

Шуклина Елена Анатольевна
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, Российская Федерация
e.a.shuklina@urfu.ru

Школа для «успешных» и «неуспешных» детей: родительский взгляд⁶⁷⁰

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение эффективности реализации школой некоторых её институциональных функций в контексте образовательной успешности. Анализ осуществлен сквозь призму оценок родительского сообщества, дифференцированного по уровню успешности их детей. В рамках статьи затронут ряд аспектов рассмотрения образовательной успешности как составляющей жизненного успеха человека, его индивидуально-личностной траектории. Статья основана на материалах социологического исследования, объектом которого стали родители школьников Екатеринбурга. Использован метод он-лайн анкетирования, объем выборки 7281 чел., выборка квотная.

Ключевые слова: образовательная успешность; учащиеся как социальная общность; родительское сообщество; образование как социальный институт

Shuklina E. A.
Ural Federal University,
Ekaterinburg, Russian Federation
e.a.shuklina@urfu.ru

How parents evaluate school for “successful” and “unsuccessful” children⁶⁷¹

Abstract. The purpose of the article is to consider the effectiveness of the school's implementation of some of its institutional functions in the context of educational success. The analysis is carried out via parent community evaluations, differentiated by the level of success of their children. The article touches upon several aspects of considering educational success as a component of a person's life success, his or her individual and personal trajectory. The article is based on the materials of a sociological research, where we studied parents of schoolchildren in Ekaterinburg. The method – online questionnaire, the sample size – 7281 people, the quota sample.

Keywords: educational success; students as a social community; parent community; education as a social institution

Введение

Образовательная успешность – фундаментальная социальная проблема [Зборовский, Амбарова, 2019: 506–523]. Она актуализировалась в конце XX и на

⁶⁷⁰ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19–29–07016

⁶⁷¹ The reported study was funded by RFBR, project no. 19–29–07016

рубеже XXI столетий с появлением нового уровня задач в глобальном образовательном пространстве, поскольку неуспешность на разных ступенях образования стала фактором замедления социально-экономического развития общества [Двенадцать решений., 2018].

Поставленная в рамках школьного образования она продолжает быть актуальной. Ее рассмотрение имеет междисциплинарный характер, что позволяет осуществлять анализ с помощью различной методологической оптики в контексте макро- и микроподходов. Одним из направлений исследований является институциональный подход и рассмотрение роли школы как социального института образования в решении проблем успешности социальной общности учащихся и её последствий для социума. При этом остается важным понимание того как школа, решая свои задачи, обеспечивает не только образовательную успешность учащегося, но и влияет на его жизненную траекторию.

Целью статьи является рассмотрение эффективности реализации школой некоторых её институциональных функций в контексте образовательной успешности. Анализ осуществлен сквозь призму оценок родительского сообщества, дифференцированного по уровню успешности их детей. В рамках статьи затронуты некоторые аспекты рассмотрения образовательной успешности как составляющей жизненного успеха человека, его индивидуально-личностной траектории.

Концептуальные основы исследования успешности в образовании в российской научной традиции заложены в рамках гуманистической педагогики и психологии. При определении подходов к анализу образовательной успешности/неуспешности мы опирались идеи институционального подхода к образованию, парадигмы личностно-ориентированного образования, широко представленной в трудах представителей отечественной социально-педагогической мысли, и разработанных на её основе личностно-ориентированных технологий обучения и организации образовательного пространства, обеспечивающего эффективность педагогического воздействия на учащихся [Суннатов, Адаскин, 2019; Фомиченко, 2017; Педагогическая культура, 2012] через создание педагогической и психологической ситуации успеха [Байлук, 2013; Тихомирова, Воронин, Мисожникова, Малых, 2015].

Методика исследования

Статья основана на материалах исследовательских проектов научного коллектива Уральского федерального университета «Трансфер человеческого капитала образовательных общностей: от неуспешности к успешности» (2020), «Родители и школа: взаимодействие в системе образования города» (2019 г.) [Шуклина, Шаброва, Широкова, 2019]. Объектом исследования были родители детей, обучающихся в г. Екатеринбурге, использован метод он-лайн анкетирования. Объем выборки 7281 чел., выборка квотная, квоты заданы по районам города и типам школ. Полученные на большой выборке количественные данные дали возможность для решения научной задачи применить ряд статистических методов (построение

индексов, расчет корреляций), позволивших выявить типологические особенности родительского сообщества.

