

**Воронова Юлия Александровна**  
Московский государственный институт международных отношений  
(Университет) МИД России,  
Москва, Российская Федерация  
[voronovaya@my.mgimo.ru](mailto:voronovaya@my.mgimo.ru)

### Цифровой дискурс в образовании

**Аннотация.** В статье рассматриваются плоды информационных технологий в современной науке, которые имеют большое значение и затронули многие аспекты в образовательном процессе. В учебных программах все чаще встречаются новые понятия, которые требуют освоения. Исследование современных тенденций цифрового дискурса, новые коммуникативные компетенции – реалии образования 21 века.

**Ключевые слова:** цифровизация; цифровой дискурс; цифровые компетенции; диджитализация; русский язык

**Voronova Yulia Aleksandrovna**  
Moscow state Institute of international relations  
(University) Russian foreign Ministry,  
Moscow, Russian Federation  
[voronovaya@my.mgimo.ru](mailto:voronovaya@my.mgimo.ru)

### Digital discourse in education

**Abstract.** The article considers the fruits of information technologies in modern science, which are of great importance and have affected many aspects in the educational process. There are more and more new concepts in the curriculum that need to be mastered. Research of modern trends in digital discourse, new communicative competences-the realities of education in the 21st century.

**Keywords:** Russian language; digitalization; digital discourse; digital competence; digitalization

#### **Введение.**

В образовательном процессе все чаще встречается новый понятийный аппарат. Современный тезаурус включает в себя такие понятия как: цифровая экономика, цифровой дискурс, оцифровка, цифровое преобразование.

**Теория.** Аналоговая форма передачи информации переходит в цифровую, переводят текстовую, аудиовизуальную информацию в цифровую форму. Происходит оцифровка текста, звука и видео в языки, понятные компьютеру. В настоящее время практически все пытаются оцифровать. Когда мы говорим дискурс, имеем ввиду текст и контекст [Николенко, 2005]. В культуральной социологии фиктивные нарративы используются в значении смысла в форме дискурса, который, будучи многократно воспроизведен масс-медиа, превращается в стереотип, что способствует формированию относительно устойчивых коллективных представлений определенного мировоззренческого и ценностного толка. Благодаря эффекту

стереотипизации, зачастую сопровождаемой эмоциональным воздействием, нарративы входят в сознание широкого круга людей [Кравченко, 2010]. В эпоху диджитализации, цифрового дискурса, "обнимая" технологии и делая их нашими друзьями и помощниками, мы идем с ними в светлое будущее. Знание иностранных языков, способности к научным дисциплинам, построенным на компьютерных технологиях, умение творчески мыслить, развивать soft skills, умение распоряжаться большим объемом информации и работать дистанционно – компетенции высшей школы.

**Данные и методы.** Для исследования цифрового дискурса используется метод обобщения, дискурс-анализ, историко-описательный метод, сравнительный метод, SWOT-анализ и метод кейсов.

Лекции и мастер-классы переводятся в электронный формат. Вебинары, дистанционное обучение, онлайн-образование стало нашей реальностью.

На образовательной платформе [Coursera], stepik.org, youtube размещены курсы ведущих мировых институтов и престижно создать свою авторскую видеолекцию и публиковать образовательные материалы в виде набора онлайн-курсов. В научной электронной библиотеке [e-library.ru] можно посмотреть публикации конкретного ученого, количество цитирований и индекс Хирша. Это крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.

На примере Интеллектуальной Системы Тематического Исследования Наукометрических данных (ИСТИНА) можно увидеть как меняется современная научная реальность. В каком формате сдаются научные отчеты, считаются баллы за отчетный период и как проходит электронная подача заявлений на участие в конкурсе замещения должностей. Проект НИИ механики МГУ предназначен для сбора, систематизации, хранения и анализа наукометрической информации сотрудников МГУ им. М. В. Ломоносова с целью подготовки и принятия управленческих решений [Садовничий, 2014]. В контексте методологии ИАС «ИСТИНА» наукометрические индикаторы, положенные в основу формулы расчета персональных рейтинговых показателей и результаты расчета, являются лишь отправными показателями, с учетом которых эксперты принимают решения административно-организационного характера [Истина...].

Все публикации, доклады на конференциях, НИР, членства в редколлегии, авторство и преподавание курсов, стажировки заносятся на портал. На своей личной странице преподаватели и научные сотрудники фиксируют всю актуальную информацию. Системы на основе наукометрии Current Research Information Systems (CRIS-системы) активно взаимодействуют с базами данных о публикациях, которые индексируются отдельными мировыми агентствами и компаниями. К крупнейшим из

их числа относятся, например, индекс Scopus компании Elsevier, индекс WoS компании Thomson Reuters.

Учет и оценка эффективности персональной деятельности представлена в категориях:

1. научная деятельность:

1.1 статьи в международных и российских журналах, в сборниках; материалы конференций; цитирование, индекс Хирша по данным Web of Science, Scopus;

1.2. книги: монографии, учебники, пособия;

1.3. выступления на российских и международных конференциях;

1.4. защищённые диссертации, руководство;

1.5. патенты, свидетельства о регистрации прав на программное обеспечение.

2. учебная работа: авторство учебных курсов, чтение лекций, ведение семинаров и практических занятий, руководство дипломными работами;

3. организационная работа: членство в оргкомитетах конференций, в редколлегиях журналов и сборников;

4. участие в проектах и научно-исследовательских работах;

5. выступления в СМИ: ТВ, радио и печатных;

6. отчёты, стажировки.

Интересно использовать Researchgate [[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)] – социальные сети для учёных, где участники создают свой персональный блог и практикуют академический нетворкинг и развивают сотрудничество во всех научных дисциплинах. На сайте представлены сетевые приложения, возможен поиск по аннотации, обмен базой публикаций, форумы, методологические дискуссии и др.

Заключение.

Чтобы идти в ногу со временем, необходимо изучать современные тенденции цифрового дискурса, осваивать актуальные термины [Скворцов, 2006], используемые в научном пространстве и развивать новые коммуникативные компетенции.

### **Библиографический список**

Интеллектуальная система тематического исследования научно-технической информации (ИСТИНА)/ С. А. Афонини др. Под ред. академика В. А. Садовниченко. – М.: Издательство Московского университета, 2014.

«ИСТИНА» – система исследования информации [Электронный ресурс] // Истина: [веб-сайт]. URL: <https://istina.msu.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).

Кравченко С. А. Культуральная социология Дж. Александера (генезис, понятия, возможности инструментария) // Социологические исследования, № 5, Май 2010, С. 13- 22.

Николенко Е. Ю. Современные методы обучения как основа создания учебного комплекса по русскому языку для иностранных учащихся (начальный этап обучения). Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2005. 23 с.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. СПб.: ДИЛЯ, 2006. 1135 с.

*Coursera* – образовательная платформа [Электронный ресурс] //Coursera: [веб-сайт].URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 25.03.2020).

Elibrary.ru научная электронная библиотека [Электронный ресурс] //Elibrary.ru: [веб-сайт].URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.03.2020).

*ResearchGate* – социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин [Электронный ресурс] //ResearchGate: [веб-сайт].URL: [https://www.researchgate.net/profile/Yulia\\_Voronova/info](https://www.researchgate.net/profile/Yulia_Voronova/info) (дата обращения: 25.03.2020).