

Формирование временной перспективы у девушек – воспитанниц школ-интернатов

Мышинская Л. П., педагог-психолог ГОУ г. Москвы ЦПМСС «Юго-Восток»

Я представляю ГОУ ЦПМСС «Юго-Восток», руководителем которого является Янковская Наталия Анатольевна. Специалисты нашего Центра вот уже много лет сотрудничают с администрацией интерната № 55 для детей сирот и детей лишенных родительского попечения и проводят большую работу по их социальной адаптации.

Проблема социального сиротства на сегодняшний день является проблемой, характерной для многих стран, в том числе для России. Причинами детского неблагополучия часто бывают кризисные явления в семье, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, распространение жестокого обращения с детьми в семьях и снижении ответственности за их судьбу.

Происходящие в обществе изменения ценностных ориентаций, снижение нравственных норм, к сожалению, сказываются на процессе социализации детей и подростков, в особенности детей, лишенных родительского попечения. Поэтому социальная адаптация детей-сирот, их семейное устройство в настоящее время является одним из приоритетов государственной политики РФ в области защиты детства.

Специалисты нашего Центра работают в интернате с детьми разных возрастов. Со временем появилась острая необходимость в проведении тренинговых занятий с девочками 15-17 лет. Исходя из этого, нами была разработана программа «Тренинг социальной адаптации и жизненных планов для девушек-воспитанниц школ-интернатов», по которой мы работаем вот уже второй год.

Общеизвестно, что жизненные планы для старшеклассников, их будущее являются аффективным центром жизни для них. Временная перспектива, ближайшая и дальняя, одно из основных новообразований этого возраста. Она представляет собой необходимый элемент чувства идентичности – главного итога развития в подростковом возрасте. Однако это возрастное новообразование не возникает само собой. Наоборот, подростки часто затрудняются в определении целей своей жизни, как правило, они не умеют планировать свое время, часто испытывают чувства бессмысленности своего существования.

Современная социальная ситуация только усугубляет проблему, с которой подростки сталкиваются во все времена. Для девушек, лишенных семьи или воспитанных в условиях депривации, ситуация усложняется многократно, так как условия их жизни и

формирования личности способствуют возникновению дезадаптации. Это придает дополнительную актуальность нашей работе.

Теоретической основой тренинга выступает концепция о субъективной картине жизненного пути и психологическом времени личности, метод каузаметрии, разработанный Е.И. Головахой и А.А. Кроник. Этот метод помогает человеку в осмыслении и решении им своих жизненных проблем, так как субъективная картина жизненного пути выступает одним из существенных факторов психологической регуляции образа жизни личности. Особую роль в развитии образа жизни играют представления личности о будущем – ее цели, планы, стремления и надежды. Наличие четкой и осознанной жизненной перспективы дает человеку мощные стимулы к творчеству, рождает оптимистическое мироощущение.

Кроник А.А. и Кроник Е.А. считали, что человек не властен выбирать в каком времени ему жить: в своем прошлом, настоящем или будущем. У каждого человека есть свое жизненное пространство – это отношения с другими людьми. Отношения с самыми близкими людьми выстраивают «дом», в котором тебе тепло и безопасно. Так вот, если тебе повезло и в твоём настоящем есть близкие люди – твой дом возведен в настоящем. Если твои близкие люди только в прошлом, то твой дом переместится в прошлое, и именно туда ты будешь постоянно мысленно возвращаться. А если «близкого» нет и не было, ты поселишься в мечтах о нем в будущем. Таким образом, живя в прошлом или будущем, человек рискует не жить вовсе. Жить настоящим – это значит иметь в виду одновременно и прошлое и будущее и выстраивать между ними связи. Обычно ребенок с помощью взрослого учится выстраивать воспоминания «Когда я был маленьким» и обращаться к своему будущему «Когда я вырасту большим». Таким образом, претендуя на признание, ребенок с помощью взрослого проектирует себя в будущем как сильную, все умеющую и все могущую личность. Дети, с которыми мы работаем, как правило, этого лишены.

Дети, воспитываемые без попечения родителей, в государственных учреждениях отличаются рядом качественных негативных особенностей, которые сопровождают развитие ребенка на всех возрастных стадиях от младенчества до юности. У таких детей темп психического развития замедляется, снижается уровень интеллектуального развития, обедняется эмоциональная сфера, страдает воображение, позже, чем у других детей формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. История сознательных отношений с людьми, условия формирования личности, ее особенности, способствуют возникновению дезадаптации таких детей.