Типология родителей по критерию образовательной «успешности/неуспешности» их детей задана посредством конструирования индекса успешности. Он сформирован на базе двух показателей, характеризующих 1) изменение образовательной мотивации ребенка за время обучения (снизилась/повысилась/осталась на том же уровне); 2) возникновение у него серьезных проблем в процессе обучения в школе (да/нет). В инструменте они представлены следующими вопросами «Как за время обучения изменилось желание Вашего ребенка посещать школу?» и «Возникали ли у Вашего ребенка серьезные проблемы в процессе обучения в школе?»

В индексе заданы четыре градации успешности:

- 1) «проблемные» («неуспешные») учащиеся – для них характерно наличие серьезных проблем в обучении и снижение образовательной мотивации;
- 2) «учащиеся со сниженной мотивацией» – учащиеся, снижение мотивации у которых протекает на фоне отсутствия проблем в обучении;
- 3) «стабильно успешные» – это учащиеся, для которых характерен стабильный и растущий уровень образовательной мотивации при отсутствии выраженных проблем в обучении;
- 4) «активно успешные» – учащиеся, имеющие позитивную динамику в мотивации при наличии серьезных проблем, возникающих в процессе обучения.

Мы намеренно не рассматривали объективные характеристики успешности, выражающиеся в оценках, баллах, рейтингах и пр., поскольку имеем дело с оценочными суждениями родителей, для которых успешным достижением ребенка в разных ситуациях могут быть и «удовлетворительно», и «хорошо», и «отлично». Родительское сообщество, несмотря на тотальную невротизацию системой оценок и собственных ожиданий от детей, тем не менее, рассматривает успешность вполне прагматично, исходя из конкретной ситуации, индивидуально-личностных особенностей и спектра возможных перспектив своего ребенка.

Более того, количественные оценки успеваемости фиксируют лишь один из аспектов учебной успешности, тогда как понятие образовательной успешности значительно шире по содержанию. Оно соотносимо с понятием жизненного успеха, поскольку подчеркивает возможность измерения уровня раскрытия сущностных сил человека. Жизненный успех при этом понимается как «сумма векторов, характеризующихся как внешними показателями: профессиональный рост, деньги, статус, слава; так и личностными показателями (субъективными): степень самосовершенствования человека, самоощущение удовлетворенности, интерес к жизни, активность, нравственно-духовное состояние» [Горенко, 2014: 28].

Данная методика достаточно абстрактна и сильно упрощает многоаспектность феномена успешности/неуспешности и, тем не менее, позволяет выявить некоторые

особенности в подходах родителей к оценке реализации современной школой своих социальных функций, целей и задач.

Результаты исследования

Охарактеризуем структуру образовательной успешности/неуспешности, выявленной в рамках нашей методики (см. Табл. 1). Так, «активно успешные» и «проблемные» учащиеся представляют собой полярно противоположные и при этом одинаковые по объему в 13 % группы. Их особенность заключается в том, что и в той и в другой у учащихся возникают серьезные проблемы в ходе обучения. Представители первой группы их успешно преодолевают, а у вторых образовательная мотивация снижается. Сочетание серьезных проблем в обучении с отсутствием мотивации у второй группы приводит к тому, что эти дети оказываются в зоне риска и требуют особого внимания.

Таблица 1. Структура образовательной успешности/неуспешности учащихся в оценке родителей

Индекс успешности	Чел.	%
Проблемные учащиеся (неуспешные)	878	13,1
Учащиеся со сниженной мотивацией	1 380	20,6
Стабильно успешные учащиеся	3 585	53,3
Активно успешные учащиеся	872	13,0
Итого	6 715	100,0

Группу «учащихся со сниженной мотивацией» (20,6 %) также можно отнести к зоне риска, поскольку снижение мотивации здесь протекает на фоне отсутствия выраженных проблем в обучении. Это группа потенциальных дезадаптантов. Она и группа «проблемных» учащихся составляют 33,7 %, т.е. третью часть всех обучающихся. Они должны представлять и представляют собой объект специальных усилий учителей, социальных педагогов, психологов, менеджеров образования – организаторов образовательной деятельности.

«Стабильно успешные» учащиеся – самая большая по размеру группа, составляющая чуть больше половины всей совокупности (53,3 %). Они характеризуются отсутствием явно выраженных проблем в обучении и стабильной, либо растущей мотивацией образовательной деятельности. Эта группа сколь велика по объему, столь же и неоднородна, поскольку учащиеся с устойчивой мотивацией представлены всем её многообразием от достаточно низкой до высокой. Вместе с «активно успешными» они составляют две трети всех обучающихся (66,3 %).

Какова же, по мнению родителей, миссия школы в отношении ребенка? И как оценивают реализацию её целей и задач родители детей разного уровня успешности?

