



**УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
УФИМСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН**

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СОЦИОЛОГОВ

**КОМИТЕТ ПО МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ИНДИГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА**

**ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ
МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21-22 октября 2010 года**

Часть I

**ИСЭИ УНЦ РАН
УФА 2010**

УДК 316.346; 316.422
ББК 60.54
И 57

Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 октября 2010 г. / В 2-х частях. Часть I. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – 310 с.
ISBN 978-5-904122-30-0 (ч.I)

21-22 октября 2010 года в городе Уфе состоялась конференция, участники которой собрались для обсуждения актуальных проблем молодёжной сферы современного общества и определения научно-практических рекомендаций по совершенствованию работы с молодежью, реализации эффективной государственной молодежной политики. Дискуссией были затронуты вопросы, касающиеся общих и специфических проблем молодёжной политики в России и её регионах, положительных и негативных проявлений молодёжной активности в социальном, экономическом, политическом и духовном развитии общества, а также ряда актуальных проблем современной молодежи в сферах: образования и занятости, здоровья и духовной культуры, гражданской активности, информационных технологий. Публикация представляет собой уникальное сочетание научных теоретико-методологических подходов к изучению обозначенной проблемы и частно-применительных практик, используемых специалистами разных областей в повседневной работе с молодежью. Особое внимание уделено молодым специалистам, студентам и аспирантам, которые, в своем роде, представляют общественное мнение современных молодых, обозначая в своих работах место и роль молодого поколения в инновационном развитии общества.

Предназначается всем, кто интересуется проблемами молодежи, изучает потенциальные возможности и инновационную активность данной социально-демографической группы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

*Д. А. Гайнанов, д.э.н., проф.; Т. П. Коротеева; А. Ю. Гайфуллин, к.с.н.;
Л. И. Михайлова, к.п.с.н.; Р. Р. Иимухаметов, к.с.н.; Махмутова Е. Н., к.псх.н.;
О. И. Кушнерук; О. П. Шамонина, н.с.*

Рецензенты:

Егорышев Сергей Васильевич – д.с.н., проф. проректор по науке и практике Восточной экономико-юридической гуманитарной академии

Дорожкин Юрий Николаевич – д.ф.н., проф., проректор по научной работе Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан

Рекомендовано к изданию Ученым советом Института социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН

ISBN 978-5-904122-30-0(ч.I)
ISBN 978-5-904122-29-4

© Авторы, 2010
© ИСЭИ УНЦ РАН, 2010

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

П. Р. КАЧКАЕВ Глава Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.....	11
Д. А. ГАЙНАНОВ Директор Учреждения Российской академии наук Института социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН, доктор экономических наук, профессор.....	12
В. А. МАНСУРОВ Президент Российского общества социологов, Почётный доктор Института социологии РАН, академик Российской академии социальных наук, доктор философских наук, профессор, г. Москва.....	13
С. Б. БАЯЗИТОВ Заместитель главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук.....	14
Р. Р. ИШМУХАМЕТОВ Ректор Института развития образования Республики Башкортостан, депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, кандидат социологических наук.....	15

ДОКЛАДЫ

Т. П. КОРОТЕЕВА Председатель Комитета по молодёжной политике Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа Формирование молодежного потенциала в условиях современного общества....	16
А. А. КОЗЛОВ Заведующий кафедрой молодежи и молодежной политики, заведующий лабораторией исследования проблем молодежи Факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, доктор социологических наук, профессор, г. Санкт-Петербург Проблема профилактики экстремистских настроений в молодежной среде - Молодежь – позитивная сила развития России.....	20 22
К. В. ХАРЧЕНКО Заместитель директора Института муниципальных проблем, доцент кафедры социальных технологий Белгородского государственного университета, член-корреспондент Академии наук социальных технологий и местного самоуправления, редактор журнала «Управление городом: теория и практика», кандидат социологических наук, г. Белгород Дифференцированный подход к поддержке учащейся и работающей молодежи в программах молодежной политики.....	25
Р. Р. ИШМУХАМЕТОВ Ректор Института развития образования Республики Башкортостан, депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, кандидат социологических наук, г. Уфа Социализация подрастающего поколения в современных условиях.....	29

М. И. ВРОНСКАЯ Председатель правления, директор региональной благотворительной общественной организации «Служба помощи несовершеннолетним женщинам «Голуба»; Член Координационного совета союза «Гражданское общество – детям России», г. Москва	34
Гражданин и его поведение в обществе.....	
Е. И. ПРОНИНА Старший научный сотрудник, руководитель группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования Института социологии РАН, Исполнительный вице-президент РОС, г. Москва	
Современные особенности воспитания гражданина-патриота.....	39
А. Ю. ГАЙФУЛЛИН Заведующий сектором социально-правовых исследований Учреждения Российской академии наук Уфимского научного центра РАН, кандидат социологических наук, г.Уфа	
Интеллектуально-профессиональный потенциал современной молодежи.....	43
Н. И. МУЗАФАРОВА Профессор ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», доктор исторических наук, г. Москва	
Ориентация студенческой молодежи в межнациональных и межконфессиональных отношениях.....	46
В. В. ЧИСТОВ Доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета, кандидат психологических наук, г. Алматы, Республика Казахстан	
Духовно-нравственные ценности современных подростков и молодёжи.....	49
Л. А. БУРОВКИНА Заведующая кафедрой живописи и композиции ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, профессор, г. Москва	
Формирование духовно-нравственной культуры личности школьника средствами народного декоративно-прикладного искусства.....	53
В. И. ПОПОВА, научный сотрудник, кандидат экономических наук М. В. МОРЕВ, научный сотрудник, кандидат экономических наук Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук, г. Вологда	
Оценка распространенности субкультурных движений на территории г. Вологды.....	56
Н. Ю. СУРОВА Доцент Института развития бизнеса и стратегий ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет», кандидат экономических наук, г. Саратов	
Формирование системы инновационного образования молодежи как ключевого ресурса модернизации национальной экономики народного хозяйства.....	60

СЕКЦИЯ 1. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ И ЕЕ РЕГИОНАХ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

1.	Албегова И.Ф. Современная государственная молодежная политика: цель, задачи и проблемы реализации.....	62
2.	Белогурова Е.А. Молодежная политика в Республике Башкортостан.....	65
3.	Беляев И.В. Центр экстремального досуга для молодежи в Красноярске.....	67
4.	Жданов П.В. Молодежное общественное движение «Дебаты» в России как образовательная составляющая в профессиональном становлении будущих специалистов.....	70
5.	Ищанова Б.Т. Реализация молодежной политики посредством молодежных и детских организаций в г. Магнитогорске.....	73
6.	Кошелева А.А. Региональная государственная молодежная политика в области занятости: современные институты и технологии реализации.....	77
7.	Кустова Е.М. Правовые основы современной государственной молодежной политики в Российской Федерации.....	80
8.	Михляев А.В. Проблемы молодежной политики в Российской Федерации.....	83
9.	Пивоваров В.О. Социализация молодежи в рамках новой молодежной политики.....	85
10.	Ряузова Д.О. Молодежная политика в России.....	87
11.	Харитоновна Н.Н. Проблема молодежи в современной России.....	89
12.	Шевцова Е.А. Программно-целевой подход к организации социальной поддержки молодых семей на примере деятельности МУ КЦСОН Фрунзенского района г. Ярославля.....	92
13.	Шилова Н.П. Формы участия молодежи Вологодчины в формировании правовой культуры как направления реализации государственной молодежной политики.....	94

СЕКЦИЯ 2. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

14.	Абатуров И.Н. «Потерянное» молодое поколение как двигатель цивилизации: российский аспект.....	98
-----	--	----

15.	Барышникова С.В. Роль патриотического воспитания в развитии гражданской активности молодежи.....	101
16.	Буторина А.А., Катышева Е.А. Отношение современной молодежи к патронатному воспитанию на примере Ярославской области.....	104
17.	Вакарев С.И. Социальные представления молодёжи о перспективах семейного будущего и месте в нём социальной поддержки.....	106
18.	Выдрина Н.Р. Воспитание гражданской активности в средней школе.....	109
19.	Гоголева Е.Н. Особенности формирования гражданской идентичности современной российской молодежи.....	112
20.	Горшков М.В., Порфирьева В.В. Социальный и экономический эффект привлечения молодых семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к участию в группах само- и взаимопомощи на базах социальных учреждений и микроучастках.....	115
21.	Дворникова Е.В., Куканова Н. М. Развитие социальной активности молодежи в клубной деятельности.....	117
22.	Железная Т.С. Воспитательная направленность содержания образования, способствующая утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства.....	120
23.	Кашникова А.Д. Актуальность проблемы вовлечения молодежи в социальную практику.....	123
24.	Кольчурин И.В. Проблема формирования правосознания современной молодежи.....	126
25.	Кулябцева В.Н., Тебуева Д.Р. Политическая социализация как основа политической активности молодежи..	128
26.	Полковникова О.В. Региональные государственные молодежные программы как одно из условий ее социальной поддержки.....	130
27.	Рубченков А.В. Общественно-политические организации как субъекты гражданской активности современной молодежи.....	133
28.	Рыбалко Н.В. Исследование гражданской активности молодежи в общественности.....	136
29.	Топольникова Н.Н. Воспитание гражданского сознания и социальной грамотности у детей и подростков в клубах по месту жительства.....	138
30.	Тронева В.Н. Роль специализации судей в системе ювенальной юстиции России.....	140
31.	Харитонов Е.В. Гражданская социализация молодежи.....	143

32.	Шаматонова Г.Л. Инновационные формы гражданской активности современной молодежи.....	145
33.	Шарипова Л.Н. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательном учреждении.....	146
34.	Шестакова Н.Н. Роль молодежных и детских общественных организаций в становлении гражданского общества.....	148

СЕКЦИЯ 3. МОЛОДЕЖЬ В СОЦИАЛЬНОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ, ПОЛИТИЧЕСКОМ И ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

35.	Багаутдинова Л.Р. Основные подходы к периодизации социализации молодежи специалист по социальной работе с молодежью.....	153
36.	Барышников Е.Н. Молодежь: полисистемный анализ проблем взросления.....	156
37.	Богданова А.А. Методологические основы исследования менталитета и проблемы менталеформирования современной молодежи.....	159
38.	Быкова Р.Г. Формирование и развитие предпринимательского потенциала молодежи в образовательной среде.....	163
39.	Володина Е.А. Молодежь и пожилые: противопоставление двух возрастных групп.....	165
40.	Вронская М.И. Инновационная дидактическая система подготовки кадров социально-гуманитарной направленности.....	166
41.	Гайсина Л.М. Социальный аспект потенциала молодежи в нефтегазовом комплексе России.	172
42.	Гарейшина А.М. Приоритетные виды и формы профобучения безработных граждан.....	175
43.	Головчин М.А., Соловьева Т.С. Развитие творческого потенциала молодежи как фактор инновационного развития общества (на примере г. Вологды).....	179
44.	Даутова И.З. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи	182
45.	Демченкова Н.А. Формирование исследовательских умений студентов в процессе организации самостоятельной работы.....	183
46.	Дормидонтова А.Р. Роль инновационных технологий в развитии молодежного предпринимательства.....	186

47.	Егорова Е.С. Особенности молодежной рекламы в мультикультурном обществе.....	189
48.	Ерофеева Я.А. Роль и место молодежных объединений в политической жизни общества.....	192
49.	Испулова С.Н. Условия и факторы оптимизации трудоустройства молодежи.....	194
50.	Канаева Л.В. Образовательная миграция молодежи: местно-региональные интересы.....	197
51.	Кашапова С.К. Роль социальных служб в решении проблем молодежи.....	199
52.	Кузеванова Е.М. Социальная работа с молодежью на промышленном предприятии.....	201
53.	Латыпова Д.Ф. Молодежь в социальном, экономическом, политическом и духовном развитии общества.....	204
54.	Лосянская А.А. Интеллектуальная элита: проблемы идентификации.....	206
55.	Махмутова Е.Н., Кушнерук О.И., Гайсина А.М. Аспекты духовно-нравственных ценностей молодежи.....	208
56.	Назарова А.Ш. Процесс формирования личности в российской цивилизации: детерминанты и следствия.....	209
57.	Олейникова С.С. Теоретическая модель профилактики преступности несовершеннолетних: цели и задачи в современной России.....	212
58.	Пескарева О.Ф. Железная Т.С. От поддержки молодежных инициатив через социальное проектирование к духовному развитию общества.....	215
59.	Плющ И.В. Экстремальные виды досуга как ресурс социализации городской молодежи...	216
60.	Ракоед Ю.П. Технологическое образование школьника как аспект достижения выгодных стартовых условий для последующих успехов в жизни.....	220
61.	Сафиуллин Р.Г., Гаврикова А.В. География наркобизнеса: уровни исследования.....	222
62.	Свинухова Ю.Н. Современная образовательная философия в процессе адаптации молодого поколения к новым социокультурным условиям.....	226
63.	Сидаков А.М. Формирование эффективной системы реструктуризации политической элиты через современную молодежь.....	231
64.	Федорова Т.В. Молодежь в политической жизни	235
65.	Ценев А.В. Превенция и коррекция девиантного поведения подростков как технология социальной работы.....	237

66.	Шалина Е.М. Педотряд «милосердие» как возрождение благотворительной деятельности студенческой молодежи» (на примере добровольческой деятельности студентов КубГУ).....	240
67.	Шамонина О.П. Инновационный потенциал современного молодого поколения в аспекте духовной культуры и психологического развития.....	243

СЕКЦИЯ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

68.	Ахметзанов З.И. Оздоровительный бег – как форма здоровьесберегающей технологии в условиях сельской школы.....	248
69.	Большакова Н.Л. Деятельность социального работника по формированию здорового образа жизни среди подростков.....	251
70.	Гусельникова Е.В., Столбецкая Л.Е. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни подростков.....	255
71.	Жарковская Д.С. Физическая культура в формировании здорового образа жизни.....	258
72.	Занькина Ю.В. Основы здорового образа жизни современных студентов.....	259
73.	Ишмуратова Д.Ф. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения.....	263
74.	Ишмуратова Д.Ф. Физическая культура и спорт в решении социально-демографических проблем.....	266
75.	Камалова С.Б. Формирование здорового образа жизни молодежи.....	269
76.	Кислицына О.А. Физическая активность как способ предотвращения развития психопатологий (депрессий и нервных расстройств, потребления психоактивных веществ (табака и алкоголя) среди подростков.....	272
77.	Мырина И.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство профилактики наркомании среди несовершеннолетних.....	275
78.	Плетюхина М.Г. Технология формирования здорового образа жизни в детско-подростковой среде.....	277
79.	Ревунова Л.М. Физкультурминутки на логопедических занятиях	279

80.	Рэйляну Р.И., С. И. Жукова Влияние занятий нетрадиционными системами физических упражнений на функциональное состояние молодых женщин.....	281
81.	Сабекия Р.Б. Физическая культура – эмпирическая основа гармонии духа и тела.....	284
82.	Степанова С.А. Туристско-краеведческая деятельность в формировании здорового образа жизни молодежи.....	286
83.	Терехина Т.В. Факторы, определяющие развитие аддиктивного поведения у подростков.....	290
84.	Третьяков А.С., Подоляк Н. М., Щепина Н.А., Щепин А.Н. Инновационные технологии в формировании адаптационных возможностей молодежи.....	292
85.	Федоренко Г.А. Физическая культура, спорт и туризм в формировании здорового образа жизни молодежи.....	293
86.	Шуманков И.Г. Инновационные методы обучения студентов педагогических специальностей	295
87.	Щеглов И.Г. Проблемы реализации целевой программы по развитию физкультуры и спорта в Красноярском крае.....	297
88.	Щепарева Т.В. Проблемы здорового образа жизни среди молодежи современной России.....	300
89.	Янбулатова Э.В. Физическая культура, спорт и туризм в формировании здорового образа жизни молодежи.....	302



Приветственное слово

Участникам Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества»

От имени Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и от себя лично, разрешите поприветствовать вас – участников Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества».

Сегодня в этом зале собрались единомышленники, которым безразлично будущее нашей страны, готовые обсудить актуальные проблемы воспитания, социального положения и роли молодёжи в современном обществе. Это люди, которые готовы внести реальный вклад в разработку практических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательных, социальных, медико-психологических, реабилитационных и других учреждений и повышению роли общественных объединений в работе с молодым поколением.

Молодежь является стратегическим ресурсом общества и от того, насколько будут образованы, воспитаны, физически и духовно развиты современные молодые люди, зависит будущее страны. В настоящее время требуется постоянное пристальное внимание к молодому поколению со стороны государства и общественности. В связи с этим государственными и общественными структурами ведется систематическая работа, направленная на повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития подростков и молодежи, содействие в осознанном выборе жизненного пути, в вопросах получения качественного образования, оказывается поддержка в начале профессионально-трудовой деятельности. Отдельное внимание уделяется молодым семьям. Одним из приоритетных направлений молодежной политики является оказание содействия в реализации общественно значимых молодежных инициатив, в организации деятельности молодежных и детских общественных объединений.

В городском округе город Уфа, как и в Республике Башкортостан в целом, традиционно уделяется самое пристальное внимание вопросам молодежной политики. На протяжении нескольких десятилетий реализуется система мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей и культуры молодого поколения, развитие гражданской активности и социального потенциала молодежи. Накоплен значительный опыт работы в сфере содействия социализации молодого поколения. Работа в этом направлении будет продолжаться и совершенствоваться. Необходимо создавать благоприятные условия для воспитания и образования.

Глава Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

П. Р. Качкаев



**Уважаемые участники
Всероссийской научно-практической конференции
«Инновационные технологии в формировании молодежного
потенциала современного общества»!**

От имени Учреждения Российской академии наук Института социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН и научной общественности приветствую и поздравляю вас с началом работы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества».

Тема конференции продиктована наличием актуальных проблем в социально-экономической, политической, нравственной и духовной областях жизни общества. Одно из важных направлений решения имеющихся проблем – активизация интеллектуального и инновационного потенциалов молодого поколения. Обсуждение проблем участия молодежи в социально-экономическом и политическом развитии общества, способов и методов реализации потенциала молодого поколения в решении задач построения инновационного общества, вопросов молодежной политики будет проходить в рамках работы секций, охватывающих широкий спектр молодежной проблематики.

Современная молодежь должна принимать непосредственное участие в обеспечении инновационного развития общества и государства, формировании конкурентоспособной экономики за счет успешной социализации и эффективной самореализации, развития и использования накопленного потенциала. Результаты работы конференции в виде практических рекомендаций, методических и информационных пособий могут лечь в основу разработки социально-экономических программ, а также политики формирования молодежного потенциала с учетом потребностей современного этапа развития общества.

Программа нашей конференции, помимо пленарного и секционных заседаний, предусматривает работу семинаров с участием ведущих специалистов в области молодежной политики, что представляет значительные научно-практический интерес и методическую значимость.

Желаю вам плодотворной работы, чтобы научные результаты, полученные во время проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества», нашли широкое применение в реализации мер, предпринимаемых в России и Башкортостане по созданию благоприятных условий для развития молодого поколения.

Директор
Учреждения Российской академии наук
Института социально-экономических
Исследований Уфимского научного центра
РАН, доктор экономических наук, профессор

Д.А.Гайнанов



Уважаемые участники
Всероссийской научно-практической конференции
«Инновационные технологии в формировании молодёжного
потенциала современного общества»!

В настоящее время, пристальное внимание стало уделяться проблемам разработки и внедрения инновационных технологий во все сферы современного общества. Не обошла эта проблема и молодёжную среду, поскольку молодое поколение – это, в своём роде, стратегический запас будущего общества, залог его социально-экономического развития, политической стабильности и культурного наследия. Уже сегодня стало ясно, что в формировании молодёжного потенциала определённую роль играют инновационные технологии, над которыми постоянно трудятся учёные и практики во всех областях; которые в разных формах и средствах стимулируются и поддерживаются государством и общественностью.

В большей степени, вклад в появление инновационных технологий, должна внести сама молодёжь, в процессе общественной деятельности и своими достижениями в сфере образования, культуры, труда и занятости, здравоохранения и социальной защиты, спорта и туризма, средств массовой коммуникации, политики и гражданских прав – т.е. всех социальных институтов, образующих современное общество.

С учётом этой актуальной на сегодняшний день постановкой проблемы, в рамках которой пройдёт Всероссийская научно-практическая конференция, участникам предстоит обсудить разные аспекты и составляющие молодёжного потенциала, но самое главное, найти возможные методы и способы по его выявлению, формированию и развитию на основе применения разных инновационных технологий. Научно-практические рекомендации, выработанные в ходе совместной работы всех участников конференции, станут своеобразным путеводителем в области молодёжной политики, который будет полезен специалистам по работе с молодёжью, педагогам, психологам и социологам.

Желаю участникам конференции успехов в этой интересной работе!

Президент
Российского общества социологов,
Почетный доктор Института
социологии РАН, академика РАСН,
доктор философских наук, профессор



В. А. Мансуров



Приветственное слово

Участникам Всероссийской научно-практической конференции
«Инновационные технологии в формировании молодежного
потенциала современного общества»

От имени представителей учреждений образования, молодежной политики Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и от себя лично приветствую участников Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества».

Сегодня государство и институты гражданского общества на практике демонстрируют готовность к эффективному диалогу с такой значительной частью общества, как молодежь. Создаются действенные механизмы вовлечения молодых людей в процесс государственного и муниципального управления, в совместное формирование общественно значимых решений и разделения ответственности за их результаты. Много делается для решения проблем, волнующих современную молодежь – это, прежде всего вопросы получения достойного образования, обеспечения жильем, трудоустройства.

В Республике Башкортостан осуществляемая молодежная политика, направлена на создание социально-экономических, организационно-правовых условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, полноценную реализацию их потенциала. Несмотря на значительные успехи, все еще остаются проблемы и задачи, являющиеся общими проблемами всего социально-экономического развития общества, которые необходимо решать, и для этого недостаточно усилий одной стороны. Необходима выработка консолидированной позиции представителей власти, науки, общественности и конечно же самой молодежи. В этом значительную роль играют совместные конференции, круглые столы, семинары на которых собираются ведущие ученые, эксперты и практикующие специалисты.

В г.Уфе ежегодно проводятся различные социологические исследования по актуальным проблемам подрастающего поколения, научные конференции, посвященные молодежной проблематике, которые помогают не только объективно оценить в мониторинговом режиме тенденции в развитии молодежного потенциала, но своевременно вносить коррективы в процесс реализации молодежной политики.

Желаю вам плодотворной работы на конференции, пусть выработанные сегодня идеи и предложения послужат процветанию молодежи России!

Заместитель главы Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

С.Б. Баязитов



Приветственное слово

участникам Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества»

Уважаемые коллеги! Разрешите от имени Института развития образования Республики Башкортостан приветствовать вас с началом нашей конференции. В условиях перемен, происходящих в стране, особенно актуальными задачами является повышение гражданской активности и социального потенциала современной молодёжи. В стандартах нового поколения ФГОС особое значение придаётся формированию духовно-нравственных ценностей и повышению культуры современного поколения российской молодёжи.

В настоящее время всё большее внимание обращается на здовьесберегающие технологии, так как большая часть выпускников школ страдает теми или иными отклонениями от здоровья.

Обеспокоенность вызывает и некоторый рост агрессивности в образовательной среде, как сверху, так и снизу. Это связано, безусловно, с ростом экстремизма в молодежной среде, появлением различных асоциальных субкультур.

Соответственно, при проектировании молодёжной политики, непременно должны учитываться вышеназванные обстоятельства.

Уверен, наша конференция внесёт значительный вклад в дело формирования молодёжного потенциала нашего общества.

Ректор
Института развития образования
Республики Башкортостан

Р.Р. Ишмухаметов

УДК 316.346

Т. П. КОРОТЕЕВА

Председатель Комитета по молодёжной политике

Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития. И хотя в настоящее время мы имеем дело с самым образованным поколением молодежи за все время российской истории, ни качество отечественного образования, ни состояние здоровья, ни имеющиеся сегодня возможности для самореализации не обеспечивают российской молодежи достаточных преимуществ, гарантирующих ее глобальную конкурентоспособность и успешность в обретении Россией статуса ведущей мировой державы.

Признанной формой организации взаимодействия поколений стала сегодня молодежная политика. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех уровнях управления механизмов социального партнерства, а также широким привлечением к ее выработке и реализации самой молодежи.

Результативная молодежная политика должна обеспечить обществу и государству возможности инновационного развития за счет создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития и эффективного использования ее потенциала в интересах страны.

Сегодня в России молодежь в возрасте от 14 до 30 лет составляет около четверти населения. Как одна из важнейших социальных групп, она не только включена в структуру общественных отношений, но и преобразует их, реализуя свой инновационный потенциал, является важным индикатором существующих тенденций и общей направленности развития всего общества. Своеобразие социального положения, разнородность этой группы по составу диктует необходимость усиленного внимания к ней со стороны государства и различных общественных организаций. Молодежная политика это единство государственной и общественной составляющих, направленных на создание в обществе условий и стимулов для жизнедеятельности новых поколений, которые способствовали бы проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов молодых людей в целях социально-экономического и политического прогресса общества. Основной тенденцией в данной сфере можно считать отход от патерналистского отношения к молодежи. В настоящее время молодежь является равноправным партнером в решении не только собственных, но и общественных задач на различных уровнях общественной организации. В условиях ориентированности общества на инновационное развитие, выступающего в двух главных аспектах – внедрение инновационных проектов и развитие инновационного потенциала, именно молодежь, как динамичная, самая восприимчивая к происходящим трансформациям составляющая часть общества, представляет собой стратегический ресурс государства.

На сегодняшний день значительное внимание уделяется поддержке молодежных инициатив, принимаются целевые программы, направленные на решение задач в различных сферах – образовании и занятости, здравоохранении, материальном и социальном обеспечении и т.д. Вместе с тем, имеется ряд проблем, которые с одной стороны, являются отражением современного социально-экономического развития, с другой – являются наследием недостаточного внимания к соответствующим вопросам в предыдущие этапы развития общества. Поэтому одной из приоритетных задач является выведение молодежной политики на новый уровень значимости, что означает:

- усиление эффективного взаимодействия государства, общественных организаций и других институтов гражданского общества и молодежи;
- развитие инфраструктуры учреждений по работе с молодежью;
- создание стимулов и условий для полноценной реализации молодежного потенциала, развития молодежного общественного сектора, налаживания эффективного диалога между властью и молодежными организациями, развитию субъект-субъектных отношений;
- обеспечение соответствующего ресурсного наполнения принятых программ, поставленных целей и задач в сфере молодежной политики, создание условий для привлечения в эту сферу инвестиций.

Эти и многие другие задачи будут содействовать самоорганизации молодежи, участию в решении не только личных, но общественных, социально-экономических проблем. Таким образом, взаимодействие власти, институтов гражданского общества и молодежи позволит эффективнее решать как проблемы общественного развития в целом, так и проблемы самой молодежи.

Основными вопросами, волнующими молодежь всегда, независимо от исторической эпохи, политического режима и уровня экономического развития остаются получение достойного образования, перспективы на рынке труда, карьерный рост, создание собственной семьи. Характеризуя положение современной молодежи, необходимо начать с того, что неблагоприятные демографические тенденции, обусловившие старение населения, предопределяют высокую социальную нагрузку, ожидающую молодежь в самом ближайшем будущем. По прогнозу Росстата, с 2011 по 2030 годы при росте численности населения старше трудоспособного возраста будет неуклонно сокращаться число лиц в трудоспособном возрасте, уменьшится численность молодежи, снизится рождаемость. Демографическая нагрузка на трудоспособную часть населения, частью которого и является молодежь в возрасте от 16 лет, возрастет. Социально-демографическая ситуация в современном российском обществе характеризуется сокращением рождаемости, преобладанием смертности над рождаемостью, ухудшением здоровья населения, изменением репродуктивных установок, возрастанием числа разводов и т.д. Многие проблемы социально-демографического развития российского общества характерны и для Республики Башкортостан. В последние годы наметилась положительная тенденция к росту рождаемости. В 2008 г. рождаемость впервые превысила смертность. В 2009 г. естественный прирост составил 1954 человека, что выше показателя 2008 г. в 6,7 раза. Это стало не только результатом того, что в активный репродуктивный возраст вступило поколение молодежи 80-х гг., но и следствием мер, предпринятых государством. Одним из значимых событий в жизни молодежи остается вступление в брак, создание собственной семьи. Однако и в этой сфере есть существенные проблемы. Прежде всего, это высокий уровень разводов – их число составляет практически половину от количества заключаемых браков. Рассмотренные выше показатели позволяют в целом оценить процессы, происходящие в демографической сфере. Однако для понимания причин и характера, необходимо рассматривать их социальную составляющую, поскольку на них оказывают влияние экономические, политические явления, социальные и культурные традиции и нормы и прежде всего материальное положение. По результатам республиканского социологического исследования, проведенного Комитетом по молодежной политике администрации ГО г.Уфа совместно с Институтом социально-экономических исследований Уфимского научного центра Российской академии наук, основными источниками дохода молодежи являются помощь родителей, родственников, а также собственная заработная плата. Первый источник чаще указывает учащаяся молодежь более младшего возраста (76%), второй – те, кто работает (58%). Таким образом, достаточно высокое материальное положение современной молодежи сложилось за счёт совокупных доходов, образующих семейный бюджет, т.е. за счёт заработной платы и доходов других членов семьи, с которыми проживает молодое поколение. Именно этот аспект представляет собой отличительную особенность, характеризующую общее состояние доходов молодого поколения в возрасте от 14 до 30 лет.

В свою очередь, доходы формируют имущественное положение молодёжи в целом и позволяют определить принадлежность к определённой слою общества.

Следует отметить, что большую часть имущества современного молодого поколения составляют товары длительного пользования, а именно: средства связи (сотовый телефон), бытовая и оргтехника. Меньшей долей у молодёжи представлено движимое и недвижимое имущество (автомобиль, гараж, земельный участок / садовый участок), техника высоких технологий (домашний кинотеатр). В целом можно отметить, что современная молодёжь в определённой мере обеспечена необходимыми товарами длительного пользования, и лишь немногие из молодых владеют разного рода недвижимостью. Всё это позволяет говорить о том, что для современной молодёжи стали доступными многие товары длительного пользования, но ещё не всем доступно приобретение отдельных товаров потребления, туристических услуг, а также крупного и дорогостоящего имущества. При изучении социально-экономического положения молодёжи невозможно оставить без внимания одну из первичных жизненных потребностей человека – благоприятную среду обитания, т.е. обеспеченность жильём.

Следует отметить, что обеспеченность жильём и его качество – как условия быта (образующие в составе с условиями труда и досуга условия жизни), выступают одним из важнейших показателей уровня жизни населения в целом. Республика Башкортостан является тем регионом, где на протяжении нескольких лет ведётся активная работа по строительству жилья и предоставлению его гражданам, о чём свидетельствуют индексы основных макроэкономических показателей по вводу в действие объектов жилого и социально-культурного назначения в Республике Башкортостан.

Тем не менее, молодое поколение является одной из наиболее уязвимых в жилищных вопросах группой. С одной стороны, до наступления совершеннолетия, дети и подростки практически не испытывают острой необходимости в жилье, т.к. обычно проживают совместно со своими родителями или другими родственниками. Однако по мере взросления молодое население начинает сталкиваться с трудноразрешимой жилищной проблемой, поскольку для начала самостоятельной взрослой жизни, предполагающей вступление в брак и рождение детей, необходимо иметь отдельную жилую площадь. Оценка молодыми людьми своих жилищных условий также различается в соответствии с возрастом и этапом жизненного пути. По мере взросления молодых респондентов, их оценка жилищных условий становится ниже: если дети и подростки дают самые высокие оценки своим жилищным условиям, то молодёжь старшего возраста склонна оценивать их как удовлетворительные и даже плохие, молодое поколение «переходного» возраста испытывает затруднение при ответе на этот вопрос. Как способы решения жилищных проблем, современная молодёжь видит строительство индивидуального жилья и покупка жилья по себестоимости строительства.

Не секрет, что секрет, что молодёжь является одним из самых социально незащищённых слоев современного общества, нуждающуюся в постоянной и адресной социальной защите. Институтами реализации данной защиты, конечно же, выступают государственные органы власти и местного самоуправления. От того, насколько грамотно и хорошо организовано будет проводиться социальная защита, зависит социальное, материальное и духовное самочувствие будущего поколения страны и республики. Говоря о приоритетах в осуществлении молодежной политики, согласно данным социологического исследования, можно констатировать, что молодые люди хотят, чтобы наибольшее внимание в проведении государственной молодежной политики (вариант ответа «в высокой степени») уделялось вопросам здравоохранения, профилактики наркомании и алкоголизма (38,3%), жилищному вопросу (35,4%), трудоустройству, занятости (35,1%), летнему оздоровительному отдыху молодёжи (30,7%). В средней мере приоритетными были названы сфера досуга (49,7%), спорт, туризм (49,3%), профессиональная подготовка 48,7%, профилактика правонарушений (48,5%), социальная защита молодёжи (46,3%), молодежное предпринимательство (46,3%), клубная работа с детьми, подростками (45,0%). Менее значимыми

направлениями отмечены оказание помощи в получении высшего образования 27,1%, экономическая сфера 25,0%.

Тот факт, что молодежи не требуется значительная помощь в получении высшего образования, говорит о том, что Республика Башкортостан является регионом с развитой сетью государственных и негосударственных учреждений профессионального образования среднего и высшего звена, способным удовлетворить образовательные притязания молодежи, предоставив возможность получить образование желаемого уровня и направления в пределах своей территории. Статистические данные показывают сохранение положительной тенденции увеличения с каждым годом выпуска специалистов с высшим профессиональным образованием, что свидетельствуют о повышении образовательного уровня молодого населения республики. Об этом же говорят и сами молодые респонденты, характерная для России в целом, тенденция стремления к получению более высокого уровня образования и повышению квалификации характерна и для молодежи Башкортостана.

О значимости решения перечисленных выше проблем, волнующих молодежь, также можно судить и по рейтингу ценностей. Согласно данным исследования, первостепенное значение для молодежи имеют такие ценности современной жизни, которые молодые респонденты в своём большинстве указали в первую очередь – это: здоровье; семья, дети; материальное благополучие, богатство. Друзья, знакомые; любовь; собственное жилье, как ценности современной жизни, имеют для молодых людей практически одинаковое первостепенное значение.

По данным научных исследований большинство российской молодежи обладает потенциалом, необходимым для активной, в гражданском отношении плодотворной и ответственной позиции. Об этом свидетельствует высокая оценка большинством молодежи таких качеств как ум, целеустремленность, уверенность в себе. Эти качества необходимы для полноценной самореализации, тем более, что направленность государства на инновационное развитие, становление гражданского общества создает для этого необходимые условия. Между тем, членами молодежных организаций сегодня состоят, по собственному признанию, 6% молодежи в возрасте 14-30 лет. Это однако не говорит о ее высокой пассивности, можно предположить, что активность большей части молодежи реализуется вне общественно-значимых сфер, что само по себе не является крупной проблемой, если эти сферы не представляют собой источник девиации (наркомания, алкоголизм, проституция, ксенофобии). Как следует из российских данных, сегодня российская инициативная молодежь объединена, в основном в 5 направлениях: студенческой, спортивной, политической, профессиональном союзе и благотворительной. Среди тех, кто не состоит в молодежной организации, хотели бы участвовать в её работе 14%. Таким образом, у молодежи есть желание участвовать в работе политических, благотворительных, правозащитных, экологических, спортивных, творческих, студенческих движений и союзов.

Проблемой в данном направлении остается отсутствие действенных механизмов вовлечения молодых людей в процесс выработки государственных решений, в совместное формирование общественно значимых социальных действий и разделения ответственности за их результаты. Это ведет к нарастанию апатии у молодых людей, они не стремятся участвовать в политике, не верят в возможность справедливых выборов, не считают сегодняшнюю власть своей властью. Поэтому современная система управления молодежной политикой должна включать не только органы государственного управления, но и структуры, практически обеспечивающие взаимодействие и процесс совместной выработки решений основных субъектов молодежной политики и, прежде всего, молодежных организаций, бизнес сообщества и семьи.

УДК 316.346

А. А. КОЗЛОВ, д.с.н., профессор,
заведующий кафедрой социологии молодежи и молодежной политики
Факультета социологии СПбГУ,
заведующий лабораторией проблем молодежи НИИКСИ СПбГУ,
г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Общая раскладка экстремистских настроений в среде молодежи и основных факторов (по данным исследований):

1. Около 80% не подвержены воздействию экстремистских стереотипов и пропаганды
2. Примерно 17-20% составляют группу проблемной и кризисной молодежи (не имеющие определенной отрицательной позиции, сочувствующие, «группа поддержки» в возможных экстремальных ситуациях).
3. Около 2-3% составляют агрессивно настроенные молодые люди (из которых только часть, около четверти-трети, могут быть причислены к экстремистам, учитывая, что главные составляющие «формулы» экстремизма: агрессия плюс идеология, при наличии злого смысла или умысла).

Изменение соотношения, и увеличение второй группы за счет убывания первой (третья группа статистически постоянна) возможно лишь в экстремальных ситуациях и поддается расчету.

Последние исследования НИИКСИ СПбГУ (2006 г.) показывают (подтверждая данные предыдущих исследований), что наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40% опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей). Следующее и существенно отстоящее – политическое поле (12%) и еще менее значимое – религиозное (около 4-5%). Идеологический вакуум последних 15 лет закономерно и мощно замещается растущим русским национализмом, с присущими ему крайностями (нацизмом, шовинизмом). Особенность – более высокие, по сравнению с группами взрослого населения показатели этноцентризма и этнического негативизма у молодежи в возрастах 16-20 лет. В массовом варианте, мы имеем стихийный национализм. Теоретическая составляющая неизвестна большинству молодежи. Проблема использования национализма (как идентификации человека со своей этнической средой) заслуживает обсуждения.

Нельзя оставить без внимания, что в числе наиболее значимых людей XX века в числе лидеров оказываются личности преимущественно экстремистские (Сталин, Гитлер, Ленин, то есть не только практики экстремизма, но и идеологи, оставившие значительный пласт работ).

При подходе к профилактике экстремизма следует учитывать следующие основные положения:

1. Прямая (лобовая) профилактика, как правило, не дает результата. Исключение составляют те случаи, когда ставится задача целенаправленно и агрессивно вывести из строя (дезаурировать) определенную категорию лиц. Речь идет не только о понимании массой молодежи сути экстремизма (что может быть недоступно для значительной части), а о привитии (с детства) резко отрицательной реакции на сами понятия «экстремизм», «терроризм» с последующей реакцией отторжения и блокировки «синдрома сочувствия» или оправдания экстремистов. (проявляется более чем у 30% опрошенных).

2. Наиболее эффективной для большинства молодежи является система косвенного воздействия, через создание сред позитивного развития и решения актуальных жизненных (на данный момент) проблем молодежи.

3. Наиболее существенным пробелом является отсутствие широко рекламируемого и внедряемого в сознание молодежи позитивного образа молодого россиянина и путей самореализации, достижения жизненного успеха.

4. Чрезвычайно важен перевод установок молодежи из сферы досуга (царство праздности, ложных ценностей и образов) в сферу позитивной трудовой деятельности, творчества, что совершенно утрачено. Образно говоря, героем для молодежи должен стать реальный герой, а не играющий героя или ложный герой.

5. Необходимо развитие правовой базы. Особенно уточнение определения экстремизма, ибо его часто смешивают с деструктивным, агрессивным или просто нестандартным поведением.

Профилактика экстремизма в среде молодежи складывается из следующих уровней:

1. Профилактика на уровне всей молодежи. Общепрофилактические мероприятия

2. Профилактика в среде большинства молодежи (доброкачественной)

Общепрофилактические мероприятия

3. Профилактика в среде субкультур. Выборочно в зависимости от степени социальной опасности.

4. Профилактика агрессивно настроенной молодежи. Целенаправленная профилактика и другие способы воздействия, включая спецмероприятия.

Наиболее существенные институты профилактики и возможные способы воздействия:

1. Государство. Целенаправленная работа по созданию позитивной среды обитания и развития молодежи. Укрепление связи «государство – молодежь»

2. Семья. (выделение «домашних»(благополучных) и «уличных» (проблемных) подростков и молодежи, соответствующих типам семей по степени благополучия, работа по созданию позитивных сред для нормальной жизнедеятельности семей, продвижение в решении жилищной проблемы)

3. Система образования. Общая задача – возвращение к всеобщему бесплатному и обязательному среднему образованию, учитывая способность данной системы оказывать блокирующее воздействие на негативные проявления. При решении данной задачи можно рассчитывать на снижение многих социальных патологий на значительные величины. Частная задача - развития системы контроля, выявление агрессивно настроенных молодых людей и выбор средств работы с ними). Развертывание подготовки кадров по специальности «Организация работы с молодежью», которая ведется с 2004 года в ряде вузов страны.

4. СМИ. Общая задача (совместно с государством и общественными организациями) – снижение уровня экстремальности и агрессивности подаваемой информации.

Частная задача – создание собственно молодежных каналов и программ, которых сегодня у нас нет. Прежде всего, имеет смысл воссоздать радиостанцию «Юность» и массовые молодежную газету и журнал.

5. Физическая культура и спорт – расширение массовой базы, начиная с дворового спорта с оборудованием типовых спортплощадок.

6. Сфера культуры. Наиболее существенным является госзаказ институтам культуры на создание позитивной культурной среды. Следует обратить внимание на развитие и повышение финансирования библиотек, школьных, целевых, особенно в малых и средних городах.

7. Система работы с молодежью – Комитеты по делам молодежи, государственные и общественные организации (перенос центра тяжести на работу с основной массой молодежи (благополучной), вторая задача – работа в проблемной и кризисной молодежи, увеличение финансирования молодежных программ, расширение подготовки и переподготовки кадров по специальности «Организация работы с молодежью»).

По проблеме наркотиков (вид экстремизма, как саморазрушающего поведения) . Ограничение доступа наркотиков в страну и недопущение либерализации в данной области. Но главная цель – ограничение власти организованной преступности, а не ля того, чтобы меньше потребляли. Иначе промахнемся мимо цели. Профилактика вертикального типа «от взрослого к

подростку». Преимущество у системы, которая поддерживается населением. Особенность современной России – зона риска потребления наркотиков и т.д. препаратов составляет около 20% молодежи (хотя четкой границы нет и наркомания отчасти метастазирует в благополучные группы населения, но не катастрофически). Остальное абсолютное большинство наркотиков не потребляет и не интересуется этой проблемой, хотя, может, и зря. То есть активной всенародной поддержки в борьбе с наркоманией у нас не будет (пассивная будет). Что касается указанных 20%, то их среда и семьи не в состоянии позитивно и эффективно реагировать на проблему. Рынок этой категории исчерпан и не приносит доходов. Борьба идет за легализация «легких» наркотиков, с целью захвата нетронутых сегментов (можно рассчитывать еще на 10-15% молодежи). Но в этом случае ситуация станет катастрофической. Западные страны пытались играть в аболиционизм и дорого за это заплатили. Мы не можем повторять их «опыт». Стоит подумать о развитии у молодежи непримиримого отношения к наркоманам, что пытаются навязать под прикрытием псевдотолерантности.

Общая тенденция такова: В целом, нельзя сказать о каком либо существенном скачке или росте экстремистских настроений в молодежной среде. Скорее речь идет о спонтанной или направленной активности небольших групп молодежи (независимо от направленности), с выраженными агрессивными и экстремистскими характеристиками. К сожалению, СМИ создают рекламу действиям экстремистских групп. Причем зачастую непрофессионально.

Общее настроение в среде молодежи в отношении к экстремистам и экстремистским организациям – негативное. Никаких посылок или шансов у незначительных групп экстремистов создать ситуацию аналогичную «майданной» или парижской в России и в ее крупных городах пока нет. Беспокоит тенденция к интернационализации деятельности экстремистских групп, складывание сетей и их апробирование, что мы наблюдали в течение 2006 года. Что не снимает вопроса о профилактике экстремизма в массе и в проблемных группах молодежи. Главное внимание необходимо направить на межэтническую сферу и этнический экстремизм. Но для успешной работы необходима целостная концепция и программа. Следует помнить, что экстремизм относится к разряду неуничтожимых феноменов, воспроизводимых в своих основных формах, и имеющий заказчиков, а потому в работе по его профилактике недопустимы кампанийщина и наскоки. Пора перейти к систематическим исследованиям данной проблематики. Причем не только с среде молодежи.

УДК 316.346

А. А. КОЗЛОВ, д.с.н., профессор,
заведующий кафедрой социологии молодежи и молодежной политики
Факультета социологии СПбГУ,
заведующий лабораторией проблем молодежи НИИКСИ СПбГУ,
г. Санкт-Петербург

МОЛОДЕЖЬ – ПОЗИТИВНАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ РОССИИ

Эту тему мне уже приходилось озвучивать на ряде научных форумов. В целом, не согласных с данным тезисом не нашлось. Не нашлось и критиков. Что настораживает, поскольку в современных публикациях довольно часто встречаются работы, в которых, так или иначе, акцентируется внимание на негативных явлениях в молодежной среде и в государственной политике в отношении к молодежи. При полном, замечу, равнодушии к позитивной проблематике. На лицо же некоторое несоответствие между реальностью и сложившимся в отечественной науке, занимающейся проблемами молодежи оценками. И дело даже не в негативизме. Скорее в привычке акцентировать внимание на негативе, поскольку таковой острее, более будоражит и, конечно же, привлекает внимание аудитории. Следует заметить, что и в истории социологической науки интерес к патологии заметно доминировал (самоубийство, алкоголизм, наркомании,

делинквентное поведение и т.д.) и, что важно, позволил получить интереснейший материал, позволяющий полнее оценить норму. Однако, стремление к изучению патологий оправдано до известного предела, когда теряется смысл собственно изучения ввиду уже достаточной осведомленности, далее, каждый раз, возвращаясь к уже известному (но по-прежнему, хорошо оплачиваемому). Здесь мы только констатируем, что человек, будь он даже исследователем, остается человеком, со всеми пристрастиями и слабостями.

Нельзя не упомянуть и недавнего острейшего системного кризиса, из которого мы выходим. Именно в это время складывается так называемый катастрофический подход, в котором почти абсолютно доминирует негативная проблематика и оценки. И не только в молодежной проблематике. Показателен вывод, сделанный группой известных специалистов, суть которого в том, что каждое следующее поколение молодежи хуже предыдущего. Но так ли это?

Тезис первый. Большинство нашей молодежи (до 80%) может характеризоваться, как положительное и доброкачественное большинство.

Тезис второй. Уровень негативных проявлений в среде этой группы (большинства!) молодежи крайне незначителен. Здесь ощутимо ниже не только уровень делинквентности, но и возможности перейти на этот уровень.

Даже в самые тяжелые 90-е годы, проведенные нами исследования показывали, что большинство российской молодежи придерживались патриотических и гражданских позиций, существенно обгоняя в восприятии новых тенденций старшие поколения.

Акцент на катастрофизм, естественно, требовал и объяснения сути проблемы из самого объекта исследования. Но, как оказалось, объяснение негативных феноменов не получалось достаточно исчерпывающим. И все потому, что не уделялось должного внимания доброкачественной части молодежи. И должному объяснению ее доброкачественности.

А если поставить вопрос следующим образом (к примеру): не почему малая часть нашей молодежи потребляет наркотики. А почему значительное большинство никогда не потребляло и не будет потреблять их? Или: почему, несмотря на весьма трудные времена, лишь меньшинство (в массе своей не угрожающей целостности большинства) вышло на криминальный путь, а большинство (вопреки расхожему мнению) не поспешило это делать? И почему крайне незначительное (чуть меньше процента!) число молодых экстремистов способно (конечно, с помощью СМИ) повергнуть в ужас значительное число не только соотечественников, но и зарубежной аудитории? И так далее. Видимо акцент на объяснение негативных явлений преимущественно действием социальных факторов не лучшее решение.

Ответ в методологии. Если рассматривать молодежь, как потенциально девиантную массу, очевидно смешивая девиантность и юношескую критичность и максимализм, масштабы и возможности которого, к стати, не только не исследованы достаточно в генеральной совокупности, а скорее постулируются на уровне «теории» или некоторого числа слабо обобщенных случаев в журналистике. В тоже время доброкачественное большинство, увы не вызывает интереса. Или в коллективном эгоизме, суть которого в небрежительном отношении ко всему, что не вызывает боли или разного рода острых ощущений (не тяга ли к экстриму?!).

В этом суть подхода. Когда-то классики молодежной социологии (В.Т.Лисовский, С.Н.Иконникова, Ю.Р.Вишневский, В.Н.Шубкин и др.) и психологии сформулировали суть отношения к молодежи: во взвешенном подходе, исключая, как восторженно-оптимистическую ее трактовку, так и негативно-критическую.

Но зададимся вопросом – разве доброкачественное большинство не бесппроблемно. Разве перед этим большинством молодых людей не стоят вопросы профессионального и жизненного выбора (знаю, как профессионал, что перед девиантами эти вопросы стоят в гораздо меньшей степени, если вообще стоят!). Да и не им учиться, строить, рожать, воспитывать новые поколения, делать открытия и вести страну вперед.

Ситуация, которая сложилась в сфере исследования проблем молодежи двойственна. С одной стороны, за прошедшие пятнадцать лет мы утратили почти всю инфраструктуру. Это

касается и следовательского сектора, и структуры подготовки кадров для молодежи. Еще совсем недавно почти в каждом крупном вузе функционировала своя лаборатория исследования проблем молодежи или студенчества. Сегодня таких подразделений немного. Многие темы практически исчезли (профессиональная ориентация, свободное время, трудовая активность, жилищный вопрос и т.д.). Если в регионах такие исследования и проводятся, то до крупномасштабных, общероссийских проектах дело редко доходит. Тоже и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.

Наиболее существенной угрозой для исследований проблематики молодежи является катастрофическое старение кадров специалистов и их довольно быстрый уход. Отсутствие достаточного финансирования перекрывает приток молодежи. Замечу, что подготовка исследователя-молодежника – не простое дело, требующее, по меньшей мере, десяти лет. И это «штучное производство». А угроза скорой потери исследовательских групп, занятых молодежной проблематикой, становится, увы, реальной, зримой.

Однако, с другой стороны, наблюдается процесс восстановления того, что еще нельзя назвать системой. Но движение идет в данном направлении. Базовыми точками в этом процессе остаются наиболее сильные, выжившие в трудные годы центры и лидеры (в Санкт-Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге, Саратове, Петрозаводске, Челябинске и т.д.). Появляются новые центры.

Сдвинут с мертвой точки вопрос организации подготовки кадров. В ряде вузов ведется подготовка кадров по новой специальности «Организация работы с молодежью». Особенность этой специальности в подготовке кадров в основном для работы с массой доброкачественной молодежи. Но это только первые шаги.

Восстанавливается, пусть еще в малых объемах государственный заказ. Ситуация же такова, что пора принимать срочные меры. При этом, возможно идти простым и наименее затратным путем. Через создание на базе оставшихся профессиональных центров «распределенного» федерального института проблем молодежи (первоначально – один филиал (центр) на один федеральный округ. Требуется только желание и настоящее финансирование. Но следует торопиться.

Опыт проведенных исследований показывает, что российская молодежь нуждается в поддержке со стороны государства. И эти настроения вовсе не проявление иждивенчества. Многие проблемы (например, цены на жилье) неподъемны для большинства конкретных молодых людей. Но если протянуть цепочку следствий, то окажется, что хорошо известно многим), что это и снижение бракоразводности, и повышение столь большой рождаемости и т.д.

Сегодня Россия на перекрестке, и кажется сделала выбор. Но без возвращения к система общего, обязательного, бесплатного полного среднего образования мы не решим не только проблему броска страны в будущее. Лидерство в новом веке может обеспечить только тотально образованная страна. Но каждому специалисту известно, что высокий уровень образования тесно коррелирует со снижением негативных проявлений в молодежной среде.

Без государственного участия, причем плотного и заинтересованного, в решении проблем молодежи не обойтись. Это в финансовом отношении, при непосредственной оценке, дело затратное. И отдача вынесена на одно-два десятилетия вперед. Но иначе нельзя. И никому еще не удалось сделать по-иному.

УДК 316.342.6

К. В. ХАРЧЕНКО, к.с.н., доцент кафедры социальных технологий
ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩЕЙСЯ И РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОГРАММАХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В основе настоящей статьи лежат результаты проектирования концепций молодежной политики г. Белгорода в 2007 и 2009 гг. Первая концепция легла в основу целевой программы «Молодежь – Белому городу» (на 2008-2011 гг.) [1] и позднее была опубликована в журнале «Муниципальная власть» [2]. Реализация данной программы имела успех, однако уже через полтора года, по мере накопления теоретической базы и практического опыта в сфере молодежной политики, возникла потребность в том, чтобы ее скорректировать.

В марте и в октябре 2009 г. были проведены «круглые столы» по проблемам молодежной политики, на которых высказывалась идея о том, чтобы новую программу в большей мере сориентировать не на абстрактную молодежь, а на конкретные целевые группы. В самом деле, власть, заботясь о развитии сфер жизнедеятельности, не должна упускать из виду человека, а точнее, молодых людей, для которых как раз и пишутся целевые программы.

Прежде чем говорить о подгруппах учащейся и работающей молодежи, определим базовое понятие. Под *молодежью* понимается социальная группа, ограниченная возрастными рамками 14-30 лет.

Нижняя граница молодежной группы объясняется тем, что именно в этом возрасте человек начинает считаться дееспособным, у него появляется свой, независимый от окружающих людей, взгляд на мир, оформляются принципы поведения. К тому же, именно в 14 лет молодые люди получают паспорт, что расширяет возможности их самоопределения. Конечно, подросток еще не может стать активным общественным деятелем, но от того, какие нормы и ценности сумел он усвоить, зависит дальнейшее состояние общества.

В основе *верхней возрастной границы* молодежи лежит общепризнанный тезис о том, что к тридцати годам жизнь человека, как правило, стабилизируется: появляется постоянная работа, семья и дети. Человек начинает адекватно воспринимать свои возможности, а приобретенные им личностные качества закрепляются и уже с трудом поддаются корректировке.

Молодые люди составляют целый ряд социальных групп: одаренные учащиеся, выпускники вузов, молодые предприниматели и т.д. Меры по поддержке различных категорий молодежи принесут успех в том случае, если будут упорядочены, объединены в систему. В качестве общего знаменателя может быть предложена категория *«жизненный путь молодого человека»*.

Жизненный путь – это последовательно сменяющиеся друг друга стадии развития отдельного человека. Как правило, смена этих стадий определяется взаимодействием с новыми для человека социальными институтами: родительская семья, школа, вуз, собственная семья, работодатель и т.д. Двигаясь по жизненному пути, молодые люди оказываются включенными в различные социальные группы, при этом практически все попадают в категории сначала учащейся, а затем и работающей молодежи. Учет данного обстоятельства как раз лежит в основе концепции реализации государственной молодежной политики.

Молодость – это этап жизненного пути человека, когда он еще не достиг более или менее определенного положения в обществе, да и физиологически созрел еще недостаточно. Молодежь находится в переходном, неравновесном состоянии. С одной стороны, такое положение позволяет относить молодежь к группе риска. Опасность состоит в том, что молодежь более чем другие группы населения подвержена внешнему манипулированию и способна с воодушевлением бороться за чуждые ей интересы. С другой стороны, неустойчивое положение порождает активное отношение к жизни, что позволяет считать молодежь влиятельной социальной группой. При

благоприятных обстоятельствах активность может переходить в инновационность – столь ценное качество для развития современного общества.

Соответственно, молодежная политика в самом общем виде, независимо от масштаба и территориальных особенностей, должна быть направлена на компенсацию недостатков социально-биологического статуса молодежи по отношению к взрослым гражданам, обеспечение социальной безопасности молодых людей и развитие их творческого потенциала в интересах общества.

При традиционном подходе молодежная политика ограничивается задачами воспитания молодых людей в рамках организации досуга и лишь косвенно затрагивает иные сферы их жизнедеятельности. Все же подход, когда молодежная политика осуществляется наряду с деятельностью в области образования, здравоохранения, безопасности и т.д., уже давно устарел. Задача сегодняшнего дня – перестать рассматривать молодежную политику как отдельную, изолированную сферу деятельности, и взглянуть на нее с позиции макро- и микроконтекста.

Макроконтекст работы с молодежью предполагает, что, занимаясь совершенствованием практически любой сферы жизнедеятельности, нужно задаваться вопросом о том, каким образом в рамках данной сферы целесообразно поддержать молодежь. Такой подход позволит вовлечь молодых людей в параллельный мир общественных отношений, причем не просто сосуществующий, но и по возможности конкурирующий с традиционным «взрослым» миром.

Не меньшее внимание следует уделять и микроконтексту молодежной политики. Чтобы проводимые мероприятия не оставались лишь лозунгами, а были встроены в повседневную жизнь молодых людей, необходимо приблизить их к территориям, на которых молодые люди проживают, учатся и работают. В частности, это могут быть микрорайоны или территории, идентичные избирательным округам, как это реализовано в г. Белгороде в рамках инновационной модели общественного самоуправления, объединяющей граждан по месту жительства и месту работы [3].

Новый взгляд на молодежную политику требует изменения структуры административных органов. Так, в г. Белгороде управление молодежной политики подверглось структурному преобразованию: вместо социально-досугового сектора и сектора организационно-массовой работы были созданы сектор по работе с работающей молодежью и сектор по работе с учащейся и студенческой молодежью.

В качестве общей цели молодежной политики городского уровня можно обозначить воспитание среди школьной, студенческой и работающей молодежи здоровых, активных и духовно развитых граждан, любящих Россию и свою малую родину, готовых участвовать в жизни города.

Направление «Поддержка учащейся молодежи» позволяет втянуть в орбиту молодежной политики не только студентов, на которых по умолчанию ориентировано большинство мероприятий, но также учащихся школ, учреждений начального и среднего профессионального образования.

Данное направление охватывает подгруппу молодых людей, ведущей деятельностью которых является учеба, хотя принимается во внимание и то, что часть молодых людей работают либо желают найти работу во внеурочное время. Верхней границей подгруппы учащейся молодежи при всей условности можно считать 22 года, учитывая то, что большинство молодых людей стремятся получить высшее образование.

Главными проблемами учащейся молодежи являются выбор специальности, получение качественного образования, организация активного досуга, получение дополнительного образования, подготовка и сдача ЕГЭ с последующим поступлением в высшее или среднее специальное учебное заведение.

Цель поддержки учащейся молодежи – объединить учащихся и студентов учебных заведений города через систему органов общественного самоуправления, содействовать формированию в их среде общественных лидеров, обеспечить сохранение и укрепление их

здоровья в процессе обучения, подготовить к семейной жизни, общественной и трудовой деятельности.

Концепция поддержки учащейся молодежи может включать десять узловых моментов.

1. Формирование лидеров, способных ставить и решать задачи в интересах города.
2. Поддержка ученического и студенческого самоуправления, организованного в формате совмещенной административно-игровой модели, во всех общеобразовательных учреждениях города. Участие молодых людей в самоуправлении не только позволяет реализовать их интересы, но также способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.
3. Формирование чувства малой родины, хозяйского отношения молодежи к своему подъезду, дому, двору, готовности участвовать в общественном самоуправлении по месту жительства.
4. Содействие ознакомлению учащихся и студентов с современными информационными технологиями, поощрение виртуального творчества.
5. Помощь учащейся молодежи в профессиональном самоопределении, в том числе путем нейтрализации деструктивных стереотипов о рынке труда.
6. Формирование установок молодежи на создание крепкой семьи, поощрение многодетности.
7. Создание и реконструкция инфраструктуры досуга, развитие интереса молодежи к культурному досугу.
8. Укрепление здоровья учащейся молодежи путем профилактических мероприятий, а также поддержки массового спорта. Снижения рисков потери здоровья в процессе обучения.
9. Создание системы воспитания молодежи на основе четких идеологических принципов. Одним из существенных элементов данной системы, наряду с гражданственностью и патриотизмом, должно стать экологическое воспитание.
10. Нейтрализация девиантного поведения учащейся молодежи: правонарушений, наркотизма и сквернословия.

В качестве интегрированного показателя эффективности реализации направления «Поддержка учащейся молодежи» можно использовать следующий: *доля социально-активной молодежи от 14 до 22 лет (экологические молодёжные отряды, городской союз студентов, студенческие отряды содействия милиции, волонтерское движение и т.д.).*

Разработка и реализация направления «Поддержка работающей молодежи» позволяет акцентировать проблемы и потребности подгруппы молодых людей, прежде оставшейся на периферии молодежной политики. В самом деле, выпускник учебного заведения, устроившись на работу, во-первых, попадает в разновозрастной коллектив, а во-вторых, испытывает нехватку свободного времени, осваивая новые для себя виды деятельности. Все это влечет за собой некоторое ослабление связей внутри социальной группы и падение интереса к городской жизни. Соответственно, мероприятия в рамках поддержки работающей молодежи, прежде всего, должны способствовать ее интеграции в городское сообщество.

Объект, подходящий под наименование «работающая молодежь», можно понимать как подгруппу молодежи, ограниченную возрастными рамками от 22 до 30 лет, преимущественно занятую в общественном производстве.

Цель поддержки работающей молодежи – сформировать работающую молодежь как цельную категорию граждан, законопослушных и конкурентоспособных на рынке труда, имеющих крепкие семьи и четкую гражданскую позицию, способных соотносить свою жизнедеятельность с интересами города и страны в целом.

В рамках политики в отношении работающей молодежи воспитательная цель должна быть важнее, чем экономическая. Безусловно, необходимо обеспечивать повышение уровня жизни

работающих молодых людей, однако материальное благосостояние должно опираться на прочный духовный фундамент.

Трудовую деятельность нужно понимать не только как способ зарабатывания денег. В процессе труда создаются материальные, интеллектуальные и духовные ценности. Отсюда труд должен рассматриваться как средство развития молодежи, формирования нравственных принципов, форма передачи молодым людям духовного опыта старших поколений, проявление конструктивной гражданской позиции.

К сожалению, в России сфера трудовых отношений является более консервативной, чем на Западе. Большинство граждан трудятся в режиме рабочего дня, получая вознаграждение за отработанное время. Вместе с тем более продуктивным для общества признан труд, понимаемый как обмен ресурсами (материальных, интеллектуальных, физических) на конкретные блага.

Чтобы данная модель была реализована, молодому человеку нужно помочь осознать, какими способностями он обладает, и развить эти способности, чтобы на их основе были сформированы конкурентные преимущества. Также следует накапливать опыт реализации конкретных способностей, причем желательно, чтобы этот опыт был документирован (грамоты, дипломы, патенты, договоры возмездного оказания услуг).

В рынке способностей можно заинтересовать обе стороны. Если работодатель будет чаще покупать способности, это гарантирует ему определенный результат работы. Работник же в таком случае перестанет чувствовать себя зависимым от «хозяина» и будет стремиться к саморазвитию. Дисциплина труда повысится, не будучи сведена к формальным параметрам (если обеспечен результат, пятиминутное опоздание можно простить).

В среде работающей молодежи необходимо сформировать следующие установки:

1. Уметь разбираться в трудовом законодательстве и ориентироваться на рынке труда. Сейчас трудоустройство зачастую является не социальной услугой, а бизнесом. В целом ряде случаев реальные предложения рабочих мест не соответствуют описываемым в объявлениях.

2. Выполнять работу на законных основаниях, не соглашаясь на «черную» и «серую» заработную плату, которая приносит вред не только обществу, но и самому человеку в виде недополученной пенсии и иных социальных гарантий;

3. Сочетать работу с непрерывным обучением. Работу следует понимать как расходование ресурсов, а обучение – как их накопление. Молодому человеку вряд ли удастся с первого раза найти подходящую работу с удовлетворительным уровнем оплаты труда, чтобы этого достичь, необходимо постоянно развивать способности и осваивать новые виды деятельности в соответствии с потребностями рынка.

Факт участия молодежи в труде формирует чувство сопричастности к социально-экономическому развитию местного сообщества, чувство ответственности за это развитие, чувство хозяина-кормильца.

При этом в среде молодежи не должна формироваться потребительская позиция, выражающаяся в тезисе «дайте нам готовое». Исходя из этого, акцент в молодежной политике должен быть направлен на предоставление возможностей, а не только благ.

Эффективным организационным механизмом поддержки работающей молодежи могут стать советы молодых специалистов. Такие советы следует создать, в первую очередь, на бюджетных предприятиях, а затем и на коммерческих, в рамках программ социального партнерства. Советы молодых специалистов, во-первых, позволяет молодым людям обмениваться профессиональным опытом, во-вторых, станут интегрирующим началом местного социума, источником информации о городской жизни, а в-третьих, помогут одиноким юношам и девушкам знакомиться друг с другом и создавать семьи.

Интегрированным показателем эффективности реализации направления «поддержка работающей молодежи» может стать *доля работающей молодежи от 23 до 30 лет, участвующих в работе Советов молодых специалистов, комиссий по делам молодежи при профкомах, актив предприятий и организаций города.*

Таким образом, дифференциация в рамках молодежной политики направлений, связанных с поддержкой учащейся и работающей молодежи, позволяет, с одной стороны, сформировать единое воспитательное пространство на всем жизненном пути молодого человека, а с другой, уделить внимание подкатегориям и видам деятельности, периферийным с позиции работы с молодежью как целостным объектом.

Литература

1. Городская целевая программа «Молодежь – Белому городу» на 2008-2011 гг.: Утверждена решением Совета депутатов г. Белгорода №525 от 25 сентября 2007 г.
2. Харченко К.В. Белгородская модель программно-целевого регулирования молодежной политики // Муниципальная власть. – 2009. – №3. – С.66-70.
3. Боженов С.А. Роль общественного самоуправления в стратегическом развитии территории: опыт Белгорода // Муниципальная власть. – 2009. – №3. – С.61-65.

УДК 316.346

Р. Р. ИШМУХАМЕТОВ, к.с.н.

Ректор Института развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В принципиально изменившемся мире безусловно изменилась также ситуация развития и функционирования *самого человека*, а об изменениях его мы знаем еще меньше.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров вызывают массовый психологический стресс, который сказывается на общем духовном и физическом здоровье. Поэтому остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек и какие требования объективно предъявляет к нему общество.

Основными параметрами личностного развития ребенка на сегодняшний день можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм. В последнее время особое внимание исследователей стало уделяться изучению проблем социального воспитания и социализации личности.

