

Волегов Владимир Сергеевич
Пермский государственный национальный исследовательский университет;
Институт развития образования Пермского края,
г. Пермь, Российская Федерация
wsvolegov@mail.ru

**Готовность обучающихся основной школы к профессиональному
самоопределению: восприятие внешних условий
(на материалах Пермского края)**

Аннотация. Статья посвящена анализу одного из аспектов готовности к профессиональному самоопределению – восприятию акторами внешних условий для самореализации. Объектом настоящего исследования являются обучающиеся 9-х классов образовательных организаций Пермского края, заканчивающие получение основного общего образования. Источником эмпирических данных является результаты диагностики уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, проводившейся в Пермском крае в 2018 и 2019 годах. В рамках исследования производилась оценка адекватности представлений обучающихся о профессиональной структуре общества, представлений о внешней среде для самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; обучающиеся; Пермский край

Volegov Vladimir Sergeevich
Perm State University;
Education Development Institute of Perm Region,
Perm, Russian Federation
wsvolegov@mail.ru

**Readiness of students of a basic school for professional self-determination:
perception of external conditions (on the materials of Perm region)**

Abstract. The article is devoted to the analysis of one of the aspects of readiness for professional self-determination – the perception by actors of external conditions for self-realization. The object of this study is 9th grade students of educational institutions of the Perm Region, who are completing basic general education. The source of empirical data is the results of diagnostics of the level of readiness for professional self-determination of students, conducted in the Perm Territory in 2018 and 2019. As part of the study, an assessment was made of the adequacy of students' ideas about the professional structure of society, and about the external environment for self-determination.

Keywords: professional self-determination, students; Perm Region

Профессиональное самоопределение: теоретическая интерпретация понятия

Изучение профессионального самоопределения имеет достаточно длительную традицию в рамках отечественной социологии, педагогики и социальной психологии. Отдельные работы в данном направлении можно обнаружить как до революции [Кареев, 1900], так и в первые годы после неё. Так в трудах отечественных исследователей и практиков того времени профессиональное самоопределение в первую очередь ассоциируется с проблемами профессионального отбора. Профессиональный отбор признается функционально необходимым для общественного развития и требующим научного обоснования: «когда вопросы профессионального отбора и профессионального призвания решаются вслепую без учета объективных факторов, лежащих в их основе, всегда и всюду неизбежны случаи, когда произведенный отбор или выбор окажутся неудачными» [Басов, 1926: 13]. В статье «О выборе профессии» Н. К. Крупская констатирует, что «Современная индустрия требует научного подхода к определению пригодности к профессии» [Крупская, 1959: 220]. Более того, несмотря на использование термина «профессиональное самоопределение», исследователи данного периода обращаются именно к профессиональному отбору, констатируя, что в большинстве случаев «профессия выбирает людей, удовлетворяющих её требованиям» [Басов, 1926: 6].

В данном случае, отечественные подходы, во многом, соответствуют теории черт и факторов, возникшей благодаря работам Гюго Мюнстерберга и Фредерика Парсонса, и основанной на изучении соответствия кандидата тем или иным требованиям и стандартам рабочего места. В основе их теории лежит предположение о том, что каждый человек обладает определенным фиксированным набором личных характеристик и свойств (физических, психологических и иных). Поэтому успешность его будущей трудовой деятельности напрямую связана с тем, насколько полным окажется соответствие его характеристик требованиям выбранной профессии [Пиликян, 2009: 38–39].

Для успешной карьеры, по Парсонсу, необходимо знание собственных особенностей, достоинств и недостатков и их соответствие требованиям и возможностям потенциального места работы [Career choice and development, 2002: 3–4]. Мюнстерберг доказывал, что наилучший способ повысить производительность труда – подбирать работникам должности, которые соответствуют их индивидуально-психологическим особенностям, в частности характерологическим и интеллектуальным. Для этих целей им и его сторонниками были разработаны тесты для оценки профессиональных способностей человека.

