

**Старых Наталья Петровна**  
ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»;  
Среднерусский институт управления – филиал,  
г.Орёл, Российская Федерация  
[npstaryh@mail.ru](mailto:npstaryh@mail.ru)

### **Историческая память о Великой Отечественной войне в сознании орловской студенческой молодежи**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается историческая память о Великой Отечественной войне. Проведен теоретический анализ понятия «историческая память», определены отличительные особенности, функции и уровни исторической памяти. На основании результатов социологических исследований по данной проблематике проанализировано состояние уровней исторической памяти о Великой Отечественной войне в сознании орловской студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** историческая память; Великая Отечественная война; молодежь

**Starykh Natalia Petrovna**  
The Branch of the Russian Presidential Academy  
of National Economy and Public Administration;  
Central Russian Institute of Management,  
Oryol, Russian Federation  
[npstaryh@mail.ru](mailto:npstaryh@mail.ru)

### **Historical memory of the great Patriotic war in the minds of the Oryol student youth**

**Abstract.** This article discusses the historical memory of the Great Patriotic War. A theoretical analysis of the concept of «historical memory» is carried out, distinctive features, functions and levels of historical memory are determined. Based on the results of sociological studies on this issue, the state of the levels of historical memory of the Great Patriotic War in the minds of Oryol student youth is analyzed.

**Keywords:** historical memory; World War II; youth

Исследователи исторической памяти отмечают, что общепринятого определения данному понятию нет. Одним из классических определений исторической памяти принято считать определение Й. Рюзена. Й. Рюзен определяет историческую память как ментальную способность субъектов сохранять воспоминания о пережитом, которые являются необходимой основой для выработки исторического сознания, как результат определенных смыслообразующих операций по упорядочению воспоминаний... путем осмысления пережитого опыта [Рюзен, 2001: 9].

Историческая память закрепляет эпохальные события, которые определяют траектории общественного развития, но не удерживает исторические факты, из

многовековой истории народа. В каждый конкретный исторический момент она избирательна. Такая её избирательность обусловлена индивидуально-личностными мотивами и социальными причинами. В памяти человека актуализируется лишь то, что вызывает эмоциональный отклик, подкрепляет оценки дня сегодняшнего. Следовательно, историческую память можно определить, как рефлексию современности [Дружба, 2000: 4].

Исследователи, занимающиеся данным феноменом, сходятся во мнении о том, что историческая память – это не изучение прошлого как такового, а изучение прошлого, существующего в традициях, воспоминаниях и анализ традиции как феномена социальной памяти [Дружба, 2000: 4].

Историческая память обладает признаками, раскрывающими её содержание. Она динамичное явление, непрерывно развивающееся, отражающая сложный и противоречивый характер общественного развития [Воробьев, Воробьева, Долгорукова, Елисеева, Кондакова, Маслеха, Пантелеева, Рожкова, Трохина, 1960].

Отличительными характеристиками исторической памяти являются:

– актуализация – связь значимости исторического знания и исторического опыта для настоящего, для происходящих сегодня событий и процессов и возможного их влияния на события и процессы в будущем;

– персонификация – оценка исторических событий через призму деятельности конкретных исторических личностей;

– мифологизация – удержание в сознании людей основных исторических событий посредством их фиксации и трансляции в легендах, сказках, преданиях;

– гиперболизация – преувеличение отдельных моментов исторического прошлого как выражение косвенного восприятия и оценки исторических событий.

В целом историческая память обладает достаточно большой силой и обеспечивает сохранение оценок событий прошлого в массовом сознании [Проказина, 2014: 32–33].

Историческая память осуществляет важную культурологическую функцию – формирует идентичность в темпоральной перспективе, устанавливая связи между прошлым, настоящим и будущим [Проказина, 2014: 32]. А также помогает осуществлять главную функцию исторического сознания – обеспечения преемственности поколений, связи времен, передачи социального опыта [Дружба, 2000: 4].

В историческом сознании россиян Великая Отечественная война всегда занимала и занимает особое место. Историческая память о Великой Отечественной войне демонстрирует значительную устойчивость, несмотря на систематические нападки как внутри страны, так и извне. В сознании всех поколений россиян Великая Отечественная война является позитивной символической ценностью. Она выступает одна из опор национального самосознания, которая стимулирует единение и мобилизацию народа для конструктивного развития [Воспроизводство, 2014: 8].

В своих работах А. Л. Ластовский [Ластовский, 2009: 88–89] выделяет следующие уровни исторической памяти о Великой Отечественной войне.

1. Культурная память – уровень памяти, который формируется властным дискурсом и представляет собой кодифицированный набор описаний, идей и образов прошлого. В современном обществе важнейшими институтами трансляции культурной памяти выступают институт образования и средства массовой информации.

2. Социальная память – уровень исторической памяти, формирующийся в результате инкорпорации и усвоения культурной памяти в массовом сознании, это обыденные представления о прошлом, зачастую фрагментарные и противоречивые. Этот уровень представлен стереотипами о прошлом.

3. Коммуникативная память – связана с индивидуальными биографиями либо семейными преданиями о Великой Отечественной войне.

В сознании студенческой молодежи города Орла Великая Отечественная война является важным историческим событием. Для них «День Победы» это прежде всего праздник со слезами на глазах – 41,3 %, день памяти о родных, прошедших войну – 41,0 %, а также день гордости за СССР – 12,7 %, просто выходной – 3,9 % [Меркулов, Проказина, 2020: 46].