На основании данных полученных в ходе проведения тренинга, можно сказать, что девушки, выросшие без родительского внимания, считают себя менее привлекательными и умными, у них незрелое самовосприятие, низкая самооценка, зависимая позиция, которая приводит к нереалистичным социальным ожиданиям.

В нашем случае у большей части девушек, сформировано негативное отношение к своему прошлому. Они не говорят о себе в прошедшем времени и просят разрешения не указывать своих родителей (у кого они есть) в картах при открытии группы, считая, что у них у всех одна мама – директор интерната. Девочки не считают свою личную историю неотъемлемой частью своей личности и своего ценного опыта. Таким образом, выстроить близкие отношения в настоящем у них не получается, а положительного опыта семейной жизни в прошлом они не имеют, поэтому они не способны переживать настоящий момент жизни во всей его полноте. Для этих детей настоящее это подготовка к будущему или следствие прошлого. Чаще девушки строят нереалистичные планы на будущее, все дальше уходя от реальной жизни в фантазийный мир.

В процессе работы у девочек происходит становление жизненной перспективы личности, понимаемой как самосознание личности по поводу своего жизненного пути, которая является неотъемлемой составной частью развития самосознания личности вообще. Становление жизненной перспективы в подростковом возрасте подготавливается развитием мышления и становлением самосознания. Таким образом, сначала у девушек происходит осознание себя как личности, осознание непохожести себя и других, позже происходит осознание временной протяженности своей личности. Причем сначала у подростка появляется рефлексия своего прошлого, осознание своей истории. Позже, как более сложное образование, требующее развития абстрактного мышления и достаточной личностной зрелости, появляется представление о своем будущем.

Свою основную задачу мы видим в оказании помощи девушкам в формировании долговременных, содержательных и социально-значимых жизненных ориентаций. Для этого мы считаем целесообразным проведение обследования девушек в рамках тренинга, тем более что этот период предшествует формированию жизненной перспективы, а именно принятию ответственных жизненных решений таких как выбор профессии, поступление в учебное заведение и т.д. Если в ходе обследования выявляются лица с деформированной жизненной перспективой, с ними проводится психолого-педагогическая и психотерапевтическая работа, направленная на создание социально-значимых и реально достижимых жизненных программ, учитывающих интересы и возможности самой личности, ее индивидуально-психологические особенности.

При разработке данного тренинга мы старались учесть объективные трудности, возникающие у социальных сирот в момент адаптации к новым условиям жизни по выходу из интерната, психологические особенности подросткового возраста, невысокий социальный интеллект, неустойчивость системы нравственных ценностей подростков, снижение степени дифференцированности профессиональных предпочтений.

Целью тренинговых занятий является построение жизненных планов и социально-психологическая адаптация девушек – социальных сирот к новым условиям жизни по выходу из интерната, принятие своего прошлого как неотъемлемой части жизненного опыта, развитие самосознания личности и личностной перспективы, формирование более четкого представления об отдельных этапах человеческой жизни, попытка определения собственной системы жизненных ценностей, осознание стереотипов поведения людей на разных этапах жизненного пути, осознание важности собственного мнения для стабильности своего "Я".

Программа тренинга включает в себя занятия, направленные на определение индивидуальных качеств личности, исследование коммуникативных навыков общения, работу с эмоциональным состоянием, причинный и целевой анализ жизненных событий, обучение умению формировать цели, формирование представления о жизненных установках, ориентация в профессиональных планах и др.

Арсеналом методических средств исследования субъективной картины жизненного пути служат: дихотомическое шкалирование, самооценка возраста, циклический тест времени, оценка временных ориентаций, метод каузометрии.

Программа «Тренинг социальной адаптации и жизненных планов для девушек – воспитанниц школ-интернатов» не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения ее разделов, с учетом актуальных потребностей воспитанниц. Работа проводится с учетом личностных качеств, психологических особенностей и индивидуальных потребностей девушек - социальных сирот.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. М.: «Смысл» 2008 г.
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: «Смысл» 2008 г.

3. *Кроник А.А., Кроник Е.А.* Психология человеческих отношений. М.: «Когито-Центр»
1998 г.