

Дошкольное образование в России: состояние и проблемы кадрового потенциала

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 09-03-83305 а/у

Становление системы дошкольного воспитания и образования в России специалисты связывают с концом XVIII в., когда начали создаваться воспитательные или сиротские дома, детские общежития и убежища. Специальных профессионально подготовленных для работы с детьми кадров не существовало, но сама организация деятельности сиротских домов имела признаки системности: для младенцев подбирались специальные няньки, выкармливающие их, часть детей усыновлялась, другая со временем определялась для обучения разному мастерству. Эти учреждения были рассчитаны на круглых сирот.

В тот же период в городах России возникают первые учреждения дошкольного образования детей, целью которых становится оказание помощи вполне благополучным семьям по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Программы их деятельности включали обучение начальным знаниям и навыкам грамоты и счета, рисования, лепки, рукоделия. Эти заведения позднее стали называться детскими садами. В таких учреждениях с детьми работали специалисты, имеющие профессиональную педагогическую подготовку, как правило, учителя гимназий.

После установления Советской власти была развернута целенаправленная работа по созданию не отдельных учреждений дошкольного пребывания детей, но формированию системы дошкольного образования, но лишь в 60-е гг. XX в. развитие дошкольных учреждений приобретает новый масштаб. В этот период определяются основные функции детских дошкольных учреждений.

Во второй половине XX в. В России время количество детских садов и детей, посещающих их, постоянно росло. В 1990 г. в Российской Федерации насчитывалось 87944 дошкольных учреждений. Количество детей в таких учреждениях достигло 9 млн. К 2007 г. количество ДООУ и численность детей в них сократилась вдвое.

Рост численности детей в детских садах по Российской Федерации начинается уже в 2001 г. Если еще в 2000 г. дошкольные образовательные учреждения (ДООУ) посещали 4243 тыс. детей, то к 2007 г. году при продолжающемся сокращении количества дошкольных учреждений их численность выросла до 4422,57 тыс.¹.

Что говорят эти сухие цифры? Не будем сейчас обращаться к проблемам рождаемости. Проследим, какие проблемы возникли и требуют решения в самих детских учреждениях. Прежде всего – это проблема охвата детей дошкольным образованием и

¹ Данные Федеральной службы государственной статистики / http://www/gks.ru/scripts/db_inet/dbinet.cgi

наполняемости групп дошкольников разного возраста, когда численность детей в них увеличивается, что усложняет работу педагогов, воспитателей и нянечек, решение задач по сохранению и укреплению здоровья малышей, их воспитанию и обучению.

В условиях социально-экономического кризиса для сохранения сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечения более полного охвата детей дошкольным образованием и создания условий для построения преемственности дошкольного и начального школьного образования поиск новых форм организации обучения и воспитания дошкольников. Создаются частные, негосударственные детские учреждения, семейные детские сады, группы неполного пребывания воспитанников в детских учреждениях.

Кризисная ситуация в стране и в системе дошкольного образования породила множество проблем. Сюда относятся вопросы финансирования, правового и методического обеспечения. Но, пожалуй, наиболее актуальным к началу третьего тысячелетия стал вопрос о кадровом обеспечении, поскольку новая ситуация в ДОО потребовала новых подходов к подготовке и расстановке кадров.

На первых этапах формирования сети дошкольных учреждений детские ясли и сады фактически выполняли по образному выражению И.В. Бестужева-Лады роль «камер хранения», что для обеспечения элементарного ухода за детьми не требовало особых профессиональных навыков от воспитателей. Для работы в данной сфере было достаточно любить детей, иметь некоторый опыт домашнего или семейного воспитания, остальное приобреталось в процессе практики работы с дошкольниками путем профессионального взаимодействия с коллегами.

К середине XX в. функции детских дошкольных учреждений стали меняться, а на границе третьего тысячелетия встал вопрос о необходимости подготовки профессионала нового типа в области дошкольного воспитания. Но сокращение численности педагогов и воспитателей за годы реформ, снижение их жизненного уровня и качества жизни привело к тому, что престиж данных профессий еще больше упал. Возникла проблема профессиональной преемственности, когда между поколениями дошкольных педагогов возник разрыв, и естественная передача профессионального опыта стала затруднительной. Администрация ДОО вынуждена идти на снижение требований к персоналу в плане их профессиональной подготовки и опыта работы с детьми.