Основываясь на теоретических положениях философских концепций развития личности Э. Берна, К.Г. Юнга, К. Янга и социально-психологических исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.В. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, современные исследователи (Л.В. Байбородова, А.А. Бодалев, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, М.С. Комаров, М.З. Ильчиков, Б.А. Смирнов, Т.В. Лисовский, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Д.И. Фельдштейн) определили задачи, механизмы и факторы социализации человека на современном этапе развития российского общества.

По их мнению, именно на системе образования лежит большая ответственность за процесс интеграции индивида в социальную систему. Именно образовательные учреждения рассматриваются как центр социокультурного поля, фокусирующего позитивные социальные воздействия на учащегося.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании» «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников».

Согласно требованиям Стандарта, в структуре основной образовательной программы в дополнение к фундаментальному ядру содержания образования предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников.

Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей.

Происходящие в стране перемены имеют двойную природу, символизируя одновременно новый общественный строй и кризис перехода. Следовательно, речь идет об адаптации как социальном и психологическом освоении меняющегося типа общественных отношений, так и способности пережить чрезвычайную ситуацию.

Подобная специфика накладывает особый отпечаток и на протекание процессов социализации и социальной адаптации подростков и молодежи. Очевидно, однако, что ждать реальной и эффективной поддержки фактически неоткуда: ровесники переживают собственные проблемы, взрослые в известном смысле сами стали «жертвами» сегодняшних перемен.

Сталкиваясь со всесторонней или частичной неадекватностью старшего поколения, его жизненных стратегий сегодняшнему дню, с противоречивостью ценностно-нормативных систем значимых взрослых, молодые люди склоняются к выбору асоциальных стратегий.

Привыкание к новым условиям жизни требует определенных нервно-психических затрат, что не всегда происходит безболезненно. Тогда появляется ощущение психофизического дискомфорта.

Особенности психосоциальной адаптации могут быть опосредованы огромным числом факторов.

По мнению И.Д. Фельдштейна, в числе многих факторов определяющих эти изменения, можно назвать, во-первых, *маркетингизацию* - этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также *адаптацию*, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории, во-вторых, *маргинализацию*, источником которой являются неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка. Под действием этих и других факторов появляются такие феномены, как *медицинализация* выражающаяся в том, что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев — *повышенная агрессивность*. К сожалению, многие из детских сообществ принимают контркультурную, асоциальную и антисоциальную направленность.

Необходимость глубокого изучения данной проблемы диктуется и тем, что наличествует неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в сфере общего психического развития и формирования личности ребенка, прогноз, который подкрепляется ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям.

В их числе низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима. При этом значительное число нынешних родителей свои множественные неудачи в семейной, профессиональной и иной сферах, серьезные профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка. Возникает своего рода *«наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности*.

Таким образом, характер ребёнка, его адаптивные возможности в основном закладываются в семье. Круг проблем, при решении которых нужна психосоциальная поддержка, чрезвычайно широк, и на первом месте – семейные, среди которых можно выделить проблем общего характера, проблемы супружеских отношений. В ряде работ отмечается, что рост конфликтогенных ситуаций в семье коррелирует с появлением ребёнка в семье. По-видимому, следует усилить внимание к проблемам молодых семей, и чем раньше, тем лучше.

Как известно, адаптация – обеспечение динамического равновесия между личностью и окружающей средой. Многие проблемы школьников и педагогов истекают из того, что

адаптация – это обоюдный процесс, в котором разные стороны приспособляются друг к другу. Если об адаптации школьника к школе говорится немало, то обратный процесс – как школа приспособляется к ученику – в большинстве случаев не учитывается.

Говоря о психофизическом здоровье школьников, как правило, нигде не следят за здоровьем учителей. Между тем, существует зависимость здоровья педагогов и учащихся. Исследования показывают, что до 2/3 педагогов считают свое здоровье «удовлетворительным» и «плохим». Эмоциональная устойчивость, одно из важнейших профессиональных качеств педагога, обнаруживается лишь у 40 %.

В современной ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка.

В минимально короткий пятилетний период с 2005 по 2009 г. резко снизилось *когнитивное развитие* детей дошкольного возраста. Например, если в 2006—2007 гг. линейное визуальное мышление у дошкольников было развито как «среднее», то в 2009 г. — уже как «крайне слабое»; структурное визуальное мышление в 2006—2007 гг. было развито как «хорошее», а в 2009 г. — уже как «среднее».

Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.

Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Четко фиксируются неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской *любопытности и воображения*. Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. *Дефицит произвольности* — как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными нашей академии.

Отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста.

Неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности.

Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.

У детей подросткового возраста ухудшаются возможности избирательного внимания, а также избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти.

В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно *неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе*. Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства.

Имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%, а дисгармоническое развитие (психопатии) — у 26,5%.

В то же время все увеличивающуюся категорию составляют одаренные дети, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети-лидеры, способные влиять на других людей, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, - художественно одаренные, и дети, обладающие двигательным талантом.

Отмечаются серьезные изменения ценностных ориентации детей, подростков, юношества по сравнению не только с серединой 1990-х гг., но и с началом нового столетия. Так с 2007 г. на первый план выдвигаются *интеллектуальные* (1-е место), *волевые* (2-е место) и *соматические* (3-е место)

ценностные ориентации. Однако при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности занимают последние места в этой иерархии.

Педагоги не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый *предростовым спуртом*, в наши дни, судя по имеющимся сейчас данным, приходится не на старший дошкольный возраст – 6–6,5 лет, как 30 лет назад, а на 7–8 лет, т.е. на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в I и, возможно даже, во II классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме. В то же самое время у ретардированных детей существенно выше интеллект, а его невострребованность приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к *интеллектуальной депривации*, или умственному голоду — состоянию, которое, в свою очередь, ведет к склонности к делинквентному поведению. Второй скачок, называемый *пубертатным спуртом*, который связан с процессом полового созревания, также отодвинулся с V—VI на VIII—IX класс для девочек и IX—X для мальчиков.

В числе важнейших причинных факторов, оказывающих огромное воздействие на развитие растущего человека, выступает интенсивный натиск информационных потоков, исходящих, прежде всего, от телевидения и Интернета.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков.

Вместе с несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на социально – психологическое здоровье детей и подростков. Негативным последствием этого процесса является явление компьютерной зависимости. Термин компьютерной зависимости появился еще в 1990 году. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

Здесь на первый план перед педагогами и психологами выходит проблема поиска путей, возможностей использования Интернета и телевидения, *формирования культуры отношения* к ним.

В мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. Дети начинают ориентироваться не на авторитет взрослых, а на информацию, поступающую вроде бы «ниоткуда».

Психосоциальная профилактика аномальных реакций и расстройств может строиться в следующих направлениях.

1. Совершенствование подготовки специалистов в области психопрофилактики расстройств личности.

2. Создание психосоциальных программ, с целью изучения условий, обеспечивающих психическое здоровье и социальную активность школьников.

3. Организация и систематическое осуществление мероприятий по повышению уровня знаний в области профилактики нарушений психического здоровья с использованием литературы, средств массовой информации..

Существенным является воспитание адекватного уровня притязаний соответственно обстоятельствам; обеспечение нормальной микросоциальной группы, в которой формируется мировоззрение личности.

Практическое осуществление первичной психопрофилактики должно стать нормой в быту и в учебе. Необходимо введение предмета «Психология» в программы всех учебных заведений с целью повышения психологической культуры населения, уровня осведомленности в сфере психологических знаний,

Желательно создание при соответствующих кафедрах психолого-педагогических факультетов вузов рабочих групп, координирующих такую работу и взаимодействующих между собой.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше представление о школе как учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития.

Чрезвычайно важно тщательно проанализировать изменения в развитии сознания, самосознания детей, раскрыв особенности восприятия, памяти, мышления современного ребенка, выявив характер и последствия изменяющейся работы мозга.

В этом плане первоочередной выступает задача разработки и апробации психологических и педагогических методов диагностики. Нельзя далее пользоваться методами, созданными 50—80 лет назад, тем более в другой социокультурной ситуации.

Сегодня, когда качественно изменилось пространство знаний, по-прежнему непреложной остается истина, что только целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки *система знаний* дает личности свободу мысли, превращает «человека толпы» в личность.

На первый план сейчас выходит необходимость проведения фундаментальных исследований не только когнитивного, социального, но и духовного развития детей, в том числе и творческих способностей, нравственных установок.

Преподаватели и аспиранты, докторанты, соискатели кафедр и сотрудники лабораторий должны быть ориентированы, во-первых, на изучение общих закономерностей познавательных процессов растущего человека на всех этапах детства; во-вторых, на выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде; в-третьих, на установление предельных возрастных возможностей в усвоении знаний, формировании навыков, умений, в-четвертых, на выявление педагогических, методических принципов подачи знаний, выработке у детей личного отношения к ним; в-пятых, на определение условий развития творческих способностей, т.е. потенциальных возможностей растущего человека, что позволит обоснованно решить проблемы инновационного образования, нацеленного на повышение, углубление культуры каждого ребенка: в-шестых, на выявление «резервов» психического развития современных детей, путей их накопления, в том числе и возможностей ускорения психического развития путем введения компьютерной техники и информатики в учебно-воспитательный процесс школы, в-седьмых, на выяснение условий, способствующих формированию социальной зрелости и ответственности; в-восьмых, на определение психологических факторов, влияющих на формирование убеждений и социальных ценностей у подростков и юношей; в-девятых, на установление психологических условий их социализации и самоидентификации, при преодолении негативных явлений, имеющих место у части молодежи.

Это не просто наша с вами задача — это наша ответственность.

УДК 316.34

М. И. ВРОНСКАЯ, Председатель правления, директор региональной благотворительной общественной организации «Служба помощи несовершеннолетним женщинам «Голуба»; Член Координационного совета союза «Гражданское общество – детям России», г. Москва

ГРАЖДАНИН И ЕГО ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

У каждого человека своя судьба, своя уникальная биография. По крайней мере, так сказал бы сегодня любой житель Европы и России. Для нас не только ушли в прошлое эпохи безымянного рабства и безликого феодального крестьянства, но и эпоха массового пролетарского сознания стремится со все возрастающей скоростью в небытие. Один человек родился в Норвегии, другой в Болгарии, третий в Ростовской области. Что для каждого из них значит быть гражданином? В данной подглаве нам предстоит рассмотреть, как соотносятся между собой такие понятия и обозначаемые ими явления, как человек, гражданин, общество. Как вплетен в контекст истории процесс становления человека гражданином.

Само понятие «гражданское общество» с трудом воспринимается людьми (не только в нашей стране). В обиходе это выражение вообще не используется никем (о строительстве коммунизма люди хотя бы говорили между собой). Введение понятия «гражданское общество» в общеупотребительный обиход затруднено в первую очередь многозначностью слова «гражданин». Сегодня в России оно употребляется в трех основных значениях:

- гражданин – участник гражданских оборотов, производитель и потребитель продукции и услуг как товаров или свободных даров;
- гражданин – обладатель гражданства, гражданских прав и свобод, обязанностей и ответственности, нормативно закрепленных и документально подтвержденных;
- гражданин – человек, которому присуща гражданственность, любящий свою Родину и радеющий о ней.

Чем к большему числу людей применимо понятие «гражданин» одновременно во всех трех значениях, тем обширнее база здорового гражданского общества.

Рассмотрим граждан сначала как участников гражданских оборотов. Содержание гражданского оборота составляет переход имущества от одного лица к другому на основе заключаемых участниками гражданского оборота сделок. Участниками гражданских оборотов могут быть признаны лишь те люди, которые находятся в товарно-денежном взаимодействии. Производители и потребители продукции натурального хозяйства, тем более охотники, рыболовы и собиратели, полностью потребляющие свою добычу, производителями товаров для гражданских оборотов не являются. Наемные работники, даже занятые в индустриальном и постиндустриальном производстве также не могут считаться полноправными производителями товаров. Со своими знаниями, умениями и навыками, со своей профессиональной компетентностью они являются только участниками процесса производства, при чем в качестве средств производства, в качестве трудовых ресурсов. Право распоряжаться конечным результатом производства – товаром принадлежит исключительно хозяину бизнеса. С полным основанием участником гражданских оборотов в качестве производителя может быть признан хозяин бизнеса, он и никто другой. Потребителями же товаров являются и предприниматели, и наемные работники, и даже иждивенцы никакого отношения к производственным процессам не имеющие. Примечательно, что именно институты, созданные гражданами, потребителями получили на сегодняшний день наибольшее распространение в России: ассоциации потребителей, кондоминиумы, садовые товарищества, гаражно-строительные кооперативы, организации обманутых вкладчиков, общества инвалидов и тому подобные структуры.

Особым образом из этого ряда должны быть выделены структуры, работающие в интересах детей. При всем внешнем сходстве с потребительскими структурами, организации, работающие в интересах детей, вносят существенный вклад в развитие человеческого и

социального капиталов страны и должны считаться производительскими. Напротив, союз промышленников и предпринимателей, торгово-промышленные палаты и подобные им организации будет справедливым отнести к числу потребительских уже потому, что создавались они не с целью производства, а с целью защиты корыстных интересов своих членов, в первую очередь во взаимоотношениях с государством. Притом, что потребительские организации не влияют непосредственно на социально-экономическое развитие, они действуют на экономику страны оздоравливающе, поскольку препятствуют производству недоброкачественных товаров и дальнейшему росту коррупции. Кроме того, они дают своим участникам опыт демократии и коллегиальности. Все потребительские организации принято относить, ссылаясь на ст. 50 Гражданского кодекса РФ, к некоммерческим организациям

Граждане-производители сегодня в России, как и во всем мире, в явном меньшинстве. По состоянию на 2002 год лишь 6,7% занятого на производстве населения работало в нашей стране не по найму. К тому же 29,9% российских предпринимателей относилось к категории малоимущего населения, значит, производило товаров для гражданских оборотов в таком объеме и такого качества, которые недостаточны даже для обеспечения собственных материальных потребностей этих предпринимателей. Перед глазами так и встает картина из городского романа вековой давности:

*Ночь надвигается, фонарь качается,
И свет врывается в ночную мглу...
А я, немытая, тряпьем покрытая,
Стою, забытая, здесь – на углу.*

*Купите бублички, горячи бублички!
Гоните рублички сюда скорей!
И в ночь ненастную меня, несчастную,
Торговку частную ты пожалей.*

*Инспектор с папкою и с толстой палкою
Велит на бублики мне взять патент.
Но я одесская, я всем известная,
И без патента продам в момент.*

*Ох, иностранчики, прошу в карманчики
Да за бумажничком залезть скорей.
Не стойте долго вы, платите доллары,
Что для Республики милей рублей!*

Усилиями остальных отечественных бизнесменов Россия в 2004 году заняла 58-ое место в мире в рейтинге по индексу глобальной экономической конкурентоспособности, уступая не только промышленно развитым странам, но и ряду стран бывшего социалистического лагеря. Поскольку конкурентоспособность является основным качественным критерием развитости гражданских оборотов, мы вынуждены сделать вывод, что гражданские обороты в России весьма слабы. И даже еще ослабевают, о чем свидетельствует факт втягивания России в глобальный экономический кризис. И это несмотря на понимание и Президентом, и федеральным Правительством необходимости развивать малый и средний бизнес. В крупных городах ослабевание гражданских оборотов и кризис отечественного производства не всегда остро ощущается жителями из-за мощного потока низкосортных импортных товаров широкого потребления и активной торговли этими товарами на улицах городов. Подобный импорт на самом деле ухудшает и без того тяжелое положение с развитием внутренних гражданских оборотов. Этим обстоятельством было вызвано беспокойство Премьера Путина о стабилизации гражданских

оборотов, высказываемое им с 2006 года, еще со времени его президентства. Этим же обусловлено намерение нынешнего Президента Медведева даже в условиях мирового финансового кризиса обеспечить инвестициями реальный сектор отечественной экономики в первую очередь. Для того, чтобы развивались производительские гражданские организации и увеличивалась их численность, стабилизационных мер будет недостаточно. Развитию производительских гражданских институтов препятствуют проблемы, оставшиеся от советского времени, без решения которых серьезных положительных изменений производительской гражданской активности ждать не приходится. Поспешная и несправедливая приватизация бывшей советской собственности до сих пор не позволяет подавляющему большинству дееспособных граждан начать свой бизнес (тысячи семей и сегодня все еще живут в аварийных общежитиях барачного типа, не успев получить бесплатно хотя бы дачные участки). Бездомный семейный человек, на иждивении которого находятся малолетние дети, как правило, не может легально основать своего собственного бизнеса. Кроме того, некрепостничество в виде сложной процедуры обязательной регистрации по месту проживания и милицейский произвол по отношению к незарегистрированным гражданам обуславливают с одной стороны взвинчивание цен на недвижимость, что в свою очередь ведет к криминализации строительного и риэлтерского бизнесов и разрушению жилищно-коммунального хозяйства вне зависимости от форм собственности. С другой стороны, не имея возможности свободно передвигаться по стране из-за искусственно созданных административных препятствий к смене места жительства, люди не сумеют достаточно широко развивать гражданские обороты.

Острота проблемы неразвитости гражданских оборотов в коммерческом секторе экономики несколько сглаживается благодаря производству гражданами некоторых видов продукции, работ и услуг на бесприбыльной основе в некоммерческом секторе экономики. Однако мониторинг, включая статистическое наблюдение, за развитием гражданских оборотов в некоммерческом секторе пока у нас не налажен. Отдельные положения налогового и трудового законодательств и специальных законов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций, мешают не только развивать некоммерческое производство, но и вести его учет. В частности не представляется возможным вести адекватный учет труда добровольцев. Из-за несовершенства законодательства о благотворительной деятельности за благотворительными организациями, начинающими свою деятельность с нуля, всегда стоят богатые собственники, включая церковь и иностранные грантодающие фонды, или государственные (не обязательно властные) структуры. В противном случае молодые благотворительные организации вынуждены работать нелегально. В особенно тяжелом положении находятся организации, оказывающие непосредственную помощь конкретным людям, а из них в наихудшем положении оказываются те, что работают с детьми. Парадоксальным и постыдным приходится признать факт изгнания в область теневой экономики потенциально здоровых, социально полезных институтов гражданского общества.

Теперь посмотрим, что значит, для человека обладание гражданством и как зависит развитие в России институтов гражданского общества от наличия российского гражданства. Человек без гражданства не может быть учредителем (соучредителем) какого бы то ни было юридического лица, не может зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и, следовательно, ограничен в возможностях ведения легальной финансово-хозяйственной деятельности. Таким образом, люди без гражданства не могут в полной мере реализовать своих гражданских¹⁺³ инициатив и зачастую оказываются вытесненными в криминальную зону. В первую очередь это касается малоимущих людей без определенного места жительства, без своего законного жилья. По данным Института социально-экономических проблем РАН сегодня в России насчитывается 3,3 миллиона бездомных. К низшим слоям российского общества, не владеющим жильем, можно отнести не менее 10% населения. И это те люди, которые вследствие существующей у нас практике выдачи паспортов не могут получить документ, подтверждающий их российское гражданство, даже если по всем основаниям они являются гражданами России.

Человек без гражданства при этом может быть членом общественного объединения, действующего без образования юридического лица, или участником общественного объединения, уставом которого не предусмотрено обязательное гражданство для его участников. Однако в действительности люди без гражданства или определенного места жительства не занимаются в организованном порядке общественно полезной деятельностью. По свидетельству социологов О.Б. Шефтель и У.А. Шаховской окружающие не верят в то, что бездомные, «люди опустившиеся, часто преступники», способны на человеческие чувства и проявления. Тот, кто стал бомжом, теряет статус человека или просто перестаёт существовать как личность для других людей: об него можно споткнуться и не заметить; можно стоять и рассматривать его, показывая пальцем; можно подойти и сфотографироваться рядом с ним; подойти и ударить, если у тебя плохое настроение. Для граждан₂ других государств ограничений для ведения как коммерческой, так и некоммерческой деятельности на территории России при условии соблюдения российского законодательства нет. Но для них существуют визовые ограничения, и ограничена их свобода передвижения по стране. Ограничения по найму иностранных работников, предусмотренные для работодателей, не могут сказываться на развитии институтов российского гражданского общества непосредственно. Они сказываются опосредованно через процессы на рынке труда и через усиление криминогенной обстановки. Граждане₂ Российской Федерации могут пользоваться всеми конституционными правами и свободами и создавать любые не запрещенные законом структуры.

Наконец, о главном. *Гражданственность* – это основной источник развития институтов гражданского общества и самого современного общества как такового; единственная гарантия накопления социального капитала. Чтобы разобраться в существе гражданственности, обратимся к истории. Русское слово "гражданин" происходит от слова "град" – город. Оно обозначает в прямом смысле "житель города". Абсолютно та же семантика у слова "гражданин" обнаруживается и в других языках: citizen – от слова city в английском; burger – от слова burg в немецком и т. д. Чем же отличается горожанин от селянина (по-гречески – поган)? Почему-то мы, русские, называем поганью, поганками, поганым все, что вызывает неприязнь, отвращение и брезгливость? Вряд ли дело в неуважении к сельскому труду, труду на земле, труду, связанному с растениями и животными. Граждане греческих городов имели свои оливковые сады, пахотные земли, виноградники, и сами, хотя и с привлечением труда рабов, занимались сельским трудом. Да и русское слово «крестьянин» происходит от «христианин», и пронизано глубочайшим уважением к пахарю и хранителю земли. Некоторый свет на эту дилемму проливают латинские (римские) слова. Республиканские (рес – власть, публика – народ) идеи древние римляне заимствовали у древних греков. Быть римлянином означало быть гражданином, со всеми соответствующими правами и обязанностями. Однако римляне номинальных граждан делили на две категории: политиков, тех, кто активно участвовал в общественной жизни, создании законов и осознанно выстраивал отношения с другими людьми в соответствии с этими законами, и идиотиков, тех, кто в формировании общественных отношений не участвовал. Идиотики не могут осознать качеств социальных связей. Граждане-политики могут целенаправленно создавать общественные структуры, то есть проявлять гражданственность. Идиотиками в Римской империи, как правило, оказывались мелкие землевладельцы, занимавшиеся производством сельскохозяйственной продукции только для личного потребления (погань, и ничто больше), а также разорившиеся выходцы из их числа, превратившиеся в люмпен пролетариев. Таким образом, наличие граждан в первом и во втором смыслах этого слова является своего рода предпосылкой появления граждан в третьем смысле слова.

Что же позволяет отдельным гражданам развить в себе гражданственность? Во-первых, осознание своей природы и форм ее проявления в социуме. Как мы уже выяснили, человек триедин по своей природе. А потому и проявляет себя, в соответствии со своей природой, тройко: то социально, то асоциально, то антисоциально. В той мере, в которой человек осознает свои естественные потребности и свои мотивы, он обретает возможность для самоконтроля, самовоспитания и управления своими поступками. Поясним сказанное таблицей (табл. 1).

Таблица 1. Проявление человека в социуме

<i>Человек как существо</i>	<i>Проявление в социуме</i>	<i>Необходимо осознать</i>
Биологическое	Антисоциален: вынужден потреблять дары природы, следовательно, отнимать у других людей	Люди зависят друг от друга и должны вести себя по-братски при производстве и потреблении материальных ценностей
Психическое	Социален: нуждается в контактах с другими людьми, зависит от уважения других людей	Необходимо обеспечить всем людям равенство в гражданских правах
Духовное	Асоциален: нуждается в уединении, чтобы найти самого себя, найти и развернуть имеющиеся внутренние возможности	Каждому человеку необходимо свободное пространство для духовно-культурной жизни

А много ли людей стремится развить в себе и проявить в социальных отношениях гражданственность? Вряд ли кто-нибудь когда-нибудь сможет дать на этот вопрос статистически точный ответ. Но есть один любопытный и весьма показательный факт. Поэт Некрасов, будучи по происхождению наполовину дворянином, наполовину разночинцем, жил как буржуа, за счет своего бизнеса. Наибольший доход ему приносили публикации собственных сочинений. То есть писал он то, что можно было с выгодой продать. Одним из бестселлеров стало и до сих пор остается стихотворение «Поэт и гражданин», в котором в образной форме разъясняется, что такое гражданственность:

*А что такое гражданин?
 Отечества достойный сын.
 Ах! будет с нас купцов, кадетов,
 Мещан, чиновников, дворян,
 Довольно даже нам поэтов,
 Но нужно, нужно нам граждан!
 Но где ж они?
 Кто не сенатор,
 Не сочинитель, не герой,
 Не предводитель, не плантатор,
 Кто гражданин страны родной?
 Где ты? откликнись! Нет ответа.
 И даже чужд душе поэта
 Его могучий идеал!
 Но если есть он между нами,
 Какими плачет он слезами!..
 Ему тяжельый жребий пал,
 Но доли лучшей он не просит:
 Он как свои на теле носит
 Все язвы родины своей.*

Подводя итоги, отметим, что гражданственность не может возникнуть сама по себе. Ее надо воспитывать с детских лет и развивать всю последующую жизнь.

Литература

1. Большой юридический словарь. М.: Инфра-М, 2006.
2. Социальное положение и уровень жизни населения России: Статистический сборник. Госкомстат. М., 2002. С. 72.
3. Шефтель О.Б., Шаховская У.А. Бомж // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 93–105.
4. Алексеева Л.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // СОЦИС: Социальные исследования. 2003. № 9. С. 52–60.
5. Всемирный экономический форум. Рейтинг стран по конкурентоспособности на 2007–2008 гг. Исследование Global Competitiveness Report. (Выборка 133 страны).

УДК 316.334:37

Е. И. ПРОНИНА

старший научный сотрудник, руководитель группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования Института социологии РАН,
Исполнительный вице-президент РОС, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Современная российская молодежь живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития, считают исследователи поведения российской молодежи в условиях социокультурных изменений. В начале 21 века в России в очередной раз на фоне социально-экономического кризиса разразился духовный. В частности, по мнению многих исследователей, кризис патриотических чувств, сознания и поведения. Уклонение от службы в армии, желание существенной части молодых жить и работать за границей, неучастие в выборах – наиболее очевидные стороны этого процесса.

Положение с «дефицитом» патриотизма стало настолько серьезным, что была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2001-2005 гг.» и затем 18 июля 2005 года Правительство Российской Федерации приняло Государственную Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.».

У исследователей проблем гражданской социализации молодежи и подростков может сложиться впечатление, что различные социальные группы, государственные деятели, различные институты и субъекты образовательного процесса по-разному трактуют, понимают и используют это явление. Это подтверждают результаты нашего исследования «Формирование гражданской и патриотической позиции молодежи и подростков России», проведенного в мае 2007 г. среди учащихся старших классов школ гг. Оренбург, Белгород, Тверь, Магадан, Нижневартовск, нескольких городов, в т.ч. наукоградов, Московской области. На чувствах патриотизма зачастую осуществляются политические спекуляции, и разжигается социальная вражда. Сегодня многие события патриотического прошлого России пересматриваются, их значимость оспаривается или преуменьшается. Знания об этих этапах жизни страны становятся фрагментарными, неполными, иногда необъективными.

В этой связи представляется важным с позиции социологии взглянуть на проблему, попытаться отыскать методы и инструменты ее решения с учетом традиций социальной и политической жизни Российского общества, государства и новых условий.

Как и раньше, проблема патриотического воспитания является предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Данные вопросы освещались еще в трудах В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского. В советской педагогике проблема патриотического воспитания подрастающего

поколения разрабатывалась такими учеными, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, и другими. Анализируя протекающие в обществе социополитические процессы, тему патриотизма развивают Ю.Р. Вишневецкий, В.К. Левашов, А. Малинкин, Э.А. Паин, В.Т. Шапко, Н.Д. Никандров и другие авторы.

Важной особенностью сегодняшнего этапа развития патриотизма является усиление ориентации россиян на собственное благополучие. Направленность на общее благо, свойственная советскому времени, сочетается сегодня с заботой о себе, своем благосостоянии и положении в обществе. Государственные СМИ и другие официальные источники формирования общественного мнения предлагают точку зрения, согласно которой улучшение благосостояния каждого человека связывается с упрочением российского государства, его экономики, стабильности в обществе. И это выглядит вполне логично: чем благополучнее, стабильнее общество, тем лучше жизнь каждого его члена. Однако данные опросов не свидетельствуют о высоком доверии граждан к официальным целям, провозглашаемым государством, официальным структурам, общественным деятелям и институтам законодательной и исполнительной власти [1]. В этой ситуации личная забота о себе, своих близких, собственном благополучии и пр. естественным образом влечет за собой изменение характера патриотизма.

Другой важной особенностью содержания патриотизма в современных условиях является его направленность не только на будущее, но и на настоящее. Если в эпоху строительства коммунизма настоящее приносилось в жертву будущему, то сегодня, в условиях неопределенности, динамично и непредсказуемо меняющейся действительности, отсутствия национальной идеи, ориентация на долгосрочную перспективу не может быть оправданием проблем настоящего. Поднятие целины, строительство БАМа, мирное освоение космоса, освоение Севера по комсомольским путевкам было пронизано мыслями о будущем. Мысли о будущем благосостоянии, благополучии Родины, которые нашли отклик в песенном творчестве прошлых лет («Цвела бы страна родная, и нету других забот»; «Раньше думай о Родине, а потом о себе»), уступают место более рациональным мотивам поведения.

Одна из особенностей патриотизма, однако, заключается в том, что подлинный патриотизм имеет непреходящий характер и относится к разряду общечеловеческих ценностей. Действительно, любовь к Родине проявляется независимо от общественно-экономических, политических условий в государстве. Как считают многие исследователи, повышение значимости в содержании патриотизма такого признака как народность, и предполагает уважение к традициям и обычаям своего народа, к родному языку, знание истории своей страны. Можно сказать, что в современных условиях обращение к понятию «Родина» и «народность» составляют основу патриотизма [2]. Это и является еще одной современной особенностью описываемого нами явления.

В содержание понятия патриотизм также включаются составляющие, отражающие развитие национального самосознания, взаимосвязь патриотизма и интернационализма (уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни), что связано с расширением связей государства с другими странами, интеграцией с мировой культурой, происходящими во всем мире процессами глобализации. О чувстве самоуважения, народности и в тоже время братстве русского народа с другими народами искренне и с любовью и уважением говорили такие поэты и прозаики как А.С. Пушкин, В. Маяковский, К. Кулиев, Н. Думбадзе, Ч. Айтматов, Р. Гамзатов. В последнее время с этими показателями в России не все благополучно. В нашем исследовании об этом свидетельствует распределение ответов на вопрос «Если бы у тебя была безграничная возможность проявить себя как патриот России, что бы ты сделал(а) в первую очередь?», демонстрирующее наличие националистических настроений [3]. Среди ответов на вопрос достаточно ответов, свидетельствующих об отсутствии толерантности к некоторым ситуациям в обществе, в том числе носящим националистский характер. Нетерпимость молодых к проявлениям инаковости возрастает с нарастанием кризиса.

Как известно, национальное самосознание и национализм – явления противоположные. В то время как национализм ведет к национальной розни и отчуждению, национальное самосознание ищет и находит пути сближения и сотрудничества, ибо оно возвышается над индивидуальными и групповыми интересами, формируется из потребностей социального прогресса [4]. Сегодня, в условиях противоречивости и неопределенности развития общества, для некоторых молодых людей националистические настроения являются попыткой обрести хоть какие-то ориентиры, считают исследователи проблем молодежи.

Известно, что важным показателем развития мировоззрения студентов и школьников выступает характеристика отношения к государству, обусловленная уровнем осознания молодежью своего социального статуса, прав и обязанностей, а также уровнем социально-политической активности и ее направленностью. Мировоззрение школьника и молодого человека складывается из разнообразных компонентов, среди которых отношение к историческому прошлому государства, причастность к настоящему, степень осознания социально-политического участия, а также понимание обязанностей, долга, законопослушание и пр.

Анализ данных свидетельствует о том, что при переходе от школьной к студенческой ступени образования меняется порядок важности компонентов мировоззрения молодежи: принадлежность к государству, долг, обязанность, конституционные права, активность участия в политике. По результатам наших и других исследований после исполнения законов, которое в обеих группах вышло на первое место, у школьников следует бдительность и готовность помочь государству в борьбе с врагами, а у студентов противостояние произволу властей [5].

Анализируя данные исследований, мнения российских ученых, мы пришли к выводу, что порядок показателей свидетельствует о наличии глубинного противоречия в формировании гражданской позиции молодежи между традиционным и современным.

Современная школа по-прежнему пользуется стандартным набором средств для воспитания гражданина и патриота. Возможно, это влияет на существующие различия в формировании моделей мировоззрения студентов и школьников. Для школьников в большей степени характерна модель «человек для государства», а для студентов – «государство для человека».

Известно, что студентами становится лишь часть школьников, причем самая успешная. Но все студенты, так или иначе, являлись школьниками и прошли своеобразное «формирование» гражданственности и патриотизма на уровне школы посредством участия в разного рода акциях при непосредственном контакте с различными субъектами образовательной системы.

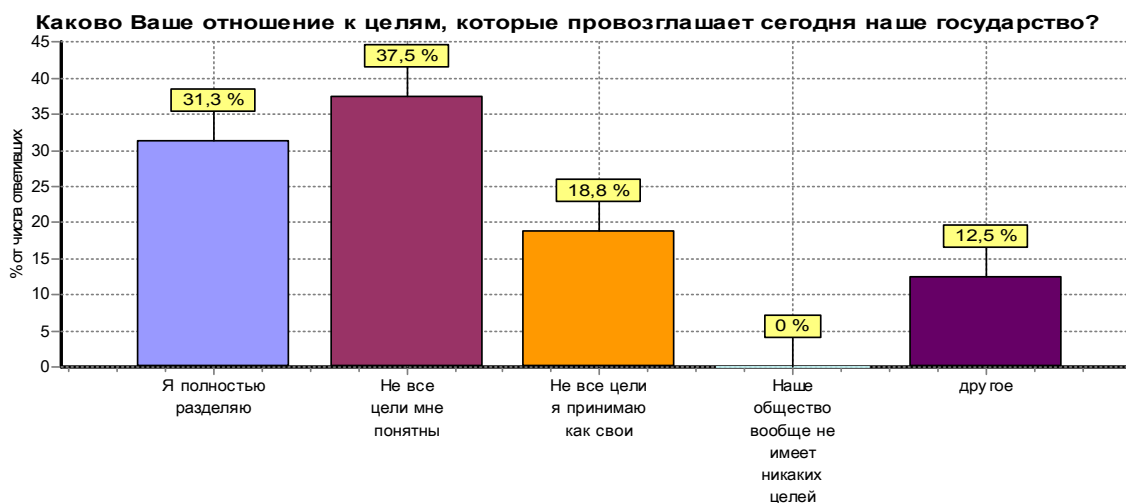
В процессе формирования гражданского мировоззрения большую роль играют носители этого мировоззрения, в том числе школьные учителя.

Чтобы понять, что движет учителями в их работе, мы задали вопрос: «Каково Ваше отношение к целям, которые провозглашает сегодня наше государство?».

Полностью разделяют цели 31,3% учителей. Не все цели государства принимают, как свои, 18,8% учителей. Не все цели считают понятными 37,5% респондентов. Как видно из картины полученных данных, лишь треть учителей разделяют цели, провозглашенные государством. Более половины опрошенных не принимают эти цели, как свои, или считают их непонятными для себя. Вместе с тем, ни один из опрошенных не отметил позиции «наше общество вообще не имеет никаких целей», что свидетельствует о том, что учительская когорта не оценивает ситуацию не государственном уровне как ситуацию хаоса или неуправляемую.

По мнению учителей, воспитанию патриотизма мешает идея индивидуализма, личной безопасности и благополучия, а также, то, что родители не воспитывают детей в традициях патриотизма. Более того, по мнению самих же учителей, несмотря на то, что программа предусматривает такое направление как патриотическое воспитание, некоторые из них не занимаются этим. Причины, которые были отмечены: не остается сил (53,5%), не знают, как (52,4%), нет времени (51,9%), не считают это своей задачей (47,2%). Тем не менее, практически

все учителя говорят, что в какой-то мере участвуют в патриотическом воспитании, правда, большая часть учителей «не очень активно».



Данные, полученные при опросе учителей, свидетельствуют о том, что в педагогическом сознании происходят изменения и отказ от некоторых прежних форм работы в области патриотического воспитания. Какие содержание, формы и методы работы будут перспективными и эффективными подлежит дальнейшему изучению.

Литература

1. Левашов В.К. Глобализация и патриотизм. Опыт социологического исследования. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. – С. 94.
2. Левашов В.К. Глобализация и патриотизм. Опыт социологического исследования. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. – С. 65.
3. Пронина Е.И. Становление гражданской позиции подростка: константы и динамика. // Образ жизни в советской и постсоветской России / Под общ. ред. А.А. Возьмителя и Г.И. Осадчей. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – С. 186.
4. Гасанов З.Т. Основные понятия и патриотического воспитания граждан Российской Федерации. // Воспитание российского патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции (25-26 ноября 2003). – М., 2007. – С. 47.
5. Вишневский Ю.Р., Лобова Е.В., Пронина Е.И., Ружа В.А., Шапко В.Т., Шапко И.В. Современное российское студенчество – становление гражданина-патриота. // Гражданская культура современного российского студенчества / Под общ. ред. Ю.Р. Вишневского, В.Т. Шапко. Екатеринбург: Маска, 2007. – С. 271.
6. Исследование «Роль школы в формировании гражданской ответственности и патриотизма», проведено в январе-марте 2008 г. Среди учителей Белгорода, Нижневартовска, Люберец, Троицка. Всего опрошено 79 экспертов.

УДК 323:346-053.6

А. Ю. ГАЙФУЛЛИН, к.с.н.

заведующий сектором социально-правовых исследований

Учреждения Российской академии наук Уфимского научного центра РАН, г.Уфа

ИННОВАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Одними из основных условий существования общества являются выработка интенсивных форм его развития, основанных на инновациях, продуктивном использовании человеческого потенциала и стремление к новому. Современная российская молодежь одно из главных действующих лиц в процессе ускорения социально-экономического роста страны, в успешном развитии инновационной научно-исследовательской и изобретательской деятельности.

Молодежь рассматривается в качестве полноправного субъекта молодежной политики, основного партнера властей всех уровней в ее выработке и реализации. Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития. И хотя в настоящее время, как отмечают ученые, мы имеем дело с самым образованным поколением молодежи за все время российской истории, ни качество отечественного образования, ни состояние здоровья, ни имеющиеся сегодня возможности для самореализации не обеспечивают российской молодежи достаточных преимуществ, гарантирующих ее глобальную конкурентоспособность и успешность в обретении Россией статуса ведущей мировой державы.

Современная молодежная политика ориентирована на максимальное включение молодежи в социальную практику, на создание условий и возможностей для самостоятельного решения молодежным сообществом собственных проблем и полноценное участие молодежи в жизни общества. Особенно важным является общественное признание потребности широкого включения молодежи в социальные практики как необходимого условия формирования у нее российской идентичности.

Молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Общий смысл молодежной политики – создание в обществе условий и стимулов для жизнедеятельности новых поколений, которые способствовали бы проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов молодых людей в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. При этом общество хочет видеть молодежь нравственной, ценящей свою родину и историю, высококультурной, образованной, инновационной, предприимчивой, здоровой.

Вопросы инновационного потенциала молодежи и в научной литературе, и в документах по молодежной политике представлена достаточно широко. Г.В. Куприянова отмечает, что «в условиях современной России очевидна необходимость укрепления природного потенциала молодого поколения как важнейшего фактора воспроизводства социального развития молодежи, а также переориентации общества на включение инновационного ресурса молодых граждан в процессы стратегического развития государства»[1].

Среди целей государственной молодежной политики этот аспект также осознается как стратегически важный: «государственная молодежная политика, механизм ее разработки и реализации должны быть направлены на развитие инновационного потенциала молодежи в интересах общества и с должным общественным признанием деятельности молодых граждан и их объединений, поддержку молодых людей из групп риска, формирование проектов и программ, наиболее полно отвечающих потребностям молодежи...»[1].

Г.А. Лукс ведет разработку идеи об универсальной инновационной молодежной среде, под которой понимается «экспериментальная деятельность молодежного социума, это сеть молодежных организаций, объединений, движений, постоянно осуществляющих работу по

социальным молодежным проектам; это конструирование воззрений молодежи на современный мир в процессе взаимодействия; это преобразование мира в соответствии с законами общественного развития; это сфера приложений инноваций как социального продукта»[2].

Проблема инновационного потенциала молодежи очевидна и в то же время вовсе не так ясна, как кажется при ее абстрактном рассмотрении. Точнее говоря, дело в том, что проработка вопросов инновационного потенциала молодежи не позволяет ответить на главный вопрос - насколько такой потенциал способен реализоваться в действительности.

Инновация - не просто придуманное новое, а новое внедренное или по крайней мере приготовленное к внедрению в жизнь. Википедия уточняет: обычно при дефиниции инновации обращается внимание на то, что она позволяет создать дополнительную ценность и связана с внедрением. В рамках этого взгляда инновации как таковой нет до того момента, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу. В рамках альтернативного подхода подчеркивается, что инновация имеет место, когда кто-либо использует изобретение - или использует что-то уже существующее новым образом - для изменения образа жизни людей. В данном случае изобретением может быть новая концепция, устройство или другие вещи, которые облегчают деятельность, а инновационность не связывается с тем, получил ли организатор инновации какую-либо выгоду и принесла ли она позитивный эффект[3]. При любом из вариантов понимания инновации, таким образом, вытекает, что хотя способность к креативу и лежит в основе инновации, но востребована она избирательно и в рамках, приемлемых для системы, которой предстоит освоить инновацию. Из этого следует, среди прочего, и то, что способность к креативу вовсе не константа молодежи, она нарастает и ослабевает по ситуации востребования. Но более важно, что даже выделенная из новационных свойств молодежи ее инновационность выступает как потенция, которая в той или иной мере регулируется обществом.

В России инновации пока еще внедряются медленно. На самом деле, медленное внедрение инновационных продуктов в России обусловлено комплексом самых разных причин. Среди которых можно выделить: финансовые причины, административные: технические отсутствие четкой взаимосвязи между спросом и предложением на инновационные продукты.

В.А. Луков определяет инновационный потенциал молодежи как ее готовность проектировать изменения в сфере мысли или деятельности, имеющие целью перемены действительных обстоятельств жизни людей - независимо от направленности, масштабов и последствий таких перемен.

Оценка инновационного потенциала молодежи предполагает, во-первых, установление намерения к инновации: в каких сферах жизни готовность есть, в каких ее нет или она низка, где молодежь «видит себя», где нет. Во-вторых, степень целевой определенности. В-третьих, масштабы молодежной экспансии в сфере инновации.

Одним из приоритетов государственной политики является развитие гражданина как потенциального и действительного производителя научно-технических, экономических и социальных инноваций. Основным адресатом такого подхода, конечно, является молодежь. Она составляет основу той части человеческого капитала, которая наименее обременена стереотипами, а потому способна к динамичной реакции на вызовы современности.

Если представлять социологический портрет молодых людей, занятых в инновационных сферах, то это, прежде всего, молодежь с активной жизненной позицией и стремлением создавать и внедрять нечто новое, в принципе, в различных сферах деятельности с целью преобразования или совершенствования окружающего их мира. Это молодежь, отдающая себе полный отчет, что от её дел зависит многое в процессе модернизации нашей страны.

Творческий, инновационный образ жизни, талант и способности молодого человека должны стать главнейшими условиями для его общественного признания, материального благополучия, карьерного и предпринимательского успеха.

Основными мотивами молодых людей, занимающихся инновационными проектами в нашей стране, - это прежде всего личный энтузиазм, активная жизненная позиция, непреодолимое

стремление самосовершенствоваться и реализовать себя в сфере научной, исследовательской деятельности и, возможно, просто человеческие амбиции. Однако на сегодняшний день процесс обращения современной молодежи к инновационным сферам деятельности неизбежен и обусловлен объективными требованиями времени. Сама эпоха, в которой все мы живем, степень модернизации экономик ведущих стран мира, а также активный процесс технологической глобализации, скажем так, создают необходимые условия для развития инновационных проектов

К сожалению, пока из-за низкой оплаты заниматься научно-исследовательской и изобретательской деятельностью российская молодежь не сильно стремилась. При этом она всегда проявляла и продолжает проявлять интерес к предпринимательству. Как следствие, такие профессии, как ученый и изобретатель воспринимались и воспринимаются пока еще как непопулярные и неуспешные. Хотя уже сегодня, благодаря президентской инициативе, эти профессии постепенно приобретают стратегическое значение.

Описанная выше ситуация свидетельствует о мировоззренческом и поведенческом кризисе молодого поколения, и прежде всего – его наиболее одаренной части. Искренний интерес российской молодежи, особенно студенчества к инновационным сферам деятельности, которое мы наблюдаем сегодня, не может не радовать. А то, что государство ставит себе задачу развивать этот интерес и мотивировать студентов, молодых ученых, исследователей, изобретателей активно заниматься инновационными проектами и считает это приоритетным стратегическим направлением в процессе модернизации всей страны, серьезно обнадеживает.

В таких условиях одной из главнейших задач государственной молодежной политики становится серьезное переосмысление социальных стереотипов, практически перечеркивающих перспективы инновационной трансформации российской экономики. Для этого необходимо осуществление комплекса взаимосвязанных мер как идеологического, так и практического характера.

Для массового вовлечения молодежи в инновационную деятельность требуется решить несколько взаимоувязанных задач:

- 1) информирование о тех проблемах, которые нужно решать на основе новых подходов;
- 2) стимулирование поиска новых идей по решению актуальных проблем современности;
- 3) активное включение молодежи в инновационно-внедренческую деятельность.

Интерес к инновациям у молодежи закладывается, конечно, семьей и школой. ВУЗ и место работы развивают этот интерес и дают молодым людям возможности познать специфику профессии и затем профессионально совершенствоваться. Что касается СМИ, то её роль важна на всех этапах развития инновационного потенциала молодежи. Начиная от ознакомления с особенностями профессий инновационной сферы деятельности и заканчивая освещением серьезных научных инновационных проектов, средства массовой информации призваны подогревать и поддерживать интерес молодежи к инновациям со школьной скамьи до зрелого возраста. Однако, так или иначе, именно школа играет приоритетную роль.

Сегодня талантливая молодежь становится первоочередной целевой группой молодежной политики, для которой необходимо создать систему преференций и эффективно работающий «социальный лифт», приводимый в движение через реализацию личных способностей молодого человека. Необходимо поставить на поток технологию, которая обеспечила бы постоянный отбор претендентов на места в новой элите нашего общества. Эта система должна включать конкурсы, стимулирующие изобретательство, исследовательские поиски, предприимчивость, лидерство, продюсирование молодых талантов, закрепление их за мастерами-наставниками, предоставление возможностей для самореализации.

В кратко- и среднесрочной перспективе необходимо осуществление целого комплекса мероприятий, направленных:

1. Формирование позитивного образа талантливого молодого человека, моды на инновационную деятельность.
2. Поиск и отбор талантливой молодежи.

3. Развитие ее инновационного потенциала.
4. Продвижение и продюсирование талантливых молодых людей.
5. Достижение практического результата, коммерциализация идей.

Таким образом, можно сказать, что в современных условиях роль государства в развитие инновационного потенциала российской молодежи реально велика. Прежде всего, об этом свидетельствуют различные федеральные и региональные программы, направленные на молодежь, комплексные мероприятия, проводимые на различных уровнях.

Литература

1. Куприянова Г.В. Государственная молодежная политика в современной России: социолого-управленческий анализ: автореф. дис. канд. социол. наук. М., 2003.
2. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. Самара: Самар. ун-т, 2003.
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0%98%D0%BD%D0%BD%](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%)
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности: Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М.: Academia, 2008.
5. Луков В. А. Социология молодежи: Теоретические проблемы. М., 1999.

УДК 316.346

Н. И. МУЗАФАРОВА, д. и. н., профессор

ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В современном мире главный вопрос заключается в выживании человечества, сохранении ареала существования людей, что зависит от духовно-нравственных ориентаций всех поколений и, прежде всего молодежи. Это требует налаживания партнерских отношений народов, проведения диалогов по глобальным вопросам, толерантного взаимоотношения людей разных национальностей и вероисповеданий. Принципы толерантности были разработаны и приняты Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. в Париже. ООН тогда провозгласил первое 10-летие нового XXI века «Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты». Сложные вопросы возникают на почве межнациональных и межконфессиональных отношений. Россия - многонациональное государство и от решения задач, касающихся развития каждого народа, как субъекта федерации, во многом зависит благополучие страны. Ныне в РФ проживает свыше 160 национальностей, представителей 41 разной конфессии. Москва как крупный мегаполис представляет сообщество всех диаспор и конфессий. Толерантное взаимоотношение между людьми индикатор и показатель стабильного и благоприятного совместного проживания. Нетерпимость приводит к нарушению гуманистических принципов и лишению прав человека, которые зафиксированы международным документом - Декларацией ООН, принятой в 1948 г.

Разительные перемены в обществе, происшедшие в связи с крахом социалистической системы и распадом СССР, привели к следующим результатам. С одной стороны, пошли процессы демократизации жизни, предоставление возможности большим и малым народам страны возродить национальные традиции и культуру. С другой стороны, произошел всплеск роста агрессивности, преступности, безответственности к судьбам сограждан. В обществе меняется структура, формируется новый образ жизни, меняются привычки, поведение, нравы, потребности. Углубляется социальное неравенство людей, наблюдается непонимание, равнодушие и цинизм, конфликтность, подрывая стабильность общества. Все это фокусируется на поведении молодежи.

Среди молодежи следует выделить разные слои, которые отличаются субкультурой (дворовой, студенческой, спортивной, групповой, партийной и др.). В свою очередь в каждой страте проявляется определенная интерес и менталитет. Так, отличаются студенты технических и гуманитарных вузов, творческая художественная и научная молодежь и т. д. Учитывая многообразную стратификацию и мобильность общества нашей страны, остановимся на результатах проведенных наблюдений и социологических исследований за последние годы и сделаем некоторые общие выводы. Состав студенческой молодежи разнообразен в силу материального и социального положения родителей, индивидуальных особенностей личности, профессиональных устремлений, национальности и отношения к религиям. Национальные и конфессиональные аспекты продолжают оставаться актуальными. На этой почве нередко возникают противоречия, если не в самой студенческой среде, то в окружающем социуме.

В Московском городском педагогическом университете были проведены репрезентативные исследования на филологическом факультете 2007 г. и 2008 г. и факультете изобразительных искусств и дизайна (ИЗО) с 2007 по 2010 годы. Исследования проводились по разным анкетам, в зависимости от поставленных задач и целей. На основе разработок, взятых из вопросов института Гэллопа по выявлению ценностных установок разных национальностей, были выявлены следующие результаты:

Вопросы	Филфак	ИЗО
Чья кухня лучше?	Своя - 80%	Итальянская, японская – 62%
Привлекательность женщин, мужчин	Разные	Русские, украинки, из мужчин - итальянцы, испанцы
Гордость народа	Русские, англичане	Немцы, англичане, французы.
Высокий уровень развития культуры	Русская, французская	Китайская, японская.

Из таблицы видно, что ценностные ориентиры студентов в данном случае связаны с профессиональной установкой и внешними показателями. Проявлений шовинизма или национализма не наблюдается.

Другое впечатление складывается в результате анализа тестов из семи следующих вопросов:

1. Как относитесь к принятию в доме иностранца?
2. Приглашаете ли в гости представителей другой национальности?
3. Имеете ли друзей разных национальностей?
4. Ваше отношение к проживанию по соседству с людьми других национальностей.
5. Как относитесь к гастербайтерам?
6. Одобрите ли межнациональные браки?
7. Отношение к людям разных вероисповеданий.

Обобщая ответы по каждому вопросу можно выявить толерантность студенческой молодежи, хотя имеются некоторые проявления сдержанности или оппозиционности. По первому вопросу около 74 % респондентов ответили, что могут принять у себя иностранца. Остальные мотивировали двумя причинами: отсутствием надлежащих квартирных условий, с одной стороны, с другой – незнанием языка, традиций, менталитета представителя других народов.

По второму вопросу 83% ответили положительно, но при этом многие отметили, что гостеприимство происходит довольно редко. Третий вопрос близок ко второму и результаты ответов в процентном отношении совпадают. Однако следует отметить некоторые неординарные ответы. 5% студентов написали, что не имеют друзей другой национальности. Другие, напротив, отметили наличие друзей разных национальностей, но общение с ними только вне дома. Студентка Казбекова Е. (4 курс ИЗО) написала, что не ходит в гости и не приглашает к себе представителей других национальностей, хотя среди них имеет много друзей. Объясняет она это тем, дом – «личное пространство, которое должно оставаться сугубо личным». Архипова Д. –

студентка того же факультета говорит, что имеет много друзей и приятелей разных национальностей, среди них армяне, татары, бельгийцы, румыны, французы и др. Она устанавливает контакты через интернет, зарубежные туры и считает, что общение обогащает человека, дает возможность совершенствовать свои познания в области культуры и языка. С москвичами, считает она, можно встречаться дома, а с зарубежными приятелями лучше в кафе или других общественных местах. Таким образом, каждый человек имеет свое мнение, исходя из личных интересов и возможностей.

На четвертый вопрос о проживании по соседству 95% ответили, что национальность не имеет значения, а все зависит от культуры жителей, их толерантности и дружелюбия. Несколько человек отметили отрицательный фактор соседства, связанный с излишним шумом перенаселенной «кавказцами» квартиры. Отношение к гостербайтерам на 90% отрицательное. Многие считают, что рабочие из районов бывшего СССР создают криминальную обстановку. Другие указывают, что они занимают рабочие места, обрекая местных жителей на безработицу. Третьи указывают на фактор навязывания своих обычаев, элементов национальной культуры, а также тенденции занимать ответственные должности в сфере бизнеса, управлении, юриспруденции, образования, медицины и др. Незначительная часть студентов отметила свое толерантное отношение к ним как дешевой рабочей силе, которая используется главным образом на стройках, уборке территорий и т.д.

Весьма интересные ответы дали студенты по отношению к межнациональным бракам. По сути это главный показатель толерантного мышления. 57% ответили положительно, 20% индифферентно, а 23 % с различными оговорками и условиями. При положительном отношении главный мотив обоснования заключался в расположении и взаимопонимании любящих людей. Молодые люди пишут, что в таком случае ни язык, ни обычаи не могут стать преградой, тем более в современном информационном мире сближения культур и народов. Однако среди многих высказываний есть мнения о возможности межнациональных браков только в случае принадлежности сторон к одной или близкой конфессии (православной или в целом христианской). Так, студентка Рогова Н пишет, что не хотела бы сочетаться в браке с мусульманином или буддистом. Студентка Шершнева А. говорит о положительном отношении к межнациональным бракам, однако, считает нежелательным бракосочетание между представителями европейских и кавказских народов. Студентка Кондратьева А. заявляет, что отрицательно относится к межнациональным бракам. Аргументирует она это тем, что считает необходимым увеличение русского народа, а потому предпочтительней браки русских людей. Она также против притока нерусских мужчин из других регионов и стран.

Отношения к представителям разных конфессий у студентов толерантное, и, как они отметили, не вызывает какой-либо агрессивности или недоброжелательности. Об этом заявили 95 % респондентов. Здесь важную роль играет студенческая аудитория, которая по сравнению с другими молодежными группами более интеллектуальная, организованная и довольно активная к инновационным методам коммуникации. К этому следует добавить, что в качестве исследований взяты гуманитарные факультеты, более того, творческие люди. В то же время можно провести сравнение со школьной средой. Проведенные совместно с аспирантами социологические исследования в ряде московских школ среди старшеклассников показали, что четвертая или третья часть учащихся находится в оппозиции, чаще конфликтной ситуации с учителями, школьниками, в семье и др. Из них только половина готова к конструктивному разрешению разногласий. Из числа опрошенных лишь 8% отметили, что у них не бывает конфликтов со сверстниками.

Возвращаясь к сюжету студенческой аудитории, нужно отметить, что и среди них встречаются оппозиционные высказывания. Студентка К.А. ответила, что ко всем религиям и представителям многих вероисповеданий относится положительно, кроме ислама. Ислам она не знает, но данная религия ей не нравится из-за суровых канонических и этических норм мусульман. Данный пример свидетельствует об ограниченности знаний и информированности студентки о религиях, народонаселении мира, менталитете людей разных национальностей (вне зависимости

вероисповедания) и др. К сожалению, подобная трактовка нередко идет через СМИ, которые с исламом связывают все террористические и экстремистские группировки.

Межнациональные отношения остаются сложной проблемой. Решение их сопряжено с экономическими, социальными, политическими и культурными сферами. Между теоретической постановкой задач и практикой их реализации существует большая дистанция. Учеными, политическими деятелями разрабатываются инновационные методы воспитания духовно-нравственной культуры и светской этики учащейся молодежи. Уделяется внимание ознакомлению, развитию самобытной и уникальной национальной и мировой культуры, изыскиваются пути регулирования разногласий между поколениями и народами, преодоления проявлений национализма и экстремизма. Формирование толерантного мышления происходит в комплексе социальных, общеобразовательных, спортивных, развлекательных мероприятий, в основе которых заложены гуманистические духовные и материальные ценности. Этим задачам посвящаются универсиада (Казань, 2012 г.) и Олимпиада (Сочи, 2014 г.). Для России вопросы регулирования сложных национальных, конфессиональных и межгосударственных отношений являются актуальными, острота которых усиливается в связи с миграцией русскоязычного населения из бывших союзных республик, а также большого притока переселенцев разных национальностей.

В конце 90-х гг. XX века были приняты законы, направленные на удовлетворение этнических интересов. Это федеральные законы «О национально-культурной автономии» (1996) [1] и «О коренных малочисленных народах России» (1998) [2]. В них отражена забота государства о сохранении культурного наследия разных народов, предусмотрена программа оказания им помощи в возрождении культуры, создании органов самоуправления с учетом образа жизни и традиционных отраслей хозяйства. В качестве стратегической программы в РФ приняты национальные проекты с 2003 г. президентом В.В.Путиным и ныне развернутые президентом Д.А.Медведевым. По содержанию они нацелены на консолидацию российского народа, адаптацию мигрировавшего населения из стран ближнего зарубежья, повышению жизненного уровня людей. В соответствии с ней предусмотрена политика самоидентификации народов России, повышения статуса национально-государственных образований.

Литература

1. О национально-культурной автономии. Федеральный закон. М., 1996.
2. О коренных малочисленных народах России. Федеральный закон. М., 1998.

УДК 316.752/.754

В. В. ЧИСТОВ, к.псх.н., доцент кафедры теоретической и практической психологии
Казахский государственный женский педагогический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ

Перестройка общественных отношений в переходный период к рыночной экономике существенно повлияла на стиль взаимоотношений людей, их духовно-нравственные идеалы и приоритетные ценности, что способствовало формированию совершенно нового поколения с качественно иными мировоззренческими позициями. Это реальный и необратимый процесс в развитии общества, в котором каждое новое поколение обретает существенно измененные ценностные ориентации и потребности, соответствующие запросам нового времени, что еще раз подтверждает правильность и дальновидность культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Осмысление происходящего порождает новые убеждения, психологические установки, стереотипы поведения, иные подходы к оценке духовной культуры, наполняемой

новым содержанием, напрямую зависящим от уровня общественного развития общества, состояния науки и просвещения, в ходе которого закладываются основные знания о нормах этики и духовно-нравственных ценностях. Идеи гуманистической психологии о свободе выбора и нравственно-духовных ценностях, выбираемых личностью в процессе самоактуализации, согласно теориям американских психологов А.Маслоу, К.Роджерса, Г.Олпорта и др., дают молодежи широкие перспективы для свободной реализации своих потребностей. При этом весьма значимым сегодня становятся, несомненно, информационное пространство сферы влияния культуры Запада и США. Характерно, что духовный облик подростков и современной молодежи осуществляется ныне в условиях расширения социальной самостоятельности и переоценке нравственных ценностей, а порой и критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, новыми представлениями о своем профессиональном будущем и будущем общества.

По данным опросов при социально-психологическом изучении школьников-подростков ряда общеобразовательных школ г. Алматы выявлено, что их культурной и социальной реализации довольно часто способствует поток информации из Интернета и ряда СМИ, пропагандирующих ценность свободной реализации личности, что невольно закрепляется на подсознательном уровне психики. Выбор тех или иных духовных ценностей связан чаще всего с внутригрупповыми стереотипами, среди которых на первое ставится личностное положение в обществе, богатство и сексуальные удовольствия. Любимыми героями и, в определенной степени, образцами для подражания подростков часто становятся для девушек — героини зарубежных бестселлеров о любви, а для юношей — непобедимые супергерои триллеров. Художественные образы западно-американской культуры проявляются в развитии таких черт социального поведения, как прагматизм, жестокость, неумеренное стремление к материальному благополучию и эротике. Эти тенденции имеют место и в культурной самореализации отдельной части молодежи: наблюдается безрассудное презрение к таким "устаревшим" ценностям как вежливость, кротость и уважение к окружающим в угоду зарубежной моде. Совсем не безобидной в этом плане является и вездесущая реклама, пропагандирующая подобные идеалы «свободного мира». При этом, потребительские ориентации часто доминируют над креативными как в социокультурном, так и в эвристических аспектах. Несогласные с подобными убеждениями рискуют пополнить ряды "лохов" — "отверженных", "не интересных и убогих", "не престижных" людей с точки зрения "молодежной толпы". Групповые стереотипы и престижная иерархия духовно-нравственных ценностей в большинстве случаев может быть детерминирована половой принадлежностью, уровнем образования и культуры, что в какой-то мере определяется местожительством и национальностью реципиента. Данные исследований, однако, показывают, что, к сожалению, досуговая самореализация подростков порой осуществляется вне учреждений культуры и заметно обусловлена воздействием лишь телевидения и Интернета, а в ряде случаев влиятельных источников религии или неформальных объединений, что становится основой определённого культурного и социализирующего воздействия. В сфере организации досуга наиболее значимой ценностью молодежи становится общение в ночных клубах, путешествия, экстремальный отдых, а также знакомства, развлекательные и игровые программы в Интернете.

По данным проведенного социологического опроса, 68% юношей в возрасте 13-16 лет отдают предпочтение получению качественных знаний, как важнейшей духовной ценности, которая даст им возможность открытия самостоятельного дела и проявить себя в бизнесе; 27% юношей полагают, что лишь соблюдение многовековых народных этнических традиции даст возможность обрести подлинную культуру и жить в соответствии с нормами религии; 5% юношей не имели чёткого представления о значимых для них духовно-нравственных ценностях и отмечают в качестве приоритетного критерия обретения счастья в жизни отличное физическое здоровье и укрепление силы мышц. Из девушек того же возраста 41% опрошенных выдвигают в качестве наиболее значимой ценности создание крепкой семьи и материнство; 35% девушек мечтают об эмансипации и феминизации общества. (Кстати, ныне в Республике уже созданы феминистические организации, женские клубы, которые пользуются популярностью у женской

половины населения); 17% девушек высказывают потребность в путешествиях, с тем, чтобы увидеть мир, побывать за рубежом, иметь возможность коррекции своей фигуры, быть самой красивой Мисс года, Мисс-Республики, участвовать в международных конкурсах и программах. Лишь 7% девушек приоритетным в жизни считают следование нравственным нормам религии, обеспечивающим истинно праведную жизнь в кругу семьи и родственников, оберегающую от грехопадения и жизненных бед. По их мнению, девушки (женщины) не должны заниматься политикой или бизнесом, а обязаны жить для блага своей семьи и детей. При этом они всё же указывают на необходимость получения высшего образования, но с целью передачи своих знаний и умений своим детям в процессе их воспитания. При психологическом тестировании студентов по выявлению приоритетных нравственных качеств личности и черт характера у лиц противоположного пола, юноши на первый план ставили красоту внешнюю (67%), знание традиций и других культурных ценностей (25%); красоту душевную: чуткость и внимательность (8%). Для девушек наиболее значимыми качествами являются: сильный характер, позволяющий обрести материальную обеспеченность (57%); сообразительность и настойчивость (28%); сила и мужество (15%).

С целью раннего выявления личностных приоритетных нравственно-ценностных ориентаций молодежи мною разработано и внедрено в процесс обучения хрестоматийное учебное пособие «Психология в афоризмах и народных изречениях» [1], которое помогает раскрыть плюрализм мнений по различным этическим и психологическим проблемам и переосмыслить некоторые мировоззренческие позиции. Сопоставляя разные эпохи и идеалы многих мыслителей, ученых, поэтов и писателей, начиная от времён Конфуция и завершая теориями современных учёных, анализируя разноплановые высказывания, приведённые в хрестоматии, учащиеся и студенты учатся самостоятельно высказывать своё мнение по актуальным нравственно-этическим проблемам современности. В дискуссионной форме они находят качественно новые подходы к оценке реальных духовных ценностей. В пособии акцентировано внимание на таких темах, как «Деловые и семейные взаимоотношения», «Трудности общения», «Лидерство», «Потребности», «Способности», «Талант», «Этнические и половые особенности личности» и ряд других. Тема «Характер и межличностные взаимоотношения» [2] помогает молодежи научиться принимать или аргументировано опровергать отдельные высказывания видных деятелей науки и культуры, критически оценить повседневные жизненные ситуации. Данная тематика вызывает интерес и повышает активность подростков и молодежи в дискуссиях и формирует положительное отношение к важнейшим духовным ценностям. Пособие нацеливает подрастающее поколение, прежде всего, на творческое переосмысление жизненно значимых приоритетов в плане духовности. Обращаясь к народным традициям и духовному наследию предшествующих поколений, рассматриваемого ныне в ином ракурсе, появляется актуальная возможность самостоятельно оценить и сделать детальный анализ путей развития своего Отечества. Постоянно восстанавливаются «белые пятна» в истории, возрождаются забытые в советское время имена репрессированных ученых, деятелей культуры и политики; появляется возможность обучаться на родном языке практически у всех этнических групп населения многонационального Казахстана.