Второй этап развития социологических концепций профессионального самоопределения молодежи в рамках отечественной науки связан с развитием макросоциологического подхода. Профессиональное самоопределение в данном случае представляет собой непрерывный процесс воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, посредством освоения представителями

молодого поколения той или иной профессии под воздействием объективных и субъективных факторов [Антипьев, 1977: 14; Титма, 1977]. С этой точки зрения процесс самоопределения оказывается не только ограниченным во времени (поскольку после не предполагает изменения профессиональной траектории), но и внешне обусловленным: он определяется имеющейся социально-профессиональной структурой общества, а также запланированной потребностью в рабочей силе.

В условиях современного общества рассмотрение проблем профессионального самоопределения молодежи предполагает необходимость переосмысления теоретических позиций. Прежде всего, процесс профессионального выбора не завершается с поступлением в организацию среднего профессионального или высшего образования. Наоборот, на современном этапе вопросы, связанные с профессиональным выбором оказываются актуальными на всем протяжении трудовой деятельности. Более того, говоря о современном обществе, исследователи все чаще обращаются к определению «общества риска», для которого характерна высокая изменчивость социальных систем, быстрые темпы изменений в социальных структурах, роль профессионального образования и самой профессии существенно трансформируется. Если в индустриальном обществе профессия представляла собой своеобразную «ось образа жизни», идентификационный шаблон, то в обществе риска, по мнению У. Бека, она утрачивает стабилизационные и защитные качества. В результате повышающейся безработицы, массовости высшего образования происходит изменение места образования: свидетельство о полученной квалификации (диплом об образовании) оказывается необходимым, но недостаточным условием. Отныне диплом – документ, дающий право на участие в конкурсе, а не гарантия трудоустройства по полученной специальности [Бек, 2000: 127].

В этих условиях профессиональное самоопределение оказывается целостным набором практик, мотивов поведения личности, связанных со способностью делать осознанный обоснованный выбор образовательных и профессиональных целей на основании адекватных представлений о внешних условиях и субъективных интересах. При таком взгляде на процесс профессионального самоопределения можно обратить внимание на его связь с понятием «риска» как перехода обучающихся (или иных субъектов) от ситуации определенности к ситуации неопределенности, «когда появляется обоснованная возможность выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, с учетом действующих морально-этических норм» [Зубок, 2003: 126]. В данном случае, речь идет о возникновении необходимости для обучающихся выбрать тот или иной вариант поведения, связанный с выбором направления продолжения обучения. При этом субъекты выбора оказываются в ситуации повышенной неопределенности, связанной с тем, что профессиональное самоопределение их родителей, учителей и других агентов социализации происходило, преимущественно, в других условиях.

Эмпирическая база исследования

В рамках мониторинга личностных результатов обучения в Пермском крае с 2017 года ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» проводит диагностику готовности обучающихся основной школы к профессиональному самоопределению. Диагностика проводится в форме онлайн-опроса. В 2018 г. в диагностике участвовали обучающиеся 8-х классов образовательных организаций Пермского края (22 066 обучающихся). В 2019 году в опросе участвовали 20 638 обучающихся 9-х классов из 588 образовательных организаций региона. В результате сопоставления двух массивов, была получена база ответов 15 697 обучающихся, отражающая динамику их представлений о различных аспектах готовности к профессиональному самоопределению.

В рамках исследования учитывались такие показатели как адекватность представлений обучающихся о социально-профессиональной структуре общества, представления о связи условий труда и здоровья, связи образования и профессиональной деятельности, а также показатели мотивационного компонента: представления обучающихся о том, какие аспекты профессиональной деятельности являются значимыми при выборе профессии, а также мотивы выбора предметов для сдачи экзаменов по итогам обучения в основной школе.

Диагностика включала в себя две части, различающиеся по собираемой информации и механизму обработки результатов. Вопросы первой части направлены на выявление результатов, связанных с адекватностью представления обучающихся о социально-профессиональной сфере, и предполагали наличие правильных ответов:

- уровень кругозора и полноты знаний о мире профессий в целом;
- уровень знаний о профессиях ближайшего социального окружения;
- уровень знаний о наиболее значимых характеристиках профессиональной деятельности, умение соотносить их между собой (выделять предмет труда, содержание труда, наиболее значимые виды деятельности, специфику условий труда, минимально необходимый уровень профессиональной подготовки).