В целом родители считают, что современная школа дает учащимся базовый, необходимый набор знаний (85,1 %), является платформой для их дальнейшего

саморазвития (74,3 %), способствует адаптации к условиям современного общества (60,0 %) и сплоченности в коллективе (58,6 %). При этом больше половины респондентов констатируют, что, по их мнению, она не раскрывает индивидуальные способности детей (58,5 %), не является основой жизненного успеха (66,7 %) и будущего материального благополучия (73,2 %)⁶⁷². Другими словами, по их оценкам, школа не ориентирует учащихся на жизненную успешность, а стандартизация образовательного процесса не способствует раскрытию индивидуально-личностных особенностей ребенка, благодаря которым она достигается.

В ходе исследования мы выявили существенные различия в оценках между группами родителей, дифференцированных по критерию успешности их детей (см. Табл.2).

Таблица 2. Родители о реализации задач современной школы (в зависимости от успешности их ребенка, % к числу ответивших)

Выразите свое отношение к следующим высказываниям о современной школе...	Проблемные	Дети со сниженной мотивацией	Стабильно успешные	Активно успешные
Дает базовый, необходимый набор знаний ⁶⁷³	71,3	78,9	89,0	91,9
Является платформой для дальнейшего саморазвития ⁶⁷⁴	56,4	65,9	78,7	88,4
Способствует успешной адаптации к условиям современного общества ⁶⁷⁵	38,7	49,3	64,3	78,9
Является основой жизненного успеха ⁶⁷⁶	21,8	21,9	35,4	51,5
Способствует сплоченности учащихся ⁶⁷⁷	38,8	44,6	63,5	78,1
Раскрывает индивидуальные особенности учащегося ⁶⁷⁸	25,3	25,9	45,2	62,3
Является залогом материального благополучия в будущем ⁶⁷⁹	18,5	18,7	28,1	42,2
Лишняя трата времени, сил, денег. Сегодня можно быть успешным и без образования ⁶⁸⁰	18,5	14,2	10,4	11,1

Ранее мы сравнивали две группы «проблемных» и «активно успешных» учащихся, именно между ними, вернее родителями этих детей, выявлены полярные позиции по отношению к реализации целей и задач современной школы. Так, родители «проблемных» детей (в сравнении с «активно успешными») не считают, что современная школа способствует их адаптации к условиям современного общества (всего 38,7 % в сравнении с 78,9 % соответственно), является основой жизненного успеха (21,8 % в сравнении с 51,5 %), раскрывает индивидуальные способности

⁶⁷² Представлены данные по массиву в целом

⁶⁷³ *Pearson Chi-Square = Value 247,435^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,221*

⁶⁷⁴ *Pearson Chi-Square = Value 327,415^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,238*

⁶⁷⁵ *Pearson Chi-Square = Value 388,148^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,300*

⁶⁷⁶ *Pearson Chi-Square = Value 271,805^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,236*

⁶⁷⁷ *Pearson Chi-Square = Value 423,417^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,279*

⁶⁷⁸ *Pearson Chi-Square = Value 409,454^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,284*

⁶⁷⁹ *Pearson Chi-Square = Value 186,241^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,201*

⁶⁸⁰ *Pearson Chi-Square = Value 48,786^a, Asymp. Sig. (2-sided) 0,0; Cramer's V=0,133*

ребенка (25,3 % в сравнении с 62,3 %). Строго говоря, по всем показателям Таблицы родители «проблемных» детей высказываются негативно и достаточно категорично. Исключением является лишь суждение «Сегодня можно быть успешным и без образования», где эта группа в большинстве.

Высказывания второй группы – родителей детей «со сниженной мотивацией», не отличаются от «проблемной» группы кардинально, хотя отмечены чуть большим оптимизмом. По всей видимости, дезадаптированными к школе оказалась третья часть обучающихся, причем ими стали не только дети, но и их родители – представители этих двух групп. Критическая позиция последних вызвана комплексом факторов, к которым нужно отнести в первую очередь социально-педагогические и социально-психологические условия взаимодействия образовательных общностей, включенных в данный процесс.

Больше всего преференций от школы получает группа «активно успешных» обучающихся. Они, несмотря на наличие серьезных проблем в обучении, которые достаточно успешно преодолевают, получают от школы не только набор базовых знаний (91,0 %) как условие дальнейшего саморазвития (88,4 %), но и навыки взаимодействия в коллективе (78,1 %), возможности для раскрытия индивидуальных способностей (62,3 %) и адаптации к современным условиям в обществе (78,9 %). Для анализа причин возникновения этого феномена целесообразно обратить внимание на целый ряд концепций, в частности идеи «антихрупкости», т.е. парадоксального улучшения личностных характеристик благодаря воздействию негативных факторов [Виндекер, 2016].

