

Использование моторных проб как объективного метода диагностики социальных установок у детей дошкольного возраста

Неборонова Г.Г., социальный педагог, методист ГОУ г. Москвы ЦПМСС «Юго-Восток»

Я методист и социальный педагог Государственного образовательного учреждения города Москвы Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток».

Многолетняя практика работы специалистов нашего Центра выявила необходимость разработать такой метод диагностики, при котором, используя игровой вид деятельности, наиболее объективно исследовались бы взаимосвязи уровня сформированности социальных установок с уровнем сформированности определенных двигательных навыков у детей и подростков, посещающих Центр, в том числе детей дошкольного возраста.

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые. Крайне важным представляется установление взаимосвязи между особенностями психики ребенка, такими как: познавательные способности, личностные качества, характер общения.

Мы предположили, что для более качественной и оптимизированной диагностики социальных установок, ее когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов у детей дошкольного возраста наиболее надежным и физиологически обоснованным может выступать метод моторных проб.

Американские исследователи Г.У. Олпорт и В.Вернон показали на основе большого массива экспериментальных и статистических данных, что психомоторные тесты по своей надежности и валидности не только не уступают тестам интеллекта, но и превосходят их. Также они установили существование взаимосвязи между экспрессивными движениями и социальными установками, чертами личности, ценностями и другими внутренними характеристиками психической жизни человека.

Зарубежными и отечественными авторами было подтверждено, что у каждого человека есть *доминирующая* половина тела (чаще всего правая, так как она соответствует левому полушарию мозга, где находятся структуры, ответственные за речевые процессы). *Доминирующая, или ведущая, половина* (правая у правшей и левая у левшей) *более развита и более нестабильна, но в то же время в большей степени поддается контролю сознания,*

чем неведущая половина которая остается, в большей или меньшей степени, в примитивном состоянии, такой, какой она была в детстве человека.

При создании моторных проб за основу была взята графическая методика исследования личности (миокинетическая психодиагностика) Е. Мира-и-Лопес, которая выявляет «психический скелет» индивида, то есть его темпераментные и характерологические склонности.

В нашей методике Моторные пробы направлены на выявление взаимосвязи личностных особенностей и уровня интеллектуального развития с уровнем сформированности определенных двигательных навыков.

В основе процедуры тестирования лежит принцип, гласящий, что каждое намерение сопровождается определенной мышечной установкой, которая облегчает выполнение движений, необходимых для достижения цели, и подавляет противоположные им. Двигательные проявления той стороны тела, которая функционально более развита с практической точки зрения, демонстрируют скорее актуальные и характерологические установки и цели индивида, в то время как проявления не ведущей стороны в большей степени связаны с инстинктивными и темпераментными стереотипами реагирования.

Разница между значениями отклонений правой и левой руки говорит о степени внутриличностной интегрированности, то есть большем или меньшем совпадении устойчивых, глубоких, конституциональных установок и установок приобретенных, поверхностных, проходящих. Что и позволяет устанавливать влияние сферовых и врожденных предпосылок на развитие личности ребенка. Особенности темперамента отчетливее проявляются в действиях «менее социализированной» или не ведущей руки (чаще левой), в то время как характерологические особенности проявляются в движениях той руки, которой ребенок владеет лучше (чаще правой).

Разработанная нами методика состоит в следующем:

1. Выявляются латеральные предпочтения

Для этого мы использовали моторные пробы А.Р. Лурии, предлагая детям: попрыгать на одной ноге, сложить руки в «замок», посмотреть в подзорную трубу, послушать, как идут часы, сказать, какой рукой ешь/пишешь), выясняя правой или левой ногой, рукой, глазом, ухом ребенок выполняет предложенные задания.

2. Ребенок выполняет серии движений в различных плоскостях пространства – горизонтальном и вертикальном.

В случае если он левша, лучше начать выполнение тестовых заданий с работы левой рукой. Дело в том, что ведущая рука, как правило, тверже в своих движениях и это придает уверенности испытуемому.