На кафедре теоретической и практической психологии в КазГосЖенПУ мною разработаны и успешно читаются такие спецкурсы как «Психологические воззрения мыслителей дореволюционного Казахстана»[2], «Психолого-педагогическое наследие народов Средней Азии и Казахстана»[3], в которых подчеркивается значимость многовековой самобытной этнокультуры и раскрываются важнейшие духовные ценности, сыгравшие существенную роль в формировании менталитета казахского народа. Подробно изучаются и анализируются мудрые наставления и психологические установки, адресованные потомкам, представленные в наследии казахских просветителей XVI-XIX веков и ученых XX столетия. На основе изучения этнических духовных традиций различных народов многонационального Казахстана создается атмосфера дружбы и взаимопонимания, уважительного отношения к культуре и вероисповеданию всех народов, что должно рассматриваться современной молодежью как наиболее значимая ценность. В ряде

учебных заведений сегодня читается курс “Культура народов Казахстана”, в которой делается упор на доминирующее сегодня в Республике духовное наследие казахского, русского и корейского народа. Единство народов Казахстана, как подчеркивает президент МОФ конгресса духовного согласия У.Мухамеджанов, должно базироваться на трех важнейших принципах: высшей нравственности, формирующейся на основе познания наук о душе (психологии, философии, религиоведения), этики (уважении к ближним и соблюдении моральных норм во взаимоотношениях с окружающими) и экологии, внешнего и внутреннего мира на основе достижения “онтологического единства через сближение науки и религии на базе синэргетических концепций и открытий” [4], что осуществляется в процессе познания духовных культур многочисленных народов страны.

Подлинно всенародным стал сегодня для всех граждан многонационального Казахстана один из наиболее значимых праздников восточных народов «Наурыз». Он начинается в день весеннего равноденствия и символизирует обновление природы, примирение и нравственное очищение. Очень популярен в среде молодежи стал ныне и религиозный обряд «Ораза», запрещающий в течение 30 дней принимать пищу в дневное время (от восхода до заката солнца), что фактически способствует очищению организма и души, развитию воли и саморегуляции. Следующий позже праздник жертвоприношения «Курбан-Айт» призывает угощать не только родных и близких, но и всех окружающих людей, особенно нищих и бедных, что также способствует формированию нравственного благородства, традиционного гостеприимства и щедрости, что испокон веков являлось характерной чертой этнического склада казахов.

Ныне в Республике существует множество этнических общин, таких как украинская, русская, армянская, греческая, польская, еврейская, чеченская, корейская, немецкая, турецкая, курдская, казачья и многие другие, которые имеют возможность соблюдать свои народные традиции, отмечать национальные праздники, носить национальную одежду, исполнять традиционные ритуалы, сохранять и развивать свою духовную культуру. В Республике проводятся многочисленные культурно-познавательные программы, благодаря которым дети этнических общин имеют возможность приобщаться к многовековым культурным традициям, совершать поездки на историческую Родину, встречаться с видными деятелями науки и культуры, не опасаясь того, что их права могут быть ущемлены или попраны. В Казахстане наиболее приоритетными и значимыми ценностями для молодежи становятся самобытные культурные традиции, интерес к своей истории, патриотизм. Большую популярность в настоящее время получают также интеллектуальные игры-соревнования молодежи, где в конкурсной борьбе даётся возможность показать уровень знания духовных ценностей и культуры, что существенно повышает активность молодежи. В настоящее время в современном обществе создаются благоприятные условия для развития креативной творческой личности, умеющей ценить духовное наследие и смело смотрящей в будущее. Ведущим подспорьем в формировании мировоззренческих позиций молодежи является самопознание и изучение этики, эстетики, психологии, всемирной литературы, истории, социологии, философии – наук, формирующих фундамент личностного развития и духовной культуры, обеспечивающих возможность обретения важнейших нравственных установок и выборе жизненно-значимых ценностей.

Литература

1. Чистов В.В. Психология в афоризмах и народных изречениях. В 4-х кн. – А.,1999.
2. Чистов В.В. Характер и межличностные взаимоотношения. – А.,2001.
3. Чистов В.В., Тойшибекова М.К. Психологические воззрения мыслителей дореволюционного Казахстана. – А.,2006.
4. Чистов В.В. Психолого-педагогическое наследие народов Средней Азии и Казахстана. – А, 2010.
5. Мухамеджанов У. Три принципа единой основы // Школа духовного согласия. – А., 2000.

УДК 371

Л.А. БУРОВКИНА, к.п.н., профессор, зав. кафедрой живописи и композиции
ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

В современных условиях, в связи с ориентацией образования на воспитание человека культуры, возникла потребность возрождения культурных ценностей народа. Возрождение культурных ценностей народа и приобщение школьников к национальной культуре народов России имеет неопределимую значимость в современных условиях развития общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Это формирует у учащихся устойчивое понимание о развитии материальной и духовной культуры народа, о значимости человека в приумножении культурных ценностей, помогает понять полигамность образов народного творчества как основы коммуникаций людей разных национальностей и исторических эпох, подтверждает причастность личности к материальному и духовному миру своего народа, к общечеловеческим ценностям. В настоящее время апробируются и внедряются инновационные подходы к развитию личности ребенка в контексте социокультурных проблем гуманизации образования. Историко-культурная ситуация в нашей стране направлена на «духовную консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию», создает предпосылки для эстетического развития личности ребенка. Он входит в мир искусства, знакомясь с творчеством народов мира и своей страны, с живописью, скульптурой, архитектурой, декоративно-прикладным искусством и др.

В современной культуре трудно решить проблему идентичности – национальной, культурной, духовной. Во множестве программ образование должно помочь школьнику выбрать свой вариант культурных ценностей, «не противоречащим общечеловеческой нравственности и идеалам национальной культуры». Это говорит о том, что современное образование должно быть направлено на сохранение, воссоздание и передачу культурных ценностей, воспитание человека культуры, создание культурно-образовательного пространства: дошкольных учреждений, школ, колледжей, лицеев, учреждений дополнительного образования. Важным является определение задач обучения и воспитания учащихся в контексте художественной культуры, необходимость приобщения их к национальной и региональной культуре и ремеслам, развитие их художественно-прикладных способностей и умений, воспитание ориентации на творчество. Организация художественно-творческой деятельности школьников, их эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к национальной культуре нашего народа. Отечественная школа исследователей проблем творчества рассматривает взаимосвязь подсознания и творчества, мышления и творчества, возможностей формирования способностей к творчеству (С.Л. Рубинштейн, А.Т. Шумилин, Я.А. Пономарев, В.С. Библер). Проблема формирования личности как субъекта творческой деятельности рассматривалась в работах В.И. Бакштановского, Н.Д. Зотова-Матвеева, Э.В. Ильенкова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева и других.

В процессе социально-исторического развития общества народное декоративно-прикладное искусство является чудодейственным источником для творчества. Оно воплощено в узорах росписи предметов быта, в керамических изделиях, в вышивках, кружевах, тканых коврах и полотенцах. Все виды народного искусства рождались в единстве человека и природы, синтезе изобразительно-пластического искусства и музыкально-поэтического творчества. «Народное искусство» - это творческая художественная деятельность трудового народа по созданию и оформлению предметной и духовной среды народной жизни. Народное искусство связано с традициями родового строя, ориентировано на местное потребление, имеет коллективный

характер, реализует утилитарные, эстетические и духовные функции,... является неотъемлемой частью народной жизни» [1, 403].

Важнейшим средством приобщения учащегося к общечеловеческим духовным ценностям является декоративно-прикладное искусство. Приобщение учащихся к народному искусству через изучение и декоративно-прикладную деятельность учащихся будет способствовать сохранению и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, реализации национальной образовательной политики Российской Федерации. «Под национальной образовательной политикой Российской Федерации понимается целенаправленная и согласованная деятельность государственных органов управления образованием федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления и национальных общественных организаций по реализации указанных приоритетов, направленная на культурное и национальное развитие Российской Федерации» [2, 9]. В концептуальном подходе к воспитанию как формированию культуры и нравственности, развития эстетических качеств личности ребенка педагогическая наука выделила ее базовую основу: сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалога между различными культурами и народами. Человечество веками сохраняло то духовное богатство, которое накапливалось за время его существования. Духовные ценности народа, его обычаи и традиции играли решающую роль в нравственно становлении подрастающего поколения, в формировании его эстетических качеств, социализации личности в целом. Глубинное познание народной культуры является важнейшим фактором осознания человеком своей коллективной сущности, участником исторической преемственности в развитии культуры народа. В едином образовательном и культурном пространстве реализуется развивающая функция народного и классического искусства, дидактические, методические, искусствоведческие подходы к формированию и развитию личности школьника на национальной основе, интеграция личности в национальную и мировую культуру. У человека в процессе его исторического развития формируется способность ощущать красоту, эстетически воспринимать и оценивать собственную активность. Народное творчество является особой сферой духовно-материальной культуры народа. Человек создавал предметный мир, отражая в нем свое миропонимание, неповторимые национальные особенности характера.

В настоящее время в педагогических исследованиях проблема декоративно-прикладного искусства рассматривается как одна из форм приобщения детей к мировой, национальной и региональной культуре, средством формирования у них духовного и нравственного потенциала. Реализация задачи сохранения и передачи новым поколениям традиций народного декоративно-прикладного творчества зависит от уровня преподавания народного декоративно-прикладного искусства. Проблемам преподавания декоративно-прикладного искусства, его роли и месту в учебно-воспитательном процессе рассматривались в работах Ю.К. Беджанова, К.Ж. Амиргазина, Р.Г. Ломоносова, Н.С. Боголюбова, В.В. Корешкова, В.П. Строкова, А.С. Хворостова, Т.Я. Шпикаловой и др. Их исследования способствуют утверждению важной роли декоративно-прикладного искусства в духовном развитии подрастающих поколений, что способствует повышению эффективности эстетического воспитания, побуждает учащихся к творческой деятельности.

Для эффективной методики художественно-эстетического воспитания учащихся средствами декоративно-прикладного искусства предполагаются следующие педагогические условия:

- раскрытие роли декоративно-прикладного искусства в современной теории и практике художественно-эстетического воспитания при выделении регионального компонента образования;
- формирование способности к пониманию исторического развития художественной национальной культуры;
- создание условий для формирования творческих способностей личности в процессе познания художественной национальной и региональной культуры народов России, где региональное искусство рассматривается как часть отечественной художественной культуры, как

мир целостности, включающий отношение искусства одного народа к искусству и культурным ценностям другого народа;

- формирование мировоззрения с устойчивой нравственной ориентацией на общечеловеческие ценности;

- воспитание преемственности и потребности в воспроизводстве национальной культуры в настоящее время; - формирование личности учащегося как носителя национальных духовных традиций высокой культуры и нравственности.

В этой связи для формирующейся личности особую важность приобретает готовность к продуктивной творческой деятельности, социальной адаптации, способность легко ориентироваться в решении творческих задач, национальное самосознание. Именно эти качества необходимо формировать в процессе обучения и воспитания личности. Поэтому активизация внимания к национальным традициям культуре и искусстве, использование их в процессе эстетического воспитания приобретает особую актуальность.

Актуальность изучения народного декоративно-прикладного искусства как средства формирования духовно-нравственной культуры личности ребенка усиливается в связи с необходимостью сглаживания возникших межнациональных противоречий. Сформировавшаяся система образования на современном этапе в определенной мере создает условия для решения вопросов возрождения и развития народной культуры России. Культура каждого народа выражается в произведениях искусства и быта. Они раскрывают нам повседневную жизнь далеких предков. И. Билибин писал: «Народное творчество, как и жизнь, никогда не стояло на месте, являлись всегда разные новинки, которые примешивались к старому, впивывались в общее целое, перерабатывались, и получалось, хотя и родственное, но уже дальнейшее. Новинки эти шли и от высших классов, и от пришлых иноземцев, и от завоевателей, и от завоеванных, и все это сносилось в общую казну народного творчества, смешивалось и жило дальше...».

Народное творчество является особой целостной сферой духовно-материальной культуры народа, в числе которой:

- народный мастер как носитель коллективного опыта, хранитель традиций и духовных ценностей народа, как личность, художественно одаренная индивидуальность;

- традиционность как передача от поколения к поколению идеалов творчества, сложившихся на протяжении длительного времени;

- вариативность как свойство жизни произведения народного искусства.

В настоящее время изделия декоративно-прикладного искусства из природных, подлинных материалов (глина, дерево, кожа, шерсть и др.) приобретают особую ценность на фоне изделий из искусственных материалов. Усилился интерес к рукотворным вещам. Поэтому сегодня и стоит задача возрождения изготовления народных изделий декоративно-прикладного искусства для того, чтобы они продолжали жить в новом качестве, в новых условиях, в современных изделиях. Необходимо изучить особенности и приемы художественной обработки различных материалов. Осваивая разные природные материалы (траву, дерево, глину, камень, шерсть, кожу и др.), человек исследовал, изучал их свойства, определял и использовал для себя полезные. Еще Демокрит писал: «От животных мы путем подражания научились важнейшим делам: (а именно мы – ученики) паука в ткацком и портняжном ремеслах, (ученики) ласточек в построении жилищ...». Народное искусство – художественно-творческая деятельность народа, это создаваемые постройки с учетом природной среды, домашняя утварь, одежда, ткани, игрушки. Этот богатый мир предметов и образов вызывает у детей живой эмоциональный отклик, активизирует их творческую деятельность, способствует развитию художественного познания, поможет ответить на многие вопросы: кто такие мы, люди, в природе и обществе, каково чисто человеческое содержание явлений и предметов окружающего нас объективного мира; каким я его воспринимаю и чего от него хочу?» [4, 43].

Искусство каждой эпохи создавало непреходящие человеческие ценности, произведения, которые оставались жить после ушедшей эпохи. «В них запечатлевался нравственно-

психологический, духовный облик и опыт общества, ...эстетические запросы и вкусы людей, их представления о смысле бытия» [5, 19].

Однако, следует отметить, что попытка приобщения к ценностям мировой и отечественной, национальной культуры, эстетическому обогащению учащихся до сих пор остается нереализованной. Это происходит отчасти потому, что школьные предметы не всегда ориентированы на развитие личной эстетической культуры учащегося, не всеми учителями-предметниками используются интегративные связи предметов гуманитарно-эстетического цикла, не прослеживается преемственность и непрерывность в работе по приобщению учащихся к эстетическим ценностям. Формирование эстетической культуры ребенка происходит при участии таких составных социальной среды, как семья, детский сад, школа, культурно-просветительные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Литература

1. Анализ и интерпретация произведения искусства: Учеб. пособие /Н.А. Яковлева, Е.Б. Мозговая, Т.П. Чаговцев и др.; Под ред. Н.А. Яковлевой. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Официальные документы в образовании. – 2006. – № 29.
3. Рунин Б. Вечный поиск. – М., 1964.
4. Савостьянов Е.И. Эстетическая природа советского изобразительного искусства – М.: Сов. Художник, 1983.

УДК 316.346.32-053.6 (470.12)

В.И. ПОПОВА, к.э.н., научный сотрудник

М.В. МОРЕВ, к.э.н., научный сотрудник

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономического развития территорий РАН, г. Вологда

ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ СУБКУЛЬТУРНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ г. ВОЛОГДЫ

Усиление социально-экономических, политических, культурных различий между отдельными группами и слоями, характерное для российского общества конца XX – начала XXI в., особенно отчетливо проявляется в размытости статусно-ролевых установок, идейно-ценностных ориентаций и жизненных стилей населения. В кризисных условиях больше всего подвержены крушению идеалов, обострению нигилизма и апатии молодежь, представители которой не имеют устоявшегося мировоззрения и твердой системы ценностей. Молодежь легко воспринимает асоциальные идеи и взгляды, склонна к крайностям, подражанию, некритическому восприятию информации и девиантному поведению. Это способствует распространению в молодежной среде экстремистской идеологии и появлению неформальных объединений негативной направленности, актуализации проблем алкоголизма и наркомании, обострению криминальной ситуации в стране.

В связи с усилением внимания к проблеме молодежных субкультур в научных и управленческих кругах научным коллективом ИСЭРТ РАН в апреле – мае 2010 г. было проведено исследование, направленное на оценку субкультурных предпочтений молодежи на территории г. Вологды. Выборку анкетного опроса составили 498 человек в возрасте от 15 до 21 года. Исследованием были охвачены учреждения всех уровней образования (высшие, средние специальные, начальные профессиональные, общеобразовательные учебные заведения; всего 22 учреждения образования).

Следует отметить, что установить точное количество субкультур и степень их наполняемости практически невозможно, поскольку невозможен сам их статистический учет. Поэтому при анализе результатов проведенного нами исследования мы ограничиваемся только теми молодежными движениями, которые, по результатам нашего исследования, больше всего

распространены в молодежной среде г. Вологды. Чаще всего молодые люди отмечали свою принадлежность к субкультурам панков (21%), эмо (15%), готов (14%) и альтернативщиков (13%; табл. 1). Однако при ближайшем рассмотрении становится понятно, что наиболее распространенными субкультурами в городе являются скинхеды (60%), готы (47%), ролевики (43%) и эмо (41%), поскольку участники этих субкультур увлечены не только их внешней атрибутикой или музыкой, а полностью разделяют их идеологию, стиль жизни и формы поведения. Когда речь идет о влиянии того или иного субкультурного движения на сознание человека, более важным является не сам факт его участия, а степень вовлеченности. Например, интерес к готической музыке или стилю одежды не делает представителя молодежи полноценным участником готической субкультуры, если он не разделяет ее идеологию, не ведет соответствующий образ жизни. В отличие от субкультур готов, эмо, ролевиков и скинхедов, субкультуры альтернативщиков, панков и рэперов образованы преимущественно из тех людей, которые разделяют одни и те же музыкальные пристрастия. Это объясняет их широкое представительство среди молодежи (42%), однако тот же фактор не позволяет говорить об их действительном участии в данных субкультурах.

Следует отметить, что в ряду субкультур, приверженцы которых полностью разделяют их ценности и правила, лишь ролевики не вступают в конфликт с традиционной культурой и несут в себе положительную идеологию, которой чужды агрессия, насилие и суицидальные наклонности. В идеологии эмо и готов важное место занимает тема смерти, депрессии и категорического неприятия традиционных норм морали и жизненных целей. Участники данных субкультур противопоставляют себя обществу, что снижает возможности их социализации, профессиональной реализации и личностного роста. Идеология современных скинхэдов базируется на идеях расизма и национализма, что обуславливает агрессивность участников данной субкультуры. Проявление агрессии является одной из отличительных черт субкультуры скинхэдов.

Таблица 1 Характеристика наиболее распространенных субкультур на территории г. Вологды (в % от числа опрошенных)*

Наиболее распространенные субкультуры	В % от числа тех, кто участвует в субкультурах или имеет друзей, участвующих в субкультурах	Доля полностью принимающих субкультурные правила среди тех, кто участвует в субкультурах или имеет участвующих друзей
Скинхэды	2,3	60,0
Готы	13,6	46,7
Ролевики	3,2	42,9
Эмо	14,5	40,6
Панки	20,9	26,1
Альтернативщики	12,7	25,0
Рэперы	8,2	16,7
Анимэ	3,6	12,5

* Ранжировано по уровню представительства людей, полностью принимающих субкультурные правила.

Среди факторов, привлекающих молодежь к тому или иному субкультурному движению, на первом месте стоит общность музыкальных интересов (41%). Далее идут внешняя атрибутика и мода (27%), общие взгляды и интересы (20%), возможность общения (8%), специфическое поведение и стиль жизни представителей субкультуры (6%). Анализ субкультурных предпочтений молодежи в зависимости от уровня образования показывает, что субкультура готов одинаково распространена во всех типах учебных заведений. Следует отметить, что в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях и вузах широко распространены субкультуры эмо и панков, в учреждениях начального профессионального образования – субкультуры рэперов и альтернативщиков. Альтернативщики являются самой распространенной субкультурой в студенческой среде.

Полученные данные свидетельствуют о следующем:

1. Идеология субкультуры готов не теряет своей актуальности на различных этапах обучения молодежи.

2. Увлеченность субкультурой эмо особенно распространена среди школьников, что связано со спецификой ее идеологии. Эмо – относительно новая субкультура, в своей идеологии опирающаяся на эмоции, поэтому ее основные приверженцы – дети («эмо-кид»).

Интересные в научном и практическом плане результаты были получены при анализе гендерных различий в субкультурных предпочтениях молодежи (табл. 2). На основании этих результатов можно сделать два вывода:

1. Девушек более привлекают те субкультуры, в которых доминирующее значение имеет внешняя атрибутика (альтернативщики, панки); для юношей важнее субкультурная практика (ролевики, скинхеды), то есть определенный стиль поведения, участие в акциях и мероприятиях.

2. Важным фактором широкого распространения субкультур готов и эмо является их идеология, которая в равной степени отвечает духовным запросам и юношей, и девушек. При этом данные субкультуры находят баланс между внешней атрибутикой и формами поведения.

Таблица 2. Гендерные различия в субкультурных предпочтениях молодежи г. Вологды (в % от тех, кто является участником субкультурного движения или имеет знакомых и друзей-участников субкультуры)

Субкультурные объединения	Юноши	Девушки
Готы	26,1	25,0
Эмо	26,1	21,9
Альтернативщики	4,3	43,4
Панки	13,0	28,1
Рэперы	4,3	6,3
Ролевики	8,7	3,1
Анимэ	4,3	0
Скинхеды	8,7	3,1

Проведенный опрос показал в целом нейтральное или положительное отношение к субкультурам (52 и 27% соответственно) со стороны молодых людей. Следует отметить, что доля молодежи, видящей в субкультуре источник принадлежности к определенной социальной группе, в 2 раза превосходит удельный вес тех, кто относится к ней негативно и соотносит ее с сектой (14%). В то же время 25% молодежи считает, что субкультуры в России лишены национальных корней, являясь простой калькой западных молодежных субкультур (не разделяют это мнение 10%). Таким образом, можно сделать вывод о том, что в поисках самовыражения, альтернативного образцам, предлагаемым в учебных заведениях, самореализация для молодежи отходит на второй план, уступая место общности эстетических вкусов (музыка, образцы поведения, внешняя атрибутика и т. д.). При характеристике отношения к субкультурам со стороны городских властей мнения молодых людей разделились. Более половины представителей молодежи дали этому отношению негативные оценки (55%), в то время как, по мнению 44% опрошенных, власть относится к субкультурам с благожелательностью и терпимостью. Подобное распределение ответов свидетельствует о том, что власть, несмотря на общий негативный фон отношения к субкультурам, позволяет им участвовать в делах молодежи, то есть не предпринимает четких шагов по ограничению их влияния. Почти половина участников субкультур (43%) сталкивалась с фактами агрессии со стороны тех или иных субъектов социума. В 40% случаев неприятие новых форм поведения, стиля одежды и т. д. исходит от родителей и преподавателей, являющихся для молодых людей главными носителями философии традиционной культуры. Проявление агрессии со стороны знакомых и родственников ощущали на себе 11% представителей субкультур, со стороны друзей – 9%, соседей – 5%.

Отсутствие целенаправленной молодежной политики выделяется каждым третьим из числа опрошенных (30%) как один из наиболее весомых факторов распространения субкультурных движений. По мнению учащихся вузов, наиболее весомым фактором распространения субкультур являются средства массовой информации. Доля студентов, разделяющих это мнение, в два раза превышает удельный вес тех, кто основную причину развития субкультур видит в отсутствии целенаправленной молодежной политики (рис. 1). Аналогичные данные были получены сотрудниками ИСЭПН РАН в ходе исследования субкультурных установок студентов Дальневосточного государственного технического университета (ДГТУ, г. Владивосток). Исследование проведено научным коллективом ИСЭПН РАН под руководством Н.М. Римашевской в 2009 г. в рамках гранта РГНФ «Социальная реабилитация лиц с девиантными модификациями поведения».



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, способствует развитию молодежных субкультур?» (в % от числа опрошенных студентов)

Если же рассматривать конкретные источники распространения субкультурных идеологий, то в большей степени к ним относятся устное общение в группе сверстников и телевидение. Как показывают результаты опроса, именно по этим каналам получили первую информацию о субкультуре те молодые люди, которые впоследствии примкнули к субкультурным движениям (из рассказов приятелей о субкультуре узнали 45% молодых людей, из фильмов – 33%, из телепередач – 18%). В 21% случаев источники информации о субкультурных идеологиях были связаны с журналами и музыкальными интересами молодежи.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что около 11% молодежи г. Вологды вовлечено сегодня в субкультурные движения, при этом самые распространенные из них – готы, эмо и скинхеды. Наиболее подвержены риску увлечения субкультурной идеологией учащиеся общеобразовательных учреждений и студенты вузов. В поисках самовыражения представители молодежи объединяются по музыкальным пристрастиям, однако со временем начинают полностью разделять идеологию, внешнюю атрибутику и образцы поведения той или иной субкультуры. Сильное воздействие на этот процесс оказывают средства массовой информации, обладающие широкими возможностями влияния на общественное сознание в отсутствие целенаправленной молодежной политики. Проникая вместе с западной культурой, субкультурные движения получают в России благоприятные условия для процветания и, в отличие от отношения к субкультурам на Западе, соединения с криминальной средой. В целом широкое распространение субкультурных объединений в молодежной среде является следствием и индикатором неустойчивости моральных принципов и духовных идеалов, кризиса традиционных институтов социализации (прежде всего, семьи и религии). В связи с этим решение данной проблемы лежит в области не только предупреждения негативного влияния субкультур, но и в повышении статуса традиционных социальных институтов.

УДК 338.45

Н.Ю. СУРОВА, к.э.н. доцент Института развития бизнеса и стратегий

ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет», г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК КЛЮЧЕВОГО РЕСУРСА МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

В России в настоящий момент системе образования молодежи отводится важнейшая роль в реализации политической программы инновационного типа развития, базирующегося на принципах инновационной экономики - экономики, основанной на знаниях, экономики интеллектуальных услуг. Роль и место образования молодежи в высшей школе в становлении в России экономики инновационного качества обусловлены тем, что: во-первых, высшее образование обеспечивает два основных вида новшеств: научные знания и специалистов соответствующих специальностей и квалификации; во-вторых, для обеспечения соответствия результатов деятельности высшей школы потребностям макроэкономической системы она сама должна развиваться на инновационных принципах. Сегодняшние мировые рынки и новые технологии выдвигают перед системой образования молодежи новые требования. Научоемкость и технологичность инновационного процесса предполагает потребность в квалифицированном труде. Меняющиеся потребности в образовании и профессиональной подготовке обусловили ряд широких направлений деятельности высшей школы, в том числе - поддержку инноваций за счет создания новых знаний, обеспечения доступа к глобальным источникам знаний и адаптации знаний для национальных условий. Отсюда актуальна и закономерна проблематика развития научно-образовательного потенциала российских вузов в условиях формирования в России экономики инновационного качества.

Россия пока еще в самом начале пути формирования экономики, основанной на знаниях. В числе причин, препятствующих более активному переходу России к инновационному типу развития, можно назвать следующие: нарушение связей между научным, производственным и потребительским секторами; отсутствие развитых рыночных отношений, а, следовательно, и справедливой конкуренции в сфере научно-технической и инновационной деятельности; отсутствие эффективной государственной политики, направленной на стимулирование и правовое обеспечение инновационной деятельности и развитие инновационной инфраструктуры; значительный моральный и физический износ материально-технической базы предприятий, участвующих в разработке и внедрении новшеств; несоответствие квалификации кадров в области менеджмента требуемому уровню управления инновационной деятельностью и, как следствие, отсутствие понимания необходимости увеличения ее эффективности.

Состояние и развитие системы образования молодежи - одно из основополагающих условий формирования экономики инновационного качества. Успех в деле перехода России на инновационный путь развития в значительной мере зависит от степени восприимчивости высшего образования к технологическому прогрессу. Если взаимосвязь слабая и не институционализированная, то существенно снижаются возможности экономики в целом для разработки новых технических идей и их освоения. Именно поэтому основной задачей, которую ставит перед собой Россия при переходе на инновационный путь развития, является модернизация образования как важнейшая составляющая стратегии формирования экономики, основанной на знаниях.

Происходящая в России реформа образования должна соответствовать потребностям и приоритетам инновационного развития общества, при этом роль высшего профессионального образования в этом процессе должна быть существенно трансформирована и усилена. Модернизация высшего образования должна основываться на следующих инновационных принципах: фокусирование на реальных потребностях отечественного и международного бизнеса, тесная связь с бизнес - практикой; построение обучающих программ по проблемному, а не

предметно-ориентированному принципу; переориентация на проектные принципы деятельностного обучения, позволяющие формировать компетенции будущего специалиста в соответствии с нормами и требованиями Болонского соглашения; усиление исследовательской компоненты в подготовке специалистов в области инновационных процессов. Однако, из 1046 российских высших учебных заведений вузовская наука представлена на сегодняшний день менее 400 вузами, что с учетом негосударственных университетов составляет около 40%. Среди высших учебных заведений, ведущих собственные исследования и разработки, весьма незначительна доля расходов на науку в структуре общих затрат - около 5%. В странах ЕС затраты на научно-исследовательскую деятельность в учебных заведениях составляют более 20%, а в Японии и США - порядка 14-15% . (Лейрих А.А. , 2006).

Очевидно, что инновационный потенциал российских вузов в настоящее время существенно уступает уровню передовых стран. Недопустимое отставание инновационного потенциала высшей школы должно предопределить усиленное внимание государства к приоритетному системному решению этой проблемы. Развитие вузовской науки как источника инноваций для реального сектора экономики должно стать частью всего комплекса воздействий государства на процесс их воспроизводства. Прежде всего, это стимулирование вузовских исследований и проектов, предпринимательской деятельности вузов в сфере воспроизводства и внедрения инновационных продуктов, на фоне вовлечения в научно-практическую деятельность студентов и аспирантов, развития новых и гибких форм образования, в том числе и непрерывного, а также увеличение расходов на финансирование образования и науки. Во-вторых, стимулирование интеграции вузовской науки и производственно-предпринимательской деятельности. Одной из наиболее развитых форм организации взаимодействия «наука-практика» являются технопарки, формируемые вокруг университетов, одной из основных целей создания которых является возможность для вузов коммерциализации изобретений, а бизнес выступает как инвестор и потребитель инноваций. В-третьих, стимулирование развития непрерывного образования и развития корпоративных университетов.

В рамках государственной политики в отношении поддержки инновационного развития высшей школы, в настоящее время вузам на конкурсной основе предусмотрено предоставление субсидии в размере от 400 до 1000 млн. на развитие инновационных программ. Эти средства целевым образом направляются на реализацию инновационных образовательных программ: переподготовку преподавателей, приобретение лабораторного оборудования, программного обеспечения и модернизацию учебных классов, а не на текущее финансирование. (Медведев Д.А., 2007 г.). Приоритетное внимание в нынешних условиях должно быть направлено на необходимость опережающего формирования инфраструктуры инновационного образования. Существенно поднять уровень вузовской науки, обеспечив ее связь с экономикой, возможно за счет развития такой инновационной инфраструктуры, которая предусматривает разработку порядка получения вузами средств, аккумулированных в результате участия государства в региональных и отраслевых венчурных фондах; развитие центров трансфера технологий, создаваемых на базе государственных научных центров Российской Федерации, высших учебных заведений и отраслевых институтов; реализацию многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности.

Гибкость вузовской системы, доказанная в современных условиях, демонстрирует ее способность расширять и углублять научные исследования, способствуя формированию инновационного типа российской экономики. Представляется, что российская система образования молодежи имеет все шансы стать генератором глубоких научных исследований и практически значимых инноваций.

СЕКЦИЯ 1. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ И ЕЕ РЕГИОНАХ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

УДК 323

И. Ф. АЛБЕГОВА, д.с.н., профессор, зав. кафедрой социальных технологий
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Среди всех видов государственных политик особое место занимает молодежная политика, что связано с рассмотрением молодежи как стратегического ресурса современного российского общества.

Д.А. Медведев на заседании Госсовета «О молодежной политике в Российской Федерации» отметил, что в последние годы государство уделяет большое внимание молодежной политике: есть стратегия по молодежной политике на 2006-2016 годы, создано специальное ведомство по делам молодежи и т.д. Теперь необходимо, чтобы те же меры принимались и на уровне субъектов Федерации [1].

Под современной государственной молодежной политикой понимают деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества.

Ее целями являются нравственное и духовное развитие молодежи, создание условий для формирования будущего человеческого капитала, расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути и активное привлечение к непосредственному участию в реализации принятой стратегии развития общества в целом, защите ее прав и законных интересов.

Разработка и реализация государственной молодежной политики представляет собой:

- специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- государственное регулирование молодежной политики;
- плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики.

Целью современной государственной молодежной политики в целом является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России. Государственная молодежная политика разрабатывается и реализуется в Российской Федерации с учетом социально-политического и социально-экономического развития страны на основе следующих принципов:

- выделение приоритетных направлений;
- учет интересов и потребностей различных групп молодежи;
- участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса;
- информационная открытость;
- независимость оценки результатов Стратегии.

Государственная молодежная политика призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, что предполагает межведомственный характер взаимодействия в реализации основных ее направлений:

- системное вовлечение молодежи в общественную жизнь и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности молодых жителей страны;
- информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, а также культуре применения созданных в стране возможностей личностного и

общественного развития, что позволит молодому человеку полнее реализовать свой потенциал, укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем;

- выявление, продвижение, поддержка активности молодежи и ее достижений в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах, что даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

- вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе: инвалидов, выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, жертв насилия, военных действий и катастроф, переселенцев и мигрантов, лиц, освободившихся из мест лишения свободы, представителей коренных и малочисленных народов, а также молодых людей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, безработных, ВИЧ-инфицированных и молодых людей, зависимых от употребления психоактивных веществ.

Такая система приоритетных направлений государственной молодежной политики обеспечит улучшение положения молодых людей, приведет к увеличению вклада молодежи в конкурентоспособность страны и вместе с тем компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям.

Современная молодежь явление весьма дифференцированное, что позволяет изучать ее отдельные группы на основе определенных критериев и объективно ставить проблему видового разнообразия государственной молодежной политики. Отражением современного подхода к молодежи как объекту соответствующего вида государственной политики стало утверждение распоряжением Правительства РФ от 18.12.06 № 1760-р «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», целью которой является развитие потенциала молодежи в интересах России, а основные направления включают: информирование молодых людей о возможностях, которые предоставляет им общество, вовлечение их в социально-политическую, экономическую и социо-культурную практику; развитие инновационной активности молодежи; помощь отдельным группами молодых граждан (инвалиды, сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.).

Основными принципами реализации принятой Стратегии является определение приоритетов, проектный подход, взаимодействие структур гражданского общества, власти и бизнеса, информационная открытость и отчетность.

Стратегия государственной молодежной политики разработана на период до 2016 года и определяя совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, ее отдельные группы, включает задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов «Молодежь», «Образование», «Здоровье» и др.

В частности, в ней говорится, что «государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности» [2].

Государственная молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц. Стратегия ориентирована преимущественно на граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, в том числе на молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (например, в ситуации безработицы), а также на молодые семьи.

В Стратегии отмечается, что от позиции молодежи как субъекта и объекта общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Результаты исследований показывают, что молодежь в целом аполитична. В выборах федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, лишь 33 % молодых граждан в возрасте до 35 лет интересуются политикой. Только 2,7 % молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций [2].

В связи с тенденцией постарения российского населения и неблагоприятными демографическими прогнозами современные молодые люди должны стать основным трудовым ресурсом России, а их трудовая деятельность – источником финансовых средств для социального обеспечения детей, инвалидов и представителей старшего поколения. В представленной Стратегии особо отмечается, что в Российской Федерации высок уровень безработицы среди молодых людей в возрасте 15-24 лет, который составляет 6,4 %, что является основой для концентрации внимания государства на особом направлении молодежной политики в области занятости [2].

Для реализации приоритетного направления Стратегии, включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России, были предложены различные проекты, такие как «Российская молодежная информационная сеть», «Новый взгляд», «Доброволец России», «Молодая семья России» и «Карьера».

Реализация современной государственной политики в настоящее время имеет достаточно большое количество нерешенных проблем. Среди них проблемы кадрового обеспечения, активизация молодежи и ее отдельных групп не только как объектов, но и субъектов данного вида политики, выявление и использование регионального опыта реализации молодежной политики, его распространение на другие территории и др.

Таким образом, современная государственная молодежная политика, являясь совокупностью определенных видов деятельности по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности молодежи, ее групп и отдельных представителей, имеет определенную цель, актуальные задачи и региональные особенности реализации.

Литература

1. Выступление Президента Российской Федерации Д.А. Медведева // <http://www.kreml.org/news/218337507> (Дата обращения 15.09.2010).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на 2006-2016» // СПС Консультант+
3. Ильинский И. М. Концепция молодежи XXI века / И. М. Ильинский. – М., 2009. – С. 56.
4. Коряковцева О. А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России / О. А. Коряковцева // Среднерусский вестник общественных наук. - № 4. - 2008. - С. 64 - 67.
5. Кузьмичева Д. А. Молодежная политика современной России в условиях реформирования политической системы (региональный аспект): на примере Ивановской, Костромской и Ярославской областей / Д. А. Кузьмичева. - Ярославль, 2007.
6. Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // Социологические исследования. - 2008. - № 5. - С. 90-98.

УДК 32.001(470.57)+364(470.57)

Е. А. БЕЛОГУРОВА, студентка 4 курса специальности «Социальная работа»,
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
Научный руководитель: ХАМАДЕЕВА Р.Х., к.ф.н., доцент

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Молодежь – это социально-демографическая группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, обусловленные возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества. Обычно к молодежи относят людей в возрасте от 16 до 30 лет. Однако в зависимости от социально-экономических и других факторов нижняя и верхняя границы могут быть сдвинуты [1, 232].

Молодежь подразделяется на категории: школьная, студенческая, рабочая, сельская, молодые предприниматели и т.д. Для каждой из этих категорий следует определять специфику получения профессионального образования, трудоустройства, жилищных проблем и их решения, проведение досуга и отдыха. Все эти вопросы можно успешно решать только при поддержке общества. Государство должно создавать определенные благоприятные условия для развития, успешного вхождения молодого человека в общественные отношения на правах самостоятельного субъекта, таким образом способствуя реализации его личностных возможностей. Подобные меры государство реализует через свою молодежную политику [2, 900].

Государственная молодежная политика – важнейшее направление социальной политики, предполагает нравственное и духовное развитие молодежи, создание условий для формирования будущего человеческого капитала, расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути и активное привлечение к непосредственному участию в реализации принятой стратегии развития общества в целом, защиту ее прав и законных интересов [3].

Приоритетные направления совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, повышения социальной активности и материального благополучия детей, подростков и молодежи определены в Концепции развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006-2015 годы, утвержденной Указом Президента Республики Башкортостан от 26 сентября 2006 года № УП-415. В рамках принятой Концепции проводятся конкурсы социальных проектов, семинары, мероприятия, направленные на формирование гражданской культуры и развитие самоорганизации молодежи, в которых принимают участие тысячи человек. Действует Молодежная общественная палата при Государственном Собрании – Курултайе Республики Башкортостан. Это консультативный и совещательный орган, призванный содействовать деятельности парламента в области законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи, рекомендаций по вопросам реализации молодежной политики. В 2008-2009 годах сформированы консультативно-совещательные структуры при Советах (представительных органах) городских округов, муниципальных районов Республики Башкортостан.

Основные направления молодежной политики:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение прав и гарантий молодежи в сфере труда и занятости;
- организация отдыха и досуга молодых граждан;
- гарантированное предоставление молодежи социальных услуг;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодых семей;
- поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;
- содействие межрегиональному и международному молодежному сотрудничеству;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений [3].

В структуре органов молодежной политики действуют 215 подростковых клубов, в том числе 2 Дворца молодежи, 38 военно-патриотических клубов и кружков (секций) при подростковых клубах и молодежных центрах, Республиканский молодежный информационный центр с 6 филиалами, ГУ «Республиканский центр содействия трудовой занятости молодежи» с 7 филиалами, «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи» с 10 филиалами, ГУП Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Башкирский Артэк» Республики Башкортостан [3].

В Башкортостане действует свыше семи десятков детских и молодежных общественных организаций. Данные организации разнообразны по направлениям, охватывающим почти все сферы жизни молодежи: национальные, спортивные, творческие, волонтерские, студенческие, историко-культурные.

Одним из основных направлений деятельности государственной молодежной политики остается поддержка молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

В целях обеспечения условий для создания, укрепления и сохранения молодых семей, улучшения демографической ситуации и стимулирования рождаемости в Республике Башкортостан разработан целый комплекс мер по улучшению жилищных условий молодых семей.

В 2009 году государственные капитальные вложения на обеспечение жильем молодых семей составили 67395,357 тыс. рублей из республиканского и 128365,86 тыс. рублей из федерального бюджета, которые распределены между муниципальными образованиями республики для предоставления социальных выплат 436 молодым семьям на приобретение жилья. Также в 2009 году средства в сумме 57,6 млн. рублей, предусмотренные республиканской адресной инвестиционной программой на 2009 год, распределены между 411 молодыми семьями. На 01.07. 2010 г. 224 молодые семьи получили субсидии при рождении (усыновлении ребенка) на общую сумму 34715,804 тыс. рублей [3].

Содействие в трудоустройстве молодых граждан – одна из приоритетных задач молодежной политики.

ГУ «Республиканский центр содействия трудовой занятости молодежи» содействует созданию социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, осуществляет разработку и реализацию комплексных программ по снижению уровня безработицы среди молодежи (проведение ярмарок, конкурсов социально - экологических акций).

В рамках мероприятий, посвященных Году Республики в Республике Башкортостан, в преддверии праздника – 65 лет Великой Победы на территории Республики Башкортостан с 1 апреля по 18 мая 2010 г. проводилась Республиканская молодежная социально-экологическая акция «Весенняя неделя добра».

В целях улучшения экологической обстановки в Республике Башкортостан, повышения ответственности молодежи за состояние окружающей среды, формирования благоприятной жизненной среды в населенных пунктах, повышения уровня их благоустройства 17 апреля 2010 года в 10.00 ч. на территории муниципального района Балтачевский район стартовал I этап Республиканской молодежной социально-экологической акции «Моя Республика».

В целях определения основных направлений и перспектив развития движения студенческих трудовых отрядов, решения материальных и социальных проблем студенчества в 2003 году создана РМОО «Штаб студенческих трудовых отрядов Башкортостана». В летний период 2009 года функционировало 200 студенческих трудовых отрядов с количеством более 7 тыс. человек [3].

Одним из приоритетных направлений молодежной политики в Республике Башкортостан является создание благоприятных условий для развития молодежного предпринимательства.

На сегодняшний день проведено 18 Школ молодежного предпринимательства с общим охватом более 700 человек, до конца года планируется создание еще 5 подобных Школ на территории республики. По окончании курса слушатели Школ защищают свои бизнес – проекты [3].

Молодежь как социально-демографическая группа отнесена к группам социального риска. Отсутствие жизненного опыта, социальных критериев поведения и образа жизни создают условия для отклоняющегося, асоциального поведения, например, вхождения в криминальные молодежные группы, приобщения к наркотикам, алкоголю, «пустому» времяпрепровождению и т.д.

Молодежь должна всегда находиться в центре общественного внимания, ей необходимо оказывать социальную поддержку и помощь. Только при таких условиях молодежь может быть устойчиво ориентирована на прогрессивное личностное развитие, что обеспечит устойчивое прогрессивное социальное развитие. Таким образом, государственная молодежная политика имеет огромное значение в жизни каждого молодого человека.

Литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 7-е изд., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007
2. Социальная политика / под общ. ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
3. <http://www.bashkortostan.ru/society/base/youthpolicy/>

УДК 316.346

И. В. БЕЛЯЕВ, студент, социально-правовой факультет,
Юридический институт Сибирского Федерального Университета, г. Красноярск

ЦЕНТР ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ И ВЛАСТИ

Социальная работа с молодежью в сфере досуга регулируется соответствующей частью государственной молодежной политики. В ней важны концептуальные основания, определяющие позицию государства и общества в рассматриваемой области.

Важным методом регулирования свободного времени и досуга является контроль над деятельностью субъектов, предоставляющих молодежи услуги культурно-досуговой сферы, так как хороший уровень контроля за деятельностью досуговых учреждений позволит обеспечить должное качество предоставляемых услуг молодежи. По мнению автора, наиболее комплексным набором функций в организации свободного времени молодого поколения наделены учреждения органов по делам молодежи (молодежные центры, дома и дворцы творчества молодежи, молодежные клубы). Деятельность молодежных досуговых центров разнообразна, комплексна и структурирована, что является положительным моментом в организации их работы.

Как пишет Е.М. Ключко, в работе с молодежью центры следуют принципам соревновательности, *взаимного уважения, доверия и внимания участников друг к другу*, индивидуального подхода и единства интересов личности и коллектива. Структура молодежного центра основана на взаимодействии профессионального или полупрофессионального труда организаторов в лице штатных социальных работников, педагогов, режиссеров, с одной стороны, а с другой — развивающей, творческой, игровой, развлекательной, оздоровительной деятельности всех участников: детей, подростков, молодежи, взрослых [1].

Центр, имея гибкую организационную и функциональную модель, использует в своей деятельности технологии, ориентированные на быстрые изменения в соответствии с изменением задач культурной политики. Задачей досуговых центров является максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи. То есть центр занимается осуществлением деятельности по внедрению и организации досуга среди молодежи в различных сферах и направлениях. Важно также суметь организовать такую работу и такие досуговые программы, которые могли бы увлечь любого молодого человека. Примером досуговой деятельности, привлекательной для большинства современной молодежи, является экстремальный спорт.

В 2010 г. автором было проведено анкетирование об условиях развития экстремального спорта в Красноярске. Использовались вопросы, направленные на определение возможных мер Администрации Красноярска для создания более благоприятных условий развития экстремальных форм досуга в городе, меры участия в развитии этого вида досуга самих респондентов. В результате выяснилось, что более половины респондентов считают необходимым обеспечить большую доступность экстремального досуга, проводить проверку оборудования и организаций, предоставляющих услуги в этой сфере, а так же более широкое освещение в СМИ и создание благоприятного имиджа экстремального досуга. Сами же респонденты готовы помочь в развитии экстремального досуга на общественных началах. Респонденты признают, что экстремальный досуг всё еще достаточно дорогостоящее занятие, и не каждый может себе его позволить, но при этом есть огромная заинтересованность среди молодежи в его развитии и в дальнейшем увеличении доступности, готовности молодежи участвовать в развитии средств, механизмов, видов досуга экстремальной направленности.

Рассмотрев деятельность государства в сфере молодежного досуга, автор пришел к выводу, что важнейшую роль в организации молодежного досуга играют молодежные досуговые центры. Рассмотрим сложившуюся ситуацию с организацией экстремального досуга властью в г. Красноярск на примере Молодежного центра экстремального спорта – «Спортэкс».

24 октября 2009 в Красноярске открылся центр экстремальных видов спорта «Спортэкс». В открытии приняли участие бывший губернатор Красноярского края А. Хлопонин и руководитель центрального исполкома партии «Единая Россия» А. Воробьев. Организаторы представили гостям показательную программу в исполнении велосипедистов, скейтеров и роллеров.

По данным сайта, в ней приняли участие специальные гости — ведущие райдеры со всего мира. Yair Viener (Израиль) — агрессивные ролики, Cooper Mckenzie Wilt (USA) — скейтбординг, Alonso Vallina Javier (Испания) — велотриал, Павел Алёхин (Россия) — МТВ, Антон Сидоров (BMX). Кроме того, перед зрителями выступили рок-группы: «7/8», Limebridge, «Футурама», PizzaKillers, Threefold, The Coketales из Красноярска и гости из Новосибирска — NoFuzz.

«Спортэкс» — на момент открытия единственный в России и самый крупный в Европе центр экстремального спорта (в 2010 г. были открыты аналогичные центры в Томске, СПб). Проект был реализован в рекордно короткие сроки: от момента презентации эскиза до завершения строительства объекта прошло около трех лет. На проектирование и строительство уникального спортооружения было потрачено 230 млн. рублей [2]. Большие денежные вложения, поддержка со стороны высших должностных лиц и помощь простых райдеров помогли в кратчайшие сроки запустить работу центра и позволить юным экстремалам заниматься любимым делом.

Центр включает в себя три составляющих:

➤ Административный блок. Офисы, конференц-зал, танцзал, кафе-столовая, прокат, помещения для ремонта и хранения инвентаря, вело мойка, техпомещения (вент камеры и т.д.)

➤ Скейтпарк. Размеры 86x48 м. площадь соответственно 4128 м кв. Самый крупный в Европе, второй в Мире по величине среди крытых парков.

➤ Гимнастический зал. Размер 36x48м. площадь 1728 м кв. В нем полный набор снарядов для спортивной гимнастики. Есть гимнастический ковер 14x14 м, перекладина, опорный прыжок, кольца, брусья, конь, всякая гимнастическая мелочь (типа стоялок, козла, шведской стенки и т.д.) Также в этом зале установлены 3 батута. С них можно сходить как в поролоновую яму, так и на маты. В данном зале присутствуют уникальные снаряды, такие, как разгонная горка + кикер для прыжков на лыжах и сноубордах в поролоновую яму и паркур-парк (высота 7 м). Установлены две акробатические дорожки для схода в поролон и на маты. Все гимнастические снаряды высокого качества, так же есть тренажерный зал, сауна, мастерские для ремонта, холодный и теплый склад, 4 раздевалки на 200 мест [3].

Как мы видим, центр имеет отличное, современное оборудование, является одним из самых больших в мире, в него заложен огромный ресурс и потенциал для дальнейшего развития. Он должен вызывать только положительные отзывы. Но, посетив различные форумы, пообщавшись с посетителями этого центра, ознакомившись с разного рода высказываниями, в том числе и эмоциональными, автор определил их неоднозначность и преобладание негативных оценок. Приведем пример таких оценочных суждений (извлечения с форума, отражающие суть отношения): – «На первый взгляд все хорошо и отлично, есть парк, оборудованный по последнему слову техники, есть поддержка властей города и края и, что самое главное, есть огромное количество желающих заниматься в этом центре. Но всё ли так радужно, как это всем представлялось? Всё ли идет, как задумывалось? Довольны ли потенциальные посетители?» Чтобы ответить на эти вопросы, было организовано общение с юными экстремалами, посещено несколько интернет-форумов, проанализирована информация в СМИ.

Посетители и постоянные клиенты центра экстремальных видов спорта Спортэкс жалуются: в комплекс сложно попасть. Он постоянно закрывается на спецобслуживание. Спортэкс строили быстро под личным контролем экс-губернатора А. Хлопонина и открывали под лозунгами: даешь массовый спорт, отвлечем молодежь от дурных привычек. Позже появились «более важные» мероприятия – подготовка к балу, прием делегатов съезда "Единой России", фестиваль хип-хопа. В такие дни пускают или только в гимнастическую секцию или закрывают центр вовсе. Инициаторов проекта – федерацию экстремального спорта о таких вещах предупреждают не всегда. Вот несколько типичных сообщений с молодежных форумов города:

• «Неча жаловаться. Я в Спортэкс сам ходил с другом. Добро пожаловать! Утром до обеда 50 руб. за 2 часа. Потом 100 руб. за 2 часа. Хоть закатайся. И молодежь это использует всюю. А если сегодня мероприятие там - подождите сутки и весь оставшийся год катайтесь».

• Skyer – Реально сам-то давно в Спортэксе был? :) Месяц контора уже не работает. Сначала IQ бал, потом EP. А, еще про 150 руб. вечером и в выходные умолчал :)

• За осень, зиму и весну (а именно зимой Спортэкс в первую очередь и нужен) зал экстремальных видов спорта не работал в общей сложности месяца два – два с половиной. Причем большинство этих дней обычно приходилось на выходные.

• да, А еще, федерацию, по сути, выгнали, выгнали и всех ребят, которые перед открытием 3 месяца драили комплекс на волонтерских началах за обещание получить место работы... Все хуже, чем мы даже можем подумать, я оптимист, но все на самом деле очень грустно...[4].

По этим сообщениям можно увидеть реально сложившуюся ситуацию вокруг этого центра, и информация об этом достаточно доступна. Но глава министерства спорта и молодежной политики растолковывает: не происходит ничего страшного – все так и задумывалось. На одном из сайтов нашлась информация, С. Гуров, министр спорта, туризма и молодежной политики края, сообщает, что мы закрываем центр на проведение различных концертов, в этом нет ничего страшного, мы строили этот объект – чтобы он эксплуатировался!

И использовали его молодые люди, причем все, а не только те, кто на скейтах там катались". Министр человек прагматичный – проведение IQ-бала на своей площадке сэкономило организаторам 2 миллиона рублей. Ради сотни-двух возмущающихся экстремалов, заявил С.Гуров, власти стратегию менять не станут. Да и вообще другие спорт объекты – дворец Ярыгина, стадион уже стали полноценными концертными площадками [5]. Но ведь там это соревнованиям и тренировкам не мешает. Слова министра тем более странны, что название этого центра «Центр экстремального спорта», а цель его создания – массовый спорт и, следовательно, основная целевая, аудитория этого комплекса – это именно те «сотня-две возмущающихся экстремалов» и уже во вторую очередь: балы, концерты, собрания и т.д.

В целом, Спортэкс достаточно перспективная и интересная площадка для проведения молодежных мероприятий. Такие центры могут стать эффективным инструментом развития молодежной активности, инициативности, вовлеченности в сферу общественных интересов. В то же время очень важно, чтобы организаторы контролировали режим эксплуатации площадки, чтобы центр экстремальных видов спорта не превратился в обычный дом культуры. Эффективность деятельности таких центров определяется, в том числе, активностью участия молодежи в его деятельности и степенью вовлеченности молодежи. Складывающаяся практика вытеснения молодежи может привести к ситуации, когда молодежь найдет другие площадки и способы проведения досуга, и никто не может гарантировать, что они останутся социально позитивными и конструктивными как для будущего самой молодежи, так и общества.

Литература

1. Клюско Е.М. Центры досуга: содержание и формы деятельности. – М., 2000. С. 23.
2. Интернет-газета / (<http://www.newslab.ru/news/article/291344>)
3. Сайт: Манарага-клуб – (<http://www.manaraga.ru/manaraga/novosti/4754/>)
4. Форум сайта «Реклама-мама» / (<http://www.reklama-mama.ru/forum/viewentry.asp?entry=31249&stamp=160420101954111&page=2>)
5. Интернет-новости: Прима-тв – (<http://www.prima-tv.ru/news/22822/>)

УДК 37 (075); 378 (47)

П. В. ЖДАНОВ, аспирант

ГОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет», г. Саратов

МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДЕБАТЫ» В РОССИИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное российское общество диктует необходимость к проявлению инициативности, развитию лидерских качеств, постоянному развитию коммуникационных навыков. Особенно актуальным является вопрос образования школьников и студентов в соответствии с этими требованиями. В данной работе будет дано краткое описание истории педагогической технологии «Дебаты» в России как адекватного инструмента достижения указанной выше цели; сформулированы основные проблемы, стоящие на сегодняшний день перед российским дебатским сообществом.

Под дебатами мы будем понимать регламентированную публичную дискуссию, способствующую:

- Развитию коммуникативных и лидерских способностей участников
- Формированию навыков публичных выступлений
- Расширению кругозора спикеров
- Развитию исследовательских и аналитических навыков, логического и критического мышления
- Приобретению навыков индивидуальной и коллективной работы

- Повышению уровня толерантности в обществе, эмпатии
- Развитию воображения и творческого потенциала участников
- Выработке уверенности в себе
- Психологической устойчивости в стрессовых ситуациях
- Налаживанию международных отношений, расширению круга общения участников, приобретению полезных «связей».

Термин «Дебаты» относится к молодежному общественному движению, объединяющему людей, участвующих в том или ином качестве в дебатах, процессе их организации и иных релевантных видах деятельности.

Предыстория

Предпосылки расцвета дебатов в XX веке были заложены в популяризации публичных диспутов в США. Следует особенно отметить противостояние кандидатов на пост сенатора от штата Иллинойс Абрахама Линкольна и Стивена Дугласа. Их семь словесных дуэлей о рабстве (1858 г.) стали прообразом популярного ныне учебного формата дебатов Линкольна-Дугласа.

Дебаты получили широкое распространение в демократичных, либеральных обществах, где поощряются толерантность, открытость к публичному обсуждению своих идей, критическое мышление; законодательно закреплена свобода слова. В отличие от востребованных ранее форматов публичных дискуссий, дебаты обладают высокой степенью формализации, регламентации. В них недопустимы превышение времени выступления, перебивание, оскорбления, драки и другие одиозные поступки. Будучи корректным и поучительным форматом, дебаты обрели популярность среди молодежи США и Великобритании в 1930-х годах. Миссией программы «Дебаты» стало утверждение ценностей демократического общества, развитие взаимопонимания и сотрудничества между государствами.

Британский парламентский формат, разработанный в Великобритании в начале XX века, на сегодняшний день популярен во всем мире. Чемпионат мира по парламентским дебатам (т.н. World Universities Debating Championship или просто Worlds) традиционно проходит накануне нового года и привлекает 150-350 команд из 50-60 стран. Предусмотрены четыре лиги: основная, ESL (English as a second language) и EFL (English as a foreign language), World Masters (для судей, как правило, опытных и заслуженных дебатеров).

Американский парламентский формат также является весьма распространенным. Флагманы, поддерживающие данную разновидность дебатов, это: Canadian University Society for Intercollegiate Debate (CUSID), Канада, основана в 1978 году; American Parliamentary Debate Association (APDA), США, основана в 1982 году и включает в себя свыше 40 университетов; National Parliamentary Debate Association (NPDA), США, основана в 1994 году, на данный момент является крупнейшей общенациональной ассоциацией дебатов в США.

Программа «Дебаты» в России

Появление образовательной технологии «Дебаты» на постсоветском пространстве тесно связано с именем Джорджа Сороса и его детища – Института «Открытое Общество». Названное так в честь работы Карла Поппера 1945 года «Открытое общество и его враги», «Открытое Общество» отвечало за популяризацию демократических ценностей среди молодежи путем вовлечения школьников (формат Карла Поппера) и студентов (американский парламентский формат) в программу «Дебаты».

В 1994 году «Открытое Общество» инициирует программу «Дебаты» в России, ориентированную на школьников. Позднее, с 1998 г., задействованными оказываются и студенты. «Дебаты» завоевывают один регион России за другим. Создается сеть региональных центров программы (во главе с т.н. координаторами), каждый из которых отвечает за определенную территорию России. Наиболее выдающимися городами, вовлеченными в программу «Дебаты», становятся Москва (Московская Лига Чемпионов, клубы МГЮА и МГИМО и т.д.), Санкт-Петербург (Северо-Западный Центр «Открытое Образование»), Новосибирск (НГОО «ДемКлуб»),

Самара и Нижний Новгород. Дебаты становятся популярным факультативным курсом во многих вузах и школах России.

Типичный механизм распространения программы «Дебаты» в новой стране (цикл воспроизведения дебатеров): 1) Проведение для преподавателей (тьюторов) занятий по дебатам, организованных специалистами IDEA; 2) Новоиспеченные тьюторы возглавляют клубы дебатов при школах; 3) Выпускники школ, прошедшие весь цикл обучения дебатам, сами становятся тьюторами, судьями, организаторами студенческих клубов и участниками соответствующих студенческих соревнований.

Вся история «Дебатов» в России может быть разделена на два периода: «Соросовский» (1994-2002 гг.) и пост-Соросовский (2003 г. – по н.в.).

Характерные признаки Соросовского периода:

- Высокий уровень интеграции дебатских клубов. Централизованное управление программой. Стройная управленческая вертикаль.

- Регулярное проведение чемпионатов страны среди школьников, конференций, летних лагерей.

- Финансирование всех проектов фондом «Открытое общество».

- Относительно единый стандарт дебатов (форматов) на всем пространстве России. Доминанция дебатов Карла Поппера (для школьников) и АПФ (американский парламентский формат, для студентов).

В 2002 году «Дебаты» в России утратили своего основного спонсора – Фонд Сороса. Наступил нелегкий период выживания, переосмысления собственной истории и налаживания новой системы. Обозначим основные проблемы, с которыми столкнулось дебатское сообщество в России:

- **Финансовые.** Некому стало оплачивать мастер-классы, лагеря, турниры (проведение и поездки на них), инфраструктуру (клубы). Оставшимся верным «Дебатам» специалистам пришлось обратиться к новым партнерам (бизнес и государство), озаботиться поиском грантов и иных способов привлечения средств. Серьезный удар был нанесен и по менталитету участников программы. Они привыкли получать элитные мастер-классы, пособия, командировки и т.д. бесплатно, пользуясь щедрым покровительством Сороса. В результате прекращения финансирования «Дебатов» «Открытым Обществом» выяснилось, что за всё приходится платить, к чему воспитанное на бесплатных услугах и материалах поколение оказалось не готово. Дебаты сразу потеряли ряд перспективных школьников и студентов, выбравших иные факультативные занятия или общественные организации (например, AIESEC, студенческое самоуправление, кейс-клубы и т.д.). До сих пор подавляющее большинство дебатских мероприятий (тренингов, турниров и т.д.) проводится при минимальном или нулевом финансовом вливании участников, что, естественно, отражается на качестве организации и отношении к «Дебатам». Также повышается «загрязняемость» технологии: столкнувшись с политическими или бизнес-структурами, она часто теряет свою идентичность, адаптируется к потребностям «заказчика».

- **Кадровые.** Большинство тьюторов и тренеров программы «Дебаты» по совместительству являлись школьными или университетскими преподавателями. При наличии финансовой поддержки со стороны Фонда Сороса они считали возможным уделять время популяризации программы «Дебаты». Заниматься же этим на общественных началах мало кому было по возможностям и желаниям. Далее, самые активные и талантливые выпускники программы «Дебаты» из числа студентов оказались перед тяжелым выбором: остаться в программе и работать «за идею», либо успешно трудоустроиться (политика, экономика, журналистика, связи с общественностью и т.д.). Произошел мгновенный отток ведущих кадров, восполнить который оказалось непросто.

- **Теоретико-методологические.** Порочным оказался сам цикл воспроизводства дебатеров, описанный выше, который приводил к выхолащиванию знания. Большинство тренеров и тьюторов не пытались самостоятельно изучать проблематику дебатов, расширять и обогащать свои

представления о технологии, рефлексировать. Они лишь передавали следующим поколениям обрывочные сведения, наскоро полученные на лекциях более опытных коллег. В итоге дебаты начали терять свою идейность, фундаментальность. Появилось много локальных разночтений, связанных с непониманием сути форматов или неадекватным переводом англоязычных источников. Мало кто пытался предложить модификации, улучшения существующих форматов. То есть прогресс начал сменяться во многих регионах на регресс или, в лучшем случае, попытки наскоро попробовать что-нибудь новое, «модное» на Западе.

• **Организационно-идеологические.** Из-за дезорганизации системы координаторства в России сформировались несколько автономных дебатовых центров, зачастую ведущих друг с другом идеологическую борьбу. Особенно рельефно противостояние «западников и славянофилов». «Западники» (Москва и примкнувшие к ним) склонны полагать, что в дебатах следует ориентироваться на зарубежный опыт; в России представления о дебатах искажены; наши спикеры и эксперты не отличаются высокой квалификацией; догматично относятся к англоязычным источникам по дебатам (как к истине в последней инстанции). «Славянофилы» (Новосибирск и примкнувшие к ним), напротив, полагают, что Россия нашла собственный путь развития дебатовых форматов; что ведущие отечественные спикеры и эксперты не уступают зарубежным коллегам; критически относятся к англоязычным источникам, указывая на присущую им порой поверхностность и «лоскутность». Следует отметить, что подобные конфликты не мешают проведению международных соревнований при участии команд из-за рубежа и разных городов России, но вызывают проблемы с судейством, споры по поводу итогов и их интерпретации, сводят подавляющее количество теоретических дискуссий к выяснению отношений и иерархии.

УДК 323

Б. Т. ИЩАНОВА, студентка

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПОСРЕДСТВОМ МОЛОДЁЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В Г. МАГНИТОГОРСКЕ

Значимость молодежи как особой социально-демографической группы для общества обуславливается тем, что она занимает особое положение в процессе воспроизводства социальной структуры общества, а ее социальные ориентиры, образовательный и культурный уровень определяют общественное развитие. Как наиболее подвижная и динамичная социальная группа населения, молодежь способна активно реагировать на происходящие в обществе перемены, выступать определенным индикатором его социальной напряженности или социального комфорта.

Перемены в политической, социально-экономической жизни страны требуют новых подходов к решению вопросов интеграции молодежи в общество. В настоящее время государственная молодежная политика и, осуществляемая в ее рамках социальная поддержка молодежи, претерпевает значительные изменения. Эта трансформация была вызвана рядом причин. В частности, происходит фактическое вытеснение молодежи из социальных структур и смещение ее отдельных групп в пограничные слои общества. Прогрессирующая маргинализация молодежи обуславливает экономические лишения и различные варианты социального и культурного неравенства. Последствиями социального исключения молодежи являются всевозможные дисфункции в форме распада семей, бездомности, преступности, а также возрастающая зависимость данных категорий молодежи от государственной поддержки [1]. В этих условиях большое значение имеют особенности реализации государственной молодежной политики на уровне региона, а в особенности на местном уровне.

В городе Магнитогорске молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных, детских и иных общественных объединений, юридических и физических лиц.

Отделом по делам молодежи администрации города совместно с заинтересованными сторонами была разработана и утверждена ведомственная целевая программа «Молодежь Магнитки» на 2009-2011 годы, которая является частью стратегии развития города Магнитогорска, разработанной на период до 2020 года, в разделе «Молодежная политика».

Основными задачами реализации молодежной политики являются следующие.

1. Координация и консолидация деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, направленной на реализацию молодежной политики в городе Магнитогорске.

2. Создание условий для всестороннего и гармоничного развития, самореализации и социальной активности молодежи.

3. Формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.

4. Оказание психологической, социальной, правовой и информационной помощи.

5. Содействие занятости подростков и молодежи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

6. Поддержка талантливой молодежи.

7. Поддержка детских и молодежных общественных объединений, молодежных инициатив, формирование и развитие кадрового потенциала.

Приоритетные направления реализации молодежной политики в г. Магнитогорске [2]:

1) создание условий для гражданско-патриотического воспитания молодежи;

2) создание условий для самореализации талантливой молодежи;

3) профессиональная ориентация, повышение квалификации, информационное обеспечение молодежной политики;

4) формирование навыков здорового образа жизни.

В г. Магнитогорске существуют молодёжные и детские организации, которые оказывают значительное влияние на становление личности молодых людей. При участии данных организаций в городе формируется и реализуется молодежная политика.