Вопросы второй части были сфокусированы на информации об интересах, склонностях самих обучающихся, их оценку различных видов профориентационных мероприятий. «Правильность» ответов в этой части не измерялась.

Представления о внешних условиях профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение связано с повседневным знанием субъектов самоопределения об окружающем их социуме: к нему можно отнести представление о том, какие профессии существуют, чем занимаются их представители, какими характеристиками (внешними и внутренними) эти профессии обладают. В значительной степени, эти знания формируются в условиях повседневного рутинного взаимодействия с другими социальными субъектами (сверстниками, учителями, родителями), использования средств массовой информации, и не требуют от носителя

подобных знаний уточнения и проверки на истинность. Тем не менее, именно на их основе молодые люди формируют свое представление о том, из какого набора альтернатив им предстоит сделать выбор.

В рамках диагностического обследования обучающимся было предложено несколько вопросов, связанных с их представлениями об отдельных элементах внешней среды, которые могли оказать влияние на их готовность и содержание профессионального выбора. Прежде всего, обучающимся было предложено оценить значимость отдельных характеристик профессий для выбора по пятибалльной шкале (1 – характеристика совсем не важна, 5 – очень важна). Среди предложенных для оценки параметров можно выделить несколько групп внешних характеристик (связанных с общественным восприятием, связью с системой образования, здоровьем) и внутренних, отражающих содержание профессиональной деятельности и их соответствие запросам информантов. Из представленных на рисунке 1 результатов можно заметить, что наибольшую значимость для обучающихся имеют характеристики профессиональной деятельности, ориентированные на внутренние побуждения самих обучающихся. Средний балл «внешних» характеристик равен 3,77, против 4,29 у «внутренних». Менее всего для обучающихся оказались значимы те характеристики профессий, которые связаны со здоровьем. В схожем положении оказываются характеристики, связанные и с другими прямыми ограничениями, мнением социального окружения и важностью профессии для общества, государства.



Рисунок 1. Оценка значимости характеристик профессии при выборе траектории продолжения образования

Еще одной характеристикой, показавшей сравнительно не высокую значимость у обучающихся, является востребованность профессии как непосредственно в месте их

проживания, так и в контексте региона, страны в целом. Данная характеристика детализировалась серией вопросов, направленных на описание отношения выпускников основной школы к социально-экономическим условиям в месте их проживания. Для этого использовалась серия из трех вопросов: «Мне интересны профессии моих родителей, родственников», «Я хотел бы в будущем работать на одном из предприятий, находящихся в нашем населенном пункте», «В нашем населенном пункте не востребованы те профессии, которые мне интересны».