Обычно студенческая молодежь города Орла проводит 9 мая следующим образом: 60,5 % смотрит парад по ТВ, 36,1 % участвует в праздничных мероприятиях, 29,5 % принимает участие в шествии «Бессмертный полк», 28,0 % возлагает цветы к Вечному огню, памятникам, 22,0 % поздравляет ветеранов, 13,9 % самостоятельно или вместе с родными ходят на кладбище, где похоронены родные – участники войны, 12,3 % проводят этот день за праздничным столом, 25,9 % просто гуляют и отдыхают [Меркулов, Проказина, 2020: 46].

Для оценки исторической памяти о Великой Отечественной войне проанализируем состояние её уровней.

Первый уровень исторической памяти о Великой Отечественной войне – культурную память можно проанализировать, следующим образом. Как уже отмечалось культурная память формируется властным дискурсом и транслируется через институт образования и средства массовой информации. Поскольку источниками знаний для орловской студенческой молодежи выступают школьные учебники (78,3 %) учителя (73,2 %), преподаватели вуза (33,1 %), то можно сказать, что институт образования успешно справляется с трансляцией данного события. Также необходимо отметить, что средства массовой информации также достаточно эффективно выполняют данную функцию, так как транслируемые ими художественные фильмы (советские (59,6 %), современные (34,0 %)), документальные фильмы (советские (39,5 %), современные (23,2 %)), ток-шоу по ТВ (11,7 %), изданная художественная литература (36,1 %), мемуары полководцев (4,8 %) и форумы в Интернете (21,7 %) были отмечены орловской студенческой молодежью основными источниками

информации о событиях Великой Отечественной войны [Меркулов, Проказина, 2020: 43].

Необходимо отметить, что, по мнению практически большинства молодежи (46,7 %), органы исполнительной власти (Правительство России) достаточно внимания уделяют сохранению памяти о подвигах солдат, офицеров, тружеников тыла времен Великой Отечественной войны [Меркулов, Проказина, 2020: 49].

Социальная память орловской студенческой молодежи это результат усвоения культурной памяти, их обыденные представления о прошлом. Историческое событие Великая Отечественная война была уже более полувека назад. Но несмотря на это с мнением «Великая Отечественная война была давно, мне это не интересно» согласны только 4,5 % орловской студенческой молодежи, 22,3 % не очень согласны, абсолютное большинство (73,2 %) не согласны с данным мнением [Меркулов, Проказина, 2020: 44].

75-летие Победы вызывает следующие мысли и чувства. Прежде всего, у большинства (59,3 %) Победа в Великой Отечественной войне ассоциируется с подвигом старших поколений, их самоотверженностью и любовью к Родине, что послужит примером для новых поколений. Свои знания о данном событии считают достаточными лишь 22,3 %, 44,0 % – не совсем, надо бы больше, но..., 28,3 % свои знания оценили, как «не совсем, но мне хватает», и лишь 5,4 % не хватает имеющихся знаний [Меркулов, Проказина, 2020: 42].

Формирование социальной памяти о Великой Отечественной войне орловчан происходит при разговорах со старшими родственниками (дедушками, бабушками, прадедушками и т.д.) (31,9 %), с учителями, преподавателями (24,4 %), с родителями (14,2 %), с друзьями (9,9 %). со старшими родственниками – ветеранами войны или тыла (7,5 %) [Меркулов, Проказина, 2020: 43].

Коммуникативная память у студенческой молодежи формируется через сохранение семейных реликвий. В семьях большинства (49,4 %) представителей студенческой молодежи хранятся военные реликвии, семьи 37,0 % представителей орловской студенческой молодежи военные реликвии не хранят, а 13,6 % не знают ничего о данных семейных реликвиях. Семьи, хранящие память о Великой Отечественной войне к данным реликвиям прежде всего относят награды (37,0 %), фотографии (34,9 %), письма (14,8 %), документы (14,5 %), вещи военных лет (11,1 %), военный билет (11,1 %), грамоты/благодарности/статьи из газет (9,9 %), мемуары/воспоминания/дневники (3,6 %) [Меркулов, Проказина, 2020: 45].

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что Великая Отечественная война является важным историческим событием для орловской студенческой молодежи. Историческая память о данном событии достаточно прочно сформирована на всех трех уровнях: культурной, социальной и коммуникативной памяти.

### Библиографический список

*Дружба О. В.* Великая Отечественная война в историческом сознании советского и постсоветского общества: автореф. дис... д-ра ист. наук: 07.00.02. Ростов-на-Дону, 2000.

*Проказина Н. В.* Воспроизводство исторической памяти о Великой Отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси и России: сравнительный анализ. Коллективная монография. Орёл: Издательство ОФ РАНХиГС. 2014. 220 с. ISBN 978–5–93179–389–4.

*Ластовский А. Л.* Специфика исторической памяти в Беларуси: между советским прошлым и национальной перспективой // Вестник общественного мнения, № 4 (102), 2009. С. 88–99.

*Меркулов П. А., Проказина Н. В.* Информационный бюллетень социологической лаборатории. Научное издание. Выпуск 7. Воспроизводство исторической памяти о Великой Отечественной войне. Орёл: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. 78 с.

*Воробьев В. В., Воробьева С. Н., Долгорукова Н. А., Елисеева А. М., Кондакова Л. М., Маслеха М. А., Пантелеева О. С., Рожкова И. В., Трохина О. М.* Выстояли и победили! Орловская область в годы Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.): Сб. док. и материалов. Орёл, 1960.

*Рюзен Й.* Утрачивая последовательность истории (некоторые аспекты исторической науки на перекрестке модернизма, посмодернизма и дискуссии о памяти) // Диалог со временем. 2001. № 7. С. 8–25.