Одной из самых крупных и известных является молодежная общественная организация «Союз молодых металлургов». Деятельность данной организации заключается в отборе, подготовке и продвижении социально-активных молодых людей для дальнейшей работы в производственной сфере. Одним из основных направлений деятельности Союза является содействие в организации условий, направленных на профессиональное, физическое и духовное развитие молодежи. В соответствии с этим организуются конкурсы, смотры, выставки, фестивали, спортивные турниры и другие массовые мероприятия для молодежи. В рамках деятельности Союза в помощь молодым работникам реализуются такие спецпроекты, как «Здоровье», «Образование», «Квартирный вопрос».

Основополагающим спецпроектом является «Здоровье», в рамках которого открыт общественный клуб «Молодая семья», созданный при общественном объединении «Я – женщина». В данном клубе молодые семьи получают возможность встретиться со специалистами - психологами, докторами, юристами, финансистами, кулинарами, чьи советы, тренинги и консультации служат укреплению здоровья и семейного благополучия магнитогорской молодежи. Встречи проходят открыто, клуб вмещает всех желающих.

В соответствии со спецпроектом «Образование», на базе центра подготовки кадров «Персонал» действует программа по формированию актива молодежного движения Группы компаний ОАО «Магнитогорский Металлургический Комбинат». Программа предназначена для молодых работников ММК, ответственных за работу с молодежью в подразделениях комбината. Ее содержанием предусматривается проведение диагностических процедур, информационно-

аналитических семинаров, семинаров развивающего характера, выполнение участниками проектных работ и заданий, итоговых мероприятий.

В рамках спецпроекта «Квартирный вопрос» ежегодно в ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» проходит конкурс претендентов на участие в программе помощи молодым семьям предприятия в приобретении жилья. Программа «Помощь молодым семьям ОАО «ММК» в приобретении жилья в сочетании со стимулированием у молодых работников творческой активности и роста профессионального мастерства действует с 2006 года в рамках национального проекта «Доступное жилье». Участие в ней дает право на приобретение однокомнатных квартир в новых домах нуждающимся в жилье молодым семьям, если один или оба супруга являются работниками ММК. Для приобретения квартиры выделяется целевая субсидия в виде первоначального взноса в размере 80 тыс. руб. каждой семье [3].

Интересна деятельность Магнитогорского Молодежного Объединения «Славяне», созданного с целью социальной реабилитации молодежи, оказания помощи при становлении формирующейся личности, спортивной подготовки молодых людей, подготовки к службе в вооружённых силах России. Работа молодежного объединения строится не только на изучении русского рукопашного боя, но и на духовном возрождении богатейшего культурного наследия Русского народа, русских обычаев, обрядов, традиций и нравственном воспитании. В 1996 году на базе ММО «Славяне» совместно с правобережным РОВД был создан отряд содействия правоохранительным органам «Витязь». Ребята работают там внештатными сотрудниками: патрулируют районы, охраняют объекты, принимают активное участие в операциях магнитогорской милиции.

Многие молодые южноуральцы уже заявили о себе успешными проектами и работой, которая оказывается интересной, а также экономически выгодной. У нас в области есть свой «Селигер» – это автономная некоммерческая организация Центр молодежного предпринимательства «Трасса», способствующая развитию молодежного предпринимательства. Основная декларируемая цель практикума – обучение молодежи основам предпринимательской деятельности через участие в тренингах и игровых ситуациях. Но, наряду с этим, практикум преследует, а главное достигает и более важные цели, среди которых обучение действительно талантливой и активной молодежи процессу выработки стратегий жизненного успеха и стремлению к достижению поставленных задач. Конкурс направлен на развитие предпринимательской активности его участников, содействие молодежным инициативам в сфере индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности, социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке интеллектуального и управленческого труда. Практикум проходит в форме организационно-деятельной игры, при участии представителей «Академии попечителей образования и маркетинга» (г. Москва): методологов И.С. Павлова, доктора экономических наук и А.И. Парамонова, доцента Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В качестве экспертов выступают представители Министерства образования и науки, Министерства экономического развития Челябинской области, Южно-Уральской торгово-промышленной палаты, вузов области и общественных организаций предпринимателей. В «Трассе» принимает участие не только студенческая молодежь, но и действующие предприниматели – фермеры, руководители производственных, торговых и других организаций. Участникам дается шанс и возможность рассказать другим людям о том, чем бы они хотели заниматься, чему хотели бы посвятить свою жизнь, при этом, построив свой бизнес или проект на взаимовыгодных условиях сотрудничества с окружающим миром. В игровом процессе практикум «Трасса» доказывает несостоятельность и экономическую нерентабельность некоторых проектов. Часть проектов получает поддержку, а в будущем и заслуженное финансирование. АНО «Центр молодежного предпринимательства «Трасса», зародившийся и реализуемый в Челябинской области, расширяется и привлекает все новых участников из различных регионов, дает им практические

навыки проектной и исследовательской деятельности, позволяет выработать собственную жизненную стратегию.

Для реализации социальных инициатив в марте 2007 года был создан «Клуб эффективных лидеров» как второй этап программы «Молодость. Успех. Перспектива», организованный некоммерческим партнерством «Академия Преображения», отделом по делам молодежи Администрации г. Магнитогорска и среднеспециальными учебными заведениями. Данный клуб осуществляет свою деятельность в следующих тематических направлениях:

- 1) содействие социальному развитию и наращиванию человеческого капитала;
- 2) поддержка общего и профессионального образования;
- 3) развитие инфраструктуры поддержки молодежных инициатив;
- 4) развитие инновационного поведения молодежи.

«Клуб эффективных лидеров» использует комплексный подход при планировании и осуществлении своей деятельности, выстраивая сотрудничество с муниципальными и региональными органами власти, деловым сообществом и некоммерческими организациями, последовательно реализуя взаимосвязанные и взаимодополняющие программы, социально значимые инициативы, предоставляя социально равные условия для развития молодого поколения. Итогом данного проекта явилось создание в среднеспециальных заведениях системы студенческого самоуправления, способной продуцировать социально значимые идеи и воплощать их в жизнь [4].

Таким образом, молодежная политика реализуется посредством деятельности молодежных объединений, которые оказывают большое влияние на формирование личности молодого человека. Молодежная политика исходит из того, что молодые люди имеют мощный инновационный потенциал. Признавая необходимость материальной и духовной поддержки молодежи, предоставления ей льгот в силу недостаточной социальной защищенности и сложных стартовых условий, ориентиры современной молодежной политики направлены и на содействие молодым людям в самоорганизации и самореализации. Мероприятия государственных органов призваны способствовать развитию созидательной, творческой деятельности молодежи, реализации ее инициатив во всех сферах жизнедеятельности, вовлечению в процесс реформирования российского общества и экономики. Молодежная политика призвана способствовать формированию потребности молодежи в общественном служении, в понимании своей ответственности за сегодняшний день общества и его будущее. Несомненно, она должна обеспечиваться управленческими, организационными и технологическими средствами в соответствии с региональными и местными особенностями, что будет способствовать повышению эффективности социальной поддержки молодежи на разных этапах ее социализации, а также оптимизировать самореализацию молодежи и повышать эффективность реализации ее индивидуальной и социальной субъектности.

Литература

1. Чуканова Т.В. Реализация государственной молодежной политики в условиях региона. Электронный ресурс. – Электрон. текстовые данные – Режим доступа: http://www.isras.ru/abstract_bank/1208242388.pdf
2. Данилов С.Г. Реализация молодежной политики в г. Магнитогорске // Социальные проблемы современной молодежи: сб. мат. междунар. науч.- практ. конф. – Магнитогорск, 2008. – С. 122-123.
3. Электронный ресурс. – Электрон. текстовые данные – Режим доступа: <http://smm.mmk.ru/index.htm?pg=1>
4. Туголукова О.В., Шатина Л.А. Реализация молодежных проектов в совместной деятельности общественной организации, исполнительной власти и учебных заведений // Социальные проблемы современной молодежи: сб. мат. междунар. науч.- практ. конф. – Магнитогорск, 2008. – С. 297-298.

УДК 323

А. А. КОШЕЛЕВА, аспирант

ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

РЕГИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Исторические, социально-политические, экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации инициируют развитие инновационных процессов и явлений во всех сферах жизнедеятельности людей. Это имеет непосредственное отношение к сфере занятости населения, в том числе и молодежи. В частности, речь идет о развитии инновационных общественно-политических институтов или субъектов, ответственных за реализацию основных направлений государственной молодежной политики в области занятости.

Известный исследователь Д. Норт под «институтом» понимает «правила игры» в обществе, или «созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми». Главной функцией институтов он обозначил - уменьшение неопределенности в межличностных взаимодействиях, снижение транзакционных издержек, «установление устойчивой (хотя не обязательно эффективной) структуры взаимодействия между людьми» [1, с. 17, 21]. Согласно Д. Норту, политические институты «в самом широком виде определяют иерархическую структуру общества, его фундаментальную структуру принятия решений и наиболее важные характеристики контроля за политическими процедурами» [1, с. 68].

Применительно к проблеме занятости молодежи инновационными институтами в условиях современной России являются общественно-политические объединения и организации, молодежные правительства, парламенты, общественные палаты, департаменты и т.д. Их формы могут быть самыми различными и меняться в зависимости от социально-политических, экономических и социокультурных условий состояния и развития отдельных регионов и территорий.

К числу инновационных и достаточно эффективных методов и технологий реализации современных направлений государственной молодежной политики занятости относятся информационно-обучающие семинары по техникам трудоустройства, лекции, летние школы, тренинги по развитию мотивации к труду, ярмарки вакансий и технологии содействия, такие как стажировки, интернет-технологии, форсайт, социальное партнерство и т.д.

Исполнительными органами власти на местах по реализации государственной молодежной политики являются управления, комитеты, департаменты, отделы по делам молодежи. Например, в областях Верхневолжского региона с 90-х годов XX века постепенно оформлялись и развивались определенные государственные структуры, занимающиеся молодежными проблемами. Так, главой администрации Ивановской области было принято постановление от 13.03.92 № 193 «Об образовании отдела по делам молодежи администрации Ивановской области», позже он был преобразован в Комитет, а еще позднее – в Департамент. В Костромской области изначально так же был создан Комитет по делам молодежи.

За период с 1990 по 1996 год в России сформировалась система государственных органов по делам молодежи, молодежных учреждений, служб на региональном и местном уровнях. Уже в 1996 году в ее структуре на региональном уровне выделялось 4 министерства, 7 госкомитетов, 1 управление в составе министерства, 35 департаментов, управления, комитеты в составе других департаментов и отделов администраций, координационный совет по делам молодежи, 8 советников глав администраций. В 1995 году на территории Российской Федерации действовало 1687 государственных органов по делам молодежи [2].

Деятельность данных политических институтов была направлена на совершенствование нормативно-правовой базы, форм, методов и технологий, связанных с жизнедеятельностью молодого поколения. Например, Комитеты по делам молодежи (далее Департаменты) были призваны

разрабатывать и реализовывать социальные программы для молодежи. Основной задачей этих политических институтов стала разработка положений государственной молодежной политики и её реализация, а также принятие мер по созданию социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для становления и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах развития общества. Совместно с заинтересованными исполнительными органами государственной власти они должны обеспечивать защиту прав и законных интересов молодых граждан, создавать условия для решения их социальных, материальных и жилищных проблем, организовывать обучение, занятость и отдых молодежи, а также формировать здоровый образ жизни.

Среди основных задач, которые призваны решать инновационные политические институты: реализация молодежной политики; координация деятельности государственных органов исполнительной власти, общественных организаций и объединений в вопросах реализации молодежной политики; методическое обеспечение в целях координации деятельности комитетов (отделов, специалистов) по делам молодежи в системе органов исполнительной власти городов и районов области, формирование информационных ресурсов по молодежной проблематике, в том числе на базе современных информационных сетей; проведение мониторингов, исследовательских работ, научно-практических и учебных мероприятий, распространение и получение передового опыта и новых технологий работы в сфере молодежной политики; участие в разработке и осуществлении мер по созданию условий для всестороннего развития молодежи и ее адаптации к самостоятельной жизни, обеспечение защиты прав и законных интересов молодых граждан; содействие созданию экономических условий для решения жизненно важных проблем молодежи, развития и поддержки молодежного предпринимательства, профориентации, решения вопросов занятости и трудоустройства совместно с департаментом Федеральной государственной службы занятости населения, повышение уровня профессиональной подготовки молодых специалистов; поддержка талантливой молодежи, организация системы проведения всероссийских и областных конкурсов и фестивалей, приобщение молодежи к национальной культуре; разработка и внедрение элементов и форм гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи, подготовка молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, формирование национального самосознания, пропаганда отечественной истории и культуры; решение социально-экономических проблем студенческой молодежи, развитие всех форм социально-экономической поддержки молодых студенческих семей; изучение, обобщение и внедрение опыта организации работы по месту жительства, участие совместно с заинтересованными органами исполнительной власти в разработке мер по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие профилактической работы с группами социального риска среди молодежи и подростков, развитие волонтерского движения; поддержка молодежных и детских объединений, привлечение их к реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики и др.

Департаменты молодежи в соответствии с возложенными на них задачами осуществляют следующие функции:

- разрабатывают и вносят на заседания Администраций соответствующих областей предложения по основным направлениям молодежной политики;
- участвуют в разработке и реализации федеральных, областных целевых программ, направленных на решение проблем труда, занятости, образования, социальной защиты молодежи, жилищного обеспечения, на развитие предпринимательства, содействие физическому, духовному и патриотическому воспитанию молодежи, поддержку деятельности молодежных детских объединений;
- анализируют и прогнозируют социальные процессы в среде молодежи, готовят с участием органов исполнительной власти городов и районов Ивановской области информацию о реализации основных направлений ГМП и представляет ее в Администрацию Ивановской области;

- готовят информационные, методические и аналитические материалы и по возможности обеспечивает ими комитеты (отделы, специалистов) по делам молодежи городов и районов соответствующей области;

- запрашивают и получают в установленном порядке от органов исполнительной власти, предприятий, учреждений и организаций информацию, необходимую для осуществления возложенных на Департаменты функций;

- способствуют проведению научных исследований в сфере молодежных проблем; содействуют созданию сети учреждений, общественных организаций, фондов, деятельность которых направлена на решение молодежных проблем;

- осуществляют организационную, правовую, финансовую, материальную поддержку программ областных молодежных, общественных организмов благотворительных и иных фондов в области молодежной политики;

- содействуют организации летнего отдыха подростков и молодежи.

В функции Департаментов также входит: осуществление межотраслевой координации в сфере государственной молодежной политики; координация деятельности по осуществлению мер государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на региональном и муниципальном уровне; разработка предложений по основным и приоритетным направлениям ГМП и механизма ее реализации. А также участие в реализации мер по оказанию социально-психологической, педагогической, правовой помощи и реабилитации молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и молодежью. Также Департаменты осуществляют организационно-методическое обеспечение и деятельности организаций, находящихся в его ведении.

Они совместно с заинтересованными региональными органами исполнительной власти осуществляет мониторинг и прогноз социальных процессов в молодежной среде, их анализ во взаимосвязи с социально-экономической ситуацией в стране и конкретных областях. Подготавливает и издает в установленном порядке информационные бюллетени, методические материалы, сборники, аналитические обзоры, учебную литературу, справочники и другие материалы по проблемам молодежи, деятельности органов по делам молодежи. Комитет представляет в администрацию области ежегодный доклад о реализации государственной молодежной политики в области. Существенно и то, что положение молодежных структур в рамках местного самоуправления в значительной мере зависит от исхода выборов в местные органы власти. Выборы главы местного самоуправления, его личные убеждения могут существенно повлиять на состав органов по делам молодежи, а также на характер выполняемых ими функций.

Нужно отметить, что Департаменты по делам молодежи наделены большими полномочиями для осуществления молодежной политики на местах, а их деятельность осуществляется в условиях:

- продолжающегося социального расслоения в молодежной среде; потери равных шансов на получение образовательных, медицинских, социально-бытовых и других социальных услуг, достойной работы; нахождения значительной части молодых людей области в особо неблагоприятных условиях, нередко за чертой бедности и без какой-либо надежды на позитивную перспективу;

- ухудшения состояния здоровья молодежи;

- сохранения высокого уровня преступности в молодежной среде (среднем в два раза превышающей уровень "взрослой преступности"); быстрой экспансии наркобизнеса молодежи в Российской Федерации, а также в отдельных территориях и областях;

- безработицы среди молодых людей, перераспределения молодежи из сферы производства и государственного сектора в сферу обслуживания и частных предприятий;

- размывания ценностных ориентации, кризиса духовного мира юношества, усиления недоверия к институтам власти в целом.

Таким образом, региональная государственная молодежная политика в области занятости осуществляется в зависимости от состояния и условия развития конкретного региона и его областей. Социополитические и экономические региональные особенности определяют характер современных политических институтов и технологий ее реализации.

Литература

1. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М. 1997. С. 17, 21, 68.
2. Об итогах деятельности Комитета РФ по делам молодежи по реализации государственной молодежной политики в 1995 году и перспективах ее осуществления на 1996 год. Информационная записка Комитета РФ по делам молодежи // Молодежная политика: информационный бюллетень. 1996. № 107-109, С.75.

УДК 323

Е. М. КУСТОВА, студентка Межрегионального юридического института
ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из приоритетных направлений политики государства на сегодняшний день является – молодежная политика. В нашей стране практически нет авторитетных крупных общественно-политических структур, профсоюзов и организаций, ориентированных непосредственно на молодежь, поэтому государство столь большое внимание уделяет реализации молодежной политики. На это направлено внимание органов государственной власти и местного самоуправления.

По своим составляющим молодежная политика разнородна – здесь и вопросы социальной защиты, и проблемы труда и занятости, обеспечения процессов образования и воспитания, вопросы медицинской профилактики, мероприятия для молодежи из так называемых групп риска и мн. др.

Основные задачи государственной политики России направлены на последовательное повышение жизненного уровня, ослабление социального неравенства, сохранение дееспособных молодых поколений, укрепление экономической и политической стабильности общества. Важнейшим объектом и субъектом такой политики является молодежь. Проблемы политической социализации и политического участия молодежи имеют важное значение в условиях социальной и политической модернизации общества.

Российская государственная молодежная политика в своем развитии прошла ряд этапов. В 1991 г. был принят первый нормативно-правовой акт в области молодежной политики, положивший начало процессу формирования системы государственного управления в данной сфере на федеральном, региональном и местном уровнях. Обозначенный период времени в целом характеризуется динамичным развитием молодежного законодательства и процессом формирования государственной системы учреждений о работе с молодежью. Таким образом, можно выделить следующие этапы:

- а) 1991–1995 гг. – этап, в ходе которого происходили переосмысление сути государственной поддержки молодежи, поиск ее эффективных моделей;
- б) 1995–2000 гг. – этап, связанный с формированием определенной структуры государственных органов по делам молодежи на федеральном, региональном и местном уровнях, принятием важных нормативных правовых актов на федеральном уровне и в регионах;
- в) 2000 г. – по настоящее время: предполагающий отказ от формальных юридических механизмов в системе государственной молодежной политики из-за их неэффективности и

переход к сбору, систематизации и анализу отечественного опыта последнего десятилетия с целью выработки программы модернизации государственной молодежной политики.

Получается, что единого федерального закона о вопросе государственной молодежной политики РФ на данный момент нет. Существуют различные акты, постановления, соглашения, регулирующие это проблемное поле. Например: постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090_1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; Федеральное отраслевое соглашение по организациям Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации в 2009–2011 гг.; приказ от 19 ноября 2009 г. № 1093 об утверждении порядка уведомления федеральными государственными гражданскими служащими Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений; указ от 7 октября 2008 г. № 1445 Президента РФ «Вопросы министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ» и мн. др.

Таким образом, в Российской Федерации в сфере молодежной политики на данном этапе разработаны и существуют:

1. Конституционные положения.
2. Законодательство по вопросам государственной молодежной политики и регулирования основ деятельности молодежных объединений.
3. Иные законодательные акты, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой.
4. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.
5. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
6. Разграничение компетенции между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области молодежной политики.
7. Акты международного сотрудничества.
8. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

На сегодняшний день в области государственной молодежной политики действует «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662_р.

В соответствии с разделом девятым Концепции – «Молодежная политика», целью политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. В документе отмечено, что практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстроизменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Государственную молодежную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.

Еще один из ключевых документов государственной молодежной политики – это «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760_р. В основных положениях и целях документа отмечается, что Стратегия государственной молодежной политики разработана на период до 2016 г. и определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием

молодежи в реализации приоритетных национальных проектов. Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах страны. Политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и иных юридических и физических лиц. Настоящая Стратегия ориентирована преимущественно на граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, в том числе на молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также на молодые семьи.

Представляют интерес и «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р, часть I «Новое качество жизни», пункт 8 «Молодежная политика». В документе говорится, что важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика.

Таким образом, пробелы в нормативно-правовом регулировании частично восполняются разрозненными актами органов исполнительной власти. И по существу, проблема молодежной политики до настоящего времени решается путем «точечного» регулирования наиболее острых проблем при отсутствии единой нормативной и методологической базы их решения. Отдельные правовые акты, отличающиеся определенной комплексностью подхода к регулированию молодежных проблем, были приняты на раннем этапе становления правовой системы Российской Федерации как независимого государства, и в силу значительных изменений в разных сферах общественной жизни не могут служить основой для проведения эффективной молодежной политики. В связи с этим, необходимо создание единого нормативно-правового акта, который содержал бы в себе решения в комплексе вопросов формирования и реализации, а также эффективного применения государственной молодежной политики на федеральном, региональном и местных уровнях.

Литература

1. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования [Электронный ресурс] / Центр проблем развития образования Белорус. гос. ун-та. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/4.html> (03.04.10).
2. Бушмарин Н. В. Управление процессом политической социализации молодежи // Вестн. Твер. гос. ун-та. 2004. № 3(5). С. 118–126.
3. Зумакулова З. А. Государственная молодежная политика в современной России: правовые аспекты [Электронный ресурс]: дис. ... канд. юрид. наук: 23.00.02. Ростов н/Д, 2004.138с. URL: http://www.lib.ua_ru.net/diss/cont/126304.html.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1663-р (ред. от 14.12.2009) «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации». «Собрание законодательства РФ», 01.12.2008, N 48, ст. 5639.
6. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации». «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, N 52 (ч. III), ст. 5622.
7. Рудаков А. В. Механизм формирования и технологии реализации государственной молодежной политики РФ [Электронный ресурс] : дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02. Н. Новгород, 2006. 235 с. URL: http://www.lib.ua_ru.net/diss/cont/202249.html.
8. Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики [Электронный ресурс] / Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, РосМолодежь, Федеральное агентство по делам молодежи. URL: http://vsesvoi.ru/data/addons/Sbornik_metodicheskij_materialov.pdf

УДК 323

А. В. МИХЛЯЕВ, студент, Председатель профкома студентов

ГОУ ВПО филиал «Южно-Уральский государственный университет», г. Златоуст

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для начала немного академизма. Молодежь - это "социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психо-физиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Обычно к молодежи причисляют людей в возрасте от 14 до 30 лет. Увы, но именно это определение, являющееся общепринятым и общераспространенным, делает невозможным понимание той роли, которую юные поколения играют в политике сейчас. Оставшись с советских времен, оно совершенно не соответствует реалиям сегодняшнего дня. И с этим вопросом следует разобраться как можно более подробно, ибо в неправильном применении самого термина "молодежь" к политическому процессу, и более того, в неправильном его понимании кроется главная причина неудач многих, если не всех, молодежных движений, попыток создать их, или оседлать, сделав инструментом решения собственных политических проблем.

Рассмотрим политический портрет современной молодежи. Является ли молодежь активным участником политической жизни государства? Ведь так оно и должно быть, молодому поколению просто по определению свойственно увлекаться политикой. К сожалению, в настоящее время это не так, или не совсем так. Можно, конечно, предположить, что в нашей стране всё настолько хорошо, что у молодежи просто нет повода интересоваться политикой, да и не зачем. Как говорится, всех всё устраивает. Но, мы то сами хорошо понимаем, что это не так. Возникает вопрос, Почему же так?

Углубимся в прошлое. В СССР все было просто: человек с семи лет становился октябренок, с десяти - пионером, с четырнадцати - комсомольцем, и только годам к тридцати в среднем становился членом КПСС, если не было непреодолимых препятствий. При этом надо понимать, что членство ни в комсомоле, ни тем более в КПСС не было обязательным. То есть в СССР понятие "молодежь", если говорить о нем в системном, политическом аспекте, четко привязывалось к комсомольскому периоду. Поэтому нет ничего странного, что молодежь в советских энциклопедических словарях несколько уничижительно характеризуется как "переживающая период... адаптации к исполнению социальных ролей взрослых". Действительно, прежде чем стать полноправным субъектом политического общества, сиречь членом КПСС, человеку следовало пройти комсомольскую "практику", доказать свою лояльность, а также умение и желание заниматься политикой, какой бы выхолощенной она нам сейчас не казалась. Безусловно, стать партийцем было вполне реально и до 30 лет, но для этого нужен был либо блат, либо "активное участие в общественной жизни", либо мифические или реальные заслуги перед Родиной.

После распада СССР компартия как единый инструмент социализации и политизации молодежи прекратила свое существование. Нового, естественно, создано не было. Результатом стала "политическая молодежная трагедия". Об этом стоит говорить в кавычках, поскольку речь идет именно о политическом поражении молодежи, а не о социальной и демографической трагедиях, которые тоже произошли в то время, но касались не одной группы населения, а всех граждан бывшего СССР. Эта "политическая молодежная трагедия" случилась не по чьему-то злему умыслу. Юные поколения, игравшие главную роль в событиях перестройки, ставшие мотором событий августа 1991 года, просто оказались предоставлены сами себе. Молодежь взяла "суверенитета" столько, сколько хотела, но не могла унести его по определению. Тогда большинству казалось, что свалив КПСС, избавившись от железного занавеса, получив "демократию", они вместе с ней обретут и все остальное, в том числе и свою роль, и должное место в политике. В результате свобода превратилась в анархию. Молодежь была брошена в

свободное плавание. Государство о своей функции социализации забыло, а лучшими "социализаторами" оказались спортивные клубы, секции, банды и неформальные радикальные объединения. Что же до молодежи, которая хотела заниматься политикой, то она не то чтобы была лишена такого права - нет, партий и общественных организаций было море! Однако стимула, той самой морковки, которую предоставляла раньше компартия, юные поколения лишились. Если отбросить в сторону условности, то надо признать, что стимул этот ранее заключался в государственных гарантиях политического роста индивида, в том случае, разумеется, если он выполнял условия и условности, писанные и неписанные советским строем.

После 1991 года никаких гарантий никто и никому не давал. У молодежи был отнят единственный реально работавший ранее инструмент вертикальной мобильности в сфере политики, воспользоваться которым мог любой желающий. Сначала этого не заметили. На слуху были имена единиц удачливых молодых журналистов, коммерсантов и политиков, но в массе своей молодежь как социально-демографическая категория с начала 90-х была попросту "отрублена" от политики. Особенно страшно это оказалось для глубокой провинции. Если в столице и городах-миллионниках "демократия" давала некоторый шанс выбиться в люди - неважно, каким путем, - то в глубинке вертикальная мобильность работала тогда только в криминальной сфере, отсюда небезызвестные "тамбовские", "кемеровские", "ингушские", "ореховские" и иные организованные преступные группировки.

При этом все бесчисленное множество появившихся в России партий оказались всего лишь уродливыми слепками, жалкими подобиями КПСС. Сохраняя все негативное, что было в компартии, позитивного для рядовых членов, а для молодежи особенно, они предложить не смогли, да и до сих пор не могут. Не будем разбираться в причинах, а подумаем вот над чем: в угаре "демократизации" молодежный вопрос не вставал в принципе. Казалось, что новый строй сам сможет разрешить все проблемы, как социальные, так и экономические (а уж тем более политические: как же иначе, когда вокруг свобода, плюрализм, многопартийность...). Не получилось, потому что нет единой идеологии, а так же на уровне начального школьного образования нет такой системы политического образования, какая была в СССР, когда школьник сначала становился октябренок, потом пионером.

Я считаю, что необходимость участия в политической жизни нужно прививать гражданину с детства, не только рассказами про флаг и гимн РФ. При этом, «жизнь», должна действительно быть интересной для молодого человека. Что же происходит у нас? Молодежь начинают использовать, причем в прямом смысле этого слова, только тогда, когда надо. Делая что-то для себя руками молодежи, а потом отодвигая в сторону до определенного момента. Раз молодой человек поработал волонтером, получил «спасибо», еще раз поработал, потом он не будет работать, и о нем представители власти будут говорить как о ненадежном человеке. Молодежь оказывается не созидательной, а просто напросто «используемой». Разве работа волонтером и есть молодежная политика? Или молодежная политика ограничивается только финансированием творческих коллективов и проведением мероприятий с молодежью? Конечно так не должно быть. Молодежь должна принимать участие в политической жизни, решать те или иные вопросы, но практика показывает обратное. Молодым людям не дают даже шанса на участие. Все привыкли критиковать молодежь, но мало кто задается вопросом «Почему она такой стала?». И если сейчас не начинать проводить изменений по отношению к молодежи, то вскоре мы придем к полной деградации.

Государство не определило еще до конца, какой она хочет видеть молодежь. С одной стороны, нужна молодежь активная и инициативная, с другой – тихая и спокойная.

Работа над созданием образа современного молодого человека только началась. Формирование именно положительного образа – образа спортивного активного ответственного человека. Не такого гражданина, который только потребляет, а такого, который создает – создает что – то новое, эффективное и современное. Это доказал Селигер в этом году. Это мероприятие

можно ругать, хвалить, игнорировать, но нельзя не отметить тот факт, что Селигер создал новые бренды молодежной политики.

А должно ли общество этим заниматься? Может, это работа государства? Именно государство определяет облик современной молодежи? А общество этим не занимается и ответственности за это не несет? А только ругает современную молодежь, вспоминая свою молодость в советском союзе?

Как видите, размышления не только не дали ответы на старые вопросы, но и добавили новых вопросов. Я думаю. Что время покажет правильные ответы. Получается, молодежная политика находится в зародыше и дает первые ростки. Или только собирается это сделать. Но это не отменяет ее наличия.

УДК 323

В. О. ПИВОВАРОВ, студент

НИ ТГУ, философский факультет, г. Томск

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ НОВОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Социализация - это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Это только одно из множества определений данного термина, но суть его сводится к воспитанию индивида, формирования в нем умений и социальных установок, его участие в общественной жизни. Процесс социализации включает в себя совокупность всех процессов, происходящих в обществе, благодаря которым индивид усваивает систему норм, сложившихся в данном обществе. Процесс социализации начинается при рождении человека и продолжается всю его жизнь. Он тесно связан с социальными условиями, в которых находится человек, социальными ролями, которые он выполняет: в процессе обучения, общения, в трудовом коллективе и т. д.

Государственная молодежная политика - это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства, включающая в себя систему идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии, а также практических действий различных структур гражданского общества, направленных на претворение этих идей и взглядов в жизнь в целях достижения общественных перспектив и включения молодежи в социально значимую деятельность.

Нужно еще сказать и о том, что молодежная политика имеет некоторые рамки, или «границы»: первая «грань» – восприятие опыта прошлого, вторая «грань» – адаптация к настоящему, третья «грань» - «бросок в будущее», то есть форсайт.

Всем понятно, что главным и самым первым институтом социализации является семья, но при наступлении школьного возраста появляется новый институт – образование, далее, после выхода из школы следующий этап социализации – учреждение профессионального образования, затем - трудовой коллектив. Сейчас, в связи с этим, стоит проблема, я бы назвал её проблемой выбора пути социализации молодежи и государство как институт, чьи интересы затрагиваются выбором этого пути, проводит ряд мер для того, чтобы как можно больше современной молодежи и подростков было включено в социально значимую деятельность. Понятно, что основной движущей силой в современной политике и в молодежной политике также является экономика государства, его положение на международной арене диктует необходимые правила развития общества. А молодежь – это будущее страны, будущие управленцы, ученые, экономисты, то есть те люди, от которых будет зависеть положение нашей страны в мире.

Новая молодежная политика (как ее сейчас называют) ориентирована на развитие социальной активности молодежи, на формирование высокой нравственной культуры, чтобы

каждый индивид мог действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. В связи с этим, я считаю, следует развивать институт образования в целом, а не отдельные его сегменты, такие как школа, ВУЗы, ССУЗы. Неотъемлемой частью социализации является и система дополнительного образования, но к сожалению используются не все ее возможности. А все молодежные организации и объединения вносят весомый вклад в социализацию молодежи, помогают нравственному, гражданскому и культурному росту современной молодежи. И поэтому есть необходимость в развитии дополнительного образования наряду с общим образованием, причем, я считаю, что также оно должно стать бесплатным. Ведь школа-это формальный процесс, определенный круг учебных дисциплин и не более того. Не надо забывать, что примерно к 11 годам у ребенка появляется потребность в самовыражении, а школа, к сожалению, не может удовлетворить эту потребность целиком и полностью и поэтому, ребенок теряет сензитивность к обучению. Как раз в этот момент система дополнительного образования может явиться хорошим помощником в развитии личности ребенка и его дальнейшей социализации. Так же не следует забывать про такие остро стоящие проблемы, как наркомания, алкоголизм, табакокурение. Большинство этих проблем связано с тем, что молодежи «некуда деть себя». А дополнительное образование может явиться хорошей альтернативой свободному времени молодежи и так же повлиять на ход социализации. Творчество – это хорошая возможность проявить себя, найти в себе новые возможности, заявить о себе, разносторонне развиваться. Главное, суметь заинтересовать молодежь в этом, создать «ситуацию успеха» для каждого, кто пришел в тот или иной коллектив, дать каждому возможность почувствовать себя лидером в том или ином деле. И если это получится, то каждый молодой человек сможет поиграть в игру под названием «Модель жизни» и примерить на себе разные социальные роли, немного бросить взгляд в будущее.

Бесспорно, что свою лепту в социализацию молодежи вносит и профессиональное образование. Считается, что новый стандарт образования приведет к тому, что получение образования будет проходить в течение жизни по времени поступления новых социальных заказов. Это очень важно, ведь новые реалии жизни общества, его постоянный прогресс, сменяющиеся периодически, научно-технические революции будут требовать от молодежи постоянной адаптации к тем или иным условиям жизни и труда. Именно поэтому уже сейчас следует отводить больше учебного времени не на «скучные» лекции, а на реальное включение студентов в производственные практики, проектирование как техническое, так и социальное. Есть необходимость в том, чтобы сделать так, чтобы система образования перестала быть для молодежи агрессивной, нужно учитывать особенности развития общества, вводить инновационные методики обучения, тем самым поддерживая интерес молодежи к получению образования, научной и творческой деятельности. Современная молодежная политика не должна подстраивать молодежь под себя, а сама подстраиваться под особенности российской молодежи, учитывая её сильные и слабые стороны, в противном случае произойдет процесс навязывания условий жизни и дальнейшего развития. При успешной реализации молодежной политики должен повыситься интерес молодежи не только к личностному совершенствованию, но и совершенствованию окружающего социума, страны в целом.

Для успешного развития молодежи в условиях постиндустриального общества, в условиях современного состояния экономики государство должно обеспечить молодежь не только качественным профессиональным образованием, высокооплачиваемыми рабочими местами, но и успешной интеграции молодежи в бизнес. Для этого необходимо развивать центры содействия молодежному предпринимательству, бизнес-инкубаторы, как новые институты социализации, выделять средства для грантов, написанных в рамках Новой молодежной политики и направленных не только на решение проблем социальной жизни общества, но и на сферу бизнеса, создание качественно новых предприятий и организаций, поддерживать социальные инициативы молодежи. Сейчас молодежь имеет отличный шанс попробовать себя в роли управленцев, политических лидеров. Ведь сейчас в некоторых регионах страны наряду с обычными

демократическими выборами в органы местного самоуправления проходят выборы и молодежного мэра и молодежного совета. Это отличный шанс для обеих сторон: с одной стороны власть может проанализировать поведение молодых людей, наделенных властью, провести мониторинг и внести качественные и количественные изменения в проводимую молодежную политику, как раз с помощью этой процедуры и будет притворен в жизнь такой инструмент, как форсайт. С другой стороны, кто лучше знает проблемы молодежи, как ни сама молодежь!? Молодежь получит своего представителя в органе исполнительной власти и сможет непосредственно влиять и помогать процессу проведения молодежной политики не только на региональном уровне, но и на уровне государства в целом.

Все это будет иметь успех только в том случае, когда будет постоянно оказываться помощь молодежи в преодолении её духовной слабости, растерянности и неприкаянности. Это требует разработки программы социализации вступающих в жизнь молодых поколений, что немыслимо без формирования вдохновляющего образа будущего, основанного на серьезном анализе всего хода как современного, так и предшествующего исторического развития, отказа от грубой политической тенденциозности.

Это особо важно учитывать сейчас, когда изменение в экономической, социально – политической и культурной сферах происходят очень быстро, ломая привычные жизненные стереотипы, порождая психологическое состояние беспокойства и неуверенности в будущем. Именно поэтому столь важно развивать в молодом человеке чувство нового, инициативу, творчество.

Литература

1. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 39, [1] с.

2. Социология молодёжи: Учебник/ Под ред. проф. В.Т. Лисовского. - СПб: Изд-во С.-ПЕТЕРБУРГСКОГО университета, 1996, 460 с.

УДК 323

Д. О. РЯУЗОВА, студентка Межрегионального юридического института
ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Важность молодежной политики на современном этапе трудно переоценить. Молодежь – это часть общества, которая определяет его будущее. По данным Росстата на 2008 год доля молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет составляла 26,8 % населения страны, поэтому государство должно строить свою политику с учетом потребностей молодого поколения [1].

Если давать определение молодежи, то это особая группа общества, отличающаяся не только возрастными рамками, но и своим статусом в обществе, связанным с переходом от детства и юности к социальной ответственности. В данной связи молодежь можно определить как совокупность людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но частично ограничивая в возможности активного участия в определенных сферах жизни социума [2].

«Молодежь должна верить в себя и в возможности государства. Адаптация молодых людей к непростым условиям жизни – один из наших приоритетов»[3], – отметил Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев на заседании Президиума Госсовета, прошедшем 12 марта 2009 г. в г. Туле.

В современной России молодые люди находятся в несопоставимых стартовых условиях, во-первых, в условиях жесткой конкуренции по отношению друг к другу, во-вторых, и в-третьих (и в самых главных) экономические, социальные, имущественные, политические интересы разных групп молодежи зачастую не просто противоречат, а прямо враждебны друг другу. В таких

условиях у них не просто нет общих проблем, но они часто являются не только проблемой, но и угрозой друг для друга – как индивидуально, так и на уровне социальных групп. В современной молодежной среде существуют не просто объективные противоречия между разными группами молодежи, но противоречия непримиримые, антагонистические, причем одни группы молодежи могут рассчитывать при утверждении (защите) своей позиции на помощь «старших» и даже прямо властных структур, а другие – не могут и, более того, подвергаются дискриминации и даже репрессиям со стороны властных структур [4].

В этих условиях молодежь должна осуществить такую важную социальную задачу как переход от детства к взрослому состоянию и как следствие самостоятельной жизнедеятельности, но для этого в современных условиях молодые люди нуждаются в поддержке государства. Можно сделать вывод, что законодатель должен учитывать интересы молодежи при создании нормативно-правовых актов.

С момента своего становления молодежная политика значительно изменялась. В 1999 г. в политике обнаруживается интенсивность дискуссий относительно молодежи. Начальный период государственной молодежной политики характеризуется весьма интенсивными практиками наименования молодежи, которые условно можно разделить на два потока. Первый поток фокусируется на проблемах (часто говорят, молодежи, но скорее он связан с проблемами общества, вина за которые возлагается на молодежь) и, как следствие, молодежь – это группа аутсайдеров, находящихся вне общества из-за дефектной социализации, это правонарушители, преступники, социально дезадаптированная и девиантная категория населения. Второй поток определяет молодежь как стратегический ресурс общества, субъект социально-экономической трансформации. Объединяет эти два направления наименования молодежи акцент на полной пассивности и зависимости молодежи от внешних влияний. Социальный и экономический эффект такой политики очевиден: молодежь становится «невостребованным потенциалом общества, которое рискует «оказаться перед лицом аполитичной и теряющей социальные ориентиры молодежи» [5].

Со временем практики того или иного наименования молодежи становятся все менее интенсивными и более отстраненными. Интересно отметить, что обсуждение предназначения и роли молодежи начинается только в 2004 г., когда ей начинают приписывать функцию воспроизводства социальной структуры: молодежь, как считается, «обеспечивает сохранение целостности общества и участвует в его преобразовании на основе своего инновационного потенциала, способствуя как развитию молодежи, так и общества в целом» [6]. Хотя по привычке некоторые политики подчеркивают традиционность трактовки молодежи в качестве наиболее социально-затратной группы, однако в 2004 г. все же преобладают более спокойные оценки – самая мобильная социальная группа, носитель инновационного потенциала развития [7].

Важно отметить, что молодежь, обладает высоким уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, но при этом страна несет большое количество издержек, связанных с социализацией молодых людей. Но при потенциальном уровне молодежной активности она в большинстве своем аполитична. В выборах даже федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, в ходе последнего исследования лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интересуются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста – 40%, а среди тех, кто старше 45-55% [8]. Только 2,7% процента молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций [9]. Но, несмотря на это, в последние годы существенно увеличилось количество молодежных политических организаций, таких как: «Мы», Молодежное движение «Наши», «Молодая гвардия Единой России».

На современном этапе развития страны перед государством стоит необходимость выполнения ряда важнейших задач в области молодежной политики:

1) Необходимо изучить и проанализировать все решения в области молодежной политики, принятые с начала 90-х годов, учесть этот исторический опыт, а также опыт других стран при

принятии решений в области молодежной политики и работы с молодежными организациями современной России.

2) Принимаемые решения следует основывать на методических рекомендациях.

3) Все принимаемые законодательные акты должны быть проникнуты государственно-патриотической идеологией.

4) Законодательные акты должны стать гарантом от внедрения в молодежную среду чуждой идеологии.

5) Все действия государства в сфере молодежной политики должны быть скоординированы между субъектами, занимающимися разработкой и реализацией молодежной политики, то есть эти субъекты должны действовать слаженно и не противоречить друг другу в своей деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что для реализации молодежной политики требуются новые, эффективные механизмы ее осуществления, с помощью чего у молодежи будут воспитываться вера в свои силы, способности для полноценной жизни в обществе и на его благо.

Литература

1. Статистические данные о положении молодежи в Российской Федерации (по данным Росстата) URL: minstm.gov.ru/cmssc/upload/docs/200901/26121350pG.pdf?xDownload.

2. Немерюк А.А. Актуальные вопросы молодежной политики современной России и перспективы их решения // Вестник Екатеринбургского института, 2009, С. 32.

3. Заседание Президиума Госсовета и Совета при Президенте РФ по взаимодействию с религиозными объединениями по проблемам духовно-нравственного воспитания молодёжи // Коммерсантъ, 2009, 12 марта, № 43, С. 3.

4. Александр Тарасов «Проблемы молодежи»? Нет, образ жизни тяжело больного общества и образ действия преступной власти. 2006 URL: http://scepsis.ru/library/id_1336.html.

5. Рябухин С.Н. Приоритеты государственной молодежной политики / С.Н. Рябухин // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2000. № 4 (116). Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты. С. 15.

6. Зубок Ю.А. Тенденции социального развития молодежи в современном российском обществе / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2004. № 31 (251). Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)»: эффективность и перспективы. С. 36.

7. Страдзе А.Э. Динамика молодежной политики в современной России в контексте политической риторики // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. № 1.

8. Данные опросов фонда «Общественное мнение». Май 2005. URL: www.fom.ru.

9. Данные опросов фонда «Общественное мнение». 2002. URL: www.fom.ru.

УДК 316.346

Н. Н. ХАРИТОНОВА, к.ф.н., доцент

ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академии им. З.Биишевой»,

г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблемы молодежи в современной России определяют приоритетные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации: поддержка общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных, детских общественных объединений; содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их права на труд; государственная поддержка молодых семей; оказание социальных услуг для молодежи; обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни молодых граждан, их воспитания и образования.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации реализуется в трудных и сложных экономических и социальных условиях. В существующей общественно-политической системе государственное направление реализации молодежной политики является практически единственным. Политические партии, как правило, не имеют четкой, разработанной, оформленной молодежной политики, сводя свою роль к провозглашению позиций, которые, по их мнению, должны получать отражение в государственных действиях по отношению к молодежи и использованию молодежи в качестве своего резерва для пополнения партийных рядов.

Недостаточную роль играют и молодежные объединения, в силу организационной слабости они не могут в должной мере защищать интересы молодежи, организовывать достаточно действенную работу в молодежной сфере. В большинстве случаев низка роль профессиональных союзов в решении молодежных проблем, в разработке и осуществлении своей профессионально заостренной молодежной политики. Существенное негативное влияние имеет то, что с расширением рыночных отношений трудовые коллективы утратили прежний опыт привлечения молодых людей к управленческим процессам.

В условиях современного федеративного устройства наглядно проявляются три уровня государственной молодежной политики со своей спецификой ее реализации: федеральный, региональный и муниципальный. В настоящее время формируется всероссийский подход к молодежной политике, учитывающий особенности, возможности, специфику регионов, создается региональная нормативно-правовая база.

Молодежная политика исходит из того, что молодежь имеет мощный инновационный потенциал. Признавая необходимость материальной и духовной поддержки молодежи, предоставления ей льгот в силу недостаточной социальной защищенности и сложных стартовых условий, ориентиры современной молодежной политики направлены и на содействие молодым людям в самоорганизации и самореализации.

Вместе с тем, инновационный потенциал молодежи при определенных условиях и влиянии политических сил может носить как конструктивную направленность, так и деструктивную в ущерб государству в целом, в том числе и самой молодежи. Мероприятия государственных органов призваны способствовать развитию созидательной, творческой деятельности молодежи, реализации ее инициатив во всех сферах жизнедеятельности. Молодежная политика призвана способствовать формированию потребности молодежи в общественном служении, в понимании своей ответственности за сегодняшний день общества и его будущее.

Целью государственной молодежной политики является учреждение статуса молодежи, создание необходимых условий для ее самореализации, ресурсное обеспечение этих условий и создание гарантий для ее социальной защищенности.

Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из принципов этой политики. Молодежь — важнейший субъект этого направления государственной деятельности. В то же время механизм действительного вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия, ей адресованные, остаются коренной проблемой государственной молодежной политики.

В соответствии с этим и следует конструировать задачи государственной молодежной политики. Они должны отражать, во-первых, путь жизненного становления молодого человека; во-вторых, включение его в систему общественных отношений; в-третьих, его жизнедеятельность как гражданина.

В стратегическом плане государственная молодежная политика должна выйти на более высокий уровень исходных принципов, чем те, которые применяются в современной России. В качестве исходных принципов в следует признать четыре нижеследующих положения.

1. Принцип ответственности. Государство ответственно перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны, а новые поколения ответственны за сохранение и приумножение полученного наследия.

2. Принцип преемственности. Государственная молодежная политика не может зависеть от организационных перемен в системе управления государством. Принятые стратегические направления государственной молодежной политики не должны пересматриваться чаще, чем раз в 10-15 лет (мировой опыт показывает, что замысел государственной молодежной политики реализуется примерно через 30-40 лет после начала осуществления).

3. Принцип приоритетности. Меры в области государственной молодежной политики разрабатываются и осуществляются в качестве приоритетных в деятельности государства по обеспечению социально-экономического и культурного развития России. Стратегическая сторона этого принципа состоит в признании высокой эффективности инвестиций в молодежь.

4. Принцип участия. Молодежь - не только объект воспитания и образования, но и сознательных участников социальных преобразований. Поддержка организованных форм молодежного движения в этом смысле является не только актуальной задачей, но и перспективным направлением деятельности органов государственной власти, преследующей цели самореализации молодежи в российском обществе, что невозможно без ее реального участия в реформах.

Государственная молодежная политика - это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. Молодежь - объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества. Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего Отечества.

Государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России.

Субъектами реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации выступают органы государственной власти, органы местного самоуправления, работодатели, общественные объединения, другие юридические и физические лица, осуществляющие деятельность по созданию необходимых и достаточных условий для жизни молодежи, ее образования, воспитания и развития.

Основное содержание муниципальной молодежной политики, как показывает складывающийся опыт, выражается в следующем: социальная поддержка молодежи, молодой семьи; поддержка общественных инициатив и талантливой молодежи; организация занятости молодежи; противодействие распространению преступности и наркомании в молодежной среде; гражданское и патриотическое воспитание молодежи; организация работы по месту жительства; развитие молодежного и детского самоуправления; информационное сопровождение реализации муниципальной молодежной политики; поддержка молодежного предпринимательства.

В деятельности структур по реализации государственной молодежной политики главное, основное внимание должно быть направлено на координацию деятельности всех государственных структур и на взаимодействие с социальными, политическими, общественными образованиями по работе с молодежью, в реализации молодежной политики российского общества. Разрозненность этих действий не позволяет в единстве и целенаправленно реализовывать государственную молодежную политику, направлять в единое русло усилия и возможности многочисленных государственных и общегосударственных структур, имеющих отношение к решению молодежных проблем.

Требуется более эффективная и комплексная кадровая политика, подключение кадровых работников к выполнению вновь разрабатываемых проектов, формирование соответствующих банков данных, учебно-методическое сопровождение профильных программ.

В связи с недостаточностью материально-технических и финансово-экономических средств необходимо проводить политику разделения по механизмам в отношении разных источников (бюджеты органов по делам молодежи; бюджеты отраслевых ведомств, бюджеты комплексных программ, бюджетные фонды, внебюджетные фонды, бюджеты разных уровней, межмуниципальные целевые финансовые пулы и т.д.), принципов финансирования (конкурсный; целевой), объектов финансирования.

УДК 316.334:314.5/.6; 316.356.2

Е. А. ШЕВЦОВА, студентка

ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУ КЦСОН ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. ЯРОСЛАВЛЯ

Семья всегда находилась в центре внимания общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых.

Семья является одним из важнейших социальных институтов общества, поэтому важно, в каком состоянии она находится, насколько эффективно способна выполнять свои основные функции. Российское государство заинтересовано в создании здоровой и прочной семьи [1].

Семья, безусловно, находится под влиянием общества, и, с точки зрения перспектив его развития, и обновления, особую социальную ценность имеет молодая семья, представляющая собой важный фактор социально-экономических и демографических перемен.

Молодая семья это динамичная и легко реагирующая на различные социально-экономические изменения часть общества [2]. Её состояние во многом отражает происходящие в обществе преобразования, что выражается в изменении особенностей формирования молодой семьи, ее структуры, состава, типов семейного уклада.

В изучении проблем функционирования молодой семьи большое значение имеют совместные труды М.С. Мацковского и Т.А. Гурко, в которых было дано определение понятию «молодая семья», ставшее отправным для многих исследователей, а также проанализированы факторы ее дестабилизации [3]. В работах И.Ф. Дементьевой подробно рассмотрены проблемы становления молодой семьи, семейные характеристики супругов, влияющие на её успешность [4]. Исследованием факторов добрачного поведения занимались Т.А. Гурко, Л.Е. Дарский, И.В. Игнатов, Е.А. Сыч, Е.М. Черняк [5]. Необходимо отметить труды В.Т. Лисовского, в которых большое внимание уделено проблеме подготовки молодежи к браку [6].

Изучением основных функций молодой семьи – репродуктивной и воспитательной занимались такие исследователи как А.И. Антонов, И.П. Каткова, В.М. Медков и др. [7].

Различные аспекты функционирования молодой семьи – социально-духовные ценности, социальный статус, внутрисемейная иерархия, факторы стабильности, гендерный анализ – рассмотрены в работах Н.Н. Азисовой, Д.В. Барановой, А.К. Дзакгоева, С. Ковальски, М.Н. Красновой, И.Г. Неудачиной [8]. Так же молодую семью изучали в своих работах Харчева А.Г., Шахматова В.П., Антонов А.И., Богданова Л.П., Ядов В.А. [9].

На данный момент изучение государственных целевых программ как фактора социальной поддержки молодой семьи является очень актуальной темой, так как молодая семья очень уязвимая социальная группа и нуждается в большем внимании со стороны государства. А она, в свою очередь, является основой дальнейшего развития семьи и личности. Необходимость её разработки социально значима, так как государственные целевые программы дают возможность улучшить положение молодых семей, способствуют выполнению функций молодой семьи.

Разработка программно – целевого подхода, направленного на осуществление социальной поддержки молодых семей в Ярославской области, предполагает реализацию ряда

концептуальных положений. Они должны найти своё отражение в каждом направлении деятельности, в каждом мероприятии программы, в каждом центре, которые реализуют эти программы, том числе и МУ КЦСОН Фрунзенского района г. Ярославля. Важнейшим из них является признание необходимости выделения молодой семьи как отдельной категории со специфическими проблемами и интересами, являющейся объектом оказания социальной поддержки, а так же признание необходимости использования программно – целевого подхода в социальной поддержке молодых семей [10]. Это входит в обязанности комплексного центра социальной поддержки населения. Из этого следуют цели и основные задачи программы «социальной поддержки молодых семей» [11] ставит целью создание условий для социального, педагогического, психологического, материально – экономического благополучия молодых семей при обеспечении координации и совместной деятельности всех органов учреждений системы социальной поддержки молодой семьи. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач при помощи деятельности МУ КЦСОН во Фрунзенском районе, отдела психолого - педагогической помощи семье и детям:

- осуществление комплекса организационных мероприятий, направленных на совершенствование и развитие сферы социального обслуживания молодых семей;
- поддержание инициативы молодых семей в решении проблем материально – экономического характера;
- разработка комплекса мер, направленных на просвещение молодых специалистов в области трудового законодательства;
- разработка и реализация научно обоснованных мер по сохранению репродуктивного здоровья и формированию здорового образа жизни молодых семей;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, направленных на совершенствование и развития форм устройства детей в детские дошкольные учреждения;
- формирование системы досугового обеспечения, отвечающей интересам и потребностям молодых семей.

Программой предусматривается развитие и совершенствование системы социального обслуживания молодых семей, организация предоставления полного спектра социальных услуг. Это даст молодым семьям возможность получать консультационные услуги: психологическую, педагогическую и социально – медицинскую помощь, помощь социальных работников и социальных педагогов. Развитие системы поддержки социальной адаптации молодых семей включает: подготовку молодежи к семейной жизни; подготовку молодых супругов к рождению ребенка; развитие навыков семейного воспитания; работа с молодыми семьями «группы риска».

В рамках данного направления деятельности центра широко используется привлечение волонтеров студентов и молодых специалистов.

Особенно хочется отметить программу социально-психологической помощи детям-сиротам, детям-инвалидам и детям из неполных семей «Диалог индивидуальностей». Программа реализуется на территории нескольких муниципальных образований области. За годы её реализации прошли обучение в программе 239 человек, была создана 171 пара.

В «МУ КЦСОН Фрунзенского района г. Ярославля» работают социальные педагоги, психологи, социальные работники. Руководителям органов и учреждений социальной защиты предоставляется право вносить изменения в структуру центров в зависимости от местных условий и потребности молодой семьи в том или ином виде помощи.

Проект целевой программы «Социальная поддержка молодых семей» на 2008 – 2011 годы может, на мой взгляд, служить основой для разработки соответствующих целевых программ регионов с учетом особенностей социальной ситуации в них.

Таким образом, разработка программно – целевого подхода, направленного на осуществление социальной поддержки молодых семей в Ярославской области, предполагает реализацию ряда положений. Это признание необходимости выделения молодой семьи как отдельной категории и признание необходимости использования программно – целевого подхода

в социальной поддержке молодых семей. Здесь важна деятельность не только государства, но и институтов, центров и учреждений, которые реализуют данные программ. Поэтому большую роль играют Комплексные центры социального обслуживания населения.

Литература

1. Послания Президента Собранию Российской Федерации 2008 года в области совершенствования демографической политики Российской Федерации и поддержки молодых семей.
2. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.:ФиС, 2007. С. 89.
3. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе. – М.: Знание, 2006.
4. Дементьева И.Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи. М., 2005.
5. Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социс. 2006, №2. – С. 88-93; Гурко Т.А., Игнатов И.В. Особенности брачного выбора в России в начале 90-х годов // Семья в России. 2007, №3. – С. 51; Дарский Л.Е. Формирование семьи. М.; Сыч Е.А. Добрачное поведение современной молодежи и выбор брачного партнера. Уфа, 2003; Черняк Е.М. Семья глазами студентов. М., 2008.
6. Лисовский В.Т. Любовь, брак, семья. СПб., 2003.
7. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. М., 2007; Каткова И.П. Рождаемость в молодой семье. М., 2007.
8. Азисова Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России. Дис. к.с.н. Саранск, 2004; Баранова Д.В. Устойчивость молодой семьи: проблемы и перспективы (социологический анализ). Дис. к.с.н. – Екатеринбург, 2005; Дзакгоев А.К. Молодая семья в современных условиях, М., 2006; Ковальски С. Социальный статус молодой научных работников. М., 2005; Краснова М.Н. Социально-духовные ценности и проблемы молодой семьи. Дис. к.ф.н. Чебоксары, 2009; Неудачина И.Г. Современная российская молодая семья: Гендерный анализ. Дис. к.с.н. Екатеринбург, 2005.
9. Шахматова В.П. Молодая семья: жизнеспособность, демография. Красноярск: Кн. изд. - во, 2006, с.115.
10. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография/Краснояр. Гос. Ун-т, Е.В Жижко и С.Д. Чигановой РУМЦ ЮО, 2007.
11. О Федеральной целевой программе «социальной поддержки молодых семей» на 2008-2011 годы: – Постановление Правительства РФ от 17.09.2007 г. № 675 // Российская газета. – 2007.26 сент. (№ 198).

УДК 323

Н. П. ШИЛОВА, к.ю.н., доцент

Филиал Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина в г. Вологде

ФОРМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ ВОЛОГОДЧИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Правовую основу государственной молодежной политики в Вологодской области составляет, прежде всего, Закон Вологодской области от 29 ноября 2005 года № 1376 «О государственной молодежной политике в Вологодской области» [1]. Государственная молодежная политика определяется как составная часть социальной политики области, направленная на создание условий для воспитания, социального становления, развития и самореализации детей и молодежи в общественной жизни, для охраны и защиты их прав и законных интересов, а также для развития и поддержки молодежных и детских общественных объединений, движений и инициатив, представляющая собой систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного и кадрового характера.

Таким образом, региональная государственная молодежная политика рассматривается в нескольких аспектах: как часть государственной молодежной политики РФ, как часть социальной политики государства, как система мер, позволяющая реализовать различные способности молодых людей.

Одним из направлений государственной молодежной политики является формирование правовой культуры молодежи, и, как отмечается в Концепции государственной молодежной политики Вологодской области, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 13 января 2006 года № 26, исключительное значение в формировании и реализации государственной молодежной политики должны играть молодые граждане и их объединения [2].

В Вологодской области участие молодежи в реализации государственной молодежной политики проявляется через различные формы, включая Молодежный парламент Вологодской области и молодежные советы общественных организаций.

Молодежный парламент Вологодской области является коллегиальным, совещательным и консультативным органом при Законодательном Собрании Вологодской области по вопросам региональной молодежной политики [3]. Он формируется из числа молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, постоянно проживающих на территории Вологодской области.

Основной целью деятельности Молодежного парламента является активизация роли молодежи в развитии демократического гражданского общества и обеспечение взаимодействия депутатов Законодательного Собрания области с молодежью и молодежными общественными объединениями.

К числу задач Молодежного парламента относятся: привлечение молодежи к участию в реализации государственной молодежной политики, в общественно-политической жизни, в решении социально-экономических проблем, в государственной жизни области, приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Данные задачи реализуются через такие функции, как изучение положения молодежи в области, рассмотрение законопроектов в сфере молодежной политики, внесение предложений о разработке законопроектов, касающихся молодежи, взаимодействие с Общественной молодежной палатой при Государственной Думе Федерального Собрания РФ и Молодежной парламентской ассамблеей при Совете Федерации Федерального Собрания РФ, а также с молодежными парламентами субъектов РФ.

Второй формой участия молодежи в реализации государственной молодежной политики является формирование молодежных советов общественных организаций. В частности, в 2010 году сформирован Молодежный совет при Вологодском региональном отделении Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (далее – ООО «Ассоциация юристов России»). Положение о Молодежном совете Вологодского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» было утверждено Решением Совета Вологодского регионального отделения ООО «Ассоциация юристов России» 7 сентября 2010 года № 56 [4].

Молодежный совет является коллегиальным, совещательным и консультативным органом, созданным для выработки предложений, планов мероприятий и реализации молодежной политики Ассоциации юристов и региональным отделением. В состав Молодежного совета входит 10 членов в возрасте от 18 до 35 лет из числа членов Вологодского регионального отделения ООО «Ассоциация юристов России».

Основной целью Молодежного совета является активизация роли молодежи в деятельности Регионального отделения и обеспечения его взаимодействия с молодежью и молодежными общественными объединениями Вологодской области.

Одной из задач Молодежного совета является формирование правовой культуры. В рамках реализации данной задачи в 2010 году, во-первых, запланировано проведение анкетирования молодежи с постановкой вопросов о состоянии правового просвещения и правовой культуры, о достаточности принимаемых государством мер, о необходимости принятия дополнительных государственных решений по вопросам реализации государственной молодежной политики. Во-вторых, сформирован механизм взаимодействия Молодежного совета с государственными органами Вологодской области, реализующих государственную молодежную политику:

Правительством Вологодской области, Департаментом образования Вологодской области, Комитетом по делам молодежи.

В-третьих, членами Молодежного совета осуществляется независимая экспертиза законопроектов и решений по вопросам, затрагивающих права и интересы молодежи области.

В перспективе возможно участие членов Молодежного совета в создании механизма взаимодействия с объединениями работодателей по вопросам обеспечения качества юридического образования и проведения общественной аккредитации юридических вузов, действующих на территории Вологодской области, а также проведении общественной оценки качества юридического образования.

Правовое положение объединений работодателей регулируется Федеральным законом от 27 ноября 2002 года № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» [5]. Согласно ст. 13 данного правового акта объединения работодателей вправе участвовать в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования, государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования. Порядок участия объединений работодателей в определении государственной политики в области профессионального образования определен Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2008 года № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» [6]. Так, объединения работодателей могут вносить предложения по вопросам совершенствования законодательной базы и нормативно-правового обеспечения развития профессионального образования; представлять экспертные заключения на проекты документов, определяющих государственную политику в области профессионального образования; участвовать в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах; вносить предложения по формированию перечней направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования исходя из перспектив развития техники и технологии, науки, культуры, экономики и социальной сферы; формировать систему независимой оценки качества профессионального образования; участвовать в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника; участвовать в государственной аттестации выпускников образовательных учреждений; участвовать в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки; участвовать в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать по запросу образовательных учреждений профессионального образования в формировании и экспертизе их основных и дополнительных образовательных программ.

Одно из направлений повышения качества юридического образования - внедрение механизма общественной аккредитации вузов и общественной оценки качества юридического образования. Институт общественной аккредитации является объективно востребованным, поскольку позволяет обеспечить «участие потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведения оценки качества образования, влияние работодателей на создание образовательных стандартов и участие в аккредитации образовательных программ, вхождение в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений» [7, С. 76]. Члены Молодежного совета также могут принимать участие в содействии

работе Комиссии по общественной оценке качества юридического образования и Комиссии по юридическому образованию, образованных при Ассоциации юристов России.

Литература

1. Закон Вологодской области от 29 ноября 2005 года № 1376 «О государственной молодежной политики в Вологодской области» // Красный Север. 2005. 1 декабря.
2. Постановление Правительства РФ от 13 января 2006 года № 26 «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Вологодской области» // Красный Север. 2006. 28 января.
3. Постановление Законодательного Собрания Вологодской области от 26 мая 2010 года № 370 «О Молодежном парламенте Вологодской области» // Красный Север. 2010. 26 мая.
4. Решение Совета Вологодского регионального отделения ООО «Ассоциация юристов России» 7 сентября 2010 года № 56 [документ официально не опубликован].
5. Федеральный закон от 27 ноября 2002 года № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 48. Ст. 4741.
6. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 года № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1. Ст. 145.
7. Пуляева Е. В. Обеспечение качества юридического образования: правовые аспекты // Журнал российского права. 2009. № 11. С. 69-77.

СЕКЦИЯ 2. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 008.942

И. Н. АБАТУРОВ, аспирант

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

«ПОТЕРЯННОЕ» МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ КАК ДВИГАТЕЛЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ: РОССИЙСКИЙ АСПЕКТ

В российской научной литературе и публицистике общим местом стало описание современной российской молодежи как некоего потерянного поколения, тех людей, которые не могут оправдать возлагаемых на них надежд, в противовес советскому молодому человеку, который учился, работал, строил коммунизм и был надежной опорой для всего социума. Российская молодежь, в отличие от советских комсомольцев, описывается как социальный слой малообразованных, невежественных, почти ничего не читающих людей, которые не знают «элементарных вещей», которые курят, выпивают, употребляют наркотические вещества, в общем, потенциальные кандидаты в пенитенциарные заведения. Обычно речь идет о том, что надо сохранить культурное наследие советского периода, защитив культуру от молодежного бескультурья и бездуховности. При всех заботах о сохранении российской культуры в них всегда вызывает подозрение ачеловеческая направленность. Несомненно то, что основным созидателем и единицей любой культуры и каждой цивилизации является Человек. Без Человека культура существовать не может, поскольку превращается в культурное наследие. Человек дает культуре и цивилизации не только сохранение, но и развитие, то есть изменяет модернизирует духовное и материальное. Разумеется, при этом культурная традиция претерпевает существенные перемены, но не отмирает совсем. Если же отстранить молодого Человека от культурной среды, то этот процесс преобразования затормаживается. В результате после исчезновения носителей «старой» культуры, не вовлеченная в духовность молодежь не желает восстанавливать искусственно сделанную ей чуждой культурную среду. В результате, хранители культуры становятся фактически уничтожителями собственной культурной среды. К тому же нельзя забывать, что другой молодежи в России нет. Однако зачастую эти упреки не подтверждаются какими-то фактологическими данными и попросту оказываются голословными обвинениями.