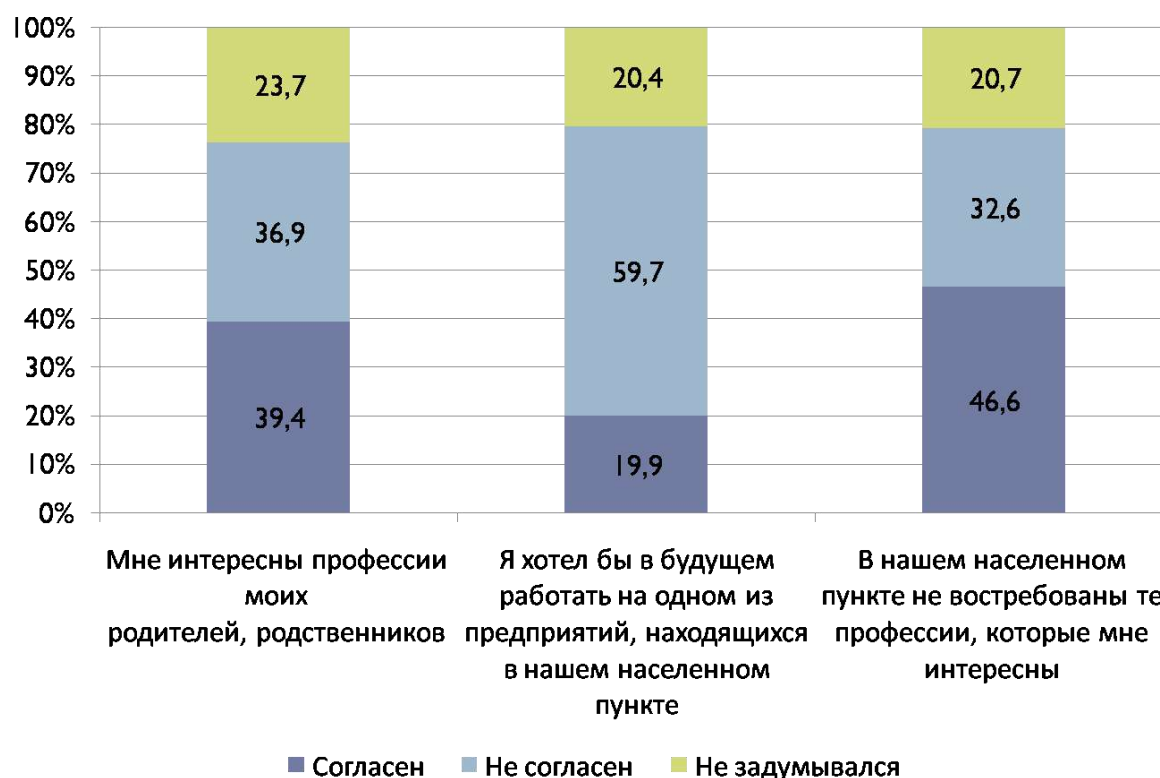


Рисунок 2. Оценка обучающимися социально-экономической среды (данные за 2019 г.)

Распределение ответов обучающихся за два года наблюдений (2018 и 2019 гг.) практически не изменилось, что позволяет рассматривать их как более или менее устойчивые социальные установки. Если при ответе на первый вопрос информанты разделились на три примерно равные группы, то при ответе на последующие вопросы серии они оказались более единодушны, демонстрируя определенный «профориентационный пессимизм»: почти половина из них утверждает, что в месте их проживания не востребованы те профессии и виды деятельности, которые им интересны. Только каждый пятый опрошенный согласен с перспективой работы в своем населенном пункте, в то время как более половины опрошенных отвечают отрицательно. При этом, распределение ответов не зависит от социального благополучия местности. Около половины обучающихся считают, что интересные им профессии не востребованы в месте их проживания.

Таким образом, при оценке повседневных представлений обучающихся основной школы образовательных организаций Пермского края о внешних условиях их профессионального самоопределения можно выделить несколько характеристик. Прежде всего, бросается в глаза слабый интерес к дальнейшему трудоустройству и построению карьеры в месте своего текущего проживания. Заканчивая основное общее образование, обучающиеся в половине случаев не считают, что интересующие их направления подготовки востребованы. При столь пессимистичном восприятии внешних условий, обучающиеся в большей степени готовы делать выбор будущего направления подготовки исходя из своих внутренних мотивов, интересов и склонностей, игнорируя внешние институциональные характеристики.

Библиографический список

Антипьев А. Г. Профессиональная ориентация в сельской школе: методические рекомендации / А. Г. Антипьев, Н. Н. Захаров, С. Я. Чумаков. Пермь, 1977. 79 с.

Басов М. Я. Личность и профессия: к научному обоснованию выбора профессии. М., Л. Государственное издательство, 1926. 45 с.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седелника и Н. Федоровцевой. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.

Зубок Ю. А. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи Евразии в обществе риска // Безопасность Евразии. 2003. № 3. С. 124–141.

Крупская Н. К. О выборе профессии / Н. К. Крупская // собр. соч.: в 10 т. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1959. Т. 4. 636 с.

Пиликян К. Г. Консультирование по профессиональной ориентации: вчера, сегодня, завтра // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 1. С. 38–45.

Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР). М.: Мысль, 1975. 200 с.

Career choice and development (2002) / Duane Brown and associates. 4th ed.