В ходе выполнения ребенком заданий обращается внимание на:

- точность движений пальцев: способность к ловкому и управляемому манипулированию с небольшими объектами (стержнями), требующими в первую очередь движения пальцев;
- устойчивость движений рук: способность к точной фиксации движений рук, требующих минимальной затраты сил и скорости;
- нацеливание: узконаправленная способность, в которой испытуемый должен быстро и точно вставить небольшие объекты (стержни) в отверстия на доске в определенной последовательности;
- положение тела: спина прямая, ноги вместе, задания выполняются по очереди правой и левой рукой – свободная рука лежит на колене;
- особенности поведения при выполнении серии заданий.

В качестве дидактического материала мы используем доску с отверстиями и стержни, которые вставляются в отверстия и образуют узор (набор для перцептивного тренинга «Пертра»), она имеет два поля: на одном специалист предлагает ребенку образец узора, другое – для самостоятельного выполнения задания. Между глазами ребенка и образцом помещается экран, для того, чтобы исключить зрительный контроль. Засекается время, которое понадобится для воспроизведения узора. Задания выполняются правой или левой рукой, в зависимости от инструкции специалиста.

В процедуре тестирования принимают участие два специалиста: первый – проводит методику, второй – фиксирует на бланке получившийся узор. Так же фиксируются данные ребенка: Ф. И., возраст, образовательное учреждение и, возможные латеральные предпочтения (является ли он правой, левой или амбидекстером). Для этого, как раз и используются моторные пробы А.Р. Лурия, о которых мы уже говорили.

Процедура состоит из двух частей: в первой части горизонтальные и вертикальные узоры выполняются, когда доска находится в горизонтальной плоскости, **во второй части** горизонтальные и вертикальные узоры выполняются, когда доска находится в вертикальной плоскости.

Один из специалистов проводит методику, а второй фиксирует на бланке получившийся узор и, главное, особенности поведения испытуемого в процессе выполнения заданий, а именно: отношение к заданиям, трудности, с которыми он столкнулся во время работы, замечания, комментарии.

Далее производится анализ и интерпретация результатов

Результаты теста делятся на три группы:

- конструктивные (собственно узор, выполненный испытуемым),
- словесно-моторные (жесты, отношение к исследованию, комментарии, сделанные ребенком во время или после выполнения заданий),
- хронологические (время выполнения каждого задания).

Последняя группа данных связана с тем, что называется «субъективным временем индивида», и может быть учтена при условии, что ритм работы не задан извне и ребенку предоставлена полная свобода — естественно, в разумных пределах — выполнять тестовые задания быстрее или медленнее.

Для нас самая важная группа данных – конструктивная. Конструктивные данные — это собственно и есть узоры, выполненные самим ребенком. Качественно-количественные данные получают, подсчитав количество отклонений результатов от эталона, и на их основе делают выводы относительно его темпераментных и характерологических особенностей.

Еще раз отмечу, что разница между значениями отклонений правой и левой руки говорит о степени внутриличностной интегрированности (то есть в большем или меньшем совпадении устойчивых, глубоких, конституциональных установок и установок приобретенных, поверхностных, проходящих). Нами так же было отмечено, что особенности темперамента отчетливее проявляются в действиях «менее социализированной» или неведущей руки (чаще левой), в то время как характерологические, проявляются в движениях той руки, которой ребенок владеет лучше (чаще правой).

Результаты исследования заносятся в сводные электронные таблицы, и затем проводится сравнительный анализ показателей моторных проб с другими тестовыми методиками для детей данной категории (например, с методикой Векслера).

В настоящее время в нашем Центре проводится стандартизация методики и определение показателей возрастных норм. Она включена в программу «Семейное консультирование» (авторы Н.А. Янковская и Н.А. Аминов), которая реализуется в нашем Центре.

Данная методика позволяет одновременно оценить не только уровень сформированности социальных установок, но и сопряженных показателей: произвольности, двигательных навыков и пространственных представлений у детей. Можно говорить и о большей физиологической обоснованности моторных проб в

сравнении со стандартными бланковыми методиками. В отличие от бланковых методик диагностики, ответы на которые могут быть осознанно искажены испытуемым с целью выставить себя в выгодном свете, результаты моторных проб нельзя подделать или «натаскать» ребенка на их выполнение. Поскольку данный тест относится к сфере невербальной коммуникации повышается его надежность и валидность.

Мы предполагаем, что использование моторных проб позволит перейти на более глубокий и объективный уровень диагностики.