К примеру, не выдерживает никакой критике о том, что в современной России молодежь не читает совсем, в отличие от советских комсомольцев. На самом деле никакого упадка книгоиздательского дела в России настоящее время нет. Более того, статистика Российской книжной палаты, организации, которая регистрирует почти все вышедшие в нашей стране книги и брошюры, свидетельствует о том, что печатное слово в России, несмотря на развитие других каналов распространения информации, сегодня находится на более высоком уровне, чем в Советском Союзе. Причем в настоящее время имеет место не сокращение, а наоборот, постоянный прирост. В 2007 г. в России вышли 108 791 названий книг и брошюр, а в 2008 г, несмотря на экономический кризис, 123 336 наименований, то есть годовой прирост составил более 13 %. Для сравнения стоит сказать, что для РСФСР в составе СССР рекорд держался на уровне 52 тысяч названий; общесоюзный показатель никогда не превышал 84 тысячи названий [1]. То есть в настоящее время в России выходит в два с лишним раз больше печатных изданий, чем в советский период. При этом население нашей страны после распада Советского Союза почти не выросло. Следует также учитывать, что, в отличие от советского периода, у книги, которая выходит при рыночной экономике гораздо больше шансов быть востребованной читателем, поскольку что и в каких количествах издавать определяет не руководство страны, а читательский спрос. При социализме книга могла быть очень востребованной, но не выходила нужными

тиражами, зато советские библиотеки и книжные магазины были наводнены изданиями, которые почти не читали. Сочинения партийных лидеров, лениниана и книги о революции и гражданской войне выходили огромными тиражами, составляя значительную долю книжной статистики. Также значительную долю составляли издания на языках народов СССР, которыми не владело большинство населения. При этом удельный вес таких изданий мог быть больше, чем доля носителей языков в структуре населения Советского Союза. Часто пишут, что современные книги из-за цены стали недоступны большинству населения. Однако и советская книга, выходящая чаще всего на скверной бумаге, с плохими иллюстрациями, стоила достаточно дорого даже по государственным расценкам. Как отмечает А. Ильницкий «На рубеже 80/90-х годов официальная цена на обычную текстовую (черно-белую в терминах полиграфистов) книгу в твердой обложке составляла в магазинах около 1-3 рублей. Для сравнения - литр бензина стоил менее 40 копеек, бутылка пива – около 40 копеек, батон хлеба примерно 20 копеек и т.д.» [2].

Другим важным моментом постсоветского книгоиздательского дела стал региональный сдвиг в книгоиздательском деле. В 2008 г. среди университетских издательств по количеству названий среди двадцати лидеров только семь расположены в Москве и Санкт-Петербурге. Причем первое место занимает издательство Тюменского государственного университета. В двадчатку вошли издательства ВУЗов как из крупных городов (Челябинска, Саратова, Перми и др.), та и из сравнительно небольших центров (Саранска, Чебоксар, Великого Новгорода и др.).

Следует отметить, что, в отличие от комсомольцев, у современного молодого человека имеет гораздо больше каналов для получения информации научного и научно-популярного свойства. Можно назвать не только Интернет, но и аудиокниги, а также кабельное телевидение. К тому же в настоящее время существует более развитая по сравнению с советским периодом сеть традиционных СМИ. Традиционалисты часто доказывают, что уровень образования у современной молодежи ниже, чем в СССР. Однако нельзя забывать, что в 90-е гг. XX в. удалось продлить среднее образование на один учебный год, а также расширить количество преподаваемых предметов. Нельзя забывать, что и в советский период существовало огромное количество средних и профессиональных учебных заведений, многие из которых готовили некачественно. Кроме того, советскую школу постоянно потрясали попытки «погони за двумя зайцами»: дать уровень образования, позволяющий выпускнику поступить в ВУЗ и обучить рабочей профессии за государственный счет. Результаты почти всегда были плачевными. Выпускники общеобразовательных школ не шли в своей массе трудиться по полученной профессии, при этом не имели достаточных знаний для учебы в ВУЗе. В постсоветский период молодежь благодаря росту числа учебных заведений и их филиалов получила больше возможностей для высшего образования. Пусть качество подготовки не всегда отвечает требованиям рынка труда, но лучше плохое высшее образование, чем никакого. Обвинения в том, что современная молодежь больше употребляет алкогольных напитков, чем комсомольцы, также кажутся в большей степени следствием эмоций, чем результатами глубокой работы над фактами. В советский период молодое поколение воспитывалось часто не только семьей и школой, но и «улицей», «двором», поскольку занятые на работе родители не всегда могли уделить необходимого детям внимания. Советские исследования в достаточно благополучных республиках Союза показывали, что уже к 70-м гг. XX в. алкоголизация детей и подростков достигла своего апогея, преодолеть который вряд ли удалось даже в постсоветский период. При этом алкоголизация коснулась в значительной степени как женского, так и мужского пола. По тем данным, которые публиковались в советских изданиях «большинство детей начинают пить с 7 – 8 лет на семейных праздниках. А к 15 годам алкоголь употребляли уже 70 % мальчиков и 60 % девочек» [3].

Статистика пенитенциарных учреждений показывает, что воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних большей частью пусты. А ведь большинство из них строилось в советский период, то есть для изоляции преступников среди пионеров и комсомольцев. Как отметил в «Российской газете» директор Федеральной службы исполнения

наказаний Александр Реймер «сегодня воспитательные колонии заполнены на двадцать два процента. В них содержится менее пяти тысяч осужденных несовершеннолетних» [4]. Эти цифры показывают снижение количества тех правонарушений, которые социум сличает опасными для себя и наказывает изоляцией от социального. Нельзя забывать, что и та культура, которую предлагают сохранять, культурное наследие советского периода во многом направлено против Человека, против его нормальных потребностей. Конечно, в советский период существовала хорошая детская литература, но значительная масса книг и кинофильмов культивировала образ агрессора. Воспевались образы героев Гражданской войны, часто несовершеннолетних, которые вели борьбу против существующих законов, грабили («экспроприировали»), убивали, и в конце концов погибали за светлое будущее. Повальная милитаризация молодежи проявлялась во всем.

Цивилизованная элита СССР фактически вела борьбу против Человека, которая начиналась с рождения. Все шаги индивида облекались в форму борьбы, сначала «за успеваемость», потом на «фронте работ» шло «покорение природы». Весь патриотизм был военным, при этом простое добросовестное и мужественное исполнение приказов «командиров и начальников» считалось патриотическим поступком. Но ведь патриотизм предполагает защиту интересов Отечества как в военное, так и в мирное время, а вовсе не слепую покорность приказам. Вероятно поэтому советский патриотизм не выдержал испытания Перестройкой. Большинство тех военных и политиков, которых сегодня обвиняют в предательстве, прошли школу советского патриотизма и интернационализма и были одними из лучших ее выпускников. Отголоски такого милитаристского отношения к социальному сохранились и сегодня. Современное молодое поколение не желает стоять на античеловеческой позиции. Более того, эта позиция вполне отвечает современной российской конституции. В 1993 г. в Конституции Российской Федерации было зафиксировано, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). Это утверждение очень важно, поскольку является формальным признанием «человеческого» начала в российском обществе. Вся конституция 1993 г. нацелена на каждого Человека с его «местечковыми» и «эгоистичными» интересами. В действующей конституции Российской Федерации 1993 г. слово «человек» встречается 24 раза, а «общество» ни разу.

Таким образом, одной из основных движущих сил России, которая способна усилить интеграцию нашей страны в мировую цивилизацию является молодежь. Именно молодое поколение имеет силы и возможности для сохранения позитивного наследия российской культуры и при этом осуществить дочеловечивание российского общества, реализовав положения действующей Конституции в полной мере. Следует продолжить изучение рассмотренной проблематики, что позволит оценить цивилизационную роль России в современном мире.

Литература

1. http://www.bookchamber.ru/content/stat/stat_2007.html.
2. Ильницкий А. Книгоиздание современной России. М., 2000. С. 41 - 42.
3. Станков А.Г. Что надо знать до брака и в браке. Ташкент, 1980. С. 334.
4. Российская газета. №5270 (191). 26 августа 2010 г.

УДК 37.017.4.

С. В. БАРЫШНИКОВА, директор

НОУ «Санкт-Петербургский Центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», г. Санкт - Петербург

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Понятия гражданственности и патриотизма по своей сути различны. Гражданственность представляет собой способность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, выполнение социальной роли гражданина, обеспечению взаиморазвития в отношениях с государством. Патриотизм определяется как любовь к Родине. Отметим что понятия Родины и государства, в котором живет молодой человек, могут отличаться друг от друга. Восприятие окружающего жизненного пространства как чужого, враждебного резко снижает активность человека в этом пространстве и порождает необходимость пассивной самообороны. Таким образом, воспитание патриотизма позволяет преодолеть отчуждение молодежи от происходящих социальных процессов и способствует развитию социальной и гражданской активности.

Рассмотрим особенности программы патриотического воспитания ориентированной на развитие гражданской активности молодежи. Определение базовых ценностно-смысловых ориентиров программы, позволяет сформулировать основные понятия, на которых будет строиться программа в общей концептуальной логике. Прежде всего, это касается таких понятий как патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, Родина, Отечество, любовь к Родине. Следующий шаг, связан с определением основных параметров программы, таких как цели, содержание, средства, предполагаемый результат. При этом важно определить условия актуальности реализации данных программ. Очень часто подобные программы создаются по принципу обязательного минимума, когда заявляется, что в каждом образовательном учреждении для всех детей определенного возраста необходима данная программа. Наличие большого количества программ порождает необходимость четкого определения условия реализации. Учитывая влияние всей окружающей жизни ребенка необходимо от обязательных программ, переходить к программам компенсирующим, направленным на решение реально существующей проблемы патриотического воспитания. Рассмотрим логику построения на данных основаниях конкретной программы патриотического воспитания. В основу этой программы были положены две методологические идеи понимания воспитательной деятельности. Первая из них связана с тем, что воспитание рассматривается как целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитанника. В последние годы широкий круг ученых и практиков настаивает на том, что только при субъект-субъектном взаимодействии воспитателя и воспитанника возможно осуществление эффективного (гуманистического, гуманитарного) воспитания. Вторая идея связана с рассмотрением воспитания как приобщение к культуре (Е.В.Бондаревская, Н.Б.Крылова, Н.Е.Щуркова). На основе данных идей патриотическое воспитание может рассматриваться как взаимодействие воспитателя и воспитанника направленное на приобщение к ценностям культуры своей Родины. Приобщение становится возможным, если в процессе взаимодействия происходит принятие ребенком данных ценностей, ощущение этих ценностей как собственных. Такой процесс можно обозначить понятием сопереживания. В процессе сопереживания происходит взаимопонимание, взаимопринятие, пробуждение любви друг к другу. Главный смысл деятельности педагога в этом случае видется в организации сопереживания воспитанников к жизни своей Родины. Таким образом, в основе создаваемой программы патриотического воспитания оказалась идея сопереживания, которая определяет всю специфику создаваемой программы. В этом случае, возникает потребность в выражении скрытых, порой не явных чувств к своей Родине, конкретную деятельность, построенную на признании в любви своей Родине. Регулярные признания в любви, заключающиеся в проявлении эмоций и чувств, проведении

конкретных акций, выражающих отношение человека к своей Родине, становится основой педагогической деятельности. Это позволяет использовать термин «ПРИЗНАНИЕ» в качестве обозначения определенного типа программ патриотического воспитания, построенных в логике сопереживания. Таким образом, нами определены основные параметры программы патриотического воспитания. Следующий шаг связан с определением понятия Родина и выявление конкретных проблем возникающих у человека в отношениях со своей Родиной. Многочисленные исследования позволяют рассматривать Родину как неразрывное единство родного края, родного народа, родной страны. Это позволяет выделить проблемы, возникающие у человека с проживанием в определенном месте (родной край) с отношением к окружающим людям (родной народ), с взаимодействием с государством, в котором он живет (родная страна). Более конкретное определение проблемы позволяет уточнить специфику каждого признания. Таким образом, возникает интегративная программа, содержащая в себе блок подпрограмм – признаний, направленных на решение конкретной задачи патриотического воспитания в логике методологической идеи сопереживания. Каждое образовательное учреждение или любой педагог могут на основе диагностики проблем взаимодействия учащихся и Родины создать собственную программу патриотического воспитания. Каждое признание включает в себя взаимодействие воспитателя и воспитанника в различных видах деятельности. В результате реализации данной программы предполагается воспитание человека способного взаимодействовать с Родиной в логике сопереживания. На наш взгляд, именно этим признания должны быть основой патриотического воспитания и помогать воспитанникам в отношениях с Родиной.

В условиях сложившейся социально-культурной ситуации современной России, возникает потребность организации патриотического воспитания как ценностно-смыслового диалога воспитанника с окружающей средой, способствующий обретению Родины и взаимодействию с ней на природном (родной край), культурном (родной народ) и социальном (родная страна) уровнях, в котором используются следующие педагогические средства, возникающие в процессе упорядочения среды:

- ✓ единство требований, норм и правил;
- ✓ совместная деятельность;
- ✓ коллектив как социальная общность;
- ✓ ценностно-ориентированный уклад жизни.

Выделим ряд принципов, лежащих в основе предлагаемой модели патриотического воспитания:

✓ Принцип целостно-смыслового равенства воспитателя и воспитанника, человека и Родины, определяющий диалоговый характер воспитательного процесса и отношений человека и Родины.

✓ Принцип средового взаимодействия, определяющий окружающую воспитанников среду, в качестве интегративного воспитательного средства и интегративного образа Родины.

✓ Принцип системообразования, определяющий направленность воспитательных усилий на системное преобразование окружающей воспитанников среды.

✓ Принцип культуросообразности, направленный на использование культурной составляющей среды в процессе ее преобразования и нравственных (культурных) устремлений конкретного воспитанника.

✓ Принцип антропоцентричности, организация воспитательного процесса сообразно природе и культуре человека, рассмотрения образа Родины как общности, ориентированной на благо каждого человека.

✓ Принцип развития, постоянное усложнение задач, решаемых воспитанниками.

✓ Принцип творческой активности, направленный на проявление учащимися творческой активности в различных видах деятельности.

✓ Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием

В основе инновационной практики патриотического воспитания лежит следующее

понимание воспитания: это ценностно-смысловой диалог воспитанника с окружающей средой как самоорганизующейся системой, интегрирующей и упорядочивающей влияния составляющих внешнего мира, способствующий взаимодействию с миром. *Такое понимание воспитания позволяет определить:*

✓ Родину как окружающую человека среду, задающую ценности и смыслы взаимодействия человека с миром на природном (родной край), культурном (родной народ) и социальном (родная страна) уровнях.

✓ Патриотизм (любовь к Родине) как осуществление человеком взаимодействия с окружающей средой в логике ценностно-смыслового согласования на природном (родной край), культурном (родной народ) и социальном (родная страна) уровнях.

✓ Патриотическое воспитание как ценностно-смысловой диалог воспитанника с окружающей средой, способствующий обретению Родины и взаимодействию с ней на природном (родной край), культурном (родной народ) и социальном (родная страна) уровнях.

Патриотическое воспитание в логике педагогики сопереживания рассматривается как педагогически организованное совместное сопереживание ценностям и интересам Родины, направленное на ее понимание, совместное проживание и эмоциональное сочувствие. Любовь возникает в процессе принятия человека, вживание в него, стремления жить его мыслями, чувствами, делами. В стремлении понять, что есть Родина человек, обретает и развивает свои патриотические чувства. Эмоциональное проживание, совместное погружение, проявление эмоций и чувств по отношению к различным явлениям и событиям составляют основу педагогической деятельности по воспитанию патриотизма в логике данной базовой модели воспитания. Эмоционально-чувственное сопереживание представляет собой встречу – проникновение в мир определенного явления, события, ситуации, направленную на понимание и приобщение. Главным результатом такого взаимодействия становится освоение, присвоение и эмоционально-чувственное принятие (любовь, уважение, внимание, забота, потребность в контакте и т.д.) окружающего мира и отдельных его составляющих. Благодаря эмоционально-чувственному сопереживанию человек превращает чужой окружающий мир в родной и близкий. Это лишний раз говорит о необходимости использования эмоционально-чувственного сопереживания в патриотическом воспитании. Технология сопереживания судьбе Родины рассматривается как система педагогических действий, направленных на организацию особого вида взаимодействия педагога и воспитанников (эмоционально-чувственное сопереживание), направленного на пробуждение любви к Родине. Выделим базовые этапы технологии сопереживающего взаимодействия. **Этап 1. «Совместное целеполагание».** Представляет собой определение жизненной ситуации, явления, события, которое является непонятным, вызывает отторжение и поэтому нуждается в рассмотрении и понимании. Главное условие выбора объекта для обсуждения связано с необходимостью изменения к нему отношения учащихся на эмоционально – чувственном уровне (от эмоционально негативного отношения: не замечали, проявляли равнодушие, ненавидели, проявляли агрессию и т.д. к эмоционально положительному отношению: стали проявлять заботу, любовь, внимание, выражать удовлетворение и т.д.). Воспитанникам предлагается изложить и проявить свое отношение к объекту обсуждения. Формы изложения отношения могут быть различными: устные выступления, мини сочинения, рисунки, эмоциональная реакция и т.д. Совместно определяются негативные отношения к этому объекту. Принимается совместное решение об изучении и понимании данного явления. **Этап 2. «Совместное планирование воспитанниками своих действий по изучению и пониманию объекта».** Воспитатель в рамках групповой работы организует планирование общих действий по рассмотрению наиболее важных составляющих (загадок) изучаемого объекта. Каждая группа предлагает свой план действий. Затем в процессе общего обсуждения составляется единый план действий. **Этап 3. «Самостоятельная работа воспитанников»**, направлена на освоение изучаемого объекта с помощью выполнения запланированных действий. К примеру, если принято решение понять особенности осени в родном краю, то учащиеся ищут стихи и песни,

посвященные осени, собирают гербарии осенних листьев, проводят анкетирование родных и близких за, что те любят или не любят осень и т.д. главное условие заключается в том, что понимание, как человека, так и любого явления возможно только в активной деятельности. Важно чтобы учащиеся освоили правила: хочешь понять, прояви активность. Воспитатель помогает воспитанникам осуществить взятые на себя обязательства, в соответствии с общим планом действий. **Этап 4. «Работа с воспитанниками»**, обратившимися за помощью направлен на преодоление возникших трудностей и противоречий. Основными среди них станут проблемы потери интереса (скучно, неинтересно, не хочу этим заниматься) и появление не преодолимых трудностей (не знаю как это сделать, не получается, не умею). Воспитатель оказывает помощь тем, кому не удастся справиться самостоятельно. **Этап 5. «Самооценка и демонстрация полученных результатов»** представляет собой изложение выполненных заданий и создание ситуации эмоционального сопереживания. К примеру, кто – то читает стихи и поет песни об осени, кто – то показывает слайд – фильм «Осень в родном краю», кто – то устраивает презентацию стенгазеты «Наше отношение к осени», кто – то угощает всех осенними салатами. **Этап 6. «Индивидуальная работа с воспитанниками»** предполагает анализ происшедших изменений в отношении воспитанников к обсуждаемому объекту. Диагностика полученных результатов (изменения на стороне воспитанников) и их анализ. Предложенная модель воспитания патриотизма способствует развитию гражданской активности молодежи.

УДК 316.346

А. А. БУТОРИНА, Е. А. КАТЫШЕВА

ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПАТРОНАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

На фоне структурных преобразований российского общества происходит формирование новых социальных институтов, функционирование которых сопровождается возникновением ряда проблем, связанных с их внедрением в общество. К подобным социальным институтам, находящимся на стадии своего формирования, можно отнести институт патронатной семьи, который призван обеспечить семейные условия воспитания для широкой категории воспитанников детских сиротских учреждений, способствуя решению проблемы их адаптации в обществе, с потенциальной возможностью возвращения в кровную семью.

Под патронатом понимается специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа). В патронатную семью ребенок может помещаться временно до решения его дальнейшей судьбы: возврат к биологическим родителям, усыновление или опекунов, устройство в учреждение интернатного типа. Патронатное воспитание является более гибким по сравнению с другими формами семейного устройства несовершеннолетних разных категорий, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Ярославская область имеет свою законодательную базу по системе патронатного воспитания – Закон Ярославской области «О формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ярославской области» от 30.05.06. Ярославская область одна из первых среди регионов Верхней Волги стала развивать семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В 1989 году тут открылись детские дома семейного типа, а в 1996 году появились приемные семьи. С 2006 года в области успешно развивается патронат. Так, на начало 2008 года 16 детей состояло на постоянном патронате, и 21 выпускник детского дома находился на постинтернатном патронате. А к 2009 году уже около 30 детей находилось на семейном воспитании. Можно отметить, что это весьма неплохие результаты, если учитывать, что патронат

к тому времени развивался всего год. Ведущие специалисты Ярославской области по проблеме устройства ребенка в семью выступают за патронат как форму устройства для детей подросткового возраста, так как усыновляют чаще детей младшего возраста, а более старшие дети остаются в детских домах, хотя они как никто нуждаются в семейной заботе и любви. Также они говорят о патронате как об идеальной форме, с помощью которой можно проверить свою готовность стать приемными родителями.

В городе Ярославле существуют различные организации, которые осуществляют помощь с целью передачи опыта и знаний в отношении патроната. Одной из таких организаций является Ярославская региональная благотворительная общественная организация «Друзья русских сирот». Данная организация перенимает опыт зарубежных коллег, проводит семинары для заинтересованных лиц, а также реализует различного рода проекты, направленные на помощь в усвоении такой формы устройства как патронат («Патронатные семьи», «Новая форма устройства ребенка в семью – патронат. Подготовка воспитателей детского дома к устройству детей-сирот в патронатную семью» и др.).

Рассмотрим подробнее проект «Новая форма устройства ребенка в семью – патронат. Подготовка воспитателей детского дома к устройству детей-сирот в патронатную семью». Форма реализации данного проекта – семинары для воспитателей детских домов и школ-интернатов Ярославля и Ярославской области. Работа проводилась планомерно в тесном сотрудничестве с департаментом образования Ярославской области, директорами детских домов и школ-интернатов. Тематика семинаров оставалась постоянной на протяжении всего времени, но на каждом семинаре специалисты учитывали психологические и возрастные особенности детей данного вида детского учреждения. Это позволило слушателям глубже понять проблему необходимости введения в Ярославской области системы патронатного воспитания. В результате проделанной работы в области стала более известна новая форма устройства детей-сирот в семью – патронат, проведено 60 учебных часов лекций и практических занятий для воспитателей детских домов и школ-интернатов. Ведется индивидуальное консультирование по 3 часа ежемесячно по тематике семинара. Всего за первое полугодие семинары посетили 115 человек. Слушатели семинаров высоко оценили качество и содержание предложенного материала, а преподаватели отметили, что профессиональный уровень курсантов очень высокий, они заинтересованы в повышении своей профессиональной компетенции, восприимчивы к новым тенденциям в образовании и воспитании детей-сирот. Таким образом, ясно видно, что в городе Ярославле активно ведется работа по знакомству населения с такой формой устройства детей, нуждающихся в помощи государства, как патронатное воспитание. И можно сказать, что эта работа ведется успешно, большинство людей положительно относится к данной форме и готово взять ребенка на воспитание.

В целях изучения общественного мнения по данному вопросу нами было проведено исследование среди студентов Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова. В опросе приняли участие 62 человека - женщины (64%) и мужчины (36%). Возраст от 19 до 30.

В итоге были получены следующие результаты. Большинство опрошенных утверждает, что знает, что такое патронатное воспитание (86%). Однако далеко не все однозначно понимают содержание и сущность этого понятия. Но большинством суть понята верно. Патронатное воспитание – это оказание временной воспитательной функции за определенное денежное вознаграждение государства. В качестве объектов патронатного воспитания респонденты выделили следующие категории: дети-сироты; трудные подростки; дети из неблагополучных семей или неполных семей; дети, имеющие правонарушения. Таким образом, мало кто из респондентов может выделить четкий объект патронатного воспитания, и большинство ограничивает круг объектов лишь детьми-сиротами. Что касается мероприятий по системе патронатного воспитания, то у большинства респондентов ответ на этот вопрос вызвал затруднения. Это свидетельствует о том, что, либо люди не интересуются это проблемой, либо она недостаточно освещена в нашем городе. Тем не менее, 93% респондентов относятся к системе

патронатного воспитания хорошо. Но 64% опрошенных пока не готовы взять ребенка на патронатное воспитание, но не настроены категорично, 14% не хотят брать ребенка на патронатное воспитание, и лишь 22% опрошенных в будущем взяли бы ребенка на патронатное воспитание. Таким образом, можно сделать вывод, что, большинство опрошенной нами молодежи понимает сущность понятия «патронатное воспитание» и может отличить его от других форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная ограниченность, разделение ответственности между воспитателем и государством, материальное вознаграждение за воспитание.

Также исследование показало, что большинство респондентов не знают о государственных мероприятиях социальной поддержки, проводимых в системе патронатного воспитания в Ярославской области. Это может свидетельствовать о недостаточной эффективной системе информирования населения со стороны социальных служб, а также может быть связано с относительной новизной в нашем регионе патронатного воспитания как формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Однако, не смотря на все плюсы патронатного воспитания и в целом, положительное восприятие данного социального института, молодые люди пока не готовы взять ребенка из детского дома на воспитание в свою семью. Возможно, это связано со страхом неблагоприятной наследственности ребенка или просто с боязнью не справиться с такой ответственностью, а может многие просто еще не пришли к такому решению.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что отношение современной молодежи к проблеме патронатного воспитания положительное, однако государству необходимо уделять этому процессу больше внимания. Главный минус – это отсутствие федерального законодательства, регулирующего основы патронатного воспитания, условия создания патронатной семьи. Если мы хотим избавиться от системы детских домов, то необходимо делать упор именно на семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, ведь именно они способствуют лучшей адаптации таких детей.

УДК 316.346

С. И. ВАКАРЕВ, студент

ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Юридический институт, г. Красноярск

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ПЕРСПЕКТИВАХ СЕМЕЙНОГО БУДУЩЕГО И МЕСТЕ В НЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Грамотная социальная политика должна быть основана на информации о состоянии представлений населения. В том числе необходимо иметь представление о социальных ожиданиях молодежи как поколения, находящегося в стадии формирования супружеских отношений. Для установления ожидаемых конкретных направлений социально-экономической поддержки и сопровождения молодых семей использован опрос в форме анкетирования. Опрос проведен с целью выявления социальных ожиданий студенческой молодежи относительно перспектив личного семейного будущего и места в нём государственной поддержки. Всего опрошено 87 человек; возраст – от 18 до 22 лет, студенты вузов г. Красноярска и г. Ачинска. Респондентам в содержании анкеты предлагался комплекс вопросов, содержащих общую информацию о характере предпочтительных семейных отношений (зарегистрированный брак, незарегистрированные семейные отношения); комплекс вопросов, касающихся степени ожидаемой вовлеченности государственных и местных органов власти в решение вопросов и проблем социально-экономического характера будущих семей; комплекс вопросов, отражающих сферы возможных интересов респондента относительно возможности наилучшего решения социально-экономических проблем.

Рассмотрим результаты опроса по отдельным блокам вопросов.

1. *Предпочтительная форма семейных отношений.* В качестве предпочтительной формы отношений большинство респондентов склоняются к стабильной в будущем семейной паре, причём с наличием формальной регистрации либо сразу (вариант «а» - брак 42%), либо с перспективой в ближайшее время после образования пробного так называемого «гражданского» брака (31%). В общем же доля респондентов настроенных на брачную форму семейных отношений составляет значительное большинство (73%), что составляет почти $\frac{3}{4}$ всех респондентов. Данное распределение долей внутри группы вопросов о вероятных брачных отношениях свидетельствует о степени определённой осторожности и осмотрительности в выборе партнёра для чего примерно треть респондентов избрала ответ, предусматривающий определённый способ проверки партнёра в условиях «пилотных» семейных отношений. Кроме того, ровно пятая доля респондентов предпочитают вообще не регистрировать семейные отношения, что свидетельствует о распространённости в обществе молодых людей определенного и устойчивого социального недоверия. Данное недоверие может быть результатом, в том числе, и сложности в прогнозировании социально-экономического будущего и социально-экономическими проблемами современного общества. Также отметим, что у 7% респондентов данный вопрос вызвал затруднения при ответе, возможно по различным причинам данная тема для указанной доли респондентов не является актуализированной.

2. *Представление о государственных мерах, программах, проектах направленных на решение социально-экономических проблем молодых семей.* Распределение долей респондентов по данному вопросу указывает на то, что немногим менее 4/5 опрошенных либо имеют представление о мерах социально-экономической поддержки молодой семьи, либо им известно, где можно получить такую информацию и это позитивный факт. Однако негативной тенденцией является то, что определённо и в полной мере информированы о таковых мерах лишь 12% опрошенных, что составляет весьма незначительную долю. Остальные же респонденты по данному вопросу просвещены лишь поверхностно и скорее имеют неточные представления о социально-экономической поддержке молодых семей и, тем более, вряд ли знакомы с подробностями и нюансами в этой сфере. Практически четверть опрошенных (22%) открыто признали свою полную непричастность и отсутствие какой-либо осведомлённости по рассматриваемому вопросу, что также характеризуется негативно. Подобное положение относительно в целом плохой информированности молодых людей можно связать с недостаточной информационной поддержкой на местном уровне, а также, с малым распространением социально-экономической помощи молодым семьям, что было показано выше. Учитывая данные факторы, молодёжь скорее не ожидает сколько-либо значимых действий со стороны административных органов, а следовательно, у них пропадает интерес к рассматриваемой сфере, так как реальные основания для активизации этого интереса отсутствуют.

3. *Представление о конкретных учреждениях на государственном и местном уровне, предоставляющих услуги и оказывающих помощь в сфере решения социально-экономических проблем молодой семьи.* Распределение ответов респондентов на данную тему практически аналогично с распределением ответов на предыдущую тему, однако при этом возросла доля, затруднившихся ответить. Эта доля составила почти треть. Возможно, информация о программах имеется в большем количестве, чем об учреждениях, куда за этими программами можно обратиться.

4. *Оценка существующего уровня социально-экономической поддержки – в том числе и информационной.* Оценка обществом существующих социальных отношений и их особенностей является одним из важнейших показателей. Данная оценка свидетельствует о многих аспектах и является часто сигналом к дальнейшему направлению социальной активности. Поэтому необходимо уделять данному показателю особое внимание. Итак, в целом оценка респондентами существующей социально-экономической поддержки молодой семьи характеризуется как недостаточная. Данный вывод следует из прямого указания более чем трети опрошенных (36%) на желательность и возможность делать в рассматриваемом направлении больше, чем в настоящий

момент. При этом почти пятая часть опрошенных совершенно неудовлетворенна предпринимаемыми мерами (18%), а 16% респондентов проявили полную отстраненность от данного вопроса. В целом для социально-экономической поддержки молодой семьи оставляют желать лучшего чуть более двух третей респондентов (70%). Это обстоятельство вполне объяснимо реальной незначительностью в общесоциальном масштабе принимаемых государственных мер в направлении социально-экономической поддержки молодой семьи. Однако, при этом отлично работу в данном направлении оценили 6% и в целом хорошо 24% респондентов. Данный факт вполне объясним эффектом распространения социальной информации от субъектов общества, испытавших в своём отношении позитивные мероприятия социально-экономической поддержки молодых семей. Причем малый эффект от указанных мероприятий также подтверждается относительно невысокими позитивными показателями.

5. *Оценка перспектив участия административных органов и институтов в социально-экономической поддержке молодой семьи.* Данный показатель отражает ожидания обществом молодых людей конкретных действий со стороны административного аппарата в сфере социально-экономической поддержки семьи. В целом ожидания относительно социально-экономической поддержки семьи характеризуются как позитивные – почти две трети респондентов (62%) рассчитывают на то, что ситуация либо не ухудшится (28%) либо улучшится (34%). При этом дает о себе знать недостаточно широкий охват молодых семей социально-экономической поддержкой, что отражает мнение почти четверти респондентов о том, что данные меры будут снижаться, при этом 16% респондентов проявили безразличие к данной проблеме. Последнее также объясняется не просто негативными ожиданиями, но простым их отсутствием. Однако, предположим, что при интенсификации социально-экономической поддержки молодых семей значительная часть из респондентов, проявивших безразличие будет склонна отметить более позитивные тенденции. Кроме того, отметим, что в большинстве своём молодёжь имеет определённое позитивное ожидание на развитие рассматриваемой сферы.

6. *Оценка перспектив содержательной части социально-экономической поддержки молодой семьи.* Ожидания молодыми людьми интенсификации конкретных направлений социально-экономической поддержки молодых семей позволяет сориентироваться в развитии наиболее перспективных и актуальных для общества направлениях. В целом респонденты отметили перспективы развития информационной составляющей социально-экономической поддержки как наиболее возможные. Об этом свидетельствует мнение наибольшей доли опрошенных молодых людей (42%). Напротив, развитие материальной компоненты ожидает самая малая доля респондентов (9%). Данное обстоятельство, скорее, объясняется развитием антипатерналистского социального стереотипа в среде молодёжи, что в целом позитивно. Кроме того, малые масштабы непосредственно финансовой поддержки молодых семей не дают оснований для её значительного одномоментного роста. Таким образом, обратим внимание на перспективность развития именно информационной составляющей социально-экономической поддержки и сопровождения молодых семей.

7. *Желаемые объективные ожидания перспектив социально-экономической поддержки.* Рассматриваемый показатель имеет ключевое значение при определении стратегии развития социально-экономической поддержки молодых семей, так как отражает целостное ожидание определенных результатов молодёжи. Результаты опроса респондентов по данному вопросу показали преобладание взвешенной тенденции в ожиданиях молодых людей. Так, половина опрошенных (51%) - видит наиболее перспективной широкую информационную поддержку с некоторой долей компенсации социально-экономической нагрузки. Данный высокий показатель отражает преобладание прогрессивного стиля экономического поведения, где важнейшую роль играет наиболее рациональное и эффективное использование экономической информации. Кроме того, достаточность только одной информационной поддержки в социально-экономической сфере отметило более четверти (28%) респондентов. Указанное обстоятельство лишь подтверждает и усиливает теоретическую обоснованность необходимости развития широкой информационной

поддержки в социально-экономическом сопровождении молодой семьи. Безусловную необходимость материальной поддержки по рассматриваемому вопросу отметили 21% респондентов. Это свидетельствует о сохранении ожиданий в сфере материальной поддержки молодых семей, что обусловлено, в общем, их сложным экономическим положением.

8. *Необходимость в приобретении жилья в будущем.* Данный вопрос является одним из важнейших в жизни каждого человека, так как жильё определяет его постоянное местопребывание, а значит нахождение в стабильных условиях. При этом важно учитывать показатель, отражающий экономическую сторону приобретения жилья, пути реализации данного приобретения. В настоящее время жильё является самой дорогой из первостепенных и необходимых социальных потребностей. В ходе проведения исследования выяснилось, что на данный момент лишь незначительная часть респондентов не нуждается в приобретении отдельного для себя жилья (всего 8%). Кроме того, реальную возможность приобрести в будущем жильё за наличные, не прибегая к банковским займам, отметили 11% респондентов. Таким образом, примерно для пятой доли респондентов проблемы с приобретением жилья как таковой не существует. Однако эта доля значительно меньше по сравнению с долей респондентов, для которых проблема и необходимость приобретения жилья в будущем стоят весьма определённо. Отмеченная разница заключается в том, что отдельное жильё является довольно дорогой социальной потребностью, поэтому большинство семей не могут позволить себе приобретение жилья для детей, ныне получающих послешкольное образование. Следовательно, остальным респондентам в количестве 81% придётся приобретать жильё самостоятельно, что в настоящее время является сигналом для интенсификации информационной работы в данном направлении социально-экономической поддержки молодой семьи на местном уровне. При этом 64% респондентов предпочитают в будущем обратиться с целью приобретения жилья к услугам ипотечного кредитования, что конкретизирует сферу предполагаемой интенсивной информационной работы по данному предмету. Также 17% респондентов предполагают участие в долевом строительстве будущего жилья, однако эта возможность содержит в себе высокие инвестиционные риски и даёт меньше гарантий, нежели ипотечное кредитование.

Итак, исследование позволило сформировать целостное представление о мнении молодёжи о возможности социальной помощи. Как видим, существует необходимость коррекции деятельности по социально-экономической поддержке молодой семьи. Из анализа результатов опроса видно, что значительная часть молодых людей ожидают позитивных изменений в сфере социально-экономической поддержки молодых семей. В частности, большую ставку молодёжь делает на развитие информационной составляющей социально-экономической поддержки молодой семьи. При этом у большинства сформировалось антипатерналистское отношение к поддержке молодых семей и скорее всего к социальной поддержке в принципе. Важной особенностью является и то, что большинство молодых людей, заинтересованных в приобретении в будущем жилья, рассматривают наиболее вероятным вариант ипотечного кредитования. Выявленные особенности являются целевой информацией, позволяющей осуществлять социальное проектирование и воздействовать позитивно на социально-экономическую поддержку молодёжи на муниципальном уровне.

УДК 316.334:37

Н. Р. ВЫДРИНА, учитель истории МБОУ СОШ с. Старобурново, Бирский район РБ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В наше время стало модным ругать современную молодёжь, только ленивый, наверное, не касался этой темы. « Они не такие, как мы: выглядят не так, ведут себя слишком вызывающе, живут, мечтают иначе, не признают авторитетов, учиться на ошибках родителей не хотят, думают исключительно о себе, и вообще они какие-то беззаботные и неприспособленные» Ругая молодое

поколение, старшее поколение забывает, что они тоже когда-то были объектом подобных высказываний. Но вряд ли общество думает, что современная молодежь в целом - это любители пива и наркотиков, и полные отморозки. Есть, несомненно, другая часть общества- молодые и целеустремленные юноши и девушки- которые стремятся к проявлению и отстаиванию своей гражданской позиции. И современная школа, конечно же, обязана поддержать и направить в правильное русло их инициативу. Но как должен вести себя педагог, как помочь, поддержать? Говорить о молодежи как об однородной массе нельзя. Необходимо понимать, что под понятием « молодежь» предполагают абсолютно различные возрастные категории. Это может быть и 14-летний подросток, и 29-летний молодой мужчина, чьи дети уже ходят в школу. Кроме возрастного показателя, значительную роль также играют воспитание, социальный статус, место жительства и многое другое. И, тем не менее, существуют объективные условия, которые могут как способствовать проявлению активности молодежи, так и сдерживать ее. Один из важнейших факторов, способных подтолкнуть молодых людей к активным гражданским действиям – уверенность в том, что своими усилиями они могут что-то изменить. Эту уверенность должен внушить молодым людям коллектив учителей, у которых уже сформирована своя жизненная и гражданская позиция. По моему твердому убеждению, Педагог и должен выполнять эту наиважнейшую миссию – воспитать Гражданина.

Каждый год наши ученики участвуют в конкурсе социальных инициатив « Я-гражданин». Участие в подобных конкурсах позволяет подросткам серьезно задуматься о судьбах страны, малой родины, о своей ответственности перед родными и близкими. Итоги этого конкурса показали, что нынешняя политическая ситуация в стране заставляет молодежь задуматься над многими вопросами: способен ли депутат самостоятельно принимать решения, выступать с инициативами, что он вообще может сделать? Ученица 11 класса Исламова Эльвира, например, написала в своей работе: «У каждого человека есть малая родина, которая его взрастила, воспитала и где он постиг смысл и ценность жизни. И каждый гражданин, если он любит свою землю, должен сделать что-то доброе и полезное в родном селе, городе, деревне. Недавно в Государственной Думе приняли поправку в избирательное законодательство. Был понижен возрастной ценз для депутатов представительного органа местного самоуправления. Теперь можно баллотироваться и с 18 лет. Мне сейчас только 16, но хочется поделиться своими мыслями и идеями. Больно смотреть, как постепенно приходит в упадок наше, некогда крепкое и процветающее опытное хозяйство, как люди теряют доверие к власти и государству, впадая в уныние и апатию. Как я могу помочь своему селу? Что я могу сделать для любимых мною односельчан? Достигнув совершеннолетия, я обязательно буду баллотироваться в депутаты, чтобы как-то изменить жизнь в деревне. Если бы я стала депутатом представительного органа, я бы попыталась изменить работу всего представительного органа, который в свою очередь смог изменить жизнь избирателей всего сельского поселения» И эта девочка очень трезво и критично описала все реальные проблемы села и пути разрешения этих проблем. И заняла второе место в районе. Ее работа была отмечена и отправлена на республиканский конкурс.

Одним из показателей гражданской активности молодежи является ее участие в выборах. Но, к сожалению, молодежь давно разочаровалась в политике, а работа в молодежных отделениях перестала быть престижной. В настоящее время сформировалась устойчивая группа «конформистов»- людей пассивных, ничем не интересующихся, согласных с целями, которые провозглашает общество, и со средствами их достижения. Это очень « удобные люди», они- то и становятся залогом стабильности общества. Вряд ли они являются патриотами своей страны. Их то и настоящими гражданами своей страны можно назвать с натяжкой. Мне кажется, сейчас очень важно воспитывать активную гражданскую позицию у современных подростков, чтобы впоследствии они не стали удобными марионетками в чьих либо нечестных руках.

В последнее время стало хорошей традицией в рамках правовой недели проводить выборы президента ученического совета школы. Каждый желающий подает заявку на участие в данных выборах, собирает подписи, создает группу поддержки, продумывает свою программу, ведет

агитационную работу. Затем, в определенный день вся школа голосует и выбирает достойного кандидата, а избирательная комиссия подсчитывает голоса и объявляет победителя. Таким образом, дети учатся делать свой осознанный выбор, учатся быть избирателями, проявлять свою волю и учатся ответственности. На мой взгляд, наши дети, достигнув совершеннолетия, будут относиться к любым выборам более серьезно и осознанно. Еще стало хорошей традицией устраивать день самоуправления в школе. Ученики на один день заменяют учителей, завучей, директора, завхоза, поваров, технический персонал и подходят к своим обязанностям очень ответственно и серьезно. Эта акция дисциплинирует ребят и позволяет почувствовать всю ответственность и сложность работы учителя.

Возможность повлиять на ситуацию, очевидный результат работы, приобретение опыта будущей профессии – вот лишь несколько мотивов, которые приводят молодежь в общественные некоммерческие организации. Ребята из нашей школы проявляют интерес к проекту какой-нибудь НКО, узнавая о них из СМИ или учителей. Как правило, долго упрасивать их не приходится. Бывает, что акции НКО проходят по их личной инициативе. Каждый год наши ребята ходят ко всем известным источникам воды, родникам, и занимаются очисткой воды и прилегающей местности. Также посещают одиноких стариков и стараются помочь им в хозяйстве. Также в рамках акции «Милосердие» дети сшили куклы из подручного материала и подарили самым немощным старикам в Международный день пожилых людей. Организовали концерт собственными силами и порадовали своим творчеством местных пенсионеров, подарив им праздник. Хорошим воспитательным моментом является проведение «уроков гражданской позиции» для молодежи, которые проводятся в нашей школе в рамках декадника истории, обществознания, права. Большой резонанс вызвал у старшеклассников урок обществознания «Смертная казнь: за и против» Подростки в рамках этого урока провели социологический опрос в нашем селе об отношении людей к смертной казни, сделали выводы и познакомили своих товарищей с результатами этого опроса.

Также были организованы силами учеников акции против распространения наркотиков. Акции, с привлечением учеников старших классов против распространения националистической идеологии вызвали живой интерес у всех жителей нашего села. 10 мая, сразу после годовщины победы над фашизмом, молодые люди раскрасили ксенофобские лозунги на стенах заброшенной фермы, выиграв таким образом свою «битву» с фашизмом. Кроме того, ученики нашей школы активно участвовали в создании нового памятника всем погибшим в ВОВ, находящегося неподалеку от школы, отдавая тем самым дань памяти своим односельчанам, положившим свою жизнь на алтарь победы. Кроме того, в течении года наши учащиеся отслеживали материалы региональных газет на предмет дискриминационных высказываний, проводили семинары о гражданских правах и обязанностях, устраивали «круглые столы» о толерантности.

Нашей целью было желание привлечь внимание учащейся молодежи к правам и свободам человека, повысить уровень их правовой культуры, сформировать качества гражданина, ответственного за судьбу России» А сами ученики говорят, что участвуют в правозащитной деятельности потому, что им «больше всех надо». Участие в данных мероприятиях – это не только возможность сделать что-то на благо государства. По моему мнению, молодые люди еще преследуют свои собственные интересы. Зачастую именно необходимость получения профессионального опыта подталкивает молодежь к общественной работе, ведь без практических навыков устроиться на хорошую должность будет достаточно сложно. Поэтому будущие экологи идут в экологические кружки, юристы - в правозащитные и т.д. И неудивительно, что молодые люди стараются пробовать себя в различных акциях и инициативах, ведь им необходимо искать «свое дело», думать о будущем. Фактически молодежи приходится проявлять гражданскую для того, чтобы решить проблемы, которые рождаются по вине общества и государства: это и поиск своего места в обществе, и преодоление препятствий, создаваемых для самореализации в сферах, гарантируемых государством (получение образования, поддержание физического здоровья,

обеспечения безопасности и т.д.) И эти проблемы молодые решают на индивидуальной основе. Молодежь понимает, что, потрудившись сегодня, в будущем она получит гораздо больше.

УДК 316.344.8

Е. Н. ГОГОЛЕВА, доцент кафедры социологии и политологии
ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сопровождающий современную Россию масштабный общественный кризис ознаменовался ломкой и трансформацией прежних идентификационных основ, поиском и выстраиванием новых моделей самовосприятия, составляющих, в свою очередь, фундамент возникающих социально-политических отношений. А потому в анализе динамики развития российского государства принципиальную важность приобретает не оценка степени зрелости отечественной демократии и уровня развития рыночных отношений, а вопрос формирования и трансформации гражданской идентичности. Гражданская идентичность является компонентом социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что человек принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства. Гражданская идентичность является фактором социальной интеграции общества на базе общих терминальных и инструментальных ценностей (в том числе через такие ценностные комплексы, как Родина, государство, страна), объективируется через отождествление индивидов с определенными позициями в социокультурном пространстве и фиксируется через социальные практики в конкретных полях идентификации. Базовыми полями выступают культурное, экономическое и политическое пространства.

Культурное поле задает ценностно-нормативную структуру гражданской идентичности и выступает конституирующим по отношению к другим полям, играя роль своего рода матрицы, в пределах которой происходит конструирование социальной реальности. В случае резкого отклонения от этой матрицы неизбежен кризис. В социально-экономическом поле объективация гражданской идентичности прослеживается через отношение и ориентацию на способ организации экономической жизни общества и систему соответствующих объективных и субъективных социальных диспозиций и соответствующих моделей поведения. В политическом поле гражданская идентичность реализуется через отношение к политической структуре общества, институтам власти, политическим организациям и лидерам, а также через политическое поведение и идеологические ориентации. Следовательно, формирование гражданской идентичности предполагает динамику как во внутренних механизмах (стереотипах социокультурной среды; ролевых ожиданиях; способностях к интериоризации социально значимых ценностей), так и внешних проявлениях (стиль поведения; соотношение ориентаций на первичные и вторичные референтные группы) рассматриваемого процесса. В этой связи трансформация гражданской идентичности в российском обществе сопряжена с процессами освоения личностью новых социальных статусов и политических ролей, т.е. с процессами социальной и политической адаптации.

Среди вопросов, порождаемых современным состоянием российского общества, проблема формирования гражданской идентичности молодежи является сейчас одной из самых злободневных. Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума, она является той группой, изучение которой позволяет с известной корректировкой строить прогнозы состояния общественного сознания. Актуальность исследования тенденций развития гражданской идентичности у молодежи важно не только для выработки и проведения в жизнь идеологии реформ государством, но и

вследствие того, что молодое поколение формирует образ будущего и должна рассматриваться как инновационный потенциал, как субъект социального развития, напрямую зависящий от объективных условий социальной среды.

Гражданская идентичность предполагает формирование у молодежи определенной системы ориентаций, включающая в себя следующие компоненты:

- когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выразить и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- деятельностный (поведенческий) – участие в общественной жизни; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Формирование такой системы ориентаций у молодежи способствует трансформации образа общества, который выступает не как совокупность окружающих социальных обстоятельств объекта собственной активности личности, а образ большого общества как собственного «мы», то есть общности, с которой эти субъекты себя идентифицируют. Только в таком случае у молодого поколения может сформироваться чувство социальной ответственности, а их индивидуальное и коллективное поведение обретает подлинно гражданский, социально-легитимный характер. К тому же, это будет способствовать становлению таких интегративных качеств личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающие когнитивную основу свободного жизненного выбора личности. Однако в современной России процесс формирования гражданской идентичности у молодежи идет весьма противоречиво, что связано с отчуждением людей от власти, различиями в ориентациях и ценностях, социальной разобщенностью и отсутствием доверия между отдельными социальными группами. Для большинства российского общества стал характерным «индивидуализм поневоле» питаемый, прежде всего, «социальной беззащитностью индивида» при понимании потенциально возросших возможностей, но плохо используемых и к тому же блокируемых ситуацией в обществе.

Ключевой вопрос состоит в том, чтобы помочь молодежи осознать, что обновление жизни возможно лишь на основе свободы, самостоятельности и активного участия в жизни обществе. Это будет способствовать формированию человека нового типа – гражданина с определенной степенью культуры и правосознания, способного не только влиять на власть, но и участвовать в управлении. Для этого необходимо целенаправленное формирование гражданской идентичности на всех уровнях обучения и образования молодежи. Содержание системы воспитания гражданской идентичности должна включать следующие направления реализации воспитательных задач:

1. *Духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание* – формирование как приоритетных ценностей гражданственности, надклассовости, надпартийности, надкорпоративности; общенациональности; приоритета общественно-государственных интересов над личными; лояльности к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права.

2. *Историческое воспитание* – изучение истории Отечества, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.

3. *Политико-правовое воспитание* – предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности государства и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга.

4. *Патриотическое воспитание* – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное воспитание – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы. Таким образом, в настоящее время перед российским обществом стоит задача формирования гражданской идентичности личности с акцентом на участии в общественных делах, освоении прав и свобод гражданина. Реализация данных направлений будет способствовать формированию целостного отношения молодежи к социальному и природному миру, способности устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов, что предполагает последовательное освоение и преобразование личностью различных модальностей ее гражданского бытия в современном обществе. *Тезисы выполнены в рамках проекта РГНФ № 10-03-71309а/Ц (Российский гуманитарный научный фонд, конкурса «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее»).*

Литература

1. Бродовская Е.В. Социально-политическая идентичность российских граждан: состояние, тенденции, перспективы // Известия ТулГУ. Серия социология и политология. Вып. 6. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. С. 60.
2. Дилигенский Г. Что мы знаем о демократии и гражданском обществе // Pro et Contra. 1997. – № 4. – С. 6.
3. Иванова С.Ю. Формирование у студенческой молодежи полиэтничного макрорегиона гражданской идентичности и патриотических установок // www.isras.ru/abstract_bank/1208434982.pdf
4. Тэджфел Г. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. М.: Наука, 1982. С.15.
5. Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения // <http://fgos.isiorao.ru/download/publ.1.php>.

УДК 316.334:314.5/.6; 316.356.2

М.В. ГОРШКОВ, председатель правления Красноярское краевое региональное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», заместитель директора МУ «ЦСПСиД» ЗАТО г. Железногорск Красноярского края

В. В. ПОРФИРЬЕВА, заведующая отделением приема и консультаций граждан МУ «Центр социальной помощи семье и детям» ЗАТО, г. Железногорск

Социальный и экономический эффект привлечения молодых семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к участию в группах само- и взаимопомощи на базах социальных учреждений и микроучастках

СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, К УЧАСТИЮ В ГРУППАХ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ НА БАЗАХ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МИКРОУЧАСТКАХ

Алкоголизм и наркомания родителей огромная трагедия для их детей. Погружаясь в зависимость, взрослый неуклонно тянет за собой на дно своего ребенка, не осознавая, что ломает его личность и будущее. К злоупотреблению психоактивными веществами зачастую приводят потеря работы, неумение разрешать конфликты в семье, малообеспеченность, болезни. Впрочем, как и обратная ситуация, когда алкоголизм или наркомания ведут к потере социально значимых основ личности и семьи. Эти проблемы становятся характерными для молодых семей. На сегодняшний день до 40% от всех семей, находящихся на учете в МУ «ЦСПСиД», составляют молодые семьи, один из родителей которых страдают алкогольной или наркотической зависимостью (28 из 70). Молодые родители, не имеющие позитивного опыта и навыков выхода из трудной жизненной ситуации, не могут дать детям положительного примера решения проблем в будущей самостоятельной жизни. Многие из них, как и их родители, становятся клиентами социальных и медицинских служб, ведомств и учреждений, в связи с чем, множатся сценарии иждивенческих отношений.

Профилактика данных негативных явлений возможна только через привлечение молодых граждан к самостоятельному активному участию в разрешении трудных жизненных ситуаций, обеспеченное профессионально выстроенной мотивацией и социальным сопровождением. Предлагаемая методика работы направлена на создание условий для существования жизнестойкой программы действий в сфере поддержки семей с детьми, методика приносящая ощутимый эффект и снижающая уровень затрат в социальной сфере. Основным ожидаемым результатом внедрения в деятельность социальных учреждений представляемой методики является создание сети общественных социальных служб (групп само- и взаимопомощи), не требующих финансирования, но при этом обеспечивающих достижения главных целей, стоящими перед социальными учреждениями, таких как:

➤ обеспечение психологической защищенности населения, поддержки и укрепления его психического здоровья, создания благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей и подростков и их социализации, развития других профилактических, социально-бытовых и реабилитационных услуг;

➤ оказание семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации их законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса;

➤ оказание помощи нуждающимся в профилактической и реабилитационной работе по проблемам наркомании и алкоголизма; и т.д.

МУ «ЦСПСиД» г.Железногорска имеет большой опыт в организации и методическом сопровождении деятельности групп само- и взаимопомощи. Уже более 10 лет в МУ «ЦСПСиД», в

непосредственном взаимодействии со специалистами Центра, действуют следующие группы: АА («Анонимные алкоголики»); АА для граждан вернувшихся из мест лишения свободы. НА («Анонимные наркоманы»); АлАнон и НарАнон (для членов семей алкоголиков и наркоманов). Планируется создание группы «АлАтин» для детей и подростков, чьи родители зависимы от ПАВ.

Создание на каждой территории, в каждом районе или микроучастке групп само- и взаимопомощи (курируемых специально подготовленными специалистами социальных учреждений) дает возможность молодым семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, преодолеть напряженность и снизить уровень сопротивления лечению при обращении в государственные и иные официальные учреждения; иметь равный доступ к услугам и активно решать заявленные проблемы, получая навыки и опыт решения своих проблем; а гражданам зависимым от ПАВ, работающим по 12-шаговой программе, иметь возможность сохранять свою трезвость, семейное благополучие и стабильный уровень личностного роста, не завися от смены места жительства, работы, социального статуса. Учитывая острую необходимость рационального подхода к распределению и расходованию бюджетных средств, включая финансирование учреждений социального обслуживания населения и материальные затраты на работу с повторными обращениями (рецидивами), то реализация таких технологий и методов как группы само- и взаимопомощи является социально и экономически оправданной.

Наиболее распространенными в мире сообществами само- и взаимопомощи являются структуры, работающие по системе «12 Шагов». Деятельность групп само- и взаимопомощи нацелена, в первую очередь, на решение индивидуальных проблем конкретного человека, страдающего зависимостью от ПАВ, на основе использования поддержки и опыта других членов сообщества, имеющих сходные проблемы. Такая помощь осуществляется на групповых собраниях, которые проводятся по определенным правилам (12 традициям, 12 шагам). В группах все участники являются равноправными членами. Посещение групп является добровольным. Финансирование работы сообществ осуществляется самими участниками и, обычно, строго ими регламентируется, что позволяет избегать финансовой зависимости от каких-либо личностей либо государственных или частных структур.

Программа предполагает длительное и непрерывное участие больного в реабилитационном процессе, что позволяет социальным структурам эффективно отслеживать и сопровождать клиента в его выздоровлении. Наблюдать за процессом выхода молодой семьи из трудной жизненной ситуации и своевременно подключать программы необходимой коррекции. Главным условием внедрения и реализации предлагаемой технологии – включения зависимых граждан и членов их семей в реабилитационное пространство групп само- и взаимопомощи является подготовка волонтеров группы, а также места для проведения собраний (что необходимо). Подготовка специалистов социального учреждения, которые будут мотивировать членов семей, имеющей проблемы химической зависимости и находящейся на учете в учреждении, на работу по программе «12 Шагов», а также осуществлять социальное сопровождение зависимых граждан и членов их семей. Далее специалисты учреждения обеспечивают информирование находящихся на учете семей о проведении открытых собраний групп само- и взаимопомощи. Это могут быть объявления, прямые приглашения в группы, издание специальных буклетов. Непосредственное приглашение членами группы потенциальных участников.

Групповые и индивидуальные консультации и беседы специалиста по химической зависимости и/или членов группы с зависимым, родственниками или с зависимым и родственниками совместно проводятся с целью диагностического интервьюирования, идет работа с сопротивлением лечению. В рамках этих встреч обеспечивается мотивация родственников зависимого к посещению собраний сообщества АлАнон (родственники алкоголиков) или НарАнон (родственники наркоманов) и других. Программа «12 Шагов» делает упор на активную работу над собой самого больного. Ставится только одно условие - искреннее желание бросить пить. Работая над преодолением проявлений алкоголизма в группах само- и взаимопомощи, больные меняют не только стиль своего поведения, но и систему своих взглядов и убеждений.

Оценка эффективности реализации разработки. Молодой человек, обладающий навыками и положительным опытом самостоятельного решения своих проблем, способен адаптироваться к любым изменениям, происходящим в обществе, государстве. Способен сохранить в условиях экономического кризиса свою семью и передать эти ценности детям. Восстанавливая личность родителя, группы само- и взаимопомощи помогают ребенку сохранить его биологическую семью. Таким образом, группы само- и взаимопомощи можно отнести к ювенальным технологиям, стать ее основой. Создание групп само- и взаимопомощи не только решают социальные проблемы социума, что превращается для государства в реальную материальную прибыль, когда родители способны содержать свою семью, выходят их ситуации не благополучия, способны платить налоги и не нуждаются в государственной поддержке. Еще одним не маловажным экономическим выгодным фактором данной технологии является то, что на этапе восстановления «больной» (алкоголик, наркоман) поднимаясь с социального дна потеряв амбиции, готов работать на неквалифицированной работе, получать минимальную зарплату, которая во все времена. Наличие любой работы и дохода поднимает человека в своих глазах, в глазах его близких. А для членов группы нет разницы, какую должность человек занимает. По статистике специалистов, оказывающих сопровождение своих клиентов в программе «12 Шагов» и за ее пределами, 30-40% зависимых - не имеют «срывов» в процессе восстановления с момента прихода в программу; 30-40% - имеют в процессе восстановления 2-4 «срыва», после чего приходят к абсолютной трезвости (как правило, «срывы» бывают в первые 3 года с начала восстановления по программе); 20-30% - продолжают периодически срываться на фоне посещения групп.

Литература

1. Иванец Н.Н. Наркология – предмет и задачи», НАН, «Лекции по клинической наркологии» – М, 1995.
2. Материалы Европейской Программы Взаимодействия, Стокгольм, 1994.
3. Рудестам К. «Групповая Психотерапия». – М, 1993.
4. Если Вы профессиональный работник. – Нью-Йорк, 1988.
5. Анонимные Алкоголики – Нью-Йорк, 1989.
6. Зыков О.В., Цетлин М.Г. Духовно-ориентированные методы лечения наркологических заболеваний, Лекции по клинической наркологии. – М, 1995.
7. Шихирев П.Н. Жить без алкоголя? – Москва, 1988.

УДК 316.346

Е. В. ДВОРНИКОВА, ст. преподаватель ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

Н. М. КУКАНОВА, педагог дополнительного образования МОУ ДОД Ярославский городской Центр внешкольной работы, г. Ярославль

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическое сопровождение клубных объединений должно быть, прежде всего, направлено на поддержку молодежных групп и каждого члена клуба в отдельности в построении ими своих социальных отношений, на преодоление организационных трудностей и максимальное использование этих объединений для решения задач социального воспитания. Большое значение при этом необходимо уделять развитию системы самоуправления как демократической формы организации молодежного объединения, обеспечивающего развитие самостоятельности молодых людей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Основопологающими составляющими этого определения являются: развитие самостоятельности; принятие и реализация решений; групповые цели.

Наличие групповых целей деятельности, с одной стороны, наполняет молодежное самоуправление реальным содержанием, с другой – способствует объединению молодежи на

основе объединения их интересов. Именно цель деятельности молодежного объединения выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления, социальной активности молодежи. Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах. Эта цель может быть поставлена в форме определения конечного результата (например, проведение какой-либо акции или совместного дела, изменяющего что-то в социуме). Другой формой постановки цели может быть описание предстоящей деятельности (мероприятия, каких-то конкурсов, занятий, проведения предметной недели, вахт и т.д.). Третьей, наиболее общей, формой является поиск путей совершенствования деятельности молодежного объединения в целом. Движущей силой социальной активности молодежи в клубной деятельности является сформированность группового мотива действия, который понимается как диалектическое единство мотивов членов группы.

Представим опыт работы клуба «Зигзаг» города Ярославля по развитию социальной активности молодежи. Клуб «Зигзаг» – это объединение молодых людей, настроенных на активную жизненную позицию, включившихся в процесс самовоспитания и самосовершенствования на основе организаторской деятельности. Программа клуба рассчитана на несколько ступеней. 1 ступень клуба составляют группы аниматоров, комплектуемые при клубе. Пройдя этот курс, молодые люди сознательно выбирают путь продолжения своего совершенствования и отработки полученных знаний и умений. 2 и 3 ступени клуба включают программу подготовки организаторов досуговой деятельности, где обучение строится по направлениям: «Организация массовых мероприятий» и «Мастерская ценностных ориентаций». Каждым членом клуба разрабатывается личный маршрутный лист, где вместе с педагогом определяются пути дальнейшего движения в развитии организаторских качеств и профессиональных навыков. Таким образом, все молодые люди, посещающие клуб, проходят 3 ступени допрофессиональной подготовки. Переход со ступени на ступень зависит от года обучения в клубе и достигнутых результатов. По окончании обучения выдается сертификат организатора досуговой деятельности и сопроводительная характеристика-рекомендация.

Управление клубом осуществляет Совет клуба на основе самоуправления, в который избирается по 1 представителю от молодежной группы. В функции Совета входят: информационная (информация групп о всех делах, планируемых Советом через информационные листы, собрания групп, газеты и т.д.); проекционно-деятельностная (планирование работы на год, месяц по подготовке и проведению мероприятий внутри клуба, учреждения, района и города); инструктивная; досуговая (организация мероприятий для обучающихся в клубе). Совет избирается в начале учебного года на общем собрании клуба и отчитывается о работе на общем собрании клуба в конце каждого учебного года. Организация клубной деятельности строится на основе межвозрастного взаимодействия, которое дает положительные результаты. Для молодого поколения это - накопление организаторских навыков, рост самооценки, освоение новых социальных функций, воспитание в себе ответственности, требовательности и проявление заботы о младших. Деятельность молодежного клуба основана на целостном подходе к воспитанию, самовоспитанию и развитию социальной активности личности в условиях коллективной творческой деятельности, основанной на сотрудничестве педагогов и молодежи, последовательном воплощении принципов развивающего досуга, позволяющих реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности. Критерием эффективности функционирования клуба «Зигзаг» является уровень развития социальной активности молодых людей. Основными принципами деятельности клуба являются:

-создание максимального количества клубных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами молодежной группы, что повышает возможность самоопределения, самоактуализации и самовоспитания личности, развития её социальной активности;

-содержательность деятельности, ее многообразие, лежащее в основе индивидуальной и коллективной деятельности;

-рефлексивность, как фактор самовоспитания и развития индивидуальности ребенка, его творческого и интеллектуального потенциалов.

Для отслеживания результатов развития социальной активности молодежи нами была разработана критериальная база оценки. В качестве основных параметров оценки выступили личность и деятельность. Критериями оценки развития социальной активности молодежи явились: уровень самосознания; динамика мотивационно-потребностной сферы личности; степень выраженности личностных качеств, способствующих проявлению активности; степень персонального участия в социально значимой деятельности. К показателям развития социальной активности молодежи нами были отнесены: 1) самооценка, критичность в оценивании себя; 2) активная жизненная позиция; 3) мотивы личности; 4) ценностные ориентации; 5) ответственность; 6) принятие борьбы-отказ от борьбы; 7) независимость; 8) коммуникабельность; 9) роль; 10) дела, в которых участвовал представитель молодежной группы; 11) включенность в группы, объединенных социально значимой целью, в которых задействован член клуба; 12) количество социальных проб. Результативность деятельности клуба по работе с молодежью уже после первого года выразилась в динамике изменений по следующим критериям:

- наиболее важными для молодых людей оказались следующие жизненные ценности: «здоровье» (33%); «наличие хороших и верных друзей» (27%); «активная, деятельная жизнь» (20%); «интересная работа» (13%) и «уверенность в себе как отсутствие сомнений» (7%). Полученные данные говорят об уверенности молодых людей в себе и в завтрашнем дне.

- в увеличении положительных эмоциональных состояний на 30% по сравнению с началом деятельности в клубе;

- в увеличении положительных эмоциональных отношений к значимым людям на 37% и уменьшением числа отрицательных – на 18%;

- в положительном приращении успеваемости за год на 30%;

- в проявлении творческой активности;

- в проявлении творческой самореализации;

- в расширении сферы деятельности молодых людей;

- в активном включении в группы, объединенных социально-значимой целью;

- повышении уровня коммуникабельности и общей культуре общения.

Опыт работы с молодежью по программе клуба «Зигзаг» позволяет сделать следующие выводы: наиболее значимыми сферами жизни для молодых людей являются работа, досуг, общение со сверстниками и отношения с родителями. На среднем уровне значимости – учёба, здоровье, брак, любовь, секс. Меньшее значение молодёжь придаёт религии, обществу, стране, городу, среде обитания. При ответе на вопрос: «Что означает для Вас быть счастливым?» менее 8 % респондентов включили в понятие «счастье» вопросы общественной жизни;

- доминирующими мотивами активности в молодежных группах выступают мотивы самовыражения – 27, 8 %, стремления к справедливости – 25,4 9%, нравственной рефлексии – 26, 5 %. Отмечаются обобщённые формулировки указаний на различные причины проявления активности, отмечается их связь с личностными качествами, особенностями людей и одновременно с факторами внешнего порядка. В суждениях ясно вырисовывается понимание активности как устойчивого качества личности;

- социальная активность приобретает характер саморегуляции.

