

Шенгалъц Екатерина Владимировна
Омский государственный технический университет,
г. Омск, Российская Федерация
shengaltsekaterina@mail.ru

Социальное взаимодействие в инклюзивном школьном образовании в контексте институционального подхода

Аннотация. В данной работе акцент сделан на социальном взаимодействии в инклюзивном образовании в рамках общеобразовательной организации в контексте институционального методологического подхода. Проанализированы понятия «социальный институт» и «социальное взаимодействие» с точки зрения социологии. Автор отмечает значимость социального взаимодействия в процессе функционирования социального института инклюзивное образование и удовлетворения потребностей, за которые ответственен данный социальный институт.

Ключевые слова: социальное взаимодействие в школе; институциональный подход; инклюзивное образование как социальный институт

Shengalts Ekaterina Vladimirovna
Omsk State Technical University,
Omsk, Russian Federation
shengaltsekaterina@mail.ru

Social interaction in inclusive school education in the context of institutional approach

Abstract. The article focuses on social interaction in inclusive education within a general educational organization in the context of an institutional methodological approach. The concepts «social institution» and «social interaction» are analyzed from the point of sociology. The author notes the importance of social interaction in the functioning of the social institution of inclusive education and meeting the needs for which this social institution is responsible.

Keywords: social interaction in school; institutional approach; inclusive education as a social institution

Институциональный методологический подход является не только традиционной научной областью интересов социологической науки, но и в настоящее время используется в различных областях знаний, охватывает все сферы общественной жизни, не обходя стороной и образование. Объясняется это тем, что, социальные институты являются основными структурными элементами общества, выполняют важнейшую функцию удовлетворения общественных потребностей, собственно, ради которых они созданы, существуют, развиваются и трансформируются.

По нашему мнению, одним из самых значимых социальных институтов является образование. Именно образование как социальный институт в современных условиях

достаточно ярко выступает в качестве социального лифта, тем самым позволяя распределять индивидов по социальной лестнице. Особую актуальность институт образования приобретает и благодаря трансформации, изменениям в соответствии с запросами общества, а также благодаря его открытости и доступности для всех категорий населения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из существенных изменений вследствие запросов общества является получение образования детьми с ОВЗ в рамках общеобразовательной организации. В данном контексте мы можем говорить об инклюзивном образовании как социальном институте, являющимся частью социального института образование. П. А. Сорокин отмечал, что «институты образования и воспитания, какую бы конкретную форму они ни обретали, во все века были средствами вертикальной социальной циркуляции. В обществах, где школы доступны всем его членам, школьная система представляет собой «социальный лифт», движущийся с самого низа общества до самых верхов» [Сорокин, 1992: 396].

Таким образом, образование и инклюзивное образование как социальные институты позволяют здоровым школьникам и школьникам с ОВЗ повышать свой социальный статус посредством приобретения знаний, умений и навыков не только в области получения образования, но и приобретения опыта в области социального взаимодействия. Необходимо указать, что именно социальное взаимодействие, с нашей точки зрения, является одним из важных элементов институционального подхода. Обратимся к определению «социальный институт», чтобы продемонстрировать значение социального взаимодействия в данном случае.

Г. Е. Зборовский отмечает, что социальный институт – это устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающая в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля за соблюдением норм и правил поведения [Зборовский, 2004: 331].

С точки зрения Г. В. Осипова, социальный институт – определенная организация общественной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему предопределены содержанием решаемой социальным институтом определенной задачи [Осипов, 2009: 84].

Г. В. Осипов так же указывает, что внешне социальный институт – это совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющих конкретную общественную функцию. С содержательной стороны – это определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенных ситуациях [Осипов, 2009: 84].

Таким образом, из указанных выше определений ученых, мы видим, что в них фигурирует именно социальное взаимодействие, возникающее между индивидами в рамках того или иного социального института. Без социального взаимодействия невозможно функционирование ни одного социального института, в том числе и инклюзивного образования. Подчеркнем, что социальное взаимодействие особенно важно именно в рамках школьного инклюзивного образования, поскольку мы можем рассмотреть социальный институт инклюзивного образования по критерию формальности, который также подчёркивает значение социального взаимодействия. Критерий формальности социального института образования выделяет Н. В. Василенко [Василенко, 2006]. Применим данный критерий к инклюзивному образованию как социальному институту.

Так, с формальной точки зрения инклюзивное образование как социальный институт функционирует благодаря нормативно – правовым актам, в частности, благодаря Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С этих позиций мы можем говорить о том, что социальный институт инклюзивного образования является формальным, поскольку регулируется деятельность всех субъектов образования с точки зрения закона. В отмеченном федеральном законе четко прописано, кто являются участниками образовательных отношений, прописано какими нормативно – правовыми актами регулируются отношения в сфере образования, цель и задачи правового регулирования этих отношений и др.

С неформальной точки зрения социальное взаимодействие регулируется благодаря традициям, нормам и ценностям, заложенным в сфере образования. Например, проведение классных часов по вопросам толерантности, взаимодействия со школьниками с ОВЗ, подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий: экскурсий, посещение театров, музеев и т.д. Необходимо отметить, что с неформальной точки зрения тоже осуществляется регуляция, но через определенные нормы и ценности, заложенные в образовательной сфере не с точки зрения закона.