Самая большая по объему группа родителей «стабильно успешных» детей, позитивно оценивая реализацию школой её основных задач, тем не менее, считает, что школа не формирует у детей необходимой основы для жизненного успеха, игнорируя важную задачу личностно-ориентированного образования – раскрытия индивидуальных способностей ребенка.

Общие выводы и вопросы для дискуссии

Анализ родительских оценок опровергает традиционно принятое линейное описание процесса трансфера успешности от школы в колледж/вуз и дальше в сферу профессиональной деятельности. По оценкам родителей существует противоречие между образовательной успешностью ребенка в школе и его жизненным успехом. Большая часть родителей считают, что успехи в образовании его не гарантируют. И это при том, что только 12,5 % из них уверены, что можно быть успешным и без образования. Здесь мы имеем дело с ситуацией разрыва между образовательной успешностью в школе и успехом как частью жизненной траектории ребенка, которые существуют в тесной взаимосвязи, но в сознании родителей и практике организации и реализации образовательной деятельности в школе не соотносятся друг с другом. Родители и, по всей вероятности, и их дети, вне зависимости от уровня успешности в

образовании не рассматривают школу как базовый этап становления жизненной траектории успеха.

Школа как институт и система массового образования при констатации принципов личностно-ориентированного обучения и апелляции к технологиям создания ситуации успеха для учащегося, тем не менее, малоэффективно работает над раскрытием индивидуальных особенностей личности ребенка, не формируя идеологию личностного успеха в данной конкретной подсистеме образования. В силу этого для детей и их родителей оказывается неотрефлексированной связь уровня образовательной успешности, выражающейся отнюдь не только в баллах и оценках, но и личностных достижениях учащегося, и траектории его жизненной успешности. Осознание этого факта по результатам нашего исследования стало возможным только для 13,0 % учащихся, относящихся к группе «активно успешных».

В целом рассмотрение представлений родителей о современной школе в контексте концепции образовательной успешности учащихся позволило говорить о наличии двух крупных кластеров – условно «успешных» и условно «неуспешных» школьников. К «успешным» относится две трети учащихся. Это неоднородная группа, для которой характерна стабильная, либо растущая мотивация к образовательной деятельности и, как правило, отсутствие выраженных проблем в процессе обучения. При этом только небольшая группа «активно успешных», т.е. тех из них, кто сталкивается с серьезными проблемами, активно их преодолевая, считает, что закладывает в процессе учебы основу для дальнейших жизненных успехов.

К «неуспешным» относится треть обучающихся, эта группа неоднородна, в ней выделяется «проблемная» часть школьников, которые сталкиваются с серьезными трудностями в ходе обучения, обуславливающими снижение образовательной мотивации. Остальных можно отнести к потенциальным дезадаптантам, поскольку динамика снижения образовательной мотивации происходит на фоне отсутствия выраженных проблем в обучении.

В целом большая часть родителей видит реализуемую в настоящее время миссию школы в получении учащимся базовых знаний, которые могут стать платформой для дальнейшего саморазвития и адаптации к условиям современного общества. И при этом от 60 до 73 % родителей уверены, что школа, не ориентируясь на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, воспроизводство его субъектности, не позволяет человеку успешно строить свою жизнь, определять собственную жизненную траекторию успеха.

Библиографический список

Байлук В. В. Духовная самореализация личности: законы успеха. Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т. 2013. 511 с.

Виндекер О. С. Психометрические грани антихрупкости: толерантность к неопределенности, жизнестойкость и рост // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 107–122.

Горенко О. Н. Жизненный успех как социальная проблема: объективистские и субъективистские подходы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 5–1. С. 26–28.

Двенадцать решений для нового образования: Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М.: Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018. 105 с.

Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Социология высшего образования: монография. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. 539 с.

Педагогическая культура: кол. моногр. / отв. ред. В. Л. Бенин, В. В. Власенко/. СПб.: Эйдос, 2012. 730 с.

Суннатова Р. И., Адашкин А. А. Стиль отношения значимых взрослых к ребенку как условие становления школьной неуспешности // Психологические науки и образование. 2019. Т. 24. № 2. С. 93–103.

Тихомирова Т. Н., Воронин И. А., Мисожникова Е. Б., Малых С. Б. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и академической успешности в школьном возрасте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 2. С. 55–68.

Фомиченко А. С. Взаимоотношения в системе «учитель–ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 5. С. 39–47. doi:10.17759/pse.2017220505

Шуклина Е. А., Шаброва Н. В., Широкова Е. А. Типология родительского сообщества мегаполиса: к проблеме взаимосвязи социального участия и уровня доверия системе школьного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 5. С. 42–49.