Литература

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань, 1988.
2. Гущина Т.Н. Формирование мира ценностей старшеклассников. – Ярославль, 2007.
3. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1988.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Управления специального образования совместно с управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи от 27.06.2003 № 28-51-513/16).

УДК 316.334:37

Т. С. ЖЕЛЕЗНАЯ, методист МОУДОД ЦДТ Ленинского района ГО г. Уфа,
ст.преподаватель каф.педагогике ГАОУ ДПО ИРО РБ,
дир. НП «Гражданский просветительский союз молодежи»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УТВЕРЖДЕНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Черты гражданского общества:

- Провозглашение приоритетов прав человека и наличие условий для их соблюдения;
- Наличие законов, принимаемых органом представительной власти;
- Участие граждан в управлении посредством прямого волеизъявления и путем всеобщих, равных и прямых выборов органов власти, подотчетность избранных органов избирателям;
- Развитая система органов местного самоуправления;
- Деятельность всевозможных добровольных объединений граждан (ассоциаций, союзов, обществ и т.п.), влияющих на принимаемые властью решения.

На фоне глобальных изменений в социально-экономическом развитии страны ярко проявилась неготовность значительной части граждан к реализации полученных прав и свобод, к самоорганизации в решении своих личных и коллективных проблем, к взятию на себя ответственности за свою жизнь, жизнь окружающего социума и страны в целом. Рост асоциальных явлений отражает духовную и нравственную деградацию общества. Рост преступности отражает наличие негативно-направленной самоорганизации криминального толка. В этих условиях чрезвычайно возрастает роль школы, так как именно она является одним из главных механизмов развития общества. Готовит ли традиционная система образования учащихся к успешной жизни в современных социально-экономических условиях? Дает ли она навыки адаптации в условиях социально-экономических изменений? Развивает ли она в своих воспитанниках способности влияния на социально-экономические и политические изменения в обществе?

К сожалению, далеко не все образовательные учреждения смогли перестроить воспитательную систему, отвечающую вызовам и угрозам времени и соответствующую задачам современности. Это возможно тогда, когда школа ставит перед собой не только задачу передачи знаний, умений и навыков в предметных областях, но и задачу формирования определенных личностных характеристик и определенного жизненного опыта. Это - ценностно-мировоззренческая ориентация, социальные грамотность и культура, а также приобретение опыта реализации различных социальных ролей, позиций и деятельности. Здесь есть еще не полностью использованные школой ресурсы - демократизация школьной жизни, внедрение программ, моделей гражданского воспитания, использование потенциала детской общественной самоорганизации, возможностей школьного самоуправления и соуправления.

Гражданское образование – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции (гражданских ценностей), гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности (гражданских действий) в контексте непрерывного образования. Это целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Составляющие гражданской компетентности: исследовательская компетентность (анализ текущей социальной ситуации); компетентность социального выбора (умение осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации); компетентность социального действия (способность реализации сделанного выбора и принятого решения); коммуникативная компетентность (взаимодействие с другими людьми при решении социальных проблем, толерантность); учебная компетентность (способность к дальнейшему образованию в постоянно изменяющихся социальных условиях).

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени:

- На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

- Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

- На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Социальное гражданское образование детей, подростков и молодежи включает в себя формирование таких качеств как социализация, гражданственность и патриотизм. **Социализация** – это знание устройства и умение жить по существующим законам общества и государства. **Гражданственность** – это осознание себя как члена общества (и общественного объединения), который помимо достижения индивидуальных целей, выделяет время и другие ресурсы для общественно полезной деятельности. **Патриотизм** – это чувство любви и привязанности к тому месту жизни и деятельности, в которое человек хочет вкладывать свой творческий потенциал и профессионализм с целью создания лучших условий для жизни своей семьи и своих потомков.

В области социального гражданского образования сочетаются интересы детей, родителей, общества, государства:

- перед Россией стоит задача строительства демократического, свободного общества;
- в обществе востребована подготовка детей к участию в социальной жизни, к реализации своих гражданских прав и обязанностей, обучению социальной грамотности и культуре – это задача, стоящая перед образовательными учреждениями;
- родители заинтересованы в успешности своих детей в жизни, их самостоятельности;
- дети заинтересованы в возможностях самореализации.

Как определить какой уклад существует в школе? Попросите старшеклассников написать несколько слов, которыми характеризуется уклад жизни школы: доброта, понимание, равноправие, уважение к мнению младшего, сотрудничество, власть учителя, постоянное чувство вины, страх перед директором, тревога перед контрольной, чувство ужаса в момент, когда учитель водит пальцем по странице журнала в поисках очередной жертвы и т.д. Характеристика демократического уклада жизни школы – это опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт

управления школой, опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека, совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Необходимо создать педагогические условия для получения такого опыта школьниками в урочной и внеурочной деятельности. Детско-взрослые органы коллектива (соуправление) – главное отличие демократического уклада. Необходимо принять ребенка как равного гражданина в детско-взрослом сообществе школы. Наделяя тот или иной орган коллектива полномочиями, прежде всего, необходимо определить, на что направлены эти полномочия. Идеалом и главной функцией общественных институтов в подлинно демократическом государстве является защита прав и свобод личности. Если школа видит свою важнейшую роль как института гражданского общества, то Совет школы (дети + взрослые) – один из важных его элементов, обеспечивающий соблюдение прав человека, организующий опыт демократического поведения.

Основные компоненты демократического уклада жизни учебного заведения:

- Организация учебного процесса на демократических началах.
- Организация учебного заведения как системы взаимопроникающих образовательных пространств.
- Участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства).
- Открытость принимаемых решений.
- Наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей.
- Наличие социально-трудовой практики, в том числе направленной на решение проблем местного сообщества, как обязательного элемента образовательного пространства.
- Наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого.
- Наличие опыта участия ребенка в образовательных и социальных пространствах вне учебного заведения.

В школе формируются различные **воспитательные пространства**, которые способствуют гражданскому становлению:

- пространство образовательного процесса на уроках;
- пространство класса - для освоения азов коллективной жизни и самоуправления, стиля дружеских и даже семейных отношений;
- пространство школьного самоуправления – для освоения ответственности, демократических основ жизни, навыков организационной работы;
- пространство школьной воспитательной работы – школьные конкурсы и игры (социальные, экономические) – для освоения содержания социального гражданского образования, культуры совместной деятельности и самоуправления, стимулирования личностного и коллективного развития;
- пространство дополнительного образования, как пространство мастерства по какому-либо профилю, которое служит основой самореализации в общей жизни, основой собственной педагогической деятельности детей;
- клубное пространство - это пространство общения, самоопределения, самоорганизации детей через который, наращивая свой потенциал, клуб создает условия для появления и деятельности детских, молодежных общественных структур и объединений;
- пространство деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Формирование демократического уклада жизни невозможно без активного участия детей, подростков и молодежи в деятельности общественного объединения, основанного на принципах самостоятельности, самоуправления, добровольности и самоорганизации.

Литература

1. Железная Т.С., Филиппова Н.М. «Школа обучения лидеров» Методическое пособие - Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 118 с.
2. Железная Т.С. Детская республика звезд: профильная каникулярная смена (проектирование, организация и проведение). – Уфа, Изд-во БИРО, 2008. – 104 с.
3. Елягина Л.Н. «Роль классного руководителя в системе социального гражданского образования»: методические рекомендации для классных руководителей по вопросам педагогической поддержки деятельности детского и молодежного общественного объединения на базе образовательного учреждения. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2007 – 60 с.
4. Елягина Л.Н. Проектирование воспитательной работы классного руководителя: Методические рекомендации. – Уфа: Изд-во БИРО, 2006. – 33 с.
5. Елягина Л.Н., Железная Т.С., Мухамадеева Е.Ф., Пескарева О.Ф. Школа как пространство социального гражданского образования. – Уфа: НИМЦ при ГУНО, 2005. – 56 с.
6. Детская самоорганизация: от первичного объединения до региональной организации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12-15 мая 2004 года. – Уфа, 2004.
7. Самоорганизация – школа успеха: Материалы по развитию детской и молодежной самоорганизации. – Уфа: БИРО, 2004. – 257 с.

УДК 316.346

А. Д. КАШНИКОВА, студентка

ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», г. Сыктывкар, Республика Коми

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Молодежь в обществе является социальной категорией, в наибольшей степени определяющей его будущее. От того, каким будет каждый из этих выборов, зависит и то, какой будет сегодняшняя молодежь, которой предстоит созидать человека, общество и государство как ближайшего, так и отдаленного будущего. Сложившаяся на данный момент ситуация в сфере развития молодого поколения неоднозначна. Современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. По данным обследования по проблемам занятости, в 2007 году 40 % всех безработных находились в возрасте до 30 лет. Материальные трудности и невозможность в ряде случаев получить профессиональную подготовку вынуждают молодежь выходить на рынок труда, не имея какой-либо профессии.

Выросло число тех, кто считает возможным нецензурно выражаться, выпивать и иметь добранные связи. Если рассматривать проблему значительного роста числа венерических заболеваний, СПИДа и преступности [1], то основной группой риска является молодежь в возрасте от 15 до 24. Преступность среди молодежи характеризуется высокой степенью общественной опасности. В Республике Коми, как и в целом по стране, молодежь занимает ведущее место в противоправной деятельности. Наибольшее число лиц, совершивших преступления, находятся в возрасте 18 – 24 лет (более половины молодых правонарушителей) ситуация серьезная, потому что более четверти населения являются молодыми людьми в возрасте 15 – 29 лет. Остается актуальной проблема низкого уровня интереса и участия молодежи в событиях политической, экономической и культурной жизни. Кроме того в современном российском обществе наблюдаются негативные тенденции, связанные с нравственным обликом современных юношей и девушек. Престижность материального благополучия, богатства, власти денег, стремление к «красивой жизни» по западным образцам, становятся жизненными ориентирами молодых [2].

В качестве одного из наиболее острых вопросов, встающих перед молодежью и обществом в целом - вопрос о жилищном обеспечении. Несмотря на модернизацию и

реформирование жилищно-коммунального хозяйства, старение жилого фонда, неразвитость форм найма жилья провоцируют рост цен на жилье и его аренду в Российской Федерации. В этой связи, учитывая исключительную значимость вопроса о молодежи для судеб народа и страны, необходимо считать постоянный и всесторонний интерес, внимание, заботу и поддержку государства. Поэтому, приоритетными направлениями должны стать, работа по которым обеспечит молодежи возможности для самостоятельного и эффективного решения возникающих проблем, создания условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Подчеркивая значимость вовлечения молодежи в общественную жизнь и её информирование о потенциальных возможностях социально-экономического развития России, Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации [3] предусмотрена реализация социальных проектов: "Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд"; "Доброволец России"; "Карьера"; "Молодая семья России".

Основными целями социального проекта "Новый взгляд" является создание информационной сети, которая позволит вовлекать молодежь в процессы поиска, создания, применения, распространения актуальной информации и ценностей. При разработке проекта "Молодая семья России" были поставлены следующие цели: укрепление института молодой семьи; увеличение количества благополучных семей в России; пропаганда ответственного родительства. Целями проекта "Доброволец России" являются: мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Проект "Карьера" направлен на самоопределение молодежи на рынке труда и развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность.

Для реализации приоритетного направления, включающего развитие созидательной активности молодежи, разработаны проекты "Команда" и "Успех в твоих руках". Для реализации направления, включающего интеграцию молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества, предусмотрен проект "Шаг навстречу" [4]. Необходимость проведения социологического исследования вызвана в силу ряда характерных особенностей происходящих в стране социально-экономических преобразований, далеко не каждый молодой человек способен самостоятельно обеспечить надлежащие условия для собственного становления и развития без соответствующей этому политики государства.

Объектом исследования являлись студенты старших курсов Сыктывкарского государственного университета. Исследование, прежде всего, показало, что о положении молодежи региона в целом задумываются с той или иной степенью частоты 70%. То есть, можно сказать, что три четверти респондентов считают для себя значимым положение молодежи в целом. Значительная часть респондентов считают, что различные молодежные организации являются в первую очередь результатом объединения активной части молодежи для решения актуальных социальных проблем – 48% респондентов. У 39% опрошенных отношение к актуальности молодежных институтов скептическое, считают их только «стартовой площадкой», возможностью «засветиться» для будущих политиков, чиновников и общественных деятелей. Негативное отношение к молодежным институтам у 8% студенческой молодежи (эта часть опрошенных считает их лишь прикрытием для незаконного оборота капитала). В то же время, из всех опрошенных молодых людей, участвуют в деятельности институтов молодежной политики (различных объединений и ассоциаций, студенческих профкомов молодежного правительства и т.д.) – 8% .

Реальный уровень знакомства с программами помощи молодежи, может быть оценен как достаточно низкий. А это актуализирует задачу повышения, хотя бы в форме элементарного просвещения. Незнакомы с программами помощи 68 % молодежи, 32% знают программы. Это означает, что не выполняется принцип информированности молодых людей реализуемых программ. Исследование выявило, что потенциальный круг участников молодежных инициатив

на порядок выше, чем привлекаемый в настоящий момент. Если в программах молодежных структур Республики Коми принимает участие 4% опрошенной студенческой молодежи, то декларируют готовность своего участия в них уже более половины. Не станут участвовать в молодежных программах 33% респондентов, потому что считают их неэффективными.

Весьма высок заявленный респондентами потенциальный спрос на реализацию молодежных инициатив, неудовлетворенный существующими молодежными структурами. Молодые люди более скептически оценивают эффективность существующих молодежных институтов как механизма реализации своих идей и проектов, чем актуальность и важность самого существования подобных институтов. Если позитивное отношение к важности существования молодежных структур декларируют 48%, то эффективность этих структур, как механизма реализации идей и проектов по улучшению положения молодежи позитивно оценивают 40%.

Общая тенденция для студенческой молодежи СыктГУ типично признание собственной политической пассивности. Это подтверждают 41% опрошенных респондентов. Также заметна тенденция передачи в руки политиков-профессионалов, так как 39% считают, что активно участвуют в политической жизни только те, кто хочет сделать карьеру. Хотя данные говорят о пассивности молодых людей, все же 68% считают, что в политике должно быть больше молодежи. На вопрос почему? Отвечали, что «Они более остро ощущают текущие проблемы и способны оперативно их решать», «Проблемы молодежи может решить только молодежь», «Молодежь – будущее России, основная её мощь и сила», некоторые считают, что «у них больше совести».

По результатам социологического опроса можно сделать вывод, только одна десятая молодых людей не испытывает никакого интереса к сфере молодежной социальной активности. Юноши и Девушки считают, что в основном принимают участие в политике те, кто хотят сделать карьеру. Это говорит о том, что молодежь отдает предпочтение профессионалам политикам. Несмотря на это отмечен рост позитивного отношения к важности существования молодежных структур среди молодых людей, но в настоящее время в различные молодежные программы и проекты вовлечены 4% опрошенной молодежи, однако потенциальный круг участников различных молодежных инициатив значительно больше, чем привлекаемый в настоящее время. Большинство молодых людей не принимают участие в политической деятельности страны, потому что они не верят, что можно что-то изменить, если кто и хочет, он не знает куда и к кому обратиться. Отсюда следует вывод, что принцип информированности молодежи не выполняется. Для привлечения молодого поколения к реализации социальных инициатив важно расширять информирование молодежной аудитории о деятельности существующих молодежных структур, социальных проектов и программ. Формировать позитивный имидж среди молодежи по участию в общественной деятельности. Разрабатывать проекты по обучению и мотивированию молодежного актива. Наглядно представлять эффективность результатов, достигнутых в ходе реализации проектов и программ.

Литература

1. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 33.
2. Зубов И. система ценностей студенчества и факторы её обуславливающие / Социальные проблемы глазами молодых. Межрегиональная межвузовская научно-практическая конференция Сыктывкар: 2003. – С. 57.
3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1760 от 18 декабря 2006 г. // Доступ СПС «КонсультантПлюс» – 2009.
4. Жуков В. И. Социальная политика: парадигмы и приоритеты. – М.: Союз, 2000. С. 312-342.
5. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 37-46.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кардинальная смена общественно-политического и экономического строя в нашей стране оказала существенное влияние на правосознании российских граждан. Эффективное действие рыночных механизмов, успешное проведение аграрной реформы в стране, становление частной собственности во многом зависит от того, как к происходящим преобразованиям будет относиться общество в целом, его отдельные группы и индивиды. В связи с этим большое значение приобретают исследования в области формирования правосознания различных социально-демографических и профессиональных групп, поскольку правосознание каждой такой группы имеет свои особенности, обусловленные множеством факторов. В современной юридической науке правосознание рассматривается как совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву. Современная российская молодежь вступает в жизнь в весьма сложных условиях экономического и социального развития общества. Проблемы формирования демократического, правового государства ставят на первое место задачу становления личности молодого человека как субъекта сознательной деятельности.

Молодежный возраст – это период усвоения норм и ценностей, господствующих в обществе. Это период, когда воспитывается и формируется правосознание. Человек с высокоразвитым правосознанием, с одной стороны, сознает свои обязанности перед обществом и другими людьми, с другой – понимает свои права как личности, обладающей ценностью и достоинством, и не допускает их нарушения. Умение и готовность отстаивать свои права составляет важную характеристику гражданина правового общества. Другой, не менее важной характеристикой, является признание таких же прав за другими людьми и готовность не нарушать их. Все это в совокупности можно назвать уважением к праву, которое и воспитывается в процессе правовой социализации и является неотъемлемой частью правосознания человека.

В правосознании можно выделить и эмоциональные структурные элементы. Эмоции органически включены в структуру сознания, и человек не может руководствоваться в сфере правового регулирования только рациональным мышлением. Эмоциональная окраска (положительная или отрицательная) существенно влияет на характер и направленность правового поведения. Практика изучения правомерного поведения показывает, что трудно что-либо понять в природе поведения человека, если отвлечься от его эмоциональной сферы. Эмоции влияют и на неправомерное поведение. Например, имеют юридическое значение состояния сильного душевного волнения при совершении преступления. Среди молодежи особенно заметно социальное расслоение, каждый второй студент не уверен, что будет востребован в своей стране.

Ориентируясь на будущее, молодежь должна формировать свой жизненный потенциал уже применительно к рыночным отношениям, складывающимся в нашем государстве. В связи с этим возрастают роль и значение правовой системы, оказывающей влияние на молодое поколение людей. Необходимо повышать уровень правовой грамотности, культуры и уделять внимание правовому поведению. Ведь от того, насколько грамотно сейчас ею будут усвоены правовые основы обновляющегося общества, настолько успешнее она осуществит процесс общей социализации. Сейчас большинство людей не осознают своих прав, не замечают посягательств на них, с легкостью сами ущемляют права других сограждан. Это особенно ярко проявилось в период мирового финансового кризиса. Одним из негативных результатов этого кризиса стало достаточно большое сокращение рабочих мест. Работодатели всячески пытаются при сокращении штата избежать реализации гарантий, предусмотренных трудовым законодательством, и пытаются уволить людей якобы по «инициативе работника». Поэтому одной из основных задач должно

являться гуманистическое и правовое просвещение, особенно среди молодежи, помощь в реализации гражданами гарантированных им Конституционных прав и свобод.

На гражданской активности молодых людей отрицательно сказывается отсутствие общественных организаций молодежи. Во многих регионах России существует проблема молодежи, не находящей себе применения в жизни, разочарованной и лишенной моральных ориентиров. Страшными последствиями такой ситуации является пьянство и наркомания. Поэтому необходимо создавать условия, при которых молодой человек имел бы возможность реализовать себя в жизни, чтобы он имел и четко представлял свою цель и видел каждую ступень к ее достижению.

В становлении личности, в формировании ее правового сознания незаменимую роль играет микросреда. Под микросредой личности понимается совокупность материальных, идеологических и социально-психологических факторов, с которой она непосредственно взаимодействует в своей жизни и деятельности. А мера влияния на формирование правового сознания соответствующей микросреды будет существенным образом зависеть от устойчивости последней и от отношения самой личности к тем или иным воздействиям со стороны этой среды. К устойчивым объединениям микросреды относятся первичные коллективы и различного рода неформальные группы, возникающие на самой различной основе. Наряду с традиционными факторами, воздействующими на правосознание, появляются новые факторы, связанные со стремительным развитием и совершенствованием разнообразных информационных технологий: Интернет, мобильные технологии, различные специализированные программные продукты, базы и банки данных и т.п. Информационные технологии либо идут параллельно с традиционными факторами, воздействующими на правосознание, либо видоизменяют их, придают им новое качество, усиливают их влияние – как позитивное, так и негативное. В целях усиления контроля над распространением социально-вредной информации в информационных технологиях общего доступа со стороны государства необходимо принятие федерального закона, направленного на защиту граждан от информации, наносящей вред психическому здоровью, нравственности и духовному развитию, вызывающей деформации правосознания.

Полагаем, что целесообразно возрождать в нашей стране практику правового воспитания населения с использованием именно информационных технологий, вовлекая в этот процесс специалистов в области информатики и права, психологии. Необходимо использовать возможности общественных объединений, педагогических коллективов и наиболее инициативных граждан, инициировать и поддерживать создание специально ориентированных на правовое воспитание Интернет-сайтов и порталов, разнообразных обучающих компьютерных программ, компьютерных игр. Таким образом, правовое самоопределение молодежи - одна из важных проблем современного российского общества. Ее решение невозможно без решения проблем всего общества. От взаимоотношений молодежи с обществом, ее места и роли, настроений, установок существенно зависят результаты всех сегодняшних реформ, формирование правовой культуры, а значит, и дальнейший исторический путь нашего общества.

Литература

1. Волкова Н.Н. Формирование ценностных ориентаций в условиях социокультурного кризиса // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 1. – С. 18-29.
2. Мжельский А.Е. Развитие потребности в юридических знаниях в управлении процессом формирования правовой культуры молодежи // Право и образование. – 2006 – № 1. – С. 232-242.
3. Сорокин А.Г. Проблемы правосознания в современном российском обществе и пути его возрождения // Право и образование. – 2004. – № 2. – С. 181-191.
4. Шаповалов И.А. Некоторые теоретические аспекты формирования российского правосознания // Государство и право. – 2005. – № 4. – С. 84-90.

УДК 329.78

В. Н. КУЛЯБЦЕВА, доцент, Д. Р. ТЕБУЕВА, соискатель,
ГОУ ВПО «Северо-кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»,
г.Черкесск

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ

Становление личности в качестве субъекта политики происходит постепенно, по мере её социального созревания в процессе политической социализации человека. Формирование политических представлений, ориентаций и установок, усвоение опыта, норм и традиций политической культуры представляют процесс вхождения человека в политику, и называется политической социализацией. Многие представления об обществе, поступающие к молодому человеку из различных социальных источников политической социализации – семьи, школы, группы сверстников, по каналам массовой информации усваиваются им, не подвергаясь, порой какой-либо модификации или переработке. Группа сверстников является очень подходящей в плане влияния на установки и нормы членов группы, она удовлетворяет в первую очередь эмоциональные потребности личности и ценит при этом мнение каждого своего члена. Личность обладает определённой позицией в социальной системе, являясь членом семьи, принадлежащей к определённой группе, субкультуре, религии, этнической группе, она обладает определённым восприятием политического мира.

В период активной социальной деятельности индивида, когда он включается в работу государственных институтов и различных общественных организаций, в подготовку и проведение всевозможных политических акций происходит внутреннее определение индивидом своего социального положения и отношения к этому положению, вытекающих из него обязанностей. В современном словаре по политологии отмечено что, результатом данного этапа политической социализации является превращение индивида в гражданина, то есть человека, сознающего себя членом данного государства, пользующегося всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющего установленные законом обязанности [2]. Только осознав себя гражданином, индивид начинает действовать как полноценный субъект политических отношений.

Важной особенностью политической социализации в России является наличие национальных конфликтов и противоречий в субъектах Российской Федерации, в которых происходит становление политической культуры, что приводит, с одной стороны, к вовлечению населения, в первую очередь молодёжи в приоритетные формы национально-политической активности, с другой – воздействует на сознание таким образом, что происходит отделение процесса полного восприятия ценностей гуманизма. Авторитет и эффективность влияния агентов социализации зависит от многих причин, но, прежде всего, от возраста и внутреннего состояния личности, интенсивности её включения в социальные и политические процессы, характера выполняемых ею там функций.

Множество социальных групп, обладающих собственными взглядами на политические реалии, той или иной оппозиционности к правящим кругам, различной степенью активности на политической арене и многими другими чертами, определяющими их возможность влияния на сознание личности, выстраивают взаимодействие различных агентов, придают им специфическую направленность, стремясь в духе собственных стремлений и убеждений повлиять на личность и способы её включения в политическую жизнь. Каждый из агентов социализации несёт собственные нормы, ценности, программу научения личности политическим ролям, конкурируя, не только друг с другом, но и с государственными структурами. Роль агентов политической социализации в формировании политических ценностей позволяет заключить, что политическая социализация влияет на формирование совершенно определённых политических ценностей

через совокупность конкретных механизмов и способствует тем самым включению личности в политический процесс.

Политическая социализация является частью общей социализации человека, в период которой формируется жизненная позиция, происходит приобщение молодёжи к социальному опыту, накопленному предшествующими поколениями людей. Важная роль в этом процессе играет культура, которая структурирует всю совокупность человеческих отношений и во многом определяет специфическую форму общественного порядка, обуславливает формы и особенности его поддержания с помощью политических средств. Именно культура способствует принятию всеми членами общества норм и ценностей, которые лежат в основе поведения людей и их групп. Выделяя многоплановость категории политической культуры, отметим, что она характеризует как образ поведения и деятельности индивидуальных и коллективных субъектов в сфере политики, так и способ функционирования и развития политических институтов и системы в целом. Главным в политической культуре индивидов и отдельных социальных групп является анализ усвоенных объектов, переведённых во внутренний план ценностных, нормативных и мотивационных компонентов политической деятельности и соответствующих позиций по отношению к системе власти. В таком контексте оправданно будет определить политическую культуру как совокупность позиций, ценностей, образцов поведения, которые затрагивают взаимоотношения власти и граждан. А.Г. Здравомыслов отмечал, что «система ценностей – это мир значений, благодаря которому человек приобщается к чему-то более важному и непреходящему, чем его собственное эмпирическое существование... именно благодаря приобщению к миру ценностей жизнь отдельного человека приобретает смысл» [2].

О духовном и нравственном богатстве российского народа говорил Президент РФ Д.Медведев в Послании Федеральному Собранию в 2008 году. Он выделил такие ценности как справедливость, честность судов, ответственность руководителей, реализуемая как социальные гарантии, требующая преодоление бедности и коррупции, добивающаяся достойного места для каждого человека в обществе для всей российской нации – в системе международных отношений; свобода – личная, индивидуальная, свобода предпринимательства, свобода вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, свобода общая, национальная; самостоятельность, независимость Российского государства; жизнь человека, его благосостояние и достоинство, межнациональный мир единства разнообразных культур, защита малых народов и признание их независимости; семейные традиции, любовь и верность, забота младших о старших; патриотизм; вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к культуре. «Таковы наши ценности таковы наши нравственные ориентиры. Таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делают нас единым народом, Россией. Наши ценности формируют и наши представления о будущем. Мы стремимся к справедливому обществу свободных людей. Россия будет процветающей, демократической страной, сильной и в то же время комфортной для жизни, лучшей в мире для самых талантливых, требовательных, самостоятельных и критически настроенных граждан» [3]. Ценностные ориентации человека в политике, его оценочные суждения и мнения о политических объектах отражают индивидуально-личностное отношение человека к явлениям политики и власти, меру осознания своего гражданского долга, глубину понимания и значимости идей свободы, справедливости, равенства, гуманизма.

Рассмотрим в качестве, каких конкретных показателей человеческой активности могут быть представлены ценностные ориентации. Это, во-первых, политическая идентификация - политические образования или группы, относительно которых индивид настроен позитивно или негативно; либо более глубокое вовлечение в них; во-вторых, политическая вера - готовность сотрудничать с различными группами в акциях; членство в группах; оценка их деятельности с точки зрения того, заслуживает ли она доверия и каковы её мотивы; в- третьих, ориентации относительно режима – вера в его легитимность; чувства по поводу основных политических учреждений и символов режима; включённость в политическую деятельность по поддержке режима или противостояния ему; в-четвёртых, правила игры – отношение индивида к

высказываемым политическим мнениям; концепции политических обстоятельств для самого себя и других; концепции принятия политических решений властями; отношение к политическим девиантам и диссидентам; в-пятых, политическая действенность - вера в то, что власть ответственна за свои действия; вера и важность гражданской активности и участия в политической жизни, вера в возможность политических изменений; в-шестых, политическая компетентность – частота голосований и других типов политической активности; знания о политических событиях и их влиянии на человека, интерес к политике и последнее – удовлетворённость политикой власти; знание о том, что политические требования достигают центров принятия решений.

Отметим, что ценностные ориентации задают определённые коды мышления и установки, составляющие поведенческий кодекс, представляющий собой идеальный тип политической деятельности человека, которая изменяет элементы ценностной системы общества, при этом система ориентаций должна сохранять определённую гибкость, позволяющую молодёжи приспособиться к текущим изменениям политической реальности. Свобода как сущность и истина демократии предполагает гражданскую ответственность, представляющую собой синтез многих общечеловеческих, нравственных качеств: честности, порядочности, человечности. Только в демократии находят реальное воплощение принципы свободы, гуманизма и справедливости. Успешное её развитие невозможно без массовой поддержки её институтов и практик, которая, в свою очередь, может быть устойчивой только при широком распространении таких политических ценностей как доверие к политическим институтам, политическое участие, толерантность, возможность разрешения конфликтов с помощью согласительных процедур. Культурно-духовные и политические ценности стали обретать самостоятельное значение и независимость от экономических расчётов. В иерархии ценностей различных субъектов, в первую очередь молодёжи, все более на первый план выходят ценности свободы, независимости, участия в принятии решений, способности или возможности влиять на вопросы, имеющие отношение к власти. Таким образом, сущность политической социализации состоит в приобщении индивида к существующим в обществе ценностям, овладении нормами поведения в политической сфере, принятии и использовании политических ролей.

Литература

1. Мельник В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный дом, 2004.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М, 1986.
3. Послание Президента РФ Федеральному собранию. – «Российская газета». – 2008. – 06-12 ноября.

УДК 316.346

О. В. ПОЛКОВНИКОВА, аспирант

ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова», г. Ярославль

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

Современная государственная молодежная политика находит свое воплощение, прежде всего, в определенных программах и проектах. Например, в областях Верхневолжского региона местными органами власти активно используется социальное проектирование, которое в своей основе имеет достаточно разработанную методологическую и методическую базу. Все современные проекты классифицируются по составу и структуре (монопроект, мультипроект и мегапроект). Выделяют краткосрочные (от нескольких месяцев до двух лет), среднесрочные (от двух до пяти лет) и долгосрочные (пять и более лет) проекты. Их группируют в международные, национальные, межрегиональные, региональные, местные и узколокальные, что позволяет исследовать региональные и областные социальные программы как отдельные проекты со всеми присущими им свойствами и характеристиками.

Проекты бывают межгосударственные, государственные, межотраслевые, отраслевые, корпоративные, ведомственные, межсекторные, общественные, индивидуальные. В соответствии с этим в качестве субъектов областных социальных молодежных программ определяют местные органы власти, общественно-политические организации и объединения. По основным сферам деятельности можно выделить технические, экономические, социальные, экологические, смешанные и другие проекты. При этом практически в каждом из приведенных разновидностей проектов можно обнаружить внутренние подразделения. Например, к экономическим проектам относятся инвестиционные, производственные, торговые и прочие. В состав социальных проектов входят учебно-образовательные, просветительские, досуговые, благотворительные и другие. Проекты могут быть коммерческими, которые приносят прибыль и некоммерческими или бесприбыльными (благотворительными). Проектная деятельность и проекты нужны для решения все возникающих принципиально новых социальных проблем или обострившихся традиционных («старых»). Они могут изменять существующие социальные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека, группы или всего общества. Например, обострение проблемы занятости среди молодежи вызвало потребность в разработке и реализации соответствующих программ и проектов на всех уровнях социальной практики (государственном, региональном и местном).

В областях Верхневолжского региона просматривается тенденция к освоению и внедрению существующей научной концепции социального проектирования. В частности, в Ярославской области с 90-х годов XX века на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне разрабатывались и реализовались такие законы и программы как: «О молодежной политике в Ярославской области» от 02.12.1997 г., утративший силу с принятием нового закона «О молодежной политике» от 26.09.2006 г.; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории Ярославской области» от 19.11.1996 г.; социальная государственная программа Ярославской области «Молодежь» (2001-2003 г.г. и перспективы до 2005 г.), Городская социальная программа «Молодёжь» на 2004-2007 г.г., Долгосрочная целевая программа «Молодежь» на 2009-2011 годы и др.

Например, долгосрочная целевая программа «Молодежь» на 2009-2011 годы создана для того, чтобы помочь молодым людям стать активными участниками социально-политических процессов, происходящих в местном социуме, повысить уровень их занятости в жизнедеятельности Ярославской области, и, следовательно, в Верхневолжском регионе и российском обществе в целом. Она реализуется по таким основным направлениям, как стимулирование социальной активности молодежи, создание условий для ее самореализации; создание и ведение городского Реестра детских и молодежных общественных организаций и объединений; поддержка деятельности общественных молодежных и детских объединений, входящих в городской Реестр; проведение конференций, круглых столов и обучающих семинаров для актива детских и молодежных общественных объединений; предоставление субсидий молодежным и детским общественным объединениям, зарегистрированным в качестве юридического лица, на поддержку проектов (программ) в сфере молодежной политики (в соответствии с решением муниципалитета о бюджете города); проведение городских и районных мероприятий по авторским методикам (по результатам городского конкурса программ и проектов в сфере молодежной политики); проведение конкурсов профессионального мастерства для лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений; организация и проведение мероприятий по формированию активной жизненной позиции; содействие участию представителей молодёжи города Ярославля в межмуниципальных, межрегиональных и Всероссийских форумах, конференциях, победителей городских мероприятий – в межрегиональных, Всероссийских, международных чемпионатах, конкурсах, фестивалях и т.д.; создание условий для деятельности Молодежного Совета г. Ярославля; повышение статуса молодой семьи в обществе, укрепление позитивного отношения молодых граждан к созданию полноценной семьи; проведение специализированных научно-практических и учебно-

методических семинаров, конференций и т.д.; реализация комплексных программ по работе с молодыми семьями; организация и проведение программ активного семейного отдыха; развитие и поддержка деятельности семейных клубов при территориальных администрациях и на базе муниципальных учреждений социального обслуживания подростков и молодежи (МУ СОПиМ); обучение молодежи взаимодействию в сфере деловых отношений, учебной и профессиональной карьеры; создание условий для организации процесса круглогодичного трудового воспитания подростков 14-18 лет в свободное от учебы время, в том числе в каникулярный период, а также молодежи от 18 до 21 года; проведение вариативных лагерей, ориентированных на трудовое воспитание молодежи в каникулярное время для подростков «группы риска», в том числе из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; организация обучения молодежи взаимоотношению в сфере деловых отношений через проведение интерактивных тренингов, деловых и ролевых игр, программ экономического характера и др.

Каждое направление программы подкреплено системой мероприятий, обеспечивающих максимальную эффективность ее реализации. Например, создание Реестра молодежных и детских организаций было регламентировано принятым еще в 2004 году Положением «О порядке ведения городского Реестра молодежных и детских общественных объединений, имеющих право на муниципальную поддержку города Ярославля». Начиная с 2005 года, этот Реестр постоянно уточняется и пополняется новыми организациями, каждая из которых ежегодно имеет финансовую поддержку на текущую деятельность в объеме 70-100 тыс. рублей. Для разовых мероприятий (конференций, форумов, семинаров, конкурсов и т.д.), проводимых данными организациями, местными органами власти и, в частности, мэрией города Ярославля проводятся ежегодные конкурсы грантов.

Реализуя другое направление программы – разработка и обновление сборника для молодежи с прогнозом развития событий на рынке труда – в городе Ярославле при финансовой поддержке мэрии города регулярно выпускается сборник о вакантных рабочих местах для молодежи и учебных заведениях Ярославской области. Эти программы, ориентированные на молодежь как особую социально-демографическую группу, являются ярким подтверждением активизации процессов реализации государственной социальной поддержки молодежи в Ярославской области Верхневолжского региона, показывают заинтересованность местных органов власти как субъектов данного вида политики в их результативности и служат примером для других областей и территорий. В них, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и иным действующим законодательством в целях определения правовой основы и обеспечения законных прав молодежи, учета ее интересов, охраны и защиты их прав в иных сферах общественной жизни разрабатываются свои программы и проекты социальной поддержки молодежи в целом и ее отдельных групп. Все областные законы и программы имеют свое конкретное содержание, структуру и определяют приоритеты в соответствии с социально-политической, экономической и социокультурной обстановкой, сложившейся в конкретной территории в данный период времени.

Таким образом, каждая область Верхневолжского региона имеет нормативно-правовой документ различного уровня, который определяет содержание работы по социальной поддержке молодежи и предполагает реализацию тех или иных направлений и мероприятий государственной молодежной политики. Одно из преимуществ создания областных нормативных документов в области социальной поддержки молодежи состоит в известных правовых гарантиях их реализации и возможностях объективной оценки их эффективности.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях современной России существует достаточно большое количество разнообразных общественно-политических организаций, членами которых или учредителями являются молодые люди. Именно через участие в создании и деятельности организаций данного типа они реализуют свои гражданские инициативы и социальную активность в целом. В настоящее время в России общественно-политические молодежные организации существуют в следующих формах:

- общественная организация, целью которой является совместная деятельность для защиты общих интересов и достижения уставных целей, объединившихся граждан [1]. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- общественное движение, имеющее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками движения;

- общественный фонд имеет целью формирование имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использование данного имущества на общественно полезные цели. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация [1]. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- общественное учреждение, целью деятельности которого является оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям учреждения. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии. Право осуществлять приносящую доходы деятельность должно быть закреплено в Уставе;

- орган общественной самодеятельности имеет целью совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ организации по месту ее создания. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- некоммерческое партнерство имеет целью содействие своим членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных, управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [1]. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- учреждение выполняет управленческие, социально-культурные и иные функции некоммерческого характера [1]. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии. Право осуществлять приносящую доходы деятельность должно быть закреплено в уставе;

- автономная некоммерческая организация имеет целью предоставление услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, производства, физической культуры и спорта и иных услуг на основе добровольных имущественных взносов. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых; создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- фонд создается с целью формирования имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использования данного имущества на общественно-полезные цели. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- ассоциация (союз) имеют целью представление и защиту общих интересов. Ассоциация, ведущая предпринимательскую деятельность, преобразуется в хозяйственное общество или товарищество, либо создает для осуществления предпринимательской деятельности хозяйственное общество или участвует в нем;

- религиозная организация имеет целью совместное исповедание и распространение веры (вероисповедание, совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний, обучение религии и религиозное воспитание своих последователей). Вправе осуществлять предпринимательскую деятельность и создавать коммерческие организации в порядке, устанавливаемом законодательством;

- товарищество собственников жилья - это объединение домовладельцев для совместного управления и обеспечения эксплуатации комплекса недвижимого имущества в кондоминиуме, владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения общим имуществом. Товарищество вправе заниматься следующими, предусмотренными в уставе видами деятельности: управлением обслуживания, эксплуатацией и ремонтом недвижимого имущества в кондоминиуме; строительством дополнительных помещений и объектов общего имущества в кондоминиуме; сдачей в аренду, внаем либо продажей недвижимого имущества, входящего в состав кондоминиума и находящегося в собственности товарищества в случае недостаточности средств, необходимых для содержания и улучшения общего имущества. Товарищество не вправе заниматься хозяйственной деятельностью, не предусмотренной в его Уставе;

- территориальное общественное самоуправление — это самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории муниципального образования для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив в вопросах местного значения непосредственно населением или через создаваемые ими органы ТОС. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- потребительское общество - торговая, заготовительная, производственная и иная деятельность в целях удовлетворения материальных и иных потребностей членов на основе объединения имущественных паевых взносов членов. Общество вправе осуществлять предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению уставных целей;

- союз потребительских обществ - координация деятельности членов, обеспечения защиты имущественных и иных прав потребительских обществ и их членов, представления их интересов в

государственных органах и органах местного самоуправления, а также оказания правовых, информационных и иных услуг. Союз может заниматься предпринимательской деятельностью постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан. Доходы от предпринимательской деятельности союза полностью направляются на покрытие расходов на осуществление уставной деятельности;

- потребительский кооператив имеет целью удовлетворение материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на сельскохозяйственный кооператив. Они могут быть: перерабатывающими, сбытовыми (торговыми), обслуживающими, снабженческими, садоводческими, огородническими, животноводческими, кредитными, страховыми и иными. Кооператив может заниматься любыми не запрещенными законом видами деятельности;

- союз сельскохозяйственных кооперативов - координация деятельности членов, представление и защита их общих имущественных интересов. Если по решению членов на союз возлагается ведение предпринимательской деятельности, такой союз преобразуется в хозяйственное общество или в товарищество, либо может создать для осуществления предпринимательской деятельности хозяйственное общество или может участвовать в таком обществе;

- профессиональный союз - представительство и защита социально-трудовых прав и интересов граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами. Предпринимательской деятельностью может заниматься лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии;

- национально-культурная автономия - форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой общественное объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры. Предпринимательская деятельность возможна лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана организация. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, можно заниматься только на основании лицензии.

Исходя из законодательства, целей, видов и способов деятельности рассмотренные выше некоммерческие организации можно разделить на следующие группы: общественные, некоммерческие, хозяйственные и прочие негосударственные организации. Общественно-политические некоммерческие объединения и организации в условиях современной России представляют собой инновационные субъекты гражданской активности молодежи. С 90-х годов XX века термин «некоммерческая организация» получил в законодательстве России все более широкое применение и содержится более чем в 40 законодательных актах. Особое значение для развития нормативного понятия «некоммерческая организация» в России сыграл опыт местного нормотворчества правительства Москвы. Оно разработало два положения: «О регистрации некоммерческих организаций в г. Москве», утвержденное Распоряжением мэра Москвы от 29 декабря 1992 года и временное Положение «О негосударственных некоммерческих организациях в г. Москве», утвержденное Распоряжением мэра Москвы от 30 апреля 1993 года. Эти акты впервые дали комплексную характеристику нормативных признаков, порядка создания, деятельности и иных важных черт некоммерческой организации. С принятием московских Положений впервые появилась легальная возможность образовывать юридические лица именно для некоммерческих целей. Названные выше Положения в короткий срок позволили создать сеть социально-культурных учреждений, организаций и фондов - школ, театров, домов призерства, библиотек, музеев. В том

числе через привлечение имущественных и финансовых вкладов учредителей (граждан и частных коммерческих предприятий, банков и др.), что лишило государство монополии в социально-культурной сфере и положило начало интенсивному созданию российского третьего сектора. Термин «третий сектор» является на сегодняшний день общепризнанным в мировой практике обозначением некоммерческих, благотворительных инициатив, в том числе молодежных. Таким образом, общественно-политические некоммерческие молодежные объединения и организации стали достаточно распространенным явлением и превратились в инновационный субъект гражданской активности молодых людей. Именно они стали институтами гражданских молодежных инициатив, превратились в форму выражения их позитивных социальных установок и ценностей, а также являются социальным пространством и условием для совместной деятельности.

Литература

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.95 №82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 17.05.97 № 78-ФЗ, от 19.07.98 12-ФЗ) ст. 10 // Консультант Плюс.

УДК 316.346

Н. В. РЫБАЛКО

Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований
Уфимского научного центра РАН, г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

Одной из форм общественной активности молодежи, направленной на реализацию социально значимых интересов является ее гражданская активность. К сожалению, гражданская активность молодежи сегодня не столь невысока. Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Многие не понимают, что изменения к лучшему могут помочь только самостоятельное участие в жизни общества и государства, добровольчество и другие формы социальной активности. Число политически активных молодых людей, разбирающихся в том как работает система государственного управления, способных оказывать влияние на проводимый политический курс сегодня невелико. Это способствует появлению чувства отчужденности от политики и вызывает низкую явку молодых россиян на выборы. Небольшое количество молодых людей участвуют в процессе государственного управления и имеют отношение к принятию решений от лица общества в целом. Это не означает, что молодые люди не интересуются вопросами политики, государственного и муниципального управления. Скорее, в условиях современного информационного общества они находят альтернативные средства для выражения своих желаний и стремлений вне рамок традиционных институтов власти. Как показали измерения ценностных ориентаций российской молодежи, среди них большинство обладают потенциалом, необходимым для активной, в гражданском отношении плодотворной и ответственной позиции. Это высокая оценка большинством молодежи таких качеств как ум, целеустремленность, уверенность в себе, высокое чувство альтруизма, в том числе отзывчивости. При приоритете в массовом сознании молодежи поименованных позитивных гражданских качеств, казалось бы, что, по крайней мере, половина молодежи находит для себя условия самореализации, то есть практического приложения своих знаний, проявления инновационной инициативы и альтруистической гражданской позиции в рамках самоуправляемых организациях различной направленности.

Ориентируясь на будущее, молодежь должна формировать свой жизненный потенциал к тем отношениям, которые складываются в нашем обществе. В связи с этим существенно возрастают роль и значение гражданской активности молодежи. Необходимо повышать уровень правовой грамотности, культуры, наконец, уделять внимание правовому поведению. Насколько

грамотно сейчас молодежью будут усвоены правовые основы общества, настолько успешнее она осуществит процесс общей социализации. Сейчас большинство людей не осознают своих прав, не замечают посягательств на них, с легкостью сами ущемляют права других сограждан. Поэтому одной из основных задач должно являться гуманистическое и правовое просвещение среди молодежи, помощь в реализации гарантированных им Конституцией прав и свобод.

В настоящее время в России мало пока еще общественных организаций молодежи, что не может не оказывать влияние на уровень гражданской активности молодых людей. Во многих регионах России существует проблема молодежи, не находящей себе применения в жизни, разочарованной и лишенной моральных ориентиров. Молодежь не находит возможных путей участвовать в решении социальных, экономических, политических и духовных вопросов общества, развивать в себе чувства ответственности и причастности к своему сообществу и тем самым повышать свою гражданскую активность. В результате общество страдает от пассивности потенциально самых активных своих членов. Следует отметить также проблему политической пассивности молодежи. А ведь молодежь - важнейший социальный и электоральный ресурс общества - привлекает сегодня особое внимание политиков и лидеров общественного мнения. Все они хотят знать, какую роль готова (или не готова) играть молодежь в развитии гражданского общества и правового государства.

Необходимо признать, что у государства нет достаточных ресурсов, чтобы самостоятельно решить все молодежные проблемы. Государству в первую очередь необходимо привлечь внимание общественности к проблемам молодежи, найти пути и способы включения самой молодежи в решение собственных проблем, помочь молодежи мобилизовать социальные и финансовые ресурсы для их решения. Включение молодежи в решение собственных проблем - это стратегический путь гражданской социализации молодежи, поскольку на этом пути она осознает необходимость своих представителей в органах власти и свое влияние на общественное развитие. Стратегическое направление развития гражданской активности также состоит в том, чтобы увеличивать число молодежи, знающей и умеющей использовать для достижения своих прав законные и санкционированные формы борьбы за свои интересы. Современный период требует определенно высокого уровня правового воспитания молодого поколения. Именно от уровня правосознания молодежи зависит будущее управление обществом и государством. Основы правосознания как основа формирования личности должны закладываться в детстве, потому что основные принципы права связаны с нравственными категориями добра и зла, честности и справедливости, с тем, что можно и что нельзя делать.

Таким образом, правовое самоопределение молодежи – одна из важных проблем, имеющих на сегодняшний день. Решение ее невозможно без решения проблем всего общества. От взаимоотношений молодежи с обществом, ее места и роли, настроений, установок существенно зависят результаты всех сегодняшних реформ, зарождение новой правовой культуры, а значит, и дальнейший исторический путь нашего общества. Чтобы ослабить попечительскую функцию государства, стимулирующую пассивность граждан, необходимо у молодежи сформировать потребность в самоорганизации, уверенность в собственных силах, конкурентоспособности, гражданской консолидации для решения как личных, так и общественно-полезных задач. Речь идет о формировании гражданской самостоятельности и инициативности молодежи, необходимых для осознания, как своих прав, так и обязательств в интересах прогресса государства.

Литература

1. Гражданская активность молодежи. – М.: Агентство социальной информации, 2004.
2. Аналитические материалы департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, 2004-2005.
3. Киселёва М.Ю., Комарова И.И. Школа социального менеджмента. – М., «Карапуз», 2004.

УДК 316.334:37

Н. Н. ТОПОЛЬНИКОВА, к.п.н., ст. преподаватель

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», г. Уфа

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Радикальные социально-экономические и политические преобразования в нашей стране выдвинули ряд важных задач по созданию суверенного, экономически развитого, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества. В процессе реформирования перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского, национального просвещения. Образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве подрастающего поколения. В связи с этим значительно возрастает роль образовательных учреждений, осуществляющих подготовку детей и молодежи к самостоятельной жизни и создающих условия для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Воспитать гражданина – одна из задач современного российского образовательного пространства. Гражданственность, как известно, предполагает не только любовь к Родине, уважение к историческому прошлому, но и активную жизненную позицию человека неравнодушного, ответственного, сопереживающего тому, что происходит вокруг, пытающегося изменить ситуацию к лучшему, уверенного в этом. Система воспитания гражданина должна быть последовательной, многоступенчатой, многофакторной, комплексной [4].

В числе приоритетных целей и задач образования Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет проблемы воспитания сознательных граждан правового, демократического государства. Формирование гражданского сознания и самосознания детей и подростков тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Наиболее эффективным является привлечение к активной совместной деятельности в области формирования гражданского сознания и самосознания, непосредственно с подросткового возраста. Так Л.С. Выготский говорил: «Годы подростничества – годы формирования подростка, в первую очередь его общественно-политического мирозерцания...». Это годы, когда решение проблем, «которые выдвигает перед подростком сама жизнь, и решительное вступление его в качестве активного участника в эту жизнь, требует для своего разрешения развития высших форм мышления ... содержание мышления становится внутренним убеждением говорящего, направленностью его мыслей, его интересом, нормой его поведения, его желанием и намерением (1). В этот период интенсивно развивается эмоционально-волевая сфера личности и самоорганизация; происходит формирование нравственных, эстетических качеств и чувств, в том числе чувства гражданской зрелости и ответственности.

Воспитание гражданского сознания и социальной грамотности у детей и подростков – приоритетное направление работы Центра внешкольной работы «Надежда» г. Стерлитамак. В рамках данного направления Центр организует и реализует ряд важных программ и акций.

На протяжении многих лет одной из продуктивных форм работы Центра является деловая игра «Демократическая республика «Надежда», основанная на принципах самоуправления. Это

позволяет сделать ребенка не объектом, а субъектом образовательного процесса, то есть партнером педагога. Действие игры разворачивается в условном государстве, которое имеет все необходимые атрибуты: Конституцию, название, герб, флаг, гимн, валюту и структуру органов власти. Каждый участник игры принимает Закон о гражданстве, проходит регистрацию и получает паспорт гражданина республики. Это позволяет ему участвовать во всех выборах, проходящих в рамках своего государства. Как правильно выбирать? Какие действия предпринимать? Этому в Центре посвящаются профильные смены, проходящие в дни школьных каникул. На этих сменах дети и подростки изучают права и обязанности ребенка, прописанные во Всемирной конвенции Прав ребенка, готовят книжки-малышки на тему «Я знаю свои права и обязанности». Продолжением акции может стать автопоезд в другое учреждение (город), где ребята за круглым столом поделятся полученными знаниями. Эти знания помогут впоследствии детям выбрать Президента, министров Демократических республик, мэров и администрацию городов по результатам предвыборных программ развития города.

Регулярно в Центре проходит акция «Я выбираю», в которой принимают участие подростки от 10 до 17 лет. Акция ставит перед собой следующие задачи:

- ознакомить детей и подростков с основными правилами выборов;
- научить ребят ориентироваться в специальной терминологии, понимать суть предвыборной кампании;
- донести до сознания детей, а также их родителей важность и необходимость такого мероприятия как выборы.

Во время акции ребята закрепляют полученные ранее знания, повторяют терминологию. Подростки создают свой продукт, работая индивидуально, в парах, группах. Итогами акции могут стать стихи, песни, рисунки детей. Также каждый участник акции получает буклет и задание, обсудить результаты мероприятия в семье. Думается, что посредством участия в политической жизни игрового государства у детей и подростков формируются соответствующие умения и вырабатываются навыки. Важнейшим в социально-педагогической деятельности по формированию гражданского сознания и самосознания детей и подростков является организация целенаправленного взаимодействия молодежи с окружающей социальной средой и социальной действительностью. Такому взаимодействию, на наш взгляд, способствуют всевозможные социальные проекты и акции, проводимые Центром. Многие из них, такие как «Строим горку всем двором», «Чистый подъезд», «Дворы для детворы», «Чисто в подъезде – чисто в квартире» и другие, известны и популярны в масштабе всего города.

Важную роль в получении у ребят знаний об обществе, где они живут, играет и социальное партнерство, которое активно развивается в Центре. Это сотрудничество с Отделом молодежи, учреждениями дополнительного образования, предпринимателями и предприятиями города, с молодежным отделением партии «Единая Россия». Итоги показали, что через участие в индивидуальных и групповых проектах, акциях и ролевых играх у детей и подростков формируется активная гражданская позиция.

Таким образом, внедрение социально-педагогической модели деятельности и образа жизни в Центре способствует накоплению детьми гражданского поведения, изучению основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, обеспечению духовного и физического роста. Мы надеемся, что из таких ребят вырастут настоящие граждане своей страны, здоровые, социально грамотные, готовые к интеграции в современное общество.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и самосознание. – М.: Просвещение, 1998.
3. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение. – М.: Прогресс, 1996.
4. Ушакова Т.А. Формирование гражданского сознания и самосознания старших школьников в условиях модернизации образования // Российский научный журнал. – 2009. – № 3. – С. 205-210.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СУДЕЙ В СИСТЕМЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Центральным звеном ювенальной юстиции является суд по делам несовершеннолетних. В русском тексте Пекинских правил словосочетание «Juvenile Justice» переведено как «правосудие в отношении несовершеннолетних». Согласно международным нормам ювенальное правосудие осуществляется судом общей юрисдикции, рассматривающим уголовные и административные дела несовершеннолетних и выносящим по ним предусмотренные законом решения. Суд по делам несовершеннолетних во многих странах развивается как суд комплексной, смешанной юрисдикции. Примером могут служить опекунские суды в Австрии, которые правомочны рассматривать и решать в одном деле правонарушение, совершаемое подростком, и вопросы его гражданско-правовой защиты.

Раскроем признаки суда по делам несовершеннолетних с позиций современного российского права.

1. В начальной стадии рассмотрения дела судья должен выступать как мировой судья (магистр) и действовать единолично;

2. Особые требования предъявляются к образованию, профессии и жизненному опыту судьи: он должен быть не только юристом, но и психологом и педагогом. Такие же требования должны предъявляться к присяжным заседателям в суде присяжных по делам несовершеннолетних. Идея зарубежных юристов и вовсе заключается в том, чтоб судья обязательно был юристом – предпочтение отдается таким профессиям, как психолог, педагог, врач;

3. Суд по делам несовершеннолетних осуществляет правосудие, используя имеющиеся вспомогательные неюридические службы;

4. Правосудие по делам несовершеннолетних реализуется в рамках судебного процесса, в центре которого находятся сам подросток и судья;

5. Суд по делам несовершеннолетних имеет специфику персональной и предметной подсудности. В первом случае речь идет о следующих вариантах: рассмотрении только дел несовершеннолетних; рассмотрении дел несовершеннолетних и взрослых соучастников; передаче дела в общий суд. Во втором случае спецификой является рассмотрение ювенальными судами деяний, которые считаются правонарушениями только в случаях совершения их несовершеннолетними.

6. Концепция современного «семейного» суда рассматривает его как суд смешанной, комплексной юрисдикции – уголовной, гражданской, семейной. В этом смысле он изначально предполагается как существенно отличающийся от действующего суда для несовершеннолетних.

Представляется, что во главу угла дальнейшего реформирования российской судебной системы, отвечающей общепризнанным нормам международного права, должен быть положен принцип специализации судей и на этой основе создание, наряду с судами общей юрисдикции, широкой сети специализированных судов. Поэтому особые требования должны предъявляться к образованию судьи и его опыту. Относительно специализации судей Верховный Суд РФ считает, что дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, должны рассматриваться под председательством одних и тех же, наиболее квалифицированных судей. Специализация судей предусматривает необходимость обеспечения их профессиональной компетентности путем обучения и повышения квалификации по вопросам не только права, но и педагогики, социологии, психологии [1]. К сожалению, нельзя не согласиться с Е.В. Горбачевой, которая справедливо отмечает, что специализация расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних обеспечивается только инициативой отдельных начальников следственных отделов и

председателей судов. В органах дознания специализация вообще не обеспечивается. До тех пор, пока законодательно не будет определено, что дела несовершеннолетних расследуют только специальные следователи, а рассматривают дела – только судьи, прошедшие дополнительную профессиональную подготовку, специализация расследования и разрешения уголовных дел не будет обеспечена [2]. Как указывает С.В. Тетюев, 49,5% опрошенных респондентов-практических работников полагают, что осуществление специализации профессиональных участников по делам несовершеннолетних необходимо, но только 26,3 % из них ответили, что соответствующая специализация осуществляется в той организации, в которой они работают [3]. Поэтому законодателю целесообразно на нормативном уровне закрепить специализацию как необходимое условие производства по преступлениям, совершенным несовершеннолетними, и определить перечень мероприятий, направленных на ее обеспечение в правоприменительной деятельности.

Примечательно, что отдельные регионы Российской Федерации, не дожидаясь законодательного урегулирования этого вопроса, уже несколько лет обеспечивают специализацию судей, рассматривающих дела о преступлениях несовершеннолетних, а некоторые пошли еще дальше – по пути создания специализированных (ювенальных) судов. Безусловно, в производстве по делам несовершеннолетних особое значение приобретают личностные качества лиц, отправляющих правосудие, в частности, хорошее знание ими законодательства о несовершеннолетних, осведомленность в области психологии, умение придать процессу педагогическую направленность. Однако на практике зачастую дела о преступлениях несовершеннолетних в районных судах рассматривают все судьи, так как специализация в силу малого числа судей затруднительна, а из-за огромного количества дел они просто не могут уделять должного внимания тем делам, по которым в качестве обвиняемых проходят лица, не достигшие 18 лет [4].

Этот факт подтверждает и статистика Волгоградской области.

Количество уголовных дел, рассмотренных в отношении несовершеннолетних в 2009 году		
федеральными судьями		мировыми судьями
Судьями, специализирующимися на рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних	489 дел / 588 несовершенно-летних, что составляет 46,7 % от общего количества уголовных дел и 46,3 % от общего числа подростков	---
Судьями, не специализирующимися на рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних	557 дел / 683 несовершенно-летних, что составляет 53,3 % от общего количества уголовных дел и 53,7 % от общего числа подростков	243 дел / 250 несовершеннолетних
Всего 1046 / 1271		

Приведенные за 2009 год данные свидетельствуют о том, что большое количество уголовных дел в отношении несовершеннолетних (557 дел) рассмотрено судьями, не специализирующимися на рассмотрении таких дел, что составляет 53,3 % от общего числа рассмотренных уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Стабильность судебных решений, выносимых федеральными судьями, не специализирующимися в рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних составляет 96 %. Стабильность судебных решений, выносимых мировыми судьями, составляет 100 % в связи с тем, что специализация по делам несовершеннолетних невозможна в силу участковой системы подсудности дел в соответствии с Законом о мировых судьях.

Динамику рассмотрения уголовных дел судьями районных (городских) судов г. Волгограда и Волгоградской области в отношении несовершеннолетних показывает следующая таблица:

Отчетный период	Количество уголовных дел в отношении несовершеннолетних, рассмотренных федеральными судьями Волгоградской области			
	специализирующимися на рассмотрении дел данной категории		не специализирующимися на рассмотрении дел данной категории	
	Абсолют-ное число	% от рассмотренных дел в отношении несовершеннолетних	Абсолют-ное число	% от рассмотренных дел в отношении несовершеннолетних
2006 год	616	43,2 %	811	56,8 %
всего 1427 дел в отношении 1671 подростков				
2007 год	730	53 %	647	47 %
всего 1377 дел в отношении 1975 подростков				
2008 год в первом полугодии	406	62 %	242	38%
648 уголовных дел в отношении 826 несовершеннолетних				
обобщения судебной практики во втором полугодии 2008 года не проводились				
2009 год	489	46,7 %	557	53,3 %
всего 1046 дел в отношении 1271 подростков				

Указанные данные показывают, что большое количество уголовных дел в отношении несовершеннолетних рассмотрено судьями, не специализирующимися на рассмотрении таких дел. В ходе обобщения установлено, что основными причинами передачи дел в отношении несовершеннолетних судьям, на которых не возлагается обязанность по рассмотрению дел в отношении несовершеннолетних, явились:

1) нахождение судьи, специализирующегося на рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних в ежегодном отпуске, отпуске по уходу за ребенком, в командировке, на больничном (согласно листу временной нетрудоспособности);

2) загруженность судьи, специализирующегося в рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних;

3) отмена приговора судьи, специализирующегося на рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних, и передача его на рассмотрение в другом составе суда.

Согласно статистическим данным за 2009 год в кассационном порядке обжаловано (опротестовано) 270 судебных решений, вынесенных в отношении несовершеннолетних. Следует отметить, что из 25 отмененных или измененных судебных решений 13 рассматривались судьями, специализирующимися на рассмотрении данной категории дел, а 12 – судьями, не специализирующимися на их рассмотрении. Приведенные факты свидетельствуют о том, что при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних допускаются ошибки, и, как следствие, возникает необходимость детального изучения законодательства в отношении несовершеннолетних всеми судьями.

Следует отметить, что в настоящее время специализация судей по делам несовершеннолетних ориентирована только на уголовные дела, хотя ювенальная юстиция подразумевает рассмотрение всех дел, субъектом которых является несовершеннолетний. Нельзя забывать о социальной насыщенности ювенальной юстиции, ведь в ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего судье порой приходится исследовать не только обстоятельства, касающиеся правонарушения, совершенного подростком, но и решать такие вопросы, как установление опеки, попечительства, надзора за подростком, оставленным на свободе, санкции в отношении родителей, изъятие ребенка из неблагоприятной семейной обстановки и т.д.

В одном из проектов закона о ювенальной юстиции в Российской Федерации суду предлагается «на начальном этапе создания в России ювенальной юстиции использовать консультации учреждений общего медицинского и психологического профиля, включая в их деятельность и ориентацию для нужд правосудия по делам о несовершеннолетних. Подошли бы для этих целей институты судебных экспертиз» [5]. Подводя итог, судебное рассмотрение уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, требует глубоких знаний по детской психологии, психиатрии, педагогике. Углубленное изучение судом личности подростка и условий его жизни необходимо, в первую очередь, для назначения справедливого и эффективного наказания.

Дела несовершеннолетних отличаются качественной спецификой и сложностью. Профессиональному судье порой трудно сформировать глубокие знания, опыт, связанные со спецификой личности несовершеннолетнего преступника, особенностями ее формирования, причинами, условиями, мерами предупреждения преступности несовершеннолетних. Поэтому рассмотрение дел, касающихся несовершеннолетних, требует от судьи определенного опыта и высокого профессионального уровня. В связи с этим судьями по делам несовершеннолетних, на наш взгляд, должны назначаться лица, проработавшие не менее пяти лет в судебной системе или долгое время занимающиеся проблемами преступности несовершеннолетних. Необходимо также, чтобы состав рассматриваемого суда качественно отличался от состава суда общей юрисдикции – представляется, что наряду с профессиональными судьями в него должны входить педагоги, психологи, психотерапевты.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» от 14 февраля 2000 г. № 7 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 4. Пункт 11.
2. Горбачева Е.В. Проблемы регулирования судопроизводства по делам несовершеннолетних в УПК РФ // Уголовно-процессуальный кодекс РФ: год правоприменения и преподавания: Материалы Международной научно-практической конференции (МГЮА). М., 2004. С. 307.
3. Тетюев С.В. Перспективы развития действующего законодательства о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2006. № 4.
4. Салева Н. Преступления, совершенные несовершеннолетними, требуют особого рассмотрения в суде // Российская юстиция. 2003. № 2. С.39.
5. Мельникова Э. Будет ли в России ювенальная юстиция? // Российская юстиция. 1998. № 11. С.40.

УДК 316.346

Е. В. ХАРИТОНОВ, студент

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Гражданская социализация молодежи является одним из важнейших вопросов современности. Объясняется это вступлением развитых стран в новую эпоху информационной цивилизации и проблемами формирования гражданского общества. Гражданское общество предполагает существование многообразных форм собственности, обеспечивающих фундамент свободы личности и удовлетворение ее потребностей и интересов. Понятие «гражданская социализация» характеризует процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Россия вступает в этот процесс только в 90-е годы, когда в стране начинаются демократические преобразования. Начавшиеся процессы связаны с переоценкой людьми социальных ценностей, их стремлением построить светское правовое государство. Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности

российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. И эти реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения.

Происходящий сегодня процесс создания гражданского общества предполагает уважение выбора гражданами своей социализации. Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, который происходит как под влиянием внешней среды, так и в результате самовосприятия и само моделирования жизни, которые помогают ему функционировать как в конкретном обществе, так и в мировом пространстве. Общество должно быть заинтересовано в направлении социализации своих граждан с тем, чтобы она соответствовала его целям, имела позитивное развитие. В современной России, где существует демократический режим, социализация формируется как в нормах общества, так и самостоятельно, в силу своих политических, экономических интересов, собственных представлений о нравственности, долге.

Социальная или гражданская активность связана с желанием включаться в общественные преобразования, стремлением найти свое место. Гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который должен пройти сегодня молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны. Надо иметь гражданскую позицию.