На пути подготовки «новых профессионалов» дошкольного образования возникли существенные преграды, среди которых неопределенность статуса дошкольного образования в системе непрерывного образования, вытекающие из этой неопределенности

проблемы его целей и содержания, а отсюда и вопрос о требованиях к современному специалисту по работе с детьми в возрасте до 7 лет.

В Федеральном законе «Об образовании» дошкольное образование не относится ни к уровням, ни к ступеням системы образования Российской Федерации. В соответствии со статьей 8 данного закона программы и государственные стандарты различного уровня и направленности должны взаимодействовать, но дошкольное образование до сих пор не имеет государственного образовательного стандарта¹.

В отношении понимания целей и содержания дошкольного образования среди чиновников и специалистов тоже существуют значительные расхождения, поскольку само заявление, что целью данной системы выступает развитие личности ребенка, требует содержательной расшифровки. Решение этой проблемы затрудняется неопределенностью социального заказа дошкольному образованию, где субъектами такого заказа выступают органы государственной власти, педагогическое сообщество и родители. У каждого из этих субъектов имеются свои представления о задачах дошкольных образовательных учреждений.

В августе 2009 г. вышел приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, изменяющий квалификационные характеристики должностей работников образования, в том числе и работников дошкольного образования. Новые требования опираются на компетентностный подход, что должно облегчить решение проблемы подготовки и подбора кадров для дошкольных образовательных учреждений². Но серьезных научных обоснований, почему именно эти четыре группы компетенций (профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая) должны быть базовым для дошкольных педагогов, на сегодняшний день нет.

Следующая проблема – это возможности использования трудового потенциала родителей детей. Несмотря на то, что законодательство разрешает брать отпуск по уходу за детьми не только женщинам, но и мужчинам, в абсолютном большинстве семей такой уход осуществляется женщинами. При высокой конкуренции на рынке труда вероятность получения квалифицированной и хорошо оплачиваемой работы у таких мам значительно ниже, чем у мужчин. Это усиливает дискриминационные процессы в обществе по гендерным основаниям. Кроме того у молодых семей, которые относятся к людям активно включившимся в многообразные системы кредитования, возникают серьезные

¹ См.: Федеральный закон: Выпуск 41/224. Об Образовании. М., 2004. С. 8.

² Об утверждении единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ от 14 августа 2009 г. № 593 // <http://old.klerk.ru/doc/?158953>

финансовые трудности, усиливающиеся в условиях мирового кризиса. Все это ведет к нарастанию социальной уязвимости наиболее трудоспособной группы населения.

Кроме того, сегодняшние дошкольники – это человеческий капитал будущей России. Их социальные ресурсы начинают формироваться в самом раннем возрасте и определяются на этом этапе жизненного пути целым рядом факторов: индивидуальными задатками и способностями, семейным окружением и возможностями развития этих задатков по специальным образовательным программам, предоставляемым дошкольными учреждениями разного типа. Все это в совокупности создают фундамент для формирования и успешной личности, свободно ориентирующейся и адаптирующейся к все усложняющемуся обществу.

В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Даже семьи, имеющие возможности индивидуального семейного воспитания ребенка в старшем дошкольном возрасте предпочитают, чтобы дети получали подготовку к школе в ДООУ. Растет потребность в группах и учреждениях кратковременного пребывания детей. Эксперименты в этой области проводятся в стране, начиная с 1999г. Уже в 2002 г. в стране функционировала более 7 тыс. таких групп, где воспитывались 90,7 тыс. детей¹.

Но мини-садики, группы кратковременного пребывания и другие формы организации воспитания и образования детей дошкольного возраста не могут сравниться по своему потенциалу с уже функционирующей и имеющей громадный опыт в области работы с детьми системой муниципальных ДООУ, которая, несмотря на трудности, по-прежнему обладает хорошим потенциалом, хотя и нуждается в реформировании.

Концепция реформирования системы дошкольного образования обсуждается не один год, но на фоне проблем общего школьного и высшего профессионального образования решения в этой области принимаются неоправданно медленно.

¹ Информация о результатах эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду // <http://www.ed.gov.ru/do-sch/rub/200,print>.