Таким образом, говоря о социальном институте инклюзивного образования, необходимо отметить, что – это, прежде всего, устойчивая форма организации совместной жизнедеятельности людей, в частности, которая призвана удовлетворять потребности общества и регулировать социальное взаимодействие между его участниками. В вышеупомянутых определениях исследователи отмечают, что социальные институты осуществляют различные функции общества, т.е. призваны для того, чтобы удовлетворять потребности индивидов. Так, инклюзивное образование как социальный институт, по мнению Хитрюк В. В. и Соловьевой С. В. [Хитрюк, 2015; Соловьева, 2019] удовлетворяет образовательные потребности общества, а также потребности в признании равенства прав на получение образования для всех обучающихся и в создании условий равного доступа к образованию. С нашей точки зрения, в данном ключе, необходимо подчеркнуть значимость социального

взаимодействия в процессе функционирования указанного социального института. Удовлетворение потребностей, за которые ответственно инклюзивное образование как социальный институт, невозможно без взаимодействия субъектов образования, а также без участников отношений в сфере образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участники отношений в сфере образования – это участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность) и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]. Таким образом, социальное взаимодействие является важнейшим и значимым элементом в процессе осуществления деятельности социального института.

Социальное взаимодействие, возникающее между субъектами образования, в рамках общеобразовательной организации, способствует включению всех обучающихся в образовательный процесс, развитию толерантности, а также нравственных и личностных качеств учеников, коммуникативных навыков, что, в свою очередь, способствует процессу социализации.

С точки зрения советского и российского социолога В. А. Ядова [Ядов, 1979], базой социального взаимодействия выступают общественные отношения. Ученый утверждал, что различные особенности деятельности индивида определяют социально – конкретные черты личности, а также особенности его поведения в социальном взаимодействии. Социолог говорил о том, что одной из важнейших потребностей личности является потребность включения в малые группы и коллективы, а поскольку исследователь является автором диспозиционной концепции поведения личности, среди уровней диспозиции выделял диспозиции, формируемые на основе взаимодействия, общения в группе.

По нашему мнению, определение, данное В. А. Ядовым, позволяет рассматривать социальное взаимодействие с точки зрения институционального методологического подхода, поскольку исследователь связывает социальное взаимодействие с потребностью личности вступать именно в малые социальные группы, что особенно актуально в рамках общеобразовательной инклюзивной школы. Обучающиеся, как правило, вступают в социальное взаимодействие на уровне малых групп: своего классного, а также и школьного коллектива, в рамках которых могут существовать, например, и диады, и триады, предполагающие еще более тесное социальное взаимодействие. Взаимодействие в малых группах осуществляется как в рамках урочной (на уровне класса), так в рамках внеурочной деятельности (как в классе, так и в школе). С позиций институционального подхода потребность в социальном взаимодействии имеет огромное значение, поскольку, с нашей точки

зрения, через него реализуются и удовлетворяются и другие потребности, за которые отвечает инклюзивное образование как социальный институт: передача социального опыта, знаний, усвоение норм, ценностей, правил поведения, социализация и др. Все указанные потребности невозможно удовлетворить без социального взаимодействия.

Таким образом, социальное взаимодействие является неотъемлемым элементом социального института, в том числе инклюзивного образования как социального института. Так, например, один из значимых признаков указанного выше социального института заключается в том, чтобы расширять границы межкультурного взаимодействия, толерантности, являющейся нормой общения и социального взаимодействия в образовательном пространстве. Необходимо указать, что инклюзивное образование как социальный институт не развивается обособленно от других элементов структуры общества, в частности, не развивается отдельно от образования как социального института, частью которого он является, а наоборот, транслирует через различные каналы важность и значимость социального взаимодействия здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ, способствует принятию детей с ОВЗ во все сферы общественной жизни. Так, например, образование как социальный институт, с точки зрения Г. Е. Зборовского, «подразумевает выявление его связей с производством, наукой, культурой и другими социальными институтами, системами, подсистемами, их функциональных взаимодействий» [Зборовский, 2000: 27]. Данный признак подтверждает взаимосвязь образования и инклюзивного образования, показывает взаимное влияние одного социального института на другой, а также взаимодействие, возникающее между ними. По мнению, Хитрюк В. В. [Хитрюк, 2015] и Соловьевой С. В. [Соловьева, 2019] значимым признаком инклюзивного образования как социального института является отсутствие дискриминации в праве на получение образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что с институциональной точки зрения, социальное взаимодействие является важным элементом инклюзивного образования, поскольку благодаря ему социальный институт инклюзивного образования может осуществлять свою деятельность, удовлетворять потребности, за которые он ответственен. Стоит отметить, что поскольку у инклюзивного образования как социального института есть формальная и неформальная стороны, следовательно, они есть и у социального взаимодействия, возникающего в условиях функционирования данного социального института. Так, с нашей точки зрения, формальная сторона социального взаимодействия представлена в рамках урочной деятельности обучающихся, а неформальная сторона социального взаимодействия больше представлена во внеурочной деятельности обучающихся. В свою очередь, вышесказанное, подтверждает значимость социального взаимодействия как важнейшего элемента в деятельности инклюзивного образования как социального института.

Библиографический список

Василенко Н. В. Институциональный подход к исследованию образования // Образование и наука. Известия УРО РАО. 2006. № 5(41). С. 20–27.

Зборовский Г. Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. 2000. № 6. С. 21–29.

Зборовский Г. Е. Общая социология / Г. Е. Зборовский. 3-е изд., испр. и доп. М.: Гардарики, 2004. 592 с.

Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 480 с.

Соловьева С. В. Институт инклюзивного образования: понятие, признаки, структура, функции // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 5(84). С. 89–99.

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. М.: Политиздат, 1992. 543 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: [Правовой портал]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.007.2020).

Хитрюк В. В. Инклюзивное образование как социальный институт: структурно-функциональный анализ // Сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара «Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования» (Москва, 2–3 марта 2015 г.). Москва: МГПУ, 2015. С. 36–41.

Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Монография. Л.: Наука, 1979. 264 с.