В наши дни в современном обществе патриотизм и традиции гражданственности потеряли актуальность, которая была характерна для советского общества. Это произошло потому, что раньше был лидер, способный подчинить себе народ, и народ подчинялся ему и делал все, что он говорил, так как люди верили, что это во благо. В нынешнем обществе представление о патриотизме значительно изменилось, так как изменилось само общество. Современная молодежь делится на группы, у которых свои представления и мысли по поводу патриотизма и гражданственности. Объединить и подчинить их в наше время стало гораздо сложнее, и в этом процессе, в определении данной позиции у современной молодежи, государство сыграло важную роль. Ведь патриотизм и другие социальные качества нужно воспитывать у человека с самого детства, тогда он вырастет истинным патриотом и гражданином своей страны.

Сейчас в России формируется демократия, и навязывать единомыслие современной молодежи невозможно. Это доказывает, что общество развивается, а не стоит на месте. В нем уже создан плюрализм мнений, а мы, в свою очередь, терпимо относимся к разным оценкам патриотизма, взглядам на него. Многие молодые люди сегодня считают себя патриотами своей страны, а знают ли они, что означает на самом деле слово патриот? Ведь патриот не только гражданин, живущий в своей стране, но и человек горячо любящий её. Также это ещё и человек, имеющий свою гражданскую позицию, поддерживающий её. Современная молодежь должна обратиться к ценностям общества, меньше уделять внимания своему личному, а приблизиться к решению проблем государства, проявить свою гражданскую позицию. И я верю, что будущее за нами – современной молодежью.

Литература

1. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / Под ред. Е. Г. Слуцкого и В. В. Журавлева. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007. – 216 с.
2. Социология молодежи: Учебник./Отв. ред. проф. В.Т. Лисовский. – СПб.: Питер, 1996. – 573 с.
3. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 416 с..
4. Основы политологии. Краткий словарь терминов и понятий. – М.: Об-во Знание России, 1993. – 168 с.
5. Краткий словарь по социологии / Под общ. ред. ДМ. Гвишиани, И.И. Лапина. – М.: Политиздат, 1988. – 318 с.

УДК 323

Г.Л. ШАМАТОНОВА, к.п.н., ст. преподаватель

ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Дифференциация современной молодежи и постоянный процесс ее углубления привел к возникновению и развитию разнообразных форм социальной активности молодых людей, в том числе гражданской. Среди этих форм особо выделяются общественно-политические объединения и организации, молодежные правительства, форумы и т.д. Например, общественные негосударственные организации и объединения возникли и активно развиваются благодаря конституционному праву на объединение. Только в Ярославской области таких организаций насчитывается более 4000, среди которых многочисленные партии и союзы, ассоциации и клубы. Отдельно можно обозначить молодежные организации, как входящие в Реестр организаций, так и существующих вне его. Так, например, в Реестр молодежный и детских общественных организаций Ярославской области входят: Ярославская областная общественная организация Российского Союза Молодежи; Ярославская областная молодежная общественная организация «ИМКА – Ярославль»; Ярославская общественная молодежная региональная организация «Ассоциация современного танца и перфоманса»; Ярославская региональная общественная организация «Единый Молодежный Союз»; Ярославская областная общественная организация «Союз пионерских организаций, детских объединений»; Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»; Ярославская областная общественная организация «Союз студентов».

Нормативно-правовой базой деятельности этих организаций в современной России стали: Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральные законы о собственности, о гражданстве и другие нормативные акты. Важными показателями развития гражданской активности молодежи становится неукоснительное соблюдение ею прав и свобод человека, овладение ими техниками охраны и реализации своих прав, повышение правовой грамотности молодежи, развитие у нее правового сознания и мышления. Все это становится возможным в рамках жизнедеятельности молодежных общественно-политических объединений и организаций.

Автор считает, что молодежные общественно-политические организации и объединения в развивающейся России, содействуя решению важных социальных проблем и задач в обществе, являются инновационной формой гражданской активности молодежи, служат социальным пространством для реализации их гражданских инициатив, способствуют возрождению духовных и нравственных основ российского общества. Создание молодежных общественно-политических организаций требует определенных субъективных и объективных условий. Так, решение о создании общественной некоммерческой организации объективно ставит будущих ее молодых членов перед задачами определения философии и миссии организации, ее дальнейшего институционального развития, обозначения источников финансирования, необходимых для осуществления повседневной деятельности, развития связей с общественностью, решения вопросов менеджмента и т.д. По сути, речь идет об инновационной форме и технологии создания, регистрации и функционирования общественного объединения или организации.

В конце 90-х годов XX века – начале XXI века не только количество, но и качество таких организаций значительно выросло: созданы многочисленные общественно-политические объединения и организации, фонды, регулярно проводятся молодежные Гражданские форумы, на которых обсуждаются пути и перспективы развития социально-политических институтов, стимулирующих и поддерживающих гражданские инициативы молодых людей.

Ярким примером институционализации гражданского общества стало создание молодежных Общественных палат в субъектах Российской Федерации, которые не только существуют, но и активно действуют. Стало очевидным, что такие постоянно действующие негосударственные организации способны обеспечить независимую экспертизу важнейших нормативных актов, непосредственно затрагивающих интересы граждан, в том числе молодежи. В их компетенцию входят вопросы взаимодействия общественных организаций с местными органами власти, поддержки местных гражданских инициатив, развития механизма социального партнерства в решении социальных проблем и задач.

Другой инновационной формой гражданской активности молодежи являются созданные молодежные правительства, в которые входят наиболее яркие представители молодого поколения, имеющие социальное мышление и видение, обладающие таким личностным свойством как субъектность. Именно они отвечают за принятие решения и его последствия, берут на себя наибольший груз ответственности и развивают у себя лидерские качества. Например, с 1998 года в Ярославской области реализуется Губернаторская кадровая программа «Молодежное Правительство Ярославской области». Цель данной программы – создание целостной системы отбора, подготовки и продвижения социально-активной молодежи, формирование кадрового резерва органов государственной власти всех уровней и вовлечение молодежи в решение социально-экономических проблем региона.

Молодежное Правительство – это команда единомышленников, объединяющая на добровольных началах студентов, аспирантов и молодых специалистов, призванная аккумулировать и реализовывать молодежные идеи и инициативы посредством их продвижения в органах государственной власти. Для совершенствования своей деятельности Молодежное Правительство ставит перед собой цели:

- активное участие в реализации значимых молодежных идей и инициатив;
- расширение контактов с органами государственной власти и общественными организациями Ярославской области.

Молодежное Правительство строит свою работу, рассчитывая, в основном, на собственные силы, принимая к реализации проекты и программы реально осуществимые, имеющие явно выраженный общественно значимый результат.

Таким образом, в условиях современной России благодаря совокупности объективных и субъективных условий формируются и активно развиваются инновационные формы гражданской активности современной молодежи, к числу которых можно отнести молодежные общественно-политические объединения и организации, молодежные правительства, парламенты, гражданские молодежные форумы и др. Благодаря им молодые люди развивают лидерские черты и качества, приобретают навыки принятия социально-политических решений и технологии их реализации.

УДК 316.334:37

Л. Н. ШАРИПОВА, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Старобурново, Бирский район РБ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия,

нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию. В основной школе содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах и в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того чтобы развить у российских детей такие навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии.

В целях успешной реализации гражданского образования и воспитания необходима совместная, вызывающая созидательную энергию, общественно-значимая деятельность, которой и занят педагогический коллектив с. Старобурново, совместно с администрацией сельского совета и работниками сельского дома культуры. Реализация гражданского образования и воспитания в Бурновской школе осуществляется посредством:

- Воспитания через предмет.
- Воспитание во внеучебное время

Воспитательная деятельность включает: традиционные школьные мероприятия; единые классные часы по всем направлениям воспитательной работы.

Наиболее удачные из них, проведенные на высоком уровне в прошедшем году: Октябрь «Я – гражданин Башкортостана»; Ноябрь «Да святится имя твое», посвященное Дню матери; Март «Пустота или огонь мерцающий в сосуде»; Апрель «День земли»; Май «Есть такое слово выстоять»; тематические предметные недели, где имеют место неделя правового воспитания, неделя безопасности движения, неделя здоровья; декадни, посвященные определенным датам; Октябрь «Мой Башкортостан»; Февраль «Достойная смена»; Март «Я и мои права»; Апрель-май «Салют Победа».

Проводится много экскурсий и походов с целью изучения родного края и проведения исследовательских работ:

- Мероприятия по тематике года
- Республиканские и районные мероприятия

Ни одно крупное мероприятие в школе не проводится без ученического совета, являющимся органом ученического самоуправления в школе, который необходим для успешной социализации учащихся и более содержательного продуктивного общения. Последние годы складывается традиция проведения мероприятий совместно с соседними школами: Николаевской и Баженовской. В Бурновской средней школе сложилась определенная система патриотического воспитания. Работа ведется в нескольких направлениях. Это Уроки мужества, классные часы, посвященные правам и обязанностям граждан, работа по благоустройству памятника погибшим воинам-сельчанам, помощь в сборе урожая отделу науки ОПХ. Сохранены и проводятся традиционные мероприятия: школьный турслет, смотр строя и песни, зарница, эстафета мужества.

Проводятся торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в форме театральных постановок, музыкально-поэтических композиций, инсценировок песен, торжественных линейек, митингов. В результате такой работы школа в прошлом учебном году заняла 1 место в районе по воспитательной работе. В юбилейном году 65-летия Победы кроме вышеперечисленных мероприятий был подготовлен концерт для ветеранов и тружеников тыла, при вручении юбилейных медалей. Ребята под руководством учителя русского языка и литературы Сальниковой Л.И. участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений «Я помню! Я горжусь!», в районной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы в ВОв. Школа заняла 1 место в районном фестивале «Салют Победа» в номинации «Односельчане на фронтах войны». С гордостью можем сказать, что на территории школы в мае открыт памятник воинам – односельчанам, погибшим на фронтах войны. В 2009-2010 учебном году ученица 11 класса Шулепова Наталья участвовала во всероссийском конкурсе «Идеи Д.С. Лихачева в жизнь», руководитель Сальникова Л.И. Дипломы были вручены и ученице и учителю. Девушка приглашена на учебу в Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Дроздова Ксения, ученица 11 класса, приняла участие в Iоткрытом межрегиональном конкурсе-фестивале детского литературного творчества, краеведения и журналистики «Ступени», руководитель Саяпова Л.А., и заняла 3 место в номинации «Поэзия». Максимов Сергей, ученик 9 класса, участвовал в Республиканском конкурсе «Мы-будущее Башкортостана» в номинации «Поэзия», руководитель Сальникова Л.И., и занял 1 место в районе и 2 в республике. На районный этап конференции «Дорогами Отечества» ученицей 9 класса Саяповой Ильмирой была представлена исследовательская работа о современном ученом – селекционере, руководитель Степанова С.А. и имела 1 место в районе в номинации «Земляки» и 2 место в республике.

В школе много внимания уделяется краеведению и экологии. Исследовательские работы по этим направлениям представлены на научно-практической конференции для школьников «Моя малая академия», «Экология глазами детей» и имели призовые места. Воспитательная работа в образовательных учреждениях, ориентированных на гражданское воспитание подростков и молодежи дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

УДК 316.346

Н.Н. ШЕСТАКОВА, к.т.н., ст.н.с

Учреждение Российской академии наук Институт проблем региональной экономики РАН,
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В И СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Молодежные и детские общественные организации (*Далее* - МДОО), являясь важным элементом всей системы молодежной политики, обеспечивают непосредственное участие молодых людей в решении собственных проблем, содействует их развитию, самореализации и социализации, включению в социально-экономическую жизнь общества. Они представляют собой полигон для освоения навыков самоуправления, лидерства, реализации проектов молодежи. Молодежные объединения выступают также как элемент социальной инфраструктуры общества, удовлетворяя потребности значительной части населения – молодежи – в решении самых разнообразных проблем: получения образования, трудоустройства, досуга, решения жилищных проблем, политики, культуры, спорта, социальной поддержки и другие.

Проект «Молодежные и детские организации как носитель и потенциал становления гражданского общества» по направлению: «Становление гражданского общества и демократического правового государства» был реализован в рамках гранта,

поддержанного Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, договор № 020/128 от «01» апреля 2009. Собственно исследование в форме экспертного опроса было проведено в мае-июне 2009 года в Санкт-Петербурге (опрошен 41 человек). Руководитель – ст.н.с., к.т.н. Шестакова Н.Н. при участии ст.н.с., к.э.н. Ширновой С.А. (Институт проблем региональной экономики Российской академии наук).

Какое же место занимают МДОО в гражданском обществе и обществе вообще? Чего ждет общество от их деятельности? Как они воздействуют на молодое поколение? Полученные в ходе исследования результаты приведены в таблице 1. В целом полученные результаты оказались вполне ожидаемыми. Выставление экспертами в качестве наиболее высоких оценок пунктам «*формирование активной жизненной позиции у детей и молодежи*» и «*формирование у молодых людей умения создавать и реализовывать собственные планы и проекты*» как раз соответствует представлениям об особом отношении человека к окружающему миру и обществу, позитивном и конструктивном жизненном настрое, на котором базируется гражданская позиция.

Таблица 1 - Важность основных направлений деятельности детских и молодежных объединений и организаций с позиций общества

		Очень важно и важно
1	формирование активной жизненной позиции у детей и молодежи	95,0
2	формирование у молодых людей умения создавать и реализовывать собственные планы и проекты	92,7
3	создание условий, способствующих снижению противоправных проявлений в молодежной среде	80,5
4	обеспечение возможностей для реализации склонностей личности	80,0
5	организация досуга	78,1
6	формирование гражданственности	77,5
7	формирование у молодых людей лидерских качеств	73,2
8	формирование патриотизма	70,7
9	формирование навыков согласования личных и коллективных интересов	70,7
10	формирование толерантности	70,0
11	обеспечение возможностей для реализации прав детей и молодежи	70,0
12	организация возможности доступа детей и молодежи к тем или иным ресурсам (спортивным сооружениям, лагерям труда и отдыха и т.п.)	67,5
13	создание условий для инновационной деятельности молодежи	65,0
14	создание условий для политической активности молодежи	65,0
15	обеспечение возможностей для освоения навыков самоуправления	61,6

Высокое место заняли ожидания того, что подрастающее поколение, занятое каким-либо общественно-полезным или просто полезным делом, не окажется представленным самим себе на улице и не начнет направлять свою энергию на неблагоприятные цели. Также весьма очевидно ожидаемым направлением деятельности является предоставление МДОО возможностей для реализации личности ее склонностей. Действительно, это – одна из целей создания и работы таких организаций. В этой связи высока и роль МДОО в организации досуга детей и молодежи. В принципе все направления деятельности МДОО идут довольно плотной группой и оцениваются как важные и очень важные. Следующие 5 позиций (строки 6-10) могут быть объединены в условную группу: «*формирование необходимых качеств молодого поколения для жизнедеятельности в условиях гражданского общества*». Этого также ждет общество от работы НКО. И последняя группа включает виды деятельности молодежных организаций по раскрытию

способностей молодого поколения в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для реализации активной жизненной позиции.

Изложенное характеризует ожидания общества от деятельности МДОО. С другой стороны, ребенок, подросток, молодой человек, вступая в какую-либо общественную организацию, также делает это с какими-либо целями, на что-то надеется, рассчитывает (таблица 2).

Таблица 2 - Важность основных направлений деятельности детских и молодежных объединений и организаций с позиций каждого их члена

	Очень важно
возможность формирования и реализации собственных проектов, открытий, идей	65,9/дети
возможность найти друзей и единомышленников для совместной организации и проведения досуга	61,0
возможность найти друзей и единомышленников для совместного приобщения к различным видам и формам культуры	59,5
возможность найти друзей и единомышленников для совместных занятий спортом и туризмом	51,2
возможность установления полезных контактов	52,1
возможность пройти «школу подготовки» к лидерству или «попробовать» роль лидера	48,8
возможность участия в политической, экономической жизни города, страны	43,9/молодежь
возможность трудоустройства, в т.ч. для учащейся молодежи	40,0
возможность получения каких-либо специальных или профессиональных знаний, навыков и умений	39,0
возможность найти друзей и единомышленников реализации политических интересов и амбиций	36,6
возможность освоения навыков самоуправления	31,7
возможность доступной организации летнего отдыха	26,8
развитие способностей к критическому, творческому, инновационному мышлению	25,0
возможность получить социальную поддержку	24,4
возможность решения проблем получения образования	22,0

Наиболее ценным для молодежи, участвующей в деятельности молодежных организаций и движений, по мнению экспертов, является «*возможность формирования и реализации собственных проектов, открытий, идей молодежи*». Высокое значение данной позиции, по-видимому, связано с тем, что учебная и тем более последующая трудовая деятельность, как правило, довольно строго регламентированы и ограничены известными рамками и требованиями. Соответственно, реализовать *собственные* проекты и идеи, собственные потребности, определяющие активную жизненную позицию, молодежь может лишь при участии в деятельности досуговых организаций подходящей направленности, в т.ч. в детских и молодежных организациях и движениях.

Далее следует группа ответов, связанных с получением молодыми людьми опыта и навыков социального взаимодействия в неформальной группе, раскрытием ими своих способностей и возможностей в свободное от основного вида их деятельности время (*позиции по культуре, спорту и туризму*). Эксперты надеются, что досуговая деятельность участников МДОО – это не просто бесцельное времяпрепровождение, но и выполнение созидательных функций, связанных с процессами социализации детей, подростков и молодежи. Более того, заложенные в молодом возрасте установки на проведение досуга должны стать некой моделью формирования последующего образа их жизни. Следующая позиция - возможность установления полезных контактов. Видимо, эксперты рассматривают систему детского и молодежного досугового общения как некий компенсаторный механизм, с помощью которого дети приобретают «недостающие» социальные связи и получают т.н. импульс восходящей социальной мобильности.

Молодежные и детские организации и объединения, играя роль своеобразного посредника между обществом и молодым поколением граждан, с одной стороны, должны создавать условия для формирования у подрастающего поколения необходимых личностных качеств, отвечающих

современному уровню общественного развития, т.е. непосредственно участвовать в процессе его социализации. С другой стороны, эффективность деятельности МДОО во многом определяется широтой спектра предложений, которые были бы способны удовлетворить потребности и интересы разнообразных социальных групп молодежи. С целью выявления потребностей общества, детей и молодежи в различного рода общественных организациях экспертам было предложено определить те *организации и объединения, которые, по их мнению, сегодня нужны детям, подросткам и молодежи* (таблица 3).

В целом полученное распределение оказалось вполне ожидаемым: на первые позиции вышли организации, объединяющие молодежь по интересам, для проведения досуга. Это вытекает из значимости досуговой деятельности в жизнедеятельности молодого поколения. При этом важно понимать, что при создании подобных организаций необходимо учитывать интересы *всех* социальных групп молодежи, попадающих в зону их влияния, особо акцентируя внимание на детях, подростках и молодых людях, находящихся в группе риска.

Таблица 3 - Организации и объединения, которые сегодня нужны детям, подросткам и молодежи

	Очень важно
организации, объединяющие молодежь по интересам, для проведения досуга	75,6
добровольческие/волонтерские объединения и организации	75,6
организации, ориентированные на занятия культурой, искусством, музыкой	70,7
спортивные и туристские объединения и клубы	68,3
организации, нацеленные на профессиональное самоопределение и трудоустройство	65,9
организации, занимающиеся изучением этнических и национальных традиций	56,1
объединения социальной направленности	56,1
организации экологической направленности	41,5
объединения политического характера, включая молодежные отделения при политических партиях	34,1
молодежные профсоюзы	31,7
объединения религиозного характера	17,7
специальные детские и молодежные организации не нужны	4,9

В специальных комментариях нуждается, пожалуй, только позиция выхода в число наиболее востребованных детьми и молодежью добровольческих (волонтерских) организаций. В принципе это соответствует общемировой тенденции (18% взрослого населения Франции хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях, 60% из них регулярно участвуют в волонтерской работе; 34% населения Германии и 33% населения Ирландии являются волонтерами; 26% японцев имеют опыт волонтерской работы, доступно на сайте: www.world4u.ru). Важно только, чтобы в условиях российской действительности волонтерская деятельность не утратила – в сознании некоторых чиновников – свой истинный, первоначальный смысл *осознанного человеком собственного решения о безвозмездном труде на благо общества* и не перешла ту черту, за которой труд добровольцев рассматривается в качестве дешевой/бесплатной рабочей силы.

Интерес представляет также выстроенная на основе экспертных оценок *система тактических и стратегических приоритетов в отношениях между молодежью, объединенной в общественные организации, и государством* (таблица 4).

В разряд долгосрочных экспертами были отнесены цели, решение которых является «делом ни одного дня». Важнейшей из них стала необходимость *«признания роли молодежи в общественной жизни»*, то есть именно реализация одного из основных постулатов гражданского общества. На верхние позиции попали и иные цели, требующие постоянной работы: трудоустройство, образование, жилье, а также всегда – и в текущем и в долгосрочном периоде – актуальные «места для досуга и спорта».

Таблица 4 - Сравнительный перечень долго- и краткосрочных ожидаемых направлений государственной помощи и поддержки молодежи и его объединений по степени значимости

ожидаемые направления государственной помощи	
<i>долгосрочные</i>	<i>краткосрочные</i>
признание роли молодежи в общественной жизни	принятие Закона РФ «О молодежи» и его соблюдения
оказание помощи в трудоустройстве	кардинальный перелом в отношениях государства к молодежи и молодежной политике, признание роли молодежи в общественной жизни
организация мест для досуга и спорта	поддержка молодежных самостоятельных проектов
поддержка в получении образования (доступности, качества и др.)	организация мест для досуга и спорта
помощь в решении жилищных проблем	поддержка творческого и инновационного потенциала молодежи
поддержка творческого и инновационного потенциала молодежи	оказание помощи в трудоустройстве
принятие и соблюдение законодательных актов о молодежи	принятие мер социальной защиты молодежи в форме льгот, квот и т.п.
поддержка молодежных самостоятельных проектов	принятие мер по решению жилищных проблем
обеспечение экономической стабильности	обеспечение экономической стабильности
принятие мер социальной защиты молодежи в форме льгот, квот и т.п.	поддержка в получении образования (доступности, качества и др.)
помощь в трудных жизненных ситуациях	помощь в трудных жизненных ситуациях
обеспечения безопасности	обеспечение безопасности

Один из экспертов вполне справедливо заметил: «Год молодежи не решает проблем молодежи и молодежной политики». Хотя эксперты высказывали мнение, что именно в Год молодежи будет «принят Закон РФ «О молодежи», а также произойдет «кардинальный перелом в отношениях государства к молодежи и молодежной политике», или, по крайней мере, придет осознание такой необходимости, либо наметятся предпосылки для этого. Вероятно, выбирая эти ответы, эксперты руководствовались известной особенностью российского менталитета – для вынесения решения по тому или иному вопросу нужна некая причина. А именно такой заслуживающей внимания причиной можно считать провозглашение в РФ 2009 года Годом молодежи. Хотя объективно принятие Закона РФ о молодежи как базового для дальнейшего развития молодежной политики федерального и регионального уровней является на сегодня одной из давно назревших, но «зависших», длительно не решаемых задач.

СЕКЦИЯ 3. МОЛОДЕЖЬ В СОЦИАЛЬНОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ, ПОЛИТИЧЕСКОМ И ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

УДК 316.346

Л.Р. БАГАУТДИНОВА, специалист по социальной работе с молодежью
МУ ГЦПМСС «ИНДИГО», г. Уфа

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Говоря об особенностях социализации молодежи необходимо уточнить само понятие «молодежь». Молодежь - социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Среди факторов социологического определения «молодежь» исследователями выделяются: возрастные границы и социально-психологические особенности; специфика социального статуса, ролевых функций, социокультурного поведения; процесс социализации как единство социальной адаптации молодежи и индивидуализации.

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Существует два наиболее выраженных взгляда на существо социализации. Согласно одному из них, она означает процесс развития родившегося человеческого организма в полноправную человеческую личность в ходе взаимодействия индивида с социальной средой. В этом процессе, с одной стороны, реализуются заложенные в человеке природные психобиологические задатки, с другой – они трансформируются в социально значимые свойства личности в ходе образования и воспитания и при активном участии самого человека. Согласно иной позиции социализация выступает, прежде всего, как саморазвитие личности в ходе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями.

Проблема этапов социализации является дискуссионной, начиная с вопроса о том, имеет ли социализация границы, и кончая обсуждением количества ее этапов. Одни авторы полагают, что процесс социализации «сопровождает» человека на протяжении всего жизненного пути и завершается лишь с его смертью. Другие считают, что социализация, начинаясь с самого раннего детства, завершается периодом достижения социальной зрелости и вступления в этап профессионально-трудовой деятельности. Еще большее разнообразие взглядов связано с вопросом о том, в рамках каких этапов осуществляется социализация личности. Одна из наиболее распространенных точек зрения состоит в том, что существует три основных этапа социализации - дотрудовой, трудовой, послетрудовой (связанный с выходом человека на пенсию). В этой позиции нетрудно обнаружить присутствующий в качестве критерия выделения этапов социализации известный тезис К. Маркса и его последователей о решающей роли труда в жизни человека. Другим авторам более целесообразным представляется выделение первичной и вторичной социализации (или ресоциализации). При этом к этапу первичной социализации относят период от рождения человека до формирования зрелой личности, к этапу вторичной социализации (ресоциализации) – период ее социальной зрелости.

Говоря о критериях этапов социализации, нужно иметь в виду, прежде всего три главных: время физического и социального созревания; характер (особенности) доминирующих форм (видов) деятельности; основные социальные институты (агенты) социализации. В соответствии с этим критериями можно выделить следующие этапы социализации:

Первый – младенчество (от рождения до примерно трехлетнего возраста), основная форма деятельности на этом этапе - общение. По мнению некоторых исследователей (достаточно спорному), на данном этапе «социализация фактически еще не доносит до ребенка свои воздействия». Основными агентами социализации выступают семья, ближайшие родственники.

Второй – детство (от 3 до 6-7 лет). Здесь основной формой деятельности, становится игра, причем, прежде всего ролевая. Ребенок учится, «примеривает» на себя различные социальные роли – мамы, папы, воспитательницы детского сада, продавца магазина и многие другие. Наряду с семьей возникает новый социальный институт социализации – дошкольное образовательное учреждение.

Третий этап охватывает период от 6-7 до 13-14 лет. В рамках этого этапа происходит несколько крутых перемен, настоящих переломов, характеризующих особенности социализации. Во-первых, меняется основная форма деятельности: вместо игры (хотя она часто продолжает сохранять значительное место, в жизни ребенка) появляется учеба, которая становится основным средством познания мира, жизни, отношений. Во-вторых, на смену дошкольному учреждению приходит институт школы как основной (наряду с семьей) фактор социализации. В-третьих, происходит половое созревание, накладывающее свою особую печать на процесс социализации.

Четвертый этап имеет нижней границей подростковый возраст (13-14 лет) и характеризуется известной временной неопределенностью верхнего рубежа. В содержательном отношении это завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. У одних он происходит в 18 лет, у других – в 23-25 и даже позже. Основной формой деятельности продолжает оставаться образовательная, однако серьезную конкуренцию ей составляют досуговая деятельность и общение. Завершается половое созревание личности, и чаще всего начинается половая жизнь. В рамках именно этого этапа происходит выбор профессии, способа достижения карьеры, путей построения дальнейшей жизни, что имеет подчас решающее значение в процессе социализации. Создаются все условия для адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. Рассматривая роль институтов социализации на этом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся – учреждений образования и резко возрастающее – социальной микросреды, товарищеского окружения.

Пятый этап охватывает временные рамки функционирования социально зрелой личности (от 20-25 до 35-40 лет). Он характеризуется высокой активностью в профессиональной сфере, созданием собственной семьи, в связи с этим превращением личности из «объекта» в «субъект» социализации. На этом этапе происходит полное раскрытие личностного потенциала, чему могут способствовать основные институты социализации – производственный (трудовой) коллектив, семья, средства массовой информации, образование и др. Ведущими формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, могут быть семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая деятельность, общение.

Шестой этап связан с возрастным периодом от 35-40 до 55-65 лет, т.е. от времени пика зрелости до выхода на «заслуженный отдых». Некоторые ученые придают этому этапу социализации чрезвычайное значение. Так, Э. Эриксон (США) считает, что именно в это время проявляется ярко выраженное стремление человека либо к активному развитию, творчеству, либо к постоянству, покою и стабильности. В связи с этим особую роль приобретает институт работы и его способность создать условия для интересного, насыщенного, активного труда.

Основными формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, являются семейно-бытовая (включая воспитание детей и внуков), социально-политическая, досуговая. Если этот этап социализации, полагает Эриксон, не будет ознаменован интересом к труду и активной профессиональной деятельности, то возникнет желание стабильности, а боязнь нового и его отвержение остановят процесс саморазвития и станут губительными для личности.

Наконец, завершающий, седьмой этап социализации наступает в условиях пенсионного возраста и отказа личности от активной профессионально-трудовой деятельности. Большое значение в процессе социализации может иметь переключение человека на иные формы деятельности, которые могли бы стать для него доминантными и приносить глубокую удовлетворенность. На этом этапе происходит осмысление пройденного жизненного пути, его оценивание, что может приводить к последствиям двоякого порядка: имеет место либо осознание

идентичности, целостности прожитой жизни, либо неудовлетворение ею и даже отчаяние от того, что она оказалась никчемной и не принесла никому пользы.

При рассмотрении социализации молодого поколения важнейшим периодом является либо фаза начала трудовой деятельности, либо - профессиональная подготовка к ней. Именно здесь формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни. Для этого этапа характерна большая роль воспитательного воздействия. Поэтому практически в любом обществе социализация, протекающая на первых этапах, имеет ярко выраженный воспитательный характер. Отказ общества, от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Как отмечают современные отечественные исследователи, «в условиях крайне негативной социальной среды, при отсутствии официально декларируемых норм поведения и допустимых способов достижения личностью своих целей, санкций за их нарушение, одним словом, при отсутствии социального контроля адаптация приводит к подчинению личности среде, пассивному восприятию ею действительности к уходу от жизни как следствию неприятия этой действительности или разного вида отклоняющегося поведения».

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что вузовский этап социализации отличается содержанием большой доли воспитательного воздействия на личность. Социализация проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой. Воспитание же представляет собой процесс целенаправленного воздействия на личность, когда воспитатель (в лице ли членов семьи, учителя или целого института - религии, вуза) изначально имеет некую программу воспитания, направленную на формирование у личности заданных качеств.

В условиях спада производства и массовой безработицы, которой охвачена в наибольшей степени молодежь, учебные заведения остаются тем социальным институтом, который направлен на формирование профессиональных ориентиров и трудовой этики. Высшая школа определяет формирование трудовой этики у той группы, которая пополнит ряды управленческого и интеллектуально-гуманитарного слоев профессионалов и которые, в свою очередь, будут определять вектор дальнейшего социального развития. Таким образом, социализация представляет собой процесс развития личности длинной в жизнь, который осуществляется в процессе ее взаимодействия с многообразными факторами и чем больше социальных факторов вовлечено в процесс социализации, тем насыщеннее и интенсивнее он протекает.

Литература

1. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Социс – 1998. – № 5. – 90 с.
2. Горяева Т.Н. Социализация молодежи // Аспирант и соискатель – 2006. – № 2. – 164 с.
3. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск, 1997. – 427 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Проспект, 2001. – 294 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 267 с.
6. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие. – СПб., 1996. – 141 с.

УДК 37.017.4.

Е. Н. БАРЫШНИКОВ, к.псх.н, доцент,
заведующий кафедрой социально – педагогического образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург

МОЛОДЕЖЬ: ПОЛИСИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВЗРОСЛЕНИЯ

Молодость является последней ступенькой в процессе взросления. Обретенный в молодости жизненный потенциал определяет специфику жизни конкретного человека в годы зрелости и влияет на преобразование социальной среды бытия человека. Существует множество взглядов на сущность взросления. Д.И. Фельдштейн определяет взросление как динамический, двусторонний процесс социализации и индивидуализации, при котором индивид воспроизводит в своей деятельности приобретенное социальное, что в дальнейшем обеспечивает формирование новой социальной позиции, а также соответствующие возможности осуществления себя как действенного субъекта. Н.Е.Харламенкова определяет взросление как результат осознания того, что было достигнуто в ходе развития. Если развитие соотносится с ведущей деятельностью, то взросление сопоставимо с задачами деятельности. По мнению автора, «взросление» указывает на достижения личностью определенного уровня дифференциации Я-Другой путем реализации на данной возрастной стадии соответствующих задач. Взросление как процесс достижения социальной зрелости рассматривается в работах Л.И. Анцыферовой, С.Н. Иконниковой, И.А. Громовой, В. Г. Лисовского. В исследованиях этих авторов рассматриваются сферы жизни субъекта и реализуемые в них социальные роли, предлагаются описания прав и обязанностей, которые позволяют человеку утверждать себя как социально зрелую личность. Социальная зрелость, не являясь, раз и навсегда приобретенным, застывшим конструктом, растет и накапливается в человеке в процессе взросления. Важным для нашего исследования является подход Д.И. Фельдштейна к рассмотрению онтогенетического развития через призму социального движения, что обеспечивает поиск новых резервов личностного становления через оптимизацию воспитательных влияний, основанных на учёте периодов особой открытости развивающегося человека к освоению, присвоению, реализации взрослости. О.А. Фиофанова обосновала особый раздел педагогических исследований: педагогику взросления. На основе анализа различных исследований данного процесса, в самом широком смысле взросление определяется как процесс достижения взрослости, связанный с переходом человека из пространства молодости во взрослую жизнь. При рассмотрении человека как сложной самоорганизующейся системы взросление понимается как процесс устремленности системы к «состоянию взрослости». Таким образом, для понимания сущности процесса взрослости необходимо осмыслить его цель, ответить на вопрос: что есть взрослость?

Сложность заключается в том, что развитие сложной самоорганизующейся системы, каким является человек, осуществляется нелинейно и не имеет конечного идеального состояния развития. Существует определенное число вариантов развития человека, а соответственно состояний взросления. Рассмотрим возможные направления изменения любой сложной системы. Множество компонентов, из которых состоит система, или интегрируются друг с другом или дифференцируются, обретая самостоятельность. Таким образом, преобразование системы происходит посредством интеграции или дифференциации компонентов системы. Отметим две противоположные тенденции развития человека:

- ✓ тенденция интеграции, когда человек стремится объединиться с окружающим миром;
- ✓ тенденция обособления, когда человек сохраняет и развивает свое «Я».

В развитии человека легко обнаруживаются обе тенденции, усиливая его противоречивость.

Другое базовое противоречие в развитии сложных систем заключается в том, что в процессе преобразования система становится или более организованной (упорядочивается) или более сложной (обретает новую степень свободы, усложняется). Организация системы приводит к снижению степени неопределенности, появлению общих законов развития для всех компонентов систем, к росту степени предсказуемости системы, а соответственно ее целенаправленности и технологичности. Упорядочение системы способствует повышению качества управления системой. С другой стороны усложнение системы порождает новые компоненты, состояния системы, обеспечивает достижение нового качества системы.

Отметим две противоположные тенденции развития человека:

✓ тенденция организации и управления, когда человек задает и контролирует определенный жизненный порядок посредством регулирования и регламентации своих действий;

✓ тенденция жизнотворчества, когда регулярно порождается новое качество человека, находящегося в постоянном становлении.

В развитии человека легко обнаруживаются обе тенденции, усиливая его противоречивость. С учетом того факта, что социальный мир меняется одновременно по двум направлениям можно выделить следующие четыре возможных ориентира его преобразования.

Ориентир 1. Адаптация к внешним условиям жизни. Человек стремится к покою и однообразию: общий устраивающий всех порядок, отсутствие войн, абсолютное равенство, предсказуемость будущего. Устремленность к данному ориентиру строится на предположении, что весь мир состоит из одинаковых элементов. Люди, несмотря на расовые, религиозные, национально-культурные различия, похожи и способны понять друг друга. Для этого необходимо выявить и выстроить идеальные законы совместного бытия. Среди множества представлений о будущем, созданных человечеством, легко обнаруживаются модели абсолютного равенства и **покоя**. К их числу можно отнести модель коммунистического общества. Признание утопичности этих моделей в их абсолюте не отрицает необходимости существования всемирных социальных организаций, выявления закономерностей мирного сосуществования и создания правил совместного проживания. Известные и принятые всеми «правила игры» обеспечивают достижение организационного единства. Взрослость в этом случае трактуется как состояние человека, устремленного к покою и общему порядку. В рамки данного ориентира вписывается явление юношеского максимализма и понимание взрослого как человека нормального. Взросление в этом случае можно рассматривать как процесс развития способности адаптации к социальным нормам и требованиям. **Ориентир 2. Порождение нового качества социального мира.** Человек стремится к совершенству, к обладанию отсутствующего качества, которое обеспечит удовлетворение всех потребностей и принесет общее счастье. Реализация одних потребностей приведет к возникновению других (потребность основа развития человека и общества) и появится новый образ человеческого счастья. Принципиальная незавершенность мира обеспечивает его несовершенство и социальную неудовлетворенность. Несовершенство материального мира преодолевается созданием мира идеального (духовного). Духовный мир - это мир чувств, основными из которых являются любовь и вера. Их наличие обеспечивает достижение счастья как особого эмоционального состояния, при котором человек испытывает внутреннюю удовлетворённость условиями своего существования, полноту и осмысленность жизни, осуществление своего назначения. Достижение счастья избавляет человека от жизненных мучений. Человеческие поиски **счастья** привели к созданию религий, культуры, искусства, игры. Сложность и мучительность достижения счастья привели к получению состояния физического удовлетворения, разрушающего впоследствии жизнь человека: алкоголь, наркотики. Абсолютное счастье невозможно, как и состояние полного покоя, но поиск счастья порождает смысл бытия человека и человечества. В рамки данного ориентира вписывается явление юношеского поиска смысла жизни и понимание взрослого как человека счастливого. Взросление в этом случае можно рассматривать как процесс обретения смысла жизни и приобщения к ценностям человеческой жизни.

Ориентир 3 Индивидуальная организация жизненного пространства. Человек стремится к развитию своих возможностей, реализации всего имеющегося у него потенциала посредством создания многообразия. Обособление обеспечивается процессом самоорганизации отдельных самостоятельных составляющих. Мир как множество целенаправленных организационных структур, каждая из которых стремится к росту своих возможностей. Развитие социального мира обеспечивается преодолением ограничений и появлением новых возможностей у его составляющих. Увеличение возможностей отдельного человека приводит к перераспределению жизненного пространства, к обогащению одних и обнищанию других. Богатство как основной ориентир предполагает наличие возможности. Достижение, успех, благополучие, власть - составляющие богатства. Возникает естественный отбор и конкуренция, когда выживает сильнейший. Сильнейшим становится тот, кто организует, упорядочивает свои силы и решает имеющиеся проблемы. Развитие всей системы обеспечивается возможностями и развитием наиболее «продвинутых» ее составляющих, достижения которых постепенно становятся достоянием всех составляющих системы. Социальный мир превращается в пространство испытания возможностей своих составляющих. Идеал, к которому стремится социальная система: множество социальных субъектов, чья конкуренция возможностей обеспечивает бесконечное развитие системы. Абсолютизация данного ориентира приводит к выживанию сильнейших, к достижению цели любой ценой, ужесточению социальных отношений. В рамки данного ориентира вписывается явление юношеского выбора способов достижения богатства и понимание взрослого как человека, способного самостоятельно стать благополучным. Взросление в этом случае можно рассматривать как процесс развития возможностей самостоятельного обретения жизненных благ. **Ориентир 4 Порождение индивидуального мира бытия.** Человек стремится к осуществлению всей полноты своих проявлений (мир, в котором есть все, это все дополняет друг друга и пытается создать то, чего еще нет). Человек как существо, имеющее свой голос в многоголосии мира. Развитие мира обеспечивается потребностью в свободе и творчестве каждого человека. Стремление к сосуществованию свободного творчества индивидуальностей порождает рост социальных связей, «соединение несоединимого», увеличение разнообразия. Возникает потребность в сохранении и поддержке любой индивидуальности. Свобода как возможность безграничного творчества становится основным ориентиром социального развития. Данная модель социального мира имеет подробные описания в философии экзистенциализма. Абсолютизация данного ориентира приводит к анархии и полному отчуждению составляющих системы друг от друга. В рамки данного ориентира вписывается явление юношеского самоопределения и понимание взрослого как человека, способного быть творцом своей жизни. Взросление в этом случае можно рассматривать как процесс развития возможностей жизнетворчества. Человек как сложная самоорганизующаяся система развивается в пространстве между заданными ориентирами, когда отдельные компоненты этой системы устремлены в конкретный момент своего бытия к одному из четырех ориентиров развития. Фактически современный человек есть совокупность четырех постоянно меняющихся и взаимодействующих подсистем, каждая из которых стремится к достижению соответствующего ориентира. *Наличие четырех ориентиров делает процесс взросления – внутренне противоречивым и позволяет рассматривать его как полисистемный комплекс, включающий в себя четыре системных процесса:*

- ✓ процесс развития способности адаптации к социальным нормам и требованиям устремленности к покою, обеспечение бесконфликтного встраивания человека в различные социальные организации (производственные, образовательные, государственные, общественные);
- ✓ процесс обретения смысла жизни и приобщения к ценностям человеческой жизни, устремленности к общему счастью и приобщению человека к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, культурному воспроизводству и творчеству;
- ✓ процесс развития возможностей самостоятельного обретения жизненных благ, устремленности к обогащению возможностей, достижению жизненного успеха и благополучия,

способствующего реализации возможностей и способностей человека в преобразовании социального пространства в соответствии с поставленными целями;

✓ процесс развития возможностей жизнетворчества, порождение индивидуального мира бытия в процессе реализации творческого потенциала.

Абсолютное преобладание любого из данных процессов приведет к разрушению процесса взросления как определенной целостности. Этот факт определяет общую цель работы с молодежью как гармонизацию результатов основных системных процессов, поиск меры между покоем, счастьем, богатством и свободой. С точки зрения качества, на процесс взросления негативно сказывается как отсутствие, так и преобладание отдельных системных процессов. *Это позволяет выделить два направления социальной работы с молодежью:*

✓ компенсация отсутствующих системных процессов;
✓ преодоление ярко выраженного акцента молодых людей на один из системных процессов.

УДК 316.346

А. А. БОГДАНОВА, доцент

Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛИТЕТА И ПРОБЛЕМЫ МЕНТАЛЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Менталитет – понятие относительно новое в современной гуманитаристике. Появившись в конце прошлого века в работах историков культуры исследованиях социальных психологов, в современных словарях и энциклопедических изданиях оно заменило привычное и принятое в научном употреблении понятие «общественное мнение», «сознание», «идеология». Всплеск интереса к проблеме ментальности связан прежде всего с особенностями в Европе в это время. Эту ситуацию В.С.Библер охарактеризовал как «встречу сознания различных регионов и эпох» [1, с.79]. При этом «встреча сознания эпох» понимается ученым как реальное взаимодействие «времени большей длительности с более подвижными слоями в одном и том же общественном сознании». Движение различных уровней общественного сознания имело «неодинаковую скорость», при этом разница становилась более заметной и требовала соответствующего осмысления.

Следующей особенностью духовной ситуации того времени является рост потребности в так называемой прогностической функции общественного сознания. В XXв. нарастают такие явления, которые обуславливают как возможность выживания общества, предвидения всех ближайших и отдаленных последствий человеческой деятельности (например, проблема футуршока, поднятая Хантингтоном). При этом необходимо учитывать, что XX в. – век идеологий выявил необходимость воздействия на массовое сознание, с одной стороны, а также защитные механизмы от него же – с другой. И, наконец, одной из важнейших характеристик научного переворота в XXв. является развитие, происходившее не только под воздействием естественнонаучных открытий, но и под влиянием пристального внимания к неевропейским культурам и появлению антропологических изысканий. Это раздвинуло горизонты для собственно гуманитарных исследований.

Менталитет – это совокупность социально-психологических качеств и черт, определяющих разнообразные стороны жизнедеятельности индивида или социальной общности, которая проявляется в их духовной или материальной жизни. Менталитет является своеобразным мыслительным механизмом. Благодаря менталитету происходит познание мира под определенным личностно-социальным углом зрения, а также создание особого субъективного образа объективной реальности, присущей индивиду как представителю конкретной социальной

общности, существующей на протяжении длительного исторического периода развития, закрепляемых в определенных ценностных и поведенческих стереотипах.

Приведенное выше определение менталитета дает возможность охарактеризовать его феноменологические свойства.

Во-первых, менталитет отражает специфические особенности определенного типа культуры, особенный образ мыслей, который складывается у тех, кто к данной культуре принадлежит. В обоснование этой точки зрения уместно сослаться на теоретический анализ природы менталитета таких исследователей, как Л.Февр, М.Блок, М.М.Бахтин, Ж.Ле Гофф, А.Я.Гуревич, Э.Фромм, Б.В.Марков, Б.С.Гершунский. культура закладывает в сознание людей определенного общества образ мира в человеческом менталитете. Взаимосвязь душевно-психического и культурного состояний народов, укорененность этих состояний в пространстве и времени рассматривалась О.Шпенглером, отмечавшим: «Культура как совокупность чувственно ставшего выражения души в жестах и рудах, как тело её, смертное, преходящее...: культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет» [7, С.258]. Здесь душа народов и эпох, выражением которой является их культура, существует не сама по себе, а в душах живущих смыслами и ценностями данной культуры людей. И рано или поздно наступает время, когда этой общей душе приходит конец: «Настанет день, когда перестанут существовать последний портрет Рембрандта и последний такт моцартовской музыки, хотя раскрашенный холст или нотный лист, возможно, и останутся, так как исчезнет последний глаз или последнее ухо, которым был доступен язык их форм. Приходящая любая мысль, любая вера, любая наука, стоит только угаснуть умам, которые с необходимостью ощущали миры своих и «вечных истин» как истинные» [7, С.239]. Таким образом, О.Шпенглер делает акцент на неповторимом в культурной жизни общества, мироощущении его индивидов. Нам в этой связи представляется уместным говорить о том, что в различные эпохи формируется выражающая себя в определенной культуре определенная конфигурация души, т.е. менталитет.

Следующей особенностью менталитета является её историческая обусловленность. Историческая обусловленность прямо или косвенно находит отражение в различных аспектах образа жизни: в специфике экономических, социальных, политических и других общественных отношений, процессов, в смене поколений и социальном наследовании. Он характеризует сущностные черты поколений, передающиеся по наследству. «Менталитет – это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические» [6, С.30].

Менталитет складывается длительным путем. История общества, в которой живет человек, традиции, коды культуры, стандарты поведения, стиль мышления – все это складывается веками. Подобно тому, как «генетический аппарат складывается на протяжении многих поколений и в определенной степени инвариантен по отношению к особенностям жизни данной конкретной особи, так и менталитет является производным в человеке от его всеобщей истории и в какой-то мере инвариантен «по отношению к обстоятельствам его биографии», – считает Ю.Д.Коробков [3, С.8]. Специфика менталитета как многофункционального явления проявляется и в процессе вхождения его в структуру индивидуальной психики в процессе приобщения к данной культуре. При этом основой становления и развития менталитета является этнос. Для автора концепции этногенеза Л.Н. Гумилева – этнос является природным феноменом, системой, обладающей универсальным критерием – стереотипом поведения, особым поведенческим языком, передающимся через механизм сигнальной наследственности, основанной на условном рефлексе. Потомство же путем подражания перенимает от родителей и сверстников определенные поведенческие стереотипы. Каждый еще ребенком усваивает менталитет своего народа, когда он овладевает национальным языком, слушает сказки и колыбельные, приобщается к бытовым условиям жизни. Складывающаяся с раннего детства ментальность личности включает в себя как

общие установки национальной культуры, так и специфические особенности субкультурной среды, в которой личность проживает. При этом в течение жизни ментальность может меняться, но происходит это только при попадании индивида под воздействие ментального поля какой-либо новой для него ментальной формы.

Еще одной специфической чертой менталитета мы считаем слияние и интеграцию индивидуального и общественного в сознании. То есть, менталитет народа есть одновременно и ментальность его отдельных представителей. В этой связи очень показательным является исследование Лебона «Психология народов и масс», в которой он отмечает, что тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно, должны отличаться друг от друга. Однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца, аналогичный идеальному ментальному типу [4]. Менталитет общества и менталитет отдельного его индивида предполагает осознание и принятие социальных позиций и целей, избранных культурных ориентаций людей, определяющих их отношение к себе, другим людям и миру в целом. Такие идеалы всегда носят нравственный характер. Базовые социальные ценности – это обобщенные представления о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры конкретного этноса и всего человечества, с которым индивиды и социальные группы соотносят свои действия. На основе этих ориентиров складываются конкретные типы поведения, в том числе и социокультурные типы отношений к тем или иным социальным реформам. Социальные ценности, будучи порождением жизнедеятельности конкретного социума, отражают в себе основные черты этой жизнедеятельности в снятом виде.

Подчеркивая тесную связь менталитета и ценностей, необходимо подчеркнуть, что ценности трансцендентны индивидуальному сознанию и деятельности и первичны по отношению к индивидуально-психологическим образованиям. Существуют ценности, характеризующие историческую эпоху, социально-экономический уклад, нацию и т.д., а также специфические ценности, характеризующие тот или иной профессиональный менталитет. Неоднородность социальной структуры общества приводит к существованию в его менталитете различных, иногда даже противоречивых ценностей. Наряду с ценностями, так или иначе отражающими личностные ценности индивида, в его сознании отражаются ценности других людей, ценности других социальных групп. Таким образом, в менталитет входят ценности, имеющие форму общественных идеалов, то есть выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлений о совершенстве в различных сферах общественной жизни.

Еще одной особенностью менталитета является его существование в бессознательных глубинах человеческой психики. Ментальные установки обычно кажутся человеку чем-то само собой разумеющимся, и он просто исходит из них в своем мышлении и поведении, не отдавая себе отчета, почему он мыслит и действует так, а не иначе. Человек не замечает особенностей собственного менталитета, но даже если он сможет отрефлексировать и четко сформулировать свои ментальные установки, то будет считать их собственными, внутренними убеждениями, сложившимися в ходе жизненной практики, а не заимствованными извне. Это связано с тем, что социализация выступает как подключение индивида со всеми особенностями его внутреннего мира к генератору коллективности. При этом менталитет, будучи социально-психической формой наследования, содержит в себе информацию о приемлемых формах такой адаптации. Подобным индикатором социальной адаптации является знак-символ. А.А.Леонтьев говорил по этому поводу: «Благодаря знаку актуально воспринимаемые элементы настоящей ситуации включаются в одну структурную систему с символически представленными элементами будущего» (5, С.297). Знаку-символу свойственно «сворачиваться» до уровня психической метки, чтобы развернуться в тех условиях, когда востребована дополнительная информация. Таким образом, «свернутость» или бессознательность ментальности, с одной стороны, и развернутость, т.е. осознанность знака-символа и характеризует природу ментальности.

Наиболее глубокий анализ этого понятия проводит в своих исследованиях Б.С.Гершунский [2]. Автор рассматривает категорию менталитет в методологической триаде «знание – познание – преобразование» и с этой целью рассматривает менталитет в системе современного научного знания. «Менталитет – квинтэссенция культуры, в которой воплощаются глубинные основания мировосприятия и поведения человека» [2,С.65-66]. Учитывая многомерность менталитета, Б.С.Гершунский характеризует его как понятие междисциплинарное, которое является объектом рассмотрения таких наук, как психология, социальная история, философия, культурология и политология. Помимо этого, Б.С.Гершунский подразделяет понятие менталитета на менталитет личности, менталитет общества и менталитет социума. Первый из них рассматривается на уровне конкретной человеческой личности в качестве интегральной характеристики мировоззренческих установок и ожидаемого поведения каждого человека. Эта категория динамична и развивается вместе с социумом. Второй, менталитет общества, проявляется на уровне групп, коллективов, сообществ, отличающихся по национально-этническим, классовым, профессиональным, возрастным и иным признакам. И, наконец, менталитет социума находится, по мнению Б.С.Гершунского, на уровне интегрально понимаемого общества или народа, которые объединены общей территорией проживания и социально-государственной средой.

Автор отмечает, что менталитет социума не столько уже состоявшийся, сколько «ожидание этого результата, который должен состояться на основе «формирующих его доктрин». Исследователь обосновывает понимание «менталитет социума» наличием аксиологических составляющих: стабильными во времени представлениями о духовном мире, ценностных приоритетах и мировоззренческих установках всего народа, образующего данный социум, его мотивационных устремлениях и потенциальной поведенческой. Таким образом, Б.С.Гершунский выдвигает положение о динамичности и изменчивости менталитета, а, следовательно, о возможности влияния на менталитет и его. Утверждение автора об асинхронности индивидуального менталитета общественному, позволяет сделать вывод о более быстрой реакции первого на изменение социальной среды, в которой индивид существует. А поскольку общественный менталитет складывается из индивидуальных менталитетов, его изменение также происходит, но медленнее. Таким образом, чем быстрее произойдет изменение ментальности отдельных индивидов, тем быстрее коррекции подвергнется менталитет общества.

Литература

1. Библер В.С. Итоги и замыслы (конспект философской логики культуры) // Вопросы философии. – 1993. – № 5. – С.75-93.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Изд-во Флинта, 1998. – 432с.
3. Коробков Ю.Д. Проблема менталитета в современном российском гуманитарном и общественном знании // Проблемы российской истории. – Магнитогорск, 2002. – С. 3-16.
4. Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: «Макет», 1995. – 316с.
5. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2003. – 392с.
6. Российская ментальность (Материалы круглого стола) // Вопросы философии – 1994 – № 1. – С. 25-53.
7. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. – Т. 1. Образ и действительность. – Минск: ООО «Попурри», 1998. – 688 с.

УДК 37

Р. Г. БЫКОВА, ст. преподаватель кафедры «Экономической теории»

ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день достаточно актуальной и часто обсуждаемой темой является тема развития и поддержки предпринимательства в нашей стране. Руководства страны к данному вопросу подходит однозначно – необходимо поддерживать, развивать и формировать определенный общественный класс предпринимателей. Такой подход аргументирован рядом причин: во-первых, предприниматели формируют тот самый средний класс, который в силу ряда причин практически отсутствует в нашей стране, но является стабилизирующей силой в экономике; во-вторых, предпринимательские структуры создают рабочие места, таким образом, затрагиваются вопросы социального характера; в-третьих, формирование среднего класса с общей долей 60-70 % от общего числа населения гарантирует снижение социального разрыва в уровнях дохода и повышение общего уровня жизни населения.

Со стороны государственных институтов создается целый ряд организаций, основная задача которых оказывать реальную помощь и поддержку по разным вопросам предпринимательской деятельности, например, таких как Ассоциация развития малого и среднего предпринимательства - Региональная общественная организация Омской области, Омский областной Союз предпринимателей, Омский региональный бизнес – инкубатор и пр. Кроме того, за последнее время появилось достаточно большое количество законодательных мер по поддержке предпринимательской деятельности на территории нашей страны. Сегодня предприниматели могут получить реальную финансовую поддержку в виде грантов на развитие, целевые кредиты или «стартовые» деньги для начала собственного бизнеса.

Но при всех положительных моментах реализации данных программ необходимо четко понимать, что данные меры направлены, прежде всего, на конкретных людей: тех, кто уже имел определенный опыт в данной сфере, или же это люди без опыта ведения предпринимательской деятельности. В данном случае мы понимаем, что необходимо акцентировать внимание на потенциальных и заинтересованных людях, желающих заниматься собственным бизнесом. Но для того, чтобы люди были заинтересованы в новом для себя виде деятельности необходимо создавать определенные условия для формирования такой группы людей. И здесь важно понимать механизм формирования интереса к бизнесу у будущих потенциальных предпринимателей.

По мнению автора, начальный этап реализации такого механизма должен начинаться еще в школе. Именно со школьной скамьи необходимо формировать определенный образ мышления и стиль поведения, отношение к бизнесу, развивать качества и навыки, присущие предпринимателю. Для достижения поставленных целей на первом этапе необходимо разработать дополнительный образовательный компонент. Понятно, что одними уроками по экономике (1 или 2 часа в неделю) в данном случае не решить поставленных задач. Необходимо использовать нестандартные образовательные технологии, синтезированные с практикой. Например, экскурсии на предприятия и организации, встречи за круглым столом с предпринимателями, организация бизнес - секций и кружков, проведение конкурсов креативных идей для бизнеса в тесном сотрудничестве с предпринимательскими кругами и возможностями для их реализации (при непосредственной поддержке со стороны бизнеса). Таким образом, на ступени общеобразовательной подготовки молодое поколение получить не только определенные теоретические знания, но и реальные представления о бизнесе в жизни. Возможно, для кого-то такие занятия будут иметь еще и профориентационную направленность.

Второй этап механизма формирования предпринимательского потенциала молодежи находится на уровне средне-специальных и высших учебных заведений. На сегодняшний день на

этом уровне используются определенные технологии реализации механизма: например Молодежный международный экономический форум, Молодежный образовательный форум «Селигер», на базах ВУЗов создаются студенческие бизнес – инкубаторы, экономические лаборатории и т.п. Однако на этом уровне имеет место проблема доступности получения специальных знаний: к сожалению не все сегодня могут получить бесплатное образование по вопросам предпринимательства и практики его реализации. В основном бизнес-образование получают на коммерческой основе. Если это второе высшее, то, несомненно, на платной основе. В случае если студент учится очно, но его профильная специальность, например, инженерная или техническая, то его желание получить знания в сфере бизнеса опять таки могут не реализоваться по финансовой причине.

В связи с этим возможна разработка и реализация программы общей подготовки для всех желающих по курсу «Основы предпринимательства». В рамках этого курса необходимо рассматривать базовые вопросы, связанные с процедурой организации и ведения предпринимательской деятельности, основы делового имиджа и технологии делового общения, основы бухгалтерского и налогового учета, вопросы работы с персоналом, применение информационных и телекоммуникационных технологий в процессе работы, получение консультаций от специалистов. Важно, чтобы прохождение данного курса было доступно всем студентам, независимо от профильной специальности студента. Кроме того, необходимо налаживание связей с реальным бизнес – сообществом посредством проведения совместных мероприятий: конкурсы, встречи с представителями предпринимательских структур, организация выездных мероприятий и т.п. Тесное сотрудничество представителей бизнеса и ВУЗов должно проходить на взаимовыгодной основе: студенты могут проходить практику – бизнес решать кадровый вопрос, студенты предлагают бизнес идеи – совместная деятельность бизнеса и молодежи помогут их реализовать. Вариантов в данном случае может быть достаточно много.

Цель такой образовательной работы дать не только необходимые знания в конкретной области, но и формировать определенный образ предпринимателя в сознании молодого поколения. Важно не только дать знания в сфере предпринимательства, но и проводить популяризацию предпринимательской деятельности среди молодежи.

Третьим этапом механизма формирования предпринимательского потенциала молодежи является тесное сотрудничество организаций по поддержке и развитию предпринимательства с теми студентами, которые уже имеют свой бизнес или реальный бизнес - проект, для реализации которого нужна определенная поддержка. Например, в Омском региональном бизнес - инкубаторе есть проект «Школа предпринимательства», принять участие, в котором может любой желающий абсолютно бесплатно. Более чем за два года в программе приняли участие более 500 человек, было разработано более 60 проектов, Лучшие проекты сезона 2008 – 2009 в мае 2009г. были представлены на национальном конкурсе международной программы "Студенты в свободном предпринимательстве" в Москве и получили высокую оценку членов жюри, представителей известных в мире компаний [1]. Такой опыт демонстрирует реальные результаты тесного взаимодействия студентов и общественных организаций по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса.

Таким образом, на каждом этапе механизма формирования предпринимательского потенциала молодежи решаются конкретные задачи, которые постепенно и поступательно решают главную цель – создают молодое активное и предприимчивое поколение будущих успешных предпринимателей.

Литература

1. Омский региональный бизнес – инкубатор. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rbi-omsk.ru/content/view/2089/130/lang.ru/> - Загл. с экрана.

МОЛОДЕЖЬ И ПОЖИЛЫЕ: ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ ДВУХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Во многих работах и книгах, посвященных проблемам старости, говорится о том, что во всем мире наблюдаются определенные изменения, связанные с постарением населения. Приводятся впечатляющие цифры, подкрепленные таблицами и мнениями различных людей, объясняются причины, вызвавшие небывалый рост численности стареющего населения во многих странах мира. При этом проблема старости рассматривается почти везде только в трех аспектах. Первый посвящен демографическим и экономическим исследованиям, второй связан с медицинскими особенностями старости, а третий – связан с социальной защитой пожилых и старых людей.

В научной литературе часто речь идет о пожилых людях, которых авторы как бы противопоставляют себе, «нам» или кому-то еще. Использование данных местоимений образует некую границу между социальными группами, а именно пожилые и молодежь. Термин «старый» часто используется для того, чтобы унижить другого человека, используя, например, фразы типа «старый дурак». Те, кто употребляет подобные выражения, естественно, не относят себя к этой возрастной группе; старый возраст – это нечто отдельное от них. Они считают, что старые люди обычно идут проверенными путями, неспособны к восприятию новых идей. Такого распространенного мнения молодежи относительно граждан пожилого возраста. В качестве примера можно рассмотреть результаты некоторых исследований. Первое исследование проводилось среди российских подростков в возрасте 11, 13 и 15 лет, они должны были ответить на вопрос: «Что такое быть старым?». Подростки младшего возраста (11-летние) давали ответы, отражающие скорее объективные и «внешние» характеристики пожилых людей, например: «проживают одиноко или с мужем/женой», «имеют внуков», «получают пенсию», не уточняя, что пенсия невелика, не обращая внимания на проблемы со здоровьем. Не было ответов, которые бы включали негативные характеристики. У респондентов в возрасте 13 лет появляются в ответах характеристики, еще не резко отрицательные или негативные, но отражающие слабость или беспомощность пожилых людей. С 15-летнего возраста уже отчетливо проступает негативное отношение к старикам. При этом опрашивались только те, которые проживают отдельно от своих бабушек/дедушек и редко с ними видятся, то есть близкого пожилого родственника, с которым можно было бы проводить параллели, не было.

В другом исследовании, где опрашивались девушки 20-24 лет, респондентам было предложено закончить предложение: «Быть старой для меня означает...»[2]. 40% респондентов дали явно негативные оценки (беспомощность, зависимость, одиночество, неудовлетворенная потребность в общении и т.д.): «это ужасно. Я такой не буду». Около 20 % респондентов оценивают старость как период, когда «все прошло»: осталось позади «прекрасное прошлое», «успели вырастить детей и внуков». Здесь старость характеризуется как состояние бездеятельности, пассивности, ненужности, как жизнь, наполненная лишь воспоминаниями. Позитивные оценки встречаются у 30 % респондентов: «быть спокойной, умной, любящей, любимой». И лишь 10% охарактеризовали старость как период активной жизнедеятельности. Таким образом, на основе результатов исследований можно сделать вывод, что с возрастом у человека растет число негативных оценок пожилого населения и уже к 25 годам формируется стойкое неприятие старости и негативное отношение к старикам. В целом, среди молодежи господствует мнение, что пожилые люди – это обездоленная категория населения, нуждающаяся в социальной защите.

Далее мы рассмотрим отношение пожилых людей к молодежи. На наш взгляд, пожилое население настроено не менее негативно по отношению к молодым. В качестве примера мы

рассмотрим результаты исследования, проведенного ВЦИОМ, среди пенсионеров. По данным исследования только 13,8% респондентов считают, что молодым свойственны такие положительные качества, как дисциплинированность, чувство ответственности; 14,7% отметили трудолюбие; 13,2 % – готовность молодежи перенимать опыт старших. Зато 64,3% пенсионеров называют молодых недисциплинированными; 63,9 % заявляют, что молодые не желают и не умеют много и напряженно работать; 58,5 % считают, что молодые нечестные и не порядочные; 70,8 % – обвиняют молодежь в эгоизме и равнодушии к окружающим; 62,6 % – убеждены, что молодое поколение пренебрегает мнением и опытом старших [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что пожилое население, также как и молодежь, настроено негативно по отношению к «противоположной» социальной группе. Возрастные группы получают представления друг о друге из средств массовой информации. Многие не имеют непосредственных контактов с представителями другой возрастной группы, которые могли бы опровергнуть негативные стереотипы своим позитивным опытом. Это приводит к жесткому закреплению и распространению стереотипов в обществе.

Можно выделить возможные пути решения рассмотренной проблемы:

- непосредственный контакт представителей обеих возрастных групп (в частности, в рамках семьи);
- создание положительного образа пожилых людей в средствах массовой информации;
- акцентирование внимания на позитивных качествах современной молодежи, лучших ее представителей;
- организация встреч представителей разных возрастных групп с целью общения, обсуждения основных проблем, путей их решения; с целью обмена знаниями, умениями, опытом, а также рассмотрение других важных вопросов жизнедеятельности общества.

Литература

1. Краснова О.В. Роль бабушки: сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 2 (10). – С. 89-115.
2. Минигалиева М.Р. Личностные типы и социальные контакты людей позднего возраста // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 2 (10). – С. 75-88.

