4 % в медицине и 10,1 % в области финансов и банковского дела. Таким образом, примерно 50 % студентов обучаются в социальных программах, таких как экономика, бухгалтерский учет, финансы, бизнес, право, образование и туризм.

Таблица 2. Направления по которым учатся респонденты

Направления	абс.	в %
Экономика и бухучет	265	16,1
Финансы и банковское дело	167	10,1
Бизнес и маркетинг	53	3,2
Туризм и Сервис	36	2,2
Право	101	6,1
Образование	161	9,8
Медицина	238	14,4
Информатика	89	5,4
Энергетика, Строительство и Транспорт	304	18,4
Сектор дизайна и одежды (текстиль)	70	4,2
Другие	167	10,1
Всего:	1651	100,0

Когда студентов спрашивали о том, сознательно ли они выбрали свои программы, то около 90 % студентов ответили «да». И только 10 % ответили «нет».

Причины предпочтения программ колледжей. По мнению отдельных респондентов (32,8 %) по их специальности легко найти работу; 31,9 % респондентов считают, что данная специальность соответствует их способностям, интересам и ценностям; некоторые (18,5 %) отметили, что учеба по этой программе поможет поступить, точнее пройти в университет; 9 % учащихся отметили, что специальность по которой они учатся в обществе считается «престижной»; Среди причин можно увидеть и «влияние непосредственного окружения (6 %)» и других (2,1 %).

Исходя из выше отмеченного можно сказать, что только около трети участвующих студентов делают свой выбор в расчете на работу. С другой стороны, видно, что примерно четверть студентов планируют обучаясь по той программе, в которых они учатся сейчас легче пройти в университет (4 года обучения на бакалавриате) не теряя годы. Среди ответов «другое» можно увидеть следующие причины выбора программы – семейное давление, на международном уровне реализовать какую-то деятельность, обогащение словарного запаса, точнее, изучение иностранного языка, карьерный рост, реализация мечты, развитие экономики, низкая оценка ОРТ, возможность стать предпринимателем, хорошее зарабатывание денег, но очень мало ответов было относительно интересной работы, творческой профессии, поддержка друзей, работа за границей и т.д.

Отдельно еще раз задавался контрольный вопрос: «Не является ли причиной вашего обучения в колледже в перспективе поступить в вуз? Ответ был «да» – 90,1 %. Отсюда можно сделать вывод, что подавляющее большинство учащихся используют СПО в качестве шага для перехода в университет. Но 139 учеников ответили отрицательно и объяснили свой выбор следующим образом, «экономическая неадекватность их родителей – нет возможности учиться в вузе; получить высшее образование было бессмысленным и немодным; их интерес к высшему образованию был потерян, желание быстрее начать трудовую жизнь и уехать за границу, полученное образование в колледже будет достаточным, чтобы прокормить себя в дальнейшем».

Респонденты, которые ответили, что хотят поступить в вуз после колледжа, отметили, что они хотели бы продолжить учебу по следующим специальностям: Экономика и бухгалтерский учет 17,7 % (293), Дизайнерская работа и швейная промышленность (текстиль) 14,4 % (237), Иностранные языки 12,7 % (209), Образование 13,3 % (219) и другие.

Затем респондентам был задан следующий вопрос: «Если вам придется заново пройти Общее национальное тестирование (ОРТ), чтобы продолжить учебу в Университете после окончания колледжа, вы бы выбрали данную специальность? Ответы на этот вопрос расположились следующим образом: 54,7 % студентов ответили «да», а 44,3 % ответили «нет». Таким образом, подавляющее большинство студентов хотят получить 4-летнее высшее образование и рассматривают профессиональные лицеи/колледжи, как инструмент для достижения цели. Желание студентов, которые ранее хотели поступить на бакалавриат (90 %), резко снизилось до 55 %, если они должны пройти общенациональный тест, такой как ОРТ.

Ожидания респондентов в будущем. Относительно трудоустройства по своей специальности после окончания колледжа 71,7 % респондентов считают, что по специальности смогут легко найти работу на рынке труда, 27,9 % не испытывают оптимизма в отношении возможностей трудоустройства по специальности.

Исходя из вышеуказанных данных, можно отметить следующее, 75,3 % респондентов обратились в профлицей/колледжи из-за возможностей трудоустройства, а не потому, что они получили низкий балл по общенациональному тестированию. Поэтому, как указывалось ранее, подавляющее большинство учащихся сознательно поступили в профессиональные училища/колледжи по собственной инициативе и своим предпочтениям.

Удовлетворенность образовательным процессом.

Техническая оснащенность учебных заведений. В ходе опроса звучали вопросы относительно качества образования, технического оснащения колледжей. Около 68 % учащихся удовлетворены техническим оснащением профлицеев/колледжей. В частности инфраструктурой, в целом зданиями, библиотечными услугами,

компьютерными классами и скоростью интернета и т.д. Но это в основном были респонденты, учащиеся в столице страны.

Учебный процесс. 71 % учащихся удовлетворены предлагаемыми им профессионально-ориентированными мероприятиями, 84,9 % респондентам нравится подход руководства профлицеев/колледжей к учащимся и примерно 80 % учащихся удовлетворены тем, что очень много практических занятий. Доля учащихся, которые удовлетворены уровнем обучения иностранным языкам в профлицах/колледжах, составляет примерно 65 %. Из участников 77,2 % утверждают, что обучение по их программам подходит для развития экономики. Доля тех, кто считает, что институциональные образы колледжей, где они обучаются, являются позитивными в обществе, составляет около 80 %. Приблизительно 86 % студентов положительно оценивают будущее программы, в которой они учатся, 82 – возможности практики, 76 – возможности трудоустройства и 56 – обеспеченность своих лабораторий и мастерских.

3.2. Результаты анализа опроса работодателей

По месту расположения. Как из вышесказанного, в рамках исследования, были опрошены представители 500 предприятий из Ошской, Джалал-Абадской, Чуйской областей и г. Бишкек. 70 % (350) предприятий, участвующих в исследовании, из Бишкека, 14 % (70) из Чуйской, 9,6 % (48) из Ошской и 6,4 % (32) из Джалал-Абадской областей.

Занимаемые позиции респондентов. В опросе в основном принимали участие менеджеры 500 компаний, занимающие разные позиции. Например, участвовали 16 % владельцев бизнеса, 12 % генеральные менеджеры, 10 % помощники генеральных менеджеров, 22 % руководители отделов и 8 % менеджеров по персоналу. Также были опрошены представители таких должностей, как менеджер филиала, торговый представитель, бухгалтер и другие, что составили 30 % от общего числа опрашиваемых работодателей.

Отрасли. Распределение 500 предприятий, по выборке выглядит следующим образом: 8,4 % (42) представляют строительную отрасль, 3 % (15) транспортную отрасль, 8 % (40) сферу туризма, 5,2 % (26) сферу образования, 6,6 % (33) – сферу медицины, 5,2 % (26) текстильную промышленность, 2,8 % (14) сельское хозяйство, по 10 % (50) пищевую промышленность, сектор финансов и банковское дело. Также 16,6 % (83) работают в торговом секторе, 1,2 % (6) предприятий работают в нескольких секторах, а остальные 23 % работают в других секторах экономики. «Другие сектора» состоят из таких компаний, как консалтинговые, страхование, переводческие, салон красоты и т.д. В общем, сектор услуг является преобладающим, и основу выборки составили именно они.

Период деятельности. Распределение предприятий по периодам их деятельности выглядит следующим образом: 31,8 % (158) предприятий находятся в

возрасте от 1 до 5 лет, 27,6 % (137) – от 6 до 10 лет, 17,5 % (87) – от 11 до 15 лет и 23,1 % и остальные (115) работают более 16 лет.

Количество работников. Распределение предприятий, участвующих в исследовании, по количеству работников распределился следующим образом: в 44,8 % (222) предприятиях/компаниях, участвующих в исследовании, работают по 1–15 человек, в 30,3 % (150) работают 16–50 человек, 15,4 % работают 51 – 200 и 9,5 % в них работают более 201 человек.

Работодателям задан вопрос относительно того, обращают ли внимание предприятия при наборе персонала на уровень их образования (2 и 4 года). Согласно результатам, 61 % (304) предприятий ответили «да», а 39 % (194) ответили «нет». И попросили тех, кто ответил «да», объяснить свои ответы. Согласно полученным ответам, «на рынке имеется достаточное количество выпускников, которые имеют 4-х годичное образование или степень бакалавра, поэтому нам не нужны «2-х годичные» специалисты», «наличие степени бакалавра при наборе персонала является одним из наших основных критериев», «образование в деловой жизни очень важно, подготовка аналитических отчетов, высокая подготовка адаптации к работе» и т.д.

В 73,5 % (366) предприятиях, вошедших в выборку исследования в момент исследования работали выпускники профлицеев/колледжей, а в остальных (26,5 %) не работали.

По мнению работодателей подготовка или квалификация выпускников профлицеев/колледжей, соответствуют ожиданиям предприятий. Согласно результатам исследования, 75,1 % (359) предприятий ответили утвердительно на этот вопрос, и 24,9 % (119) ответили отрицательно.

Руководителям предприятий было предложено оценить знания и навыки выпускников профессионально-технических учебных заведений/колледжей, которых они наняли, и полученные ответы показывают, что предприятия на 30 % удовлетворены знаниями и навыками выпускников, 38,6 % были удовлетворены тем, что «выпускники колледжей предрасположены к командной работе»; но отдельные работодатели (20,1 %) не довольны языковыми навыками выпускников профлицеев/колледжей.

Необходимо обратить внимание и на то, что между профлицеями/колледжами и работодателями нет прямого сотрудничества по трудоустройству выпускников (29,8 %).

Итак, в целом большинство работодателей при найме работников обращают внимание на 4-х годичное образование. Они считают, что работники должны быть очень квалифицированными, а их знания и навыки возрастают прямо пропорционально по уровню их образования.

Работодатели считают, что наиболее важными проблемами профлицеев/колледжей является то, что у них старые технические оборудования, где нельзя учить студентов к новым технологиям, нехватка материалов для практической

работы, низкое качество выпускников, недостаточность знания иностранного языка (например, русский), слабое знание компьютерных программ, отсутствие реальных навыков по специальности и т.д.

4. Выводы

Необходимость в трансформации системы СПО давно назрела, однако, профессиональное образование слишком медленно реагировало или относилось не серьезно на возникающие тренды и потребности рынка, тем самым создавая разрыв между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами. Такой подход обеспечивал рынок труда «ненужными» кадрами и создавал дефицит необходимых экономике профессионалов.

Известно, что профессионально-техническое образование играет важную роль в развитии и индустриализации страны. Однако профлицей/колледжи должны быть структурированы так же, как и в развитых странах. Программы в колледжах в развитых странах, в целом предназначены для приобретения профессии. Видно, что эти школы были созданы независимо от университета, а с учетом социального спроса.

В Кыргызстане в основном они при университетах создаются для набора студентов в контрактные отделения, сначала они приносят доход колледжам, точнее тем же университетам, затем эти же студенты переходят сразу на 3-й курс по этой же специальности данного же вуза, таким образом, вузы обеспечивают себя постоянными учащимися. Это также важно не только вузам, но и тем, кто не успешно сдал общереспубликанское тестирование. Они без особых усилий поступают в колледжи, затем они после окончания колледжа, могут переходить на 3-й курс университета, не теряя годы и заодно получает диплом о среднеспециальном образовании.

Подтверждением этого являются ответы респондентов (90,1 %), которые отметили, что после окончания данного учебного заведения продолжают учебу в вузе.

Итак, в целом по результатам исследования выявлены следующие проблемы:

недостаточное качество образовательных программ, низкая квалификация преподавателей, отсутствие полноценной практики, представление текущей программы, как инструмент, легкого пути поступления в вузы, неадекватность инфраструктуры: плохая техническая оснащенность, здания, которые не отвечают требованиям современности, скудный фонд учебной библиотеки и т.д.

«В обществе существует предвзятое отношение к выпускникам профлицеев/колледжей, так как они – это неуспешные в учебе молодые люди, которые в свое время не смогли поступить в вузы и которые временно учатся там. И из них все равно не выйдет полноценных специалистов».

Работодатели в основном предпочтение отдают выпускникам университетов, нежели выпускникам профлицеев/колледжей. Навыки, полученные в колледжах, могут быть не согласованы с навыками, ожидаемыми предприятиями. Такая ситуация приводит как к пустой трате ресурсов, и росту безработицы.

Таким образом можно сказать, что как бы не старались профлицей/колледжи соответствовать современным стандартам образования из-за отсутствия полноценной финансовой поддержки со стороны государства, которая сильно отражается на технической оснащенности этих учебных заведений, из-за уровня или неподготовленности преподавательского состава к новым вызовам образования, из-за низкой подготовленности обучающихся, из-за отсутствия реального желания большинства контингента получить данную профессию, из-за отсутствия сотрудничества между профлицеями/колледжами и работодателями и т.д. не могут функционировать полноценно.

Рекомендации по улучшению деятельности СПО:

- НПО и СПО должны думать об оптимизации расходов и расширении пакета образовательных услуг;
- необходимо преподавательскому составу изменить подход преподавания, больше акцентировать внимание на практику. Они должны быть гибкими и подстраиваться под новые вызовы рынка, уметь работать с новыми инструментами обучения;
- достичь партнерского сотрудничества с промышленными партнёрами, бизнесом, а также с другими колледжами;
- применение современных технологий, адаптация образовательных программ позволит усилить роль учреждений СПО;
- учреждениям СПО быть гибким, что предоставляет возможность им создавать уникальные образовательные продукты, которые в свою очередь, позволяют готовить кадров, необходимых экономике.

Библиографический список

Анисимов П. Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. 2001. № 6. С. 30–34.

Исмаилов Б., Акулова Б. Актуальные проблемы системы среднего профессионального образования Кыргызстана [Электронный ресурс] // Kyrgyz-Turkish Manas University: [веб-сайт]. URL: journals.manas.edu.kg/reforma/oldarchives/2010-4-48/1_1006-3918-1-PB.pdf (дата обращения: 08.06.2020).

Каниметова А. «Кут Билим Прием в колледжи через ОРТ откладывается ...на неопределенный срок [Электронный ресурс] // Кутбилим. Общественно-образовательная и научно-популярная газета: [веб-сайт]. URL: kutbilim.kg/2018/04/12/priem-v-kolledzhi-cherez-ort-otkladyvaetsya-na-neopredelennyj-srok (дата обращения: 06.06.2020).

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [Электронный ресурс] // Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева: [веб-сайт]. URL: www.kgma.kg/pdf/KONCEPCIYa_Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_KR_tdo_2020.pdf (дата обращения: 07.06.2020).