УДК 316.334.2

М. И. ВРОНСКАЯ, Председатель правления, директор региональной благотворительной общественной организации «Служба помощи несовершеннолетним женщинам «Голуба»; Член Координационного совета союза «Гражданское общество – детям России», г. Москва

ИННОВАЦИОННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Методологическое обоснование дидактических инноваций:

Триединая природа, духовно-душевно-материальная, человека и социума	Естественно научный метод, идеально подходящий для исследования материальной действительности, абсолютно неуместен при исследовании реальности душевной и духовной. Вместе с тем специалисты социально-гуманитарной сферы имеют дело не только и не столько с телами людей и предметами материального мира, но и преимущественно с внутренним миром людей, душевным и духовным мирами. Поэтому мировоззренческое основание инновационной дидактической системы не может быть сугубо материалистическим, но, дабы оказаться адекватным и надежным, должно органично содержать в себе знания о духовно-душевно-материальном триединстве и методах
---	---

	исследования каждой из трех его компонент.
Закономерности организационного развития самосознающих систем	<p>Необходимость дидактических инноваций обусловлена еще и тем, что время, когда человек мог благополучно выжить, всего лишь следуя традициям и советам старших, соблюдая нормы общественной морали, безвозвратно прошло. Сегодня каждый сам в ответе за свою судьбу, за свои отношения с другими людьми. Поэтому сегодня каждый должен (вынужден) знать, в соответствии с какими закономерностями происходят метаморфозы и развитие самосознающих систем, частным случаем которых является он сам и любая из групп людей, в которую он входит.</p> <p>В первую очередь предстоит позаботиться о принципах подбора и разработки образовательных методик, подходов и отдельных дидактических форм, позволяющих специалистам социально-гуманитарных профессий получить четкое представление об этих закономерностях.</p>
Методика обучения взрослых	<p>Процесс образования взрослого человека сразу по нескольким параметрам существенно отличается от процесса образования ребенка. Однако даже самые главные из них не всегда учитываются при разработке образовательных курсов для взрослых. Например, у взрослого более богатый жизненный опыт, на который он опирается не только в быту, но и в рабочих процессах, особенно если специализируется в социально-гуманитарной области. И чрезвычайно важно, чтобы взрослый осознанно проходил уроки собственной судьбы. То есть андрогогические методики должны быть таковы, чтобы в числе прочего позволяли научить взрослых учиться у судьбы.</p>
Арт методы в дидактической практике	<p>Художественные упражнения – незаменимый, хотя еще малоизвестный и почти не используемый, дидактический ресурс подготовки кадров социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Сегодня все хоть что-то слышали об арт терапии, художественной терапии. Но пока областью ее применения остается психотерапия. Причем, два основных ее направления развиваются параллельно, не пересекаясь.</p> <p>Первое направление можно условно назвать диагностическим. Арт диагностики «художественную» экспрессию пациента рассматривают как проекцию его личности или проекцию его личностных проблем. По этой проекции пациенту ставится диагноз. Далее на основе диагноза (проверенного еще и другими способами) разрабатывается и проводится курс терапии, никоим образом не связанный с искусством. В этом направлении ставка обычно делается на изобразительные искусства, особенно на рисование.</p> <p>Второе направление арт терапии, своего рода антитеза первому, напротив, основано на использовании искусства как средства коррекции личности, в роли пилули от плохого самочувствия и плохого поведения. В этом случае на основе предварительно поставленного диагноза пациенту рекомендуется то или иное художественное воздействие. Здесь особенно преуспели музыканты.</p> <p>Однако, эти два направления еще не приходят к синтезу даже если один и тот же терапевт использует применительно к одному и тому же пациенту и методы арт диагностики, и методы арт лечения. Пациент остается арт пассивным относительно самого себя, своей личности,</p>

	<p>своей судьбы. А ответственность за результат такой терапии остается преимущественно на терапевте. Необходим синтетический подход, предполагающий художественную деятельность пациента по исследованию своей личности и ее творческому развитию. Только тогда мы сможем эффективно работать со взрослыми людьми.</p> <p>Отчаянную попытку синтеза двух направлений арт терапии мы обнаруживаем в драматизации. Но драматизация настолько трудоемка для терапевта, а кроме того сама по себе, без видеозаписи с последующим просмотром, не визуальна для пациента, не подконтрольна ему. Из-за чего она широкого распространения получить не может. Вместе с тем, терапевтические ресурсы более элементарных искусств отнюдь не исчерпаны, а в области синтетического применения даже толком не изучены. Язык искусства все еще остается языком общения избранных, но его можно сделать общедоступным и всеупотребимым языком. И это сделать надо.</p> <p>Синтетический подход к использованию арт методов в работе со взрослыми людьми не только расширяет возможности психотерапии, удачно коррелируя с нарративным подходом и различными групповыми формы терапии. Он предоставляет новые дидактические возможности андрогогам, бизнес-тренерам, коучам, всем, кто профессионально работает со взрослыми. Он открывает новую страницу в менеджменте. Он может быть положен в основу такой инновационной социальной практики, как социальная терапия. За этим подходом будущее.</p>
--	--

Цели и задачи учебного курса:

<p>Учебные: знания, умения и навыки, необходимые для транспарентного взаимодействия</p>	<p>Какой бы ни была узкая специализация сотрудника социально-гуманитарной сферы, сегодня ядром комплекса его профессиональных компетенций является готовность ясно мыслить, выстраивать доверительные отношения и эффективно коммуницировать, то есть готовность взаимодействовать транспарентно. К сожалению, сам термин «транспарентность» пока еще плохо освоен российским научным сообществом, и при этом активно используется в политическом дискурсе со всевозможными искажениями его смысла.</p>
<p>Развивающие: контроль мира мыслей, контроль поступков, непредвзятость, выносливость, внутреннее равновесие, доверие к окружающему миру</p>	<p>Постановка и решение развивающих задач пока мало практикуется в академической среде, хотя перечисленные душевные способности безусловно необходимы для непрерывного профессионального самообразования специалиста. Душевные способности, а не один лишь раз и навсегда сформированный набор компетенций, дают в наше время, время бурных перемен и всевозможных кризисов, надежду на то, что специалист социально-гуманитарной области всегда окажется профессионально состоятельным, что его компетентностный потенциал не устареет, поскольку будет развиваться и совершенствоваться самим специалистом за счет указанных душевных способностей.</p> <p>Развивающие задачи решаются благодаря специально разработанному дизайну образовательного курса и его блоков, а также отдельным инновационным дидактическим элементам курса. Как показывает практика, органично взаимодействующие дизайн (административный аналог учебного плана) и его элементы, не только</p>

	дают мощный импульс к дальнейшему саморазвитию специалистов, но и благотворно сказываются на обычном физическом здоровье людей.
Воспитательные: наблюдательность, совесть, справедливость	Еще реже академическими преподавателями ставятся и решаются воспитательные задачи. Воспитательная работа с учащимися ВУЗов и колледжей, которые поступили в эти учебные заведения сразу после школы, не включена в основную образовательную программу. Она ведется бессистемно за рамками учебного плана. А о воспитании людей, получающих второе высшее образование, проходящих профессиональную переподготовку и повышающих свою квалификацию, не то что говорить, но даже думать не принято. А каким может быть результат работы невнимательного, бессовестного и несправедливого специалиста социально-гуманитарной сферы!? Воспитанием таких специалистов (с опорой на самовоспитание, конечно) заниматься необходимо. Причем в рамках основного образовательного процесса. Ежедневная рефлексия (проводимая описанным ниже образом), работа с личными вопросами и биографическими историями могут стать опорными дидактическими элементами для воспитательной работы со взрослыми людьми.

Общий дизайн базовой программы образовательного курса:

Алгоритм курса	<p>Семь учебных блоков по четыре дня, каждая следующая тема которых включает в себя содержание предыдущих. Например, тематика учебного курса «Инновационные методы подготовки управленческих кадров» предлагается следующей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспарентное взаимодействие. Право, мораль, нравственность как средства справедливого управления социальными процессами. 2. Познание мира и человека посредством внутреннего опыта. 3. Закономерности организационного развития. Роль личности в кризисе. 4. Практика групповой работы. Технологии принятия коллегиальных решений. 5. Учимся учиться по-взрослому. 3 способа обучения и семь учебных процессов. 6. Искусство, наука, практика управления социальными процессами. Язык поступков. Субъект управления. 7. Управление социальными инновациями. Смыслы инноваций и цели управления.
Алгоритм блока	<p>Естественным образом любая исследовательская работа проходит не менее 7-ми последовательных этапов, прежде чем достигнет своего творческого завершения в виде научного открытия, художественного произведения, технической модели и т.п. Самые начальные этапы мы наиболее успешно проходим в сотрудничестве с другими людьми, пока не ощутим себя уверенно ориентирующимися в соответствующем проблемном поле. После чего мы можем эффективно продолжать исследование и творчество самостоятельно или в сообществе других сподвижников.</p> <p>Знание данной закономерности позволило рассчитать следующий алгоритм отдельного учебного блока:</p> <p>1-ый день – первичное знакомство с темой, вхождение в тему;</p>

	<p>2-ой день – выявление различных аспектов темы; 3-ий день – определение актуальных векторов дальнейшего исследования темы; 4-ый день – индивидуальная проблематизация и углубление в тему.</p>
Алгоритм дня	<p>Эмоциональная и ментальная настройка на занятие → работа с личными вопросами → упражнение на наблюдение → лекция-тренинг → арт упражнения → работа с биографическими событиями → рефлексия. Это основной алгоритм семинарского дня. В зависимости от темы семинара, особенностей используемых упражнений, состава группы и иных обстоятельств в него могут вноситься изменения.</p>

Методы и процедуры учебного курса:

Эмоциональная и ментальная настройка на занятие	<p>Групповая работа в общем круге участников с обзором индивидуального настроения и результатов домашней работы задает общий настрой и формирует деятельностные установки на весь предстоящий день. Немаловажно и то, что через такую практику люди привыкают отслеживать, что именно и каким образом влияет на их эмоциональное состояние, общее самочувствие и рабочий настрой.</p>
Работа с личными вопросами	<p>В самом начале семинара каждый из участников озвучивает вопрос, на который он хотел бы получить ответ в ближайшее время. Вопрос не обязательно имеет прямое отношение к теме семинара или всего курса. Мастерство ведущего проявляется в умении слышать смыслы и помогать участникам выразить эти смыслы в словесных формулировках вопросов. Затем никакой целенаправленной работы по осознанному поиску ответов на сформулированные вопросы не ведется, но ежедневно отслеживаются происходящие с вопросами изменения. Это внешне простое упражнение дает возможность каждому, кто его регулярно проделывает, прикоснуться к области собственного бессознательного и начать эту область осваивать. Работа ведется в малых группах, до 5 человек в каждой. Процесс организуется так, чтобы вся группа работала на каждого из ее членов.</p>
Упражнение на наблюдение	<p>Изучение и тренировка себя как наблюдателя через заданный алгоритм наблюдения за специально подобранными объектами является обязательным элементом образовательной программы, ежедневно присутствующим в дизайне в первой половине дня. Наблюдаемые объекты очень разнообразны: предметы обихода и растения, походка и речь, картины и игрушки, и т.д. За выбор объектов и разработку алгоритма наблюдения для каждого конкретного семинара отвечает ведущий. Упражнение на наблюдение дает устойчивый развивающий и положительный воспитательный эффект.</p>
Лекция-тренинг	<p>Это принципиально новая дидактическая форма. Она не просто позволяет тщательней проработать теоретическое содержание лекции. Значительно важнее то, что последующий разбор содержания лекции сопряжен с тренингом по дефиниции (различению) индивидуальных восприятий и реакций на эмоциональном, ментальном и волевом уровнях.</p>
Арт упражнения	<p>Внешне упражнения выглядят как экспрессивно-проекционное самовыражение участников с помощью арт средств с последующим обсуждением и осмыслением результатов. Упражнения могут быть</p>

	индивидуальными или групповыми. Они могут относиться к различным видам искусств (живопись, музыка, выразительное движение и т.д.). В них используются самые разнообразные материалы и средства (от акварели до пенобетона, от звука голоса до папахи). Но это отнюдь не развлечение. Напротив, упражнения подбираются и разрабатываются так, чтобы способствовать углубленному погружению в тему семинара, проживанию и осмыслению ее. Арт-практикум для специалиста социально-гуманитарной сферы имеет то же значение, что лабораторный эксперимент для физика.
Работа с биографическими событиями	Исследование событий биографий участников и внутренних взаимосвязей этих событий ведется в контексте темы учебного блока (семинара). Подготовка себя в качестве биографического консультанта требует многолетних ежедневных усилий и пока далеко не каждому даже с большими усилиями дается. Между тем опыт упорядочивания собственной судьбы совершенно необходим тому, кто намерен помочь своему подопечному или подчиненному становиться хозяином собственной судьбы.
Рефлексия	Рефлексию обычно используют в психотерапевтических группах как вспомогательное средство, снимающее накопившееся за день (семинар, мероприятие) эмоциональное напряжение. В данном же случае рефлексия – это одно из значимых дидактических средств. Она состоит из таких обязательных элементов как обзор дня, который проводится в обратном порядке течения событий. Далее людям предлагается выявить для себя и поделиться друг с другом самыми значимыми в этот день открытиями и достижениями. Так обнаруживаются индивидуальная продуктивность и эмоциональные последствия прожитого дня, что позволит в дальнейшем каждому самостоятельно определять цели и средства своего развития. Наконец, еще раз вспоминаются индивидуальные вопросы, чтобы осознать факт реально происходящих бессознательных исследовательских процессов и придать этим процессам свежей энергии.

Роль учителя (андролога) в различных учебных ситуациях:

Ментор, модератор, фасилитатор	Андрогогика, как, впрочем, и педагогика, – это и наука, и искусство, и социальная практика одновременно. Профессионализм андрога особенно очевиден при смене стили взаимодействия с участниками образовательной программы. При работе со взрослыми людьми и уж тем более со своими коллегами андрога не может не использовать, ориентируясь на дидактические цели и персональный состав учебной группы, поочередно все стили взаимодействия с участниками. Нужно суметь в некоторых ситуациях направить образовательный процесс по своему произволу (менторство). В других ситуациях надо грамотно организовать процесс взаимообразования (модераторство). И не менее важно бывает виртуозно сформировать и дать людям импульс к их дальнейшему самообразованию (фасилитаторство).
Создание открытого пространства и работа в нем	Словосочетание «открытое пространство» все чаще используется психологами, педагогами и менеджерами в качестве устойчивого термина. Обычно о том же самом говорят в выражениях «моральная

	атмосфера», «атмосфера доверия» и т.п. Термин «открытое пространство» позволяет говорить о процессе создания и использования благоприятной для межличностного взаимодействия атмосферы в процедурно-технологическом аспекте. Сегодня уже существуют достаточные дидактические разработки, позволяющие обучать специалистов технологии создания открытого пространства и работы в нем.
Метаморфоза жизненных ситуаций в образовательные	Любая жизненная ситуация, участниками или свидетелями которой мы оказываемся, может быть нами использована в учебных, развивающих и воспитательных целях. Как для самих себя, так и для наших подопечных (клиентов, пациентов, подчиненных...). Способность видеть в жизненных ситуациях образовательный потенциал стала уже насущно необходимой любому специалисту социально-гуманитарной сферы. Эту способность нужно развивать, для чего в свою очередь нужна соответствующая задаче инновационная дидактика.

УДК 622.276:005.95

Л. М. ГАЙСИНА, к.с.н., ст. преподаватель

ГОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ РОССИИ

Наметившиеся в последние годы рост добычи нефти и газа и стабилизация экономической ситуации в нефтегазовом комплексе России выдвигают ряд важных проблем, от решения которых зависят перспективы экономического развития компаний, их конкурентоспособности на мировом рынке. В связи с этим очень важным является вопрос эффективного формирования и использования трудового потенциала, особенно молодых специалистов. Реализация потенциала молодежи в очень большой мере зависит от общественных и внутрикорпоративных отношений и политики, проводимой по отношению к ней.

Молодежная политика – это система концептуальных направлений и доктрин, обеспечивающих создание социально-экономических и организационных мер социально-правовой защищенности, гарантий для молодого поколения, реализация его права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии с его интересами, возможностями и с учетом интересов общества. Иначе говоря, это система мер по более полному использованию трудового потенциала молодежи.

Трудовой потенциал молодежи – предельная величина ее возможного участия в производственной или иной деятельности с учетом психофизиологических особенностей, уровня профессиональных знаний и накопленного опыта. Основой потенциала любого человека являются качества, заложенные природой. Это относится, прежде всего, к здоровью (физическому и психическому), творческим способностям и, до некоторой степени, к нравственной ориентации личности. Трудовой потенциал индивидуума – часть его потенциала как личности, он формируется на основе природных данных, образования, воспитания и жизненного опыта.

В настоящее время традиционный подход к развитию экономики, ограничивающийся технологиями, инвестициями, финансами и т. п., уже не может привести к устойчивому экономическому росту. Все более определяющее значение в общественном производстве приобретают персонал и качественные характеристики рабочей силы: способность человека к

трудовой деятельности; состояние здоровья; его умения, знания, навыки, иначе говоря, человеческий капитал [1].

Понятие «молодежный капитал» (работники 22-29-летнего возраста) можно определить как совокупность качеств, определяющих потенциальную эффективность труда молодежи в виде количественных и качественных характеристик.

Уменьшение численности молодежи трудоспособного возраста на предприятиях нефтегазовой отрасли обостряют проблему комплектования трудовых коллективов, что усугубляется уходом квалифицированных кадров на пенсию и ограниченностью ресурсов для пополнения молодыми работниками [2]. Сокращение численности молодых ученых и специалистов ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножить интеллектуальный и технологический потенциал НГК, сокращению объемов подготовки высококвалифицированных кадров по договорам с высшими и среднеспециальными учебными заведениями, что приведет к деформации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Кроме того, молодежь является одной из основных составляющих воспроизводства рабочей силы. В последние годы в НГК России принципиально изменился подход к регулированию воспроизводства рабочей силы. Эпоха научно-технической революции потребовала качественно новой рабочей силы, которую, как оказалось, трудовой потенциал компании сам по себе обеспечить не может. НТР показала, что эффективность труда зависит от качества рабочей силы. Работники становятся активной творческой силой в процессе производства, главным фактором в конкурентной борьбе, в повышении прибыльности компании.

Воспроизводство рабочей силы превратилось в одну из важнейших функций кадровой политики нефтегазовых компаний. Усложнение содержания труда и удлинение сроков подготовки к нему молодых людей требует существенных материальных затрат на обучение молодых работников и создание высокого уровня профессионального образования нового поколения. Молодой специалист, получив работу на одном из предприятий НГК, в начале своей трудовой деятельности полностью удовлетворен сложившейся ситуацией. При стабильной заработной плате, достаточно высокой, по сравнению с другими организациями, он имеет определенные перспективы для профессионального роста, повышения квалификации и т.д. Но затем зачастую происходит значительный спад работоспособности: молодой специалист начинает осознавать, что выполняемая работа - не совсем та, на которую он рассчитывал, она не соответствует специальности, полученной в вузе.

Обычно все прибывшие молодые специалисты распределяются по филиалам и, как правило, на рабочие должности на период от 3 до 5 лет в связи с отсутствием вакансий (низкой текучестью кадров). Это, в свою очередь, значительно снижает как степень удовлетворенности работой, так и уровень производительности труда. Бесспорно, нерациональное использование потенциала молодежи, девальвация образования, работа не по специальности оборачивается издержками предприятия на подготовку нужных специалистов. Таким образом, инвестиции в человеческий капитал, направленные на повышение качества труда работника, развитие его способностей, образования, профессионализма с расчетом не только компенсации, но и доходов в будущем, на деле никак не восполняются.

С другой стороны, невостребованность образовательного профессионального потенциала молодежи компенсируется высоким техническим уровнем развития большинства производств нефтегазовой промышленности, где требуются специалисты рабочих специальностей высокой квалификации. Вообще эта проблема не так проста. Обычно в отечественной научной литературе разрыв между потребностями компании и подготовкой кадров, особенно высокой квалификации, оценивался исключительно как явление негативное. Вместе с тем, такая ситуация характерна не только для НГК и не стоит расценивать ее исключительно как отрицательную. Мировой опыт свидетельствует, что использование лиц с высшим образованием на рабочих местах нередко определяется требованиями современных технологий.

Значительное место в решении данной проблемы имеют экономические факторы. Высокий научно-технический уровень производства, устойчивое долгосрочное развитие общества предопределяет разработку, и осуществление комплекса мер в области разведки, добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья, обусловленных конкуренцией между предприятиями, отраслями и определяющих достаточно жесткие требования к профессиональной компетенции работников. Неэффективное использование трудового потенциала молодых специалистов, их неучастие в хозяйственной деятельности приводит к значительным потерям и ставит под вопрос саму возможность дальнейшего экономического роста.

Воссоздание на многих предприятиях нефтегазовой отрасли институтов наставничества и выделение дополнительных средств на профессиональную подготовку молодых кадров значительно повышают возможность использования потенциала молодежи. Необходимо создание оптимальных условий для реализации ее интеллектуального и творческого потенциала в процессе профессиональной деятельности, проведение комплекса мероприятий, направленных на решение проблем должностного продвижения. Проводимые на предприятиях НГК научно-технические конференции лишь отчасти решают эту проблему, так как молодежь, работающая на рабочих должностях, как правило, не обладает всей полнотой необходимых данных для полноценной научно-технической работы при подготовке докладов. Большая часть докладов, на конференциях, написаны не самими молодыми специалистами: либо в соавторстве с немолодыми коллегами по работе, либо вообще молодые авторы выступают лишь содокладчиками. К сожалению, участие молодых специалистов в работе конференций не оказывает существенного влияния на их профессиональный рост. Более того, большинство подаваемых молодыми специалистами рационализаторских и изобретательских предложений не доходит до внедрения, как правило, из-за «зажима» со стороны линейных руководителей среднего и низшего звена, не желающих конкуренции и возможных проблем при внедрении рацпредложений.

В этой связи приходится констатировать, что общий уровень проектной активности молодых специалистов на предприятиях нефтегазовой отрасли сравнительно невысок, и, как следствие, их научно-технический потенциал раскрывается и используется далеко не полностью. Следует отметить позитивные сдвиги в решении вопросов молодежи по ряду направлений. В Положении о Совете молодых ученых и специалистов ОАО «Газпром» [3] среди прочего отмечено, что они имеют право выдвигать своих коллег на руководящую работу, но механизм отбора и продвижения молодых специалистов остается непроработанным.

Проблема должностного продвижения молодых специалистов заключается в том, что этот процесс понимается как перевод на руководящие должности низшего и среднего звена, но подобный массовый рост нереален в силу ограниченности количества должностей и противоречит интересам представителей старшего поколения. Думается, кадровый конкурс предоставит равные возможности для всех молодых ученых и специалистов предприятий НГК, продемонстрирует прозрачность, открытость и убедительность кадровых назначений, а также наладит обратную связь. Создание отрегулированной системы продвижения по служебной лестнице молодых специалистов позволит выдвигать кадры из собственного резерва, а не приглашать со стороны, что экономически более выгодно и целесообразно. А молодым работникам это дает оптимальный шанс для самореализации, мотивации и мобильности. Вложение инвестиций в молодежь – это стратегия кадровой политики, которая получает все большее распространение и признание на уровне руководства НГК.

Молодежная политика НГК должна быть переориентирована на решение проблем отдельно взятого молодого работника. Необходимо расставить приоритеты в работе с молодежью с учетом поставленных проблем и направить все возможные ресурсы для их разрешения. Особое внимание следует уделить координации деятельности всех заинтересованных структур в решении вопросов служебного роста на предприятиях нефтегазовой отрасли. Таким образом, новые технологии добычи, новая техника - это всегда удел молодых. Именно с молодыми специалистами

связаны стратегические идеи и планы нефтяников. Именно молодежь продолжит в ближайшие годы то, что уже начали представители старшего поколения, из года в год увеличивающие добычу нефти. Поэтому воспитание молодых кадров становится неотъемлемой частью корпоративной культуры компаний НГК. Для того чтобы лучших специалистов сохранить в отрасли, компании должны своевременно позаботиться о карьерном росте сотрудников. Качество этих решений будет воздействовать на мотивацию специалистов, эффективность работы и их преданность.

Литература

1. Дорожкин Ю.Н., Коршак А.А., Гайсина Л.М. Управление персоналом как социологическая категория // Мировое сообщество: проблемы и пути решения. Сб. науч. ст. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2008, № 23, с. 155-162.

2. Дорожкин Ю.Н., Коршак А.А., Гайсина Л.М. Кадровые ресурсы – ключевой стратегический вопрос нефтегазовых компаний // Мировое сообщество: проблемы и пути решения. Сб. науч. ст. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2007, № 22, с. 119-123.

3. Симонова И.Ф., Еремина И.Ю., Сергеев Ю.В. Потенциал молодежи на предприятиях газовой отрасли // Нефть, Газ и Бизнес. – 2005. – № 5. – С. 45.

УДК 316.334.2

А.М. ГАРЕЙШИНА

Управление государственной службы занятости населения

при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, г.Уфа

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Современный рынок труда и управления сферой занятости населения в России и ее регионах характеризует рядом противоречивых тенденций. Среди которых можно выделить: во первых, снижение численности занятых в экономике и рост теневой и вторичной занятости; во вторых, отсутствие массовой безработицы и высокие показатели скрытой и частичной безработицы; в третьих, структурное несоответствие имеющегося профессионального образования безработных и профессий, востребованных на современном рынке труда. Ситуация на рынке труда обуславливает постановку вопроса о повышении качества трудовых ресурсов. Работодателей на современном этапе развития страны интересует не просто работник, ему нужен хорошо подготовленный, высококвалифицированный специалист. Сегодня все чаще можно констатировать несоответствие между потребностями населения в трудоустройстве и предложением рабочих мест, реализуемых Государственной службой занятости населения. Зафиксированное противоречие касается профессионального состава, запросов и притязаний работников и характера предлагаемой работы.

Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан и незанятого населения являются важнейшим фактором активной политики занятости населения и направлены на развитие трудовых ресурсов, обеспечение продуктивной, свободно избранной занятости граждан, усиление их социальной защищенности посредством повышения роста профессионального мастерства, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Это обеспечивается действующей и постоянно развивающейся системой профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения.

Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения проводится по профессиям, специальностям, пользующимся спросом на рынке труда, и повышает возможности безработных граждан и незанятого населения в поиске оплачиваемой работы. Профессиональное обучение проводится также по профессиям, специальностям под конкретные рабочие места, предоставляемые работодателями в соответствии с заключаемыми с ними территориальными органами Минтруда России договорами.

Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения включает в себя следующие виды обучения:

- профессиональная подготовка с целью ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;
- переподготовка рабочих для приобретения ими новых профессий для работы (доходного занятия) по этим профессиям;
- обучение рабочих, имеющих профессии, вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможностей для работы (доходного занятия) по совмещаемым профессиям;
- повышение квалификации рабочих с целью обновления знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющимся у них профессиям, а также изучения новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;
- профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);
- повышение квалификации специалистов с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;
- стажировка специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

В Республике Башкортостан организация профессионального обучения безработных граждан осуществляется в рамках ведомственной целевой программы «Содействие занятости населения Республики Башкортостан» на 2010-2012 годы с учетом мероприятий федеральных, республиканских программ и концепций, направленных на решение приоритетных задач социально-экономического развития республики, а также национальных проектов: «Развитие агропромышленного комплекса», «Доступное и комфортное жилье - гражданам России», «Здоровье», «Образование».

Центрами занятости населения районов и городов Республики Башкортостан осуществляется отбор образовательных учреждений, организаций для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «О размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

При выборе образовательных учреждений наряду со стоимостью и сроками обучения дополнительными критериями отбора являются: наличие современной информационно - образовательной среды (образовательные видеокommunikации, образовательных порталов), соответствие программ требованиям рынка труда, работодателей, востребованным профилям подготовки кадров для инвестиционной экономики, а также применение эффективных технологий основанных на модульно - компетентностном подходе, наличие бизнес-инкубаторов, технопарков.

По результатам первого полугодия 2010 года количество безработных граждан, получивших государственную услугу по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации составило в целом по республике 9174 человек (10,6% от общей численности безработных граждан), что значительно выше, аналогичных периодов прошлых лет: 2009 г. - 6486 чел. (7,4%), 2008 г. - 3515 чел. (6,5%).

В рамках реализации национальных проектов: «Развитие агропромышленного комплекса», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Здоровье», «Образование» направлено на

обучение рабочим профессиям и специальностям 2579 безработных граждан или 28% от общей численности безработных граждан, направленных на обучение.

В целях занятия индивидуально-трудовой и предпринимательской деятельностью в 1 полугодии текущего года направлено на обучение 588 безработных граждан по таким профессиям и видам деятельности как менеджер, менеджер малого бизнеса, предприниматель. В 2009 г. было направлено 402 чел., а в 2008 г. - 197 чел.

Если рассмотреть структуру направленных на профессиональное обучение, то получается, что 21% составили граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие), более 44% - женщины; 62,8% - молодежь в возрасте 16-29 лет; 1,4% - инвалиды, 3,1% - граждане, уволенные с военной службы; 39% - жители, проживающие в сельской местности.

Из 9174 безработных граждан направленных в текущем году на профессиональное обучение, завершили - 8370, из них 4125 человек трудоустроились. Среди тех, кто завершил профессиональное обучение получили профессиональную подготовку - 21,0%, переподготовку - 65,2%, повысили квалификацию - 13,8%. Численность граждан, закончивших обучение и признанных безработными повторно, составила 34 человека или 0,4% от общего количества граждан, закончивших профессиональное обучение.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан в 1 полугодии 2010 года проводилась более чем по 250 профессиям и специальностям (видам деятельности). Наибольшее количество безработных граждан было подготовлено по следующим профессиям (специальностям): водитель автомобиля - 17,8% от числа обученных граждан, электрогазосварщик - 7,1%, парикмахер - 6,4%, повар - 5,4%, электромонтер - 4,3%, бухгалтер - 3,9%, оператор электронно-вычислительных машин - 3,8%, продавец - 3,3%, оператор котельной - 2,7%.

Наибольшее число вакантных рабочих мест приходится на следующие профессии: продавец, водитель автомобиля, каменщик, повар, охранник, плотник, электрогазосварщик, бетонщик, штукатур, маляр, официант. Среди специалистов повышенным спросом пользуются профессии: менеджер, агент страховой, промоутер, представитель торговый.

Среди прошедших обучение безработных граждан основную долю составили профессии транспортной сферы - 18,8% (машинист бульдозера, машинист экскаватора, водитель автомобиля, водитель погрузчика, специалист по диагностики и ремонта электронных систем впрыска ДВС); профессии общественного питания и торговли - 9,2 %; профессии бытового обслуживания населения - 9,1% (парикмахеры, маникюрша, мастер по обслуживанию ремонту ПЭВМ и др.). Обучение по профессиям строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ составили - 8,2 % (каменщик, маляр-штукатур, мастер отделочных работ, стропальщик, облицовщик-плиточник и др.); профессии финансовой сферы-7,0%; и профессии рабочих, для всех отраслей народного хозяйства - 28,7 %.

Анализ количества заявленных вакансий в разрезе наиболее востребованных профессий (специальностей), требующих профессиональной подготовки, и количества обученных по этим специальностям безработных граждан, показывает, что, направление безработных граждан на профессиональное обучение осуществляется с учетом потребности рынка, но дисбаланс между спросом и предложением все еще продолжает существовать.

Средний период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан на протяжении трех последних лет составляет 2,5 месяца. Средние затраты на профессиональное обучение одного безработного в 1 полугодии 2010 года составили – 8,2 тыс. рублей (за соответствующий период 2009 года – 6,8 тыс. руб., 2008 года – 5,1 тыс. руб.).

Основным критерием оценки эффективности профессионального обучения безработных граждан является показатель трудоустройства по завершении обучения и их закрепляемость на рабочих местах, который составил по республике за 1 полугодие 2010 года 49,3%.

В рамках Республиканской программы «Социальная поддержка инвалидов Республики Башкортостан на 2007-2010 годы» на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации было направлено 128 инвалидов (в 1 полугодии 2009 г. - 89 чел., 2008 г. – 98 чел.), в том числе 10 инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы. Более 68 % инвалидов, завершивших профессиональное обучение, осваивали рабочие профессии. Центрами занятости населения осуществляются меры по вовлечению инвалидов в сферу предпринимательства. В перечень профессий под самозанятость включены: мастер по ремонту и обслуживанию ПЭВМ, менеджер малого бизнеса, закройщица, маникюрша, парикмахер, портной и другие. Для последующей работы в сфере предпринимательской деятельности прошли обучение 9 инвалидов, а для занятия народными промыслами и ремеслами – 1 безработный инвалид. Из безработных инвалидов, завершивших профессиональное обучение, более 40 % трудоустроились, нашли доходное занятие.

Из числа безработной молодежи в возрасте 16-29 лет на профессиональное обучение было направлено 5760 безработных граждан. В числе направленных на обучение 465 выпускников учреждений профессионального образования, в том числе 153 человека - начального, 203 – среднего и 109 - высшего профессионального образования. Обучение осуществлялось по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда (водитель автомобиля, электрогазосварщик, парикмахер, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор ЭВМ, бухгалтер, пользователь ПЭВМ и другие).

На профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в 2010 г. направлено 4041 безработных женщин, в том числе 1223 безработных женщин, имеющих малолетних детей, из них 340 - женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет. Обучение женщин осуществлялось по профессиям, специальностям, пользующимся спросом на рынке труда: продавец, повар-кондитер, штукатур-маляр, парикмахер, инспектор по кадрам, секретарь-референт, менеджер, пользователь ПЭВМ и другие. От общей численности направленных на профессиональное обучение безработных женщин около 10% направлены на обучение для последующей работы в сфере предпринимательской деятельности.

Работа органов службы занятости по профессиональному обучению безработных граждан направлена на урегулирование имеющегося дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, на повышение трудовой мобильности граждан. Для достижения сбалансированности профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда совместно с Министерством образования Республики Башкортостан определяются объемы и профили подготовки рабочих и специалистов в учреждениях начального профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда и прогнозами структурных изменений в отраслях экономики республики.

В Республике Башкортостан для повышения эффективности профессионального обучения безработных граждан активно внедряются современные программы, методики, средства и технологии. Широко применяются блочно-модульные формы обучения. Образовательные учреждения, осуществляющие переподготовку безработных граждан, уделяют особое внимание мотивационной стороне учебного процесса, правильной организации педагогического взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Традиционные методы сочетаются с активными формами обучения (семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций). В учебном процессе используются современные инновационные технологии: аудио - и видеосопровождение учебного процесса, наглядность – с использованием эпизодов, мультимедиапроекторов, применения авторизированных обучающих систем. В процессе обучения используются эффективные формы работы, формирующие новые компетенции, необходимые для существенного повышения производительности труда работника.

Важнейшее условие успешного обучения безработных граждан - внедрение образовательными учреждениями компьютерной техники, коммуникаций. Использование локальных и глобальных компьютерных сетей, применение учебных материалов на электронных

носителях позволяют получить знания в более короткие сроки, осуществлять контроль за работой обучающихся и определять качество знаний и навыков. Все более активно внедряется рейтинговая система контроля успеваемости.

УДК 316.346.32 – 053.6

М.А. ГОЛОВЧИН, м.н.с.

Т.С. СОЛОВЬЕВА, м.н.с.

Учреждения Российской академии наук

Института социально-экономического развития территорий РАН, г. Вологда

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛОГДЫ)

К числу ключевых факторов перехода к инновационному типу развития экономики, обозначенному в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в качестве целевого ориентира отнесен интеллектуальный потенциал: «Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности». В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 г. подчеркнута, что, «*вместо примитивного сырьевого хозяйства*» нужно создать «*умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии*». А это невозможно без приведения системы образования и воспитания молодого поколения в соответствие с вызовами современности.

Интеллектуальный потенциал включает в себя знания, ценности, умения, навыки населения и специальные социальные институты, обеспечивающие их получение, сохранение, распределение и развитие [1].

Творческий потенциал – один из важнейших компонентов интеллектуального потенциала. В настоящее время единой концепции творческого потенциала не существует, хотя исследования активно ведутся специалистами в области философии, психологии, социологии и экономики. С нашей точки зрения, *творческий потенциал – это комплексный показатель возможности молодежи реализовать себя в профессиональном, социальном и личностном плане* [2].

Критериями оценки творческого потенциала личности являются:

1. Отношение к интеллектуальной и творческой деятельности;
2. Творческая активность;
3. Уровень профессионально-трудовой ориентации;
4. Социальная активность (участие в различных формах государственно-общественного управления, общественно значимых мероприятиях).

В настоящее время наличие творческого потенциала является источником резервных возможностей для достижения профессионального и личностного роста молодежи. Поэтому, творческое и исследовательское поведение является важнейшим инструментом развития интеллектуального потенциала молодежи.

В данной статье мы приводим некоторые результаты исследования творческого потенциала молодежи. Для оценки творческого потенциала молодежи г. Вологды и условий его формирования ИСЭРТ РАН во II квартале 2010 г. были проведены опросы среди учащихся старших классов и студентов старших курсов образовательных учреждений города при соблюдении следующих параметров:

1. Опрос среди учащихся общеобразовательных школ г. Вологды. В опросе приняли участие 156 (из 26 819) школьников.

2. Опрос среди учащихся и студентов учреждений профессионального образования. В опросе приняли участие 85 (из 5 160) учащихся профессиональных училищ (НПО), 149 (из 8 532)

студентов техникумов и колледжей (СПО) и 159 (из 16 116) студентов вузов (ВПО). В результате проведенных по методике А. В. Новикова [7] расчетов уровень творческого потенциала молодежи г. Вологды можно охарактеризовать как «выше среднего». При этом наиболее высокие (121-122 балла) значения творческого потенциала – в группе учащихся школ, студентов техникумов и вузов, наиболее низкие (110 баллов) – у учащихся училищ.

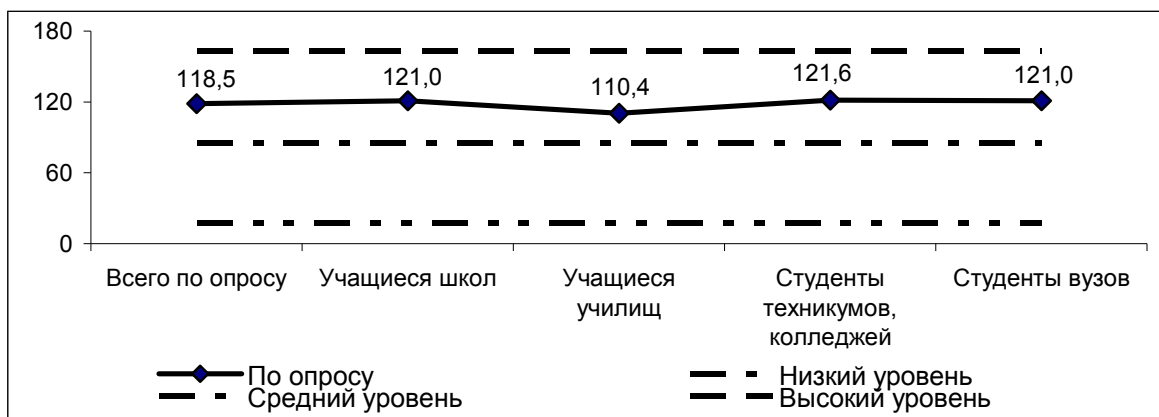


Рис 1. Уровень творческого потенциала личности по тестовой методике А. В. Новикова

Данные опросов также позволили выявить возможности муниципального образовательного комплекса для развития и реализации творческого потенциала молодежи. Так, для развития творческого потенциала детей в общеобразовательных школах помимо учебных занятий проводятся дополнительные мероприятия, не входящие в базовую программу. В тоже время, научные общества, интеллектуальные, дискуссионные клубы, профильные лагеря для одаренных детей применяются реже, чем спортивные соревнования и предметные олимпиады (86 против 27%). Тем не менее, именно эти организационные формы предполагают развитие у учеников творческих способностей.

Необходимо отметить, что ученики часто не полностью используют те возможности, которые предоставляет им школа в досуговом плане. Так, в работе кружков по интересам, дискуссионных и интеллектуальных клубов, научных обществ, КВНов и профильных лагерей не принимает участие 77% школьников, хотя эти виды деятельности присутствуют в их образовательных учреждениях. Это указывает на необходимость активизации работы по повышению мотивации к участию в подобных мероприятиях.

На формирование творческого потенциала значительное влияние оказывает социальная активность молодежи (участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества). Старшеклассники и старшекурсники имеют возможность проявлять социальную активность через участие в структурах школьного и студенческого самоуправления. Среди школьников, имеющих высокий уровень творческого потенциала, 24% принимают активное участие в школьном самоуправлении. Среди тех, у кого творческий потенциал низкий и ниже среднего, в самоуправлении участвуют 9%. На первом месте по распространенности в образовательных учреждениях стоят менее сложные и более традиционные формы самоуправления (школьные советы; 54%), на втором – более сложные (школьные республики; 35%). При этом 22% старшеклассников не осведомлены о наличии подобных структур в их образовательном учреждении.

Помимо общеобразовательных школ развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи возможно в учреждениях дополнительного образования детей. За последние 5 лет количество таких учреждений в г. Вологде сократилось вдвое. Наблюдается и снижение интереса у учащихся и студентов к деятельности данных учреждений. Так, если в 2005 г. на 1 педагога МУДОД приходилось 46 детей, то в 2009 г. этот показатель снизился на 40%. Уровень

творческого потенциала молодежи зависит от того, заняты ли они помимо обучения в сфере дополнительного образования. Так, МУ ДОД посещают 73% старшеклассников с высоким уровнем творческого потенциала и 36% с низким и ниже среднего; 58% учащихся и студентов учреждений профобразования с высоким уровнем творческого потенциала и 44% – с низким, ниже среднего и средним.

В ходе исследования было выявлено, что уровень творческого потенциала оказывает влияние самоопределение молодежи в социальном и профессиональном плане: выбор профессии, степень удовлетворения от профессионального выбора. На момент проведения опроса выбор будущей профессии сделали 75% школьников: из них 80% с высоким творческим потенциалом и 55% – с низким и ниже среднего. Большая часть (80%) старшекурсников довольна своим профессиональным выбором. Подобные суждения высказали 50% с высоким уровнем творческого потенциала и 31% с низким и ниже среднего. Наиболее довольны профилем своего обучения те, кто при выборе профессионального образования руководствовался, в первую очередь, собственными интересами и склонностями. Большинство (98%) старшекурсников, которые удовлетворены профилем подготовки, обучаются по экономическим специальностям и специальности «Культурология». В 2 раза меньше (43%) уровень удовлетворенности своим профессиональным выбором у обучающихся по педагогическим специальностям.

Уровень творческого потенциала также оказывает влияние на планирование старшекурсниками своего дальнейшего образования. Так, пройти обучение еще в одном учебном заведении или повысить свою квалификацию в сфере дополнительного образования после получения диплома хотят более половины учащихся и студентов (подобное мнение высказали 64% респондентов с высоким уровнем творческого потенциала и 40% – с низким и ниже среднего). Также стремление к проявлению творческих способностей у старшеклассников и старшекурсников подтверждает их активное участие в различных конкурсных мероприятиях. По результатам обследования только 8% школьников за время своей учебы ни разу не принимали участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различной направленности. Среди тех, кто стал призером этих конкурсов 64% учатся с максимальной отдачей, на пределе возможностей, а 49% активно занимается творческой деятельностью.

Старшекурсники отдают предпочтение участию в творческих, более чем научных мероприятиях (70% против 25%). Среди тех, кто принимает участие в конференциях, конкурсах 36% обладают высоким творческим потенциалом и 12% – низким и ниже среднего. В научных конференциях, дискуссионных клубах, конкурсах в большей мере (34%) участвуют студенты техникумов и колледжей, в наименьшей (16%) – учащиеся профессиональных училищ. Это объясняется тем, что старшекурсники не связывают работу на этих мероприятиях со своими обязанностями как учащихся и студентов, не видят в них возможностей для совершенствования своих профессиональных навыков.

Таким образом, творческий потенциал оказывает непосредственное воздействие на жизнедеятельность молодежи и его развитие должно стать важной частью работы учебных заведений разного профиля. Для активизации работ по вовлечению молодежи в творческую деятельность необходимо использование образовательными учреждениями инновационных и творческо-поисковых форм работы, которые развивают творческую и интеллектуальную активность, лидерские задатки и ораторские способности (дискуссии, деловые игры, лабораторные эксперименты, научные общества, интеллектуальные клубы, профильные лагеря для одаренных детей).

Литература

1. Аглямова, Г.Р. Интеллектуальный потенциал молодого города: структура, содержание, социальные функции / Г.Р. Аглямова // Общество и экономика.–1999.–№5-6 – С.12.
2. Байгильдина, З. Ф. Творческий потенциал личности / З. Ф. Байгильдина // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. №3.

3. Кежун, Л.А. Интеллектуальный потенциал населения территории в системе факторов ее экономического развития. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Екатеринбург, 2007.

4. Левашов, В.К. Интеллектуальный потенциал общества: социологическое измерение и прогнозирование / В.К. Левашов. // Мониторинг общественного мнения.– 2008.– № 3 (87). – с. 17-30.

5. Леонидова, Г.В. К проблеме формирования регионального научно-образовательного пространства / Г.В. Леонидова // Вестник ИНЖЭКОНа. – №1(36). Серия «Экономика». – 2010. – С. 134-142.

6. Максименко, И.Г. Управление интеллектуальным потенциалом территории. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Пермь, 2010.

7. Новиков, А. В. Тесты. Сборник для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avnsite.narod.ru/>.

УДК 159.9

И. З. ДАУТОВА, зав. отделом социальных программ

МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь, являясь социально-демографической группой, занимающая отдельное положение в социальной структуре, обладающая определенной ролью в общественном воспроизводстве, имеет особенности взаимодействия с другими социальными группами и общностями.

Современное общество характеризуется изменчивостью, динамичностью и мобильностью. Социально-экономическая и политическая ситуации в современном обществе способствуют не только успешному включению молодежи в современное информационное общество, но и делают ее общение проблематичным, потому рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, в частности правонарушители, проявляющиеся в их асоциальных действиях, вызывает волнения в обществе.

Современная молодежь, обладая существенным позитивным духовно-нравственным потенциалом, способна внести вклад в ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей. Но вместе с тем, заметим, что обязательным условием эффективности процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи будет являться помощь и поддержка более взрослого поколения. Необходимо оказание организационной, правовой, материально-технической, информационной, научно-методической, кадровой помощи. Важно суметь привлечь молодежь к социально-ориентированной деятельности. В частности, эффективнее данный процесс протекает, если в число организаторов включить представителей молодежи. Молодежь, используя свои ресурсы, более доступные средства и методы, на уровне общения и интересов сумеет привлечь большее количество участников и внимания к решению возникающих вопросов.

В процессе социализации особую важность имеет СМИ, как один из основных источников информации, а также ресурсов общества. Для молодежи СМИ являются источниками не только информации, но и средством самореализации. Статьи и фотографии, репортажи, фильмы и целые циклы программ молодых журналистов, конкурсные работы – все это содействует становлению каждого из участников процесса социализации.

В ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей можно также использовать ресурсы общества и потенциал молодежи, привлекая их к социально-ориентированной деятельности. В данном случае социально-активная молодежь будет выступать как ресурс общества, так как социальная активность – главное качество социализации. К примеру, выбор профессии, создание семьи является частью самореализации каждого человека. Молодежь,

являясь ресурсом общества, способна создавать условия для создания социальных позиций несовершеннолетних правонарушителей. Тем самым поддерживая активную талантливую молодежь, обеспечивая их жильем, занятостью, обучением и содействуя в самореализации, усиливается потенциал современной молодежи.

Молодежь, используя инновационные технологии, участвует в реализации системных мероприятий. К примеру, такие явления как флеш-моб становятся неотъемлемой частью большинства представителей молодежи.

Социальный потенциал и активность молодежи заметны также в спортивной деятельности. Спорт является средством успешной социализации. Следовательно, необходимо максимально использовать детско-юношеский, юниорский спорт в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. При правильной организации спортивной деятельности она может стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни несовершеннолетних правонарушителей. Социальная значимость спорта для молодежи определяется, прежде всего, его ценностным потенциалом.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи требует тщательного рассмотрения, систематизации и внедрения в практику.

Литература

1. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. В. Д. Паначев, 2006.
2. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. 4. С. 37-43.

УДК 378.147.88

Н.А. ДЕМЧЕНКОВА, к.п.н., доцент, зав. кафедрой информатики и ВТ

Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г.Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента является важной составляющей всей учебной работы в вузе. Под самостоятельной работой студента будем понимать работу, осуществляемую в отсутствие преподавателя или, по крайней мере, без обращения к его помощи в течение определенного промежутка времени. Формирование исследовательских умений возможно с учетом ряда дополнительных условий, а именно, организации процесса обучения определенным образом, с учетом индивидуальных особенностей студента.

Под учебно-исследовательской деятельностью будем понимать всякую учебную деятельность, которая направлена на получение нового знания и которая осуществляется без использования алгоритмов и различного рода алгоритмических предписаний. В соответствии с приведенным определением можно выделить исследовательские умения учащихся в рамках организации этой деятельности:

- умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- умение самостоятельно добывать новые знания из различных источников, приобретать новые знания путем самостоятельного исследования или «открытия»;
- умение использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, т.е. применять их в практической деятельности;
- умение формулировать гипотезу, обосновывать ее, доказывать и проверять на основании наблюдений, опыта, анализа различной информации;
- умение анализировать предложенную проблему, рассматривать ее с различных точек зрения, переформулировать проблему.

Самостоятельная работа учащихся повышает эффективность учения только в том случае, если учителем проведена рациональная ее организация. Организация этой работы должна проводиться с учетом основных требований [5, с.91]:

- любая самостоятельная работа имеет конкретную цель. При формулировании и достижении цели реализуется умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;

- самостоятельная работа соответствует индивидуальным возможностям ученика, а степень сложности решаемой задачи соответствует принципу постепенного возрастания степени самостоятельности. При выполнении этого требования реализуется умение самостоятельно приобретать новые знания путем исследования и «открытия» на конкретном, доступном данному студенту уровне;

- система или набор математических задач, предлагаемых студенту, должна свести к минимуму алгоритмическое их выполнение. В процессе решения задач формируется умение использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, применять их в практической деятельности;

- сочетание разнообразных видов самостоятельных работ вырабатывает умение формулировать гипотезу, обосновывать ее, доказывать и проверять, умение анализировать предложенную проблему, рассматривать ее с различных точек зрения, переформулировать проблему;

- содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес студента, желание выполнить работу до конца. Это требование реализует все перечисленные выше умения.

Для формирования у студентов исследовательских умений преподаватель должен при организации такой работы продумать и определить:

- цель, время и характер самостоятельной работы, а также формируемые умения самостоятельной работы;

- способ повторения того минимума фактических знаний и умений, без которых невозможно успешное выполнение данной самостоятельной работы (актуализация необходимых знаний);

- при работе с книгой необходимо определить цель: или для повторения, или для поиска информации справочного характера;

- при работе с упражнениями определить характер заданий: выполнение заданий или репродуктивного, или реконструктивного характера, или заданий на повторение;

- методику устранения у студентов возможных затруднений в ходе выполнения заданий, а также способ быстрой проверки полученных результатов и методику разбора допущенных ошибок [1].

При составлении системы самостоятельных работ преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями:

- система самостоятельных работ, с одной стороны, должна обеспечивать усвоение необходимых знаний и умений и, с другой стороны, их проверку;

- система заданий должна быть полной, т.е. отражать все основные, предусмотренные программой, связи между понятиями различных тем;

- система самостоятельных работ должна обеспечивать повторяемость одних и тех же вопросов в различных ситуациях: при формировании знаний и навыков, при проверке на разных этапах;

- в задания для самостоятельной работы необходимо включать прямые и обратные задачи на изученный материал; формулировки заданий в самостоятельных работах должны быть четкими, определенными, понятными, не допускающими двойного толкования.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа с книгой.
2. Решение разнообразных задач и выполнение упражнений.
3. Письменные самостоятельные работы.
4. Лабораторные и практические работы.
5. Техническое моделирование и конструирование.

Перечисленные основные виды самостоятельной работы студентов выделены применительно к курсу высшей математики, т.к. этот курс включен в учебные планы практически любой вузовской специальности.

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов; работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой. При данном виде работы перед преподавателем возникает ряд проблем [2]:

- работа с книгой на занятии требует больше времени, чем изложение новой темы, однако, позже, это время окупается. В дальнейшем многие темы студенты самостоятельно изучают на занятии и дома;

- как часто студенты могут изучать новый материал по книге? Все ли параграфы учебников пригодны для подобной работы? К сожалению, нет. Действующие учебники содержат материал, часто недоступный студентам, излагаемый иногда чрезмерно кратко, сухо, а нередко и слишком подробно. Поэтому, выбирая материал для самостоятельной работы с учебником, преподавателю приходится учитывать уровень доступности соответствующего текста учебника. При этом большую помощь оказывает сочетание различных методов. Например, часть нового материала преподаватель объясняет сам, а несколько абзацев учебника предлагает студентам изучить самостоятельно;

- как добиться того, чтобы все студенты действительно применяли рекомендуемые им приемы работы с книгой, и как проконтролировать эту работу.

2. Решение задач как наиболее распространенный вид самостоятельной работы учащихся. Решение задач является одним из наиболее распространенных видов самостоятельной работы студентов. Их роль при осмыслении и закреплении знаний, развитии мышления исключительно велика. Учебные задачи являются важнейшим средством формирования у студентов системы основных знаний, умений и навыков, ведущей формой учебной деятельности в процессе изучения предмета, средством их развития» [4].

3. Письменные самостоятельные работы. По своему дидактическому назначению письменные работы можно разделить на два вида: обучающие и контролирующие. Цель обучающих работ состоит в том, чтобы довести до сознания студента содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с ранее изученными понятиями. Эти работы проводятся при первичном закреплении знаний, т.е. сразу после объяснения нового материала. Задания в обучающих работах, как правило, должны быть репродуктивного характера. Однако, возможно включение заданий вариативного характера, например, на составление задач, что обогатит работу и даст возможность студенту проявить свои способности. При обучающей работе можно разрешать учащимся пользоваться учебником, записями в тетради, таблицами, справочными пособиями, плакатами, опорными конспектами. Поскольку обучающие самостоятельные работы проводятся сразу после объяснения нового материала, то их проверка своевременно дает преподавателю картину понимания студентами нового материала на самом раннем этапе его изучения [5].

Данные работы проводятся на этапе закрепления знаний, следовательно, цель таких работ состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности совершенствовались приобретенные студентами навыки решения задач. При составлении заданий следует исходить из принципа «от простого к сложному». Содержание и порядок вопросов и заданий в работе должны фиксировать внимание на трудных моментах, вырабатывать логику суждений. Каждое предыдущее задание должно помогать выполнять последующее, а последующее - готовить к восприятию новых заданий и закреплять предыдущее. Упражнения, следующие одно за другим, должны в принципиальном отношении незначительно отличаться друг от друга. Работы данного типа должны состоять из небольшого числа заданий репродуктивного

и реконструктивного характера, направленных на отработку полученных знаний. Контролирующие работы необходимо проводить после логически завершенных циклов учебного материала, что дает возможность проверить степень усвоения материала учащимися в каждом из этих циклов. В этом случае формы контроля и структура заданий определяются целью и характером знаний, которые должны быть достигнуты студентами. Но как проверить знания учащихся по большому разделу программы? Для этого необходимо определить, какие основные понятия должен усвоить студент при прохождении этого раздела, какие умения и навыки должен приобрести, какие задания уметь выполнять и каков уровень их сложности [6].

4. Лабораторные и практические работы. Существенную роль в развитии способностей студентов к самостоятельным исследованиям играют лабораторные и практические работы, применение которых представляет собой относительно завершенный исследовательский цикл: наблюдение - гипотеза - проверка гипотезы. Это сравнительно новый вид учебной деятельности, но уже зарекомендовавший себя как эффективнее средство повышения активности студентов. Практические и лабораторные работы удачно вписываются в общую структуру учебного процесса, позволяя связать отдельные вопросы. Практические и лабораторные работы имеют целью выработать навыки построений, измерений, а также могут являться экспериментом, из которого потом будут выдвинуты какие-то гипотезы, подводящие студентов к правилу или закону.

5. Техническое моделирование и конструирование на занятиях. Работа над конструированием и выполнением модели содержит в себе большие воспитательные возможности и способствует более глубокому усвоению математики, так как прежде чем выполнить модель, студенту приходится продумать технологию ее изготовления. При этом преподаватель побуждает учащихся находить идею (иногда вычитать ее в учебнике или специальной литературе), а затем воплощать ее в конкретное дело, а это настоящее творчество! Изготовление таких моделей особой трудности не представляет, с желанием работают все студенты. Естественно, работа по изготовлению модели к какому-нибудь понятию или соотношению не должна отнимать много времени у студентов. Главное - не сделать модель, а придумать ее. Задачу можно считать выполненной, если есть рисунок (набросок) и сделано устное пояснение модели.

Литература

1. Бурдин А.О. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и некоторые вопросы ее организации в школе. Сб. статей / Сост. С.И.Демидова, Л.О. Денищева. - М.: Просвещение, 1985.
2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. - М.: Просвещение, 1990.
3. Есипова Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 1961.
4. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: Просвещение, 1993.
5. Зотов Ю.Б. Организация современного урока./ Под ред. П.И.Пидкосистого. - М.: Просвещение, 1984.
6. Леонтьева М.Р., Суворова СБ. Упражнения в обучении алгебре. - М.: Просвещение, 1985.

УДК 330

А.Р. ДОРМИДОНТОВА, студентка ПИЭН 507

ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Роль молодежи в развитие экономической, управленческой деятельности в стране приобретает новое значение. На смену поколению выросшему в условиях административно-командной системы и создавшему предпосылки для экономических реформ 90-х, приходит

поколение сформировывавшееся в условиях рынка, в период бурного освоения инновационных технологий. Благодаря этому движению, развитие многих сфер, куда устремляется молодежь, приобретает новый динамичный виток. Одним из приоритетных направлений, является развитие предпринимательской деятельности в молодежной среде. В этом случае, необходимы условия, стимулирующие молодежь к ведению предпринимательской деятельности, так как она создает основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации.

В целях организационного и нормативно-методического обеспечения дальнейшей реализации мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в молодежной среде, подготовки кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малопредпринимательства необходимы действенные меры как со стороны государства, так и инициативы со стороны самой молодежи.

В 2010 году в России стартовал инновационный форум «Умное производство». «Умное производство» - это своего рода клуб молодых модернизаторов. Здесь обсуждаются, разрабатываются, предлагаются к внедрению новые информационные технологии в проектировании изделий, новые способы организации производства, новые системы качества. "Умное производство" - это целый комплекс производственных доктрин, компьютерных программ, технологий, станков и инструментов, методов контроля качества, методик обучения персонала и нормирования трудовых операций. Главным принципом форума является его гибкость, способность создавать и выводить на рынки новые конкурентоспособные изделия [1]. Если просмотреть сводку новостей, то по стране прокатилась волна конференций, форумов, съездов по проблеме инноваций и модернизации России и роли молодежи в этом движении. Но, что понимает сама молодежь под этим движением? Под инновациями необходимо понимать, все то новое, передовое, что следует внедрить в короткие сроки в те сферы, в которых они наиболее необходимы. А это значит, что прежде всего следует сформировать инновационное мышление, именно оно позволяет видеть, усваивать, разрабатывать и прежде всего создавать новые технологии способные поднять на новый уровень развития производство, управление, социальную сферу.

Данные об экономических показателях развития стран свидетельствуют, что структура инвестирующих фирм представляет собой инвестиционные программы доля которых вкладываемая в инновационные технологии из года в год возрастает. Инвестиционный потенциал компании, фирмы складывается из суммы объективных предпосылок, которые направлены на реализацию инновационных проектов рассчитанных на перспективу. Если говорить об информационных технологиях, то история показывает, что в начале XXI века выиграли те компании, которые в свою управленческую и производственную деятельность перестроили в соответствии с новыми информационными технологиями. С появлением средств Интернет сложившиеся ранее методы ведения бизнеса и управленческих технологий стремительно угасают. Эффективное использование Интернет-технологий зачастую способно радикально повысить конкурентоспособность предприятия, упрочить его положение на рынке, улучшить его финансовые показатели, и таким образом, сделать его более привлекательным для инвесторов. С этой позиции следует выделить несколько основных функций Интернет-технологий, как инновационного метода экономического управления: звено инфраструктуры, хранилища информации, источник экономии, среда для ведения бизнеса, источник новых видов бизнеса. Возможности новых инновационных методов использования Интернет-технологий постоянно расширяются. В настоящее время широко используются для осуществления платежей по банковским картам с применением персонального Идентификационного Номера (PIN). Списание средств с банковских счетов все чаще производится электронным методом, а не посредством бумажного чека. Интернет-технологии все больше принимают роль среды для осуществления банковских операций. Использование данного метода становится главным средством сокращения

транзакционных издержек [2]. Успешно развивается Интернет-торговля, Интернет-магазины, Интернет-аукционы, Интернет-обмены – все это отражает возможности Интернет как бизнес-среды и источника экономии. В сферу управления отношениями с клиентами входят такие области, как автоматизация маркетинга и продаж, автоматизация обслуживания и приема звонков, предоставление клиентам возможности самостоятельно найти нужные услуги, электронные продажи, а также управление отношениями с партнерами. В настоящее время можно говорить об Интернет-экономике, которая завоевывает все большее пространство. Практически каждая уважающая компания малого и среднего бизнеса, зарекомендовавшая себя на рынке имеет свой сайт или даже сайт-заказов и продаж. Проходя производственную практику на различных предприятиях, организациях и фирмах, на основании сделанного анализа можно сделать следующие выводы: результаты от внедрения Интернет-технологий могут различаться в зависимости от специфики бизнеса, организационной структуры, квалификации персонала, размера организации, но в любом случае инновационные методы дают более высокий результат, чем их отсутствие.

Следует признать, что инновационные методы быстрее воспринимают, усваивают и успешнее адаптируют в практику именно молодые специалисты. Для многих этот процесс является не только чисто профессиональной деятельностью, но и насущной необходимостью жизнедеятельности.

Поддержка молодежных предпринимательских инициатив сегодня - это стратегическая задача, своего рода инвестиции в будущее страны. Молодежь намерена не играть в предпринимательство, а реально работать в нем. Не следует обольщаться, что любое молодежное предприятие станет конкурентоспособным уже существующему, но процесс встраивания и замещения необходим. Полученные знания молодежью должны находить применение, но в реальности свое применение они находят далеко не всегда. Но чтобы разработать свой предпринимательский проект, следует в бизнесе хотя бы немного поработать. По нашим исследованиям, более 45% студентов начинают подрабатывать уже на 2-3-х курсах, около 10% занимаются самостоятельной предпринимательской деятельностью. Это формирует ответственность, само-экономическую достаточность, формирует стремление организовывать и развивать свое дело, занимать активную социальную позицию. Это формирует понимание того, какие направления бизнеса, исходя из уровня конкуренции и возможностей рынков сбыта, являются перспективными. В настоящее время самыми перспективными, с точки зрения молодежи, является бизнес, в той или иной степени связанный с Интернет-технологиями. Такой вид бизнеса, по мнению молодых предпринимателей, не требует большого первоначального капитала, территориального перемещения, больших временных затрат, тем более если еще не окончен вуз. В настоящее время сформировался такой слой молодежи-профессионалов, который не представляет возможным обходиться без инновационных технологий в малом и среднем бизнесе. А растущие возможности Интернет-технологий расширяют не только границы самого бизнеса, любого уровня, но и формируют у будущего специалиста экономическое мышление, инновационные приемы в предпринимательской деятельности. Современная молодежь готова воспринимать самые инновационные технологии во всех областях профессиональной деятельности. Готова участвовать в осуществлении самых креативных научных проектах. Создавать условия и возможности для дальнейшего прогресса и успешного экономического и социального развития России.

Литература

1. В Тверской области стартует форум «Умное производство» // Комсомольская правда от 02.09.2010.
2. <http://internetworldstats.com>

УДК 316.346

Е.С. ЕГОРОВА, ст. преподаватель

НОУ «Саратовский юридический институт адвокатуры», г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ РЕКЛАМЫ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном обществе интенсивно протекают процессы интеграции и урбанизации информационного пространства, приводящие к унификации культуры, которая выражается в отходе от культурных традиций, а также в разрушении сложившихся норм поведения. Происходит не просто разрушение традиционных социокультурных связей, но меняются и сами критерии социальной идентификации. Отсюда феномен этнического парадокса современности [1], когда самоопределение личности в культуре становится обязательным. Для сохранения границ личности необходимо опираться на устойчивые социальные феномены, и одним из таких феноменов является этническая принадлежность. Интеграция информационного пространства ведет к уплотнению информационного потока, изобилию иностранных культурных продуктов. Это делает актуальным изучение особенностей межкультурного восприятия продуктов массовой культуры. Массовая культура, приобретая все большее значение в объеме коммуникативных контактов отдельного человека, активно использует образные конструкции, апеллируя к структурам бессознательного, архаическим механизмам мышления. Построение коммуникации в образной форме имеет особую специфику, предполагая интенсивные апелляции к культурным контекстам, высокую эмоциональную реакцию на сообщение, сжатость сообщения (каждый элемент сообщения несет информационную нагрузку). В организации сообщения используются образные явления различного уровня обобщения.

При столкновении человека с инокультурным продуктом массовой культуры, информация, заложенная в образе, воспринимается в значительной степени бессознательно. При этом, логические связи между объектами, входящими в образ, восстанавливаются либо исходя из известного знакового кода (своей культуры), либо непосредственно из представленного образа [1]. Сила и качество эмоционального воздействия в этих случаях различна. Отсюда следует весьма важный для создателей рекламы вывод о том, что успех рекламы во многом зависит от ее верной ориентации на определенную потребительскую группу. Представляется, что наиболее привлекательными для рекламы субкультурами являются выделяемые: по возрастному признаку – детская и молодежная, по классовому – субкультуры политической и экономической элиты, так называемого «среднего класса» и т.д.

К молодежи принято относить людей в возрасте между 16 (что соответствует юности) и 28 (соответствующим зрелости) годами. К основным характеристикам этого жизненного периода относятся нестабильность социального и экономического положения и материальная зависимость от семьи или системы социального обеспечения. Философия этой субкультуры состоит в гедонистическом отношении к жизни и в стремлении отсрочить момент принятия на себя обязательств по отношению к обществу, семье, самому себе. Однако сама молодежная культура весьма неоднородна, и составляющие ее субкультуры достаточно сильно разнятся.

В апреле 2010 года автором было проведено социологическое исследование.

Целью настоящего исследования являлось изучение отношения населения г.Саратова к проявлениям мультикультурализма во встречаемой рекламе. В рамках данного исследования нас интересовало отображение в массовой (неспециализированной) рекламе таких субкультур, в которых жизнь, культурные устои и поведенческие традиции людей сильно отличаются от обычных, стереотипных для среднего россиянина. Одной из задач исследования являлось выявление отношения населения Саратова к фактам проявления различных форм мультикультурализма в рекламе. Объектом исследования являлись жители г.Саратова в возрасте 18 лет и старше, которые квотировались по полу и возрасту. Мнения респондентов относительно

допустимости и желательности существования тех или иных мультикультурных сюжетов в рекламе оказались различными в зависимости от того, что именно изображается в рекламе. В то же время практически по всем анализируемым дефинициям (за исключением рекламы с пропагандой нетрадиционных, несвойственных для российского народа норм морали, культуры, поведения, мышления) доминирующим, самым часто упоминаемым оказалось нейтральное, безразличное отношение к присутствию мультикультурной рекламы. Только что упомянутая пропаганда нетрадиционных, несвойственных для российского народа норм морали, культуры, поведения, мышления в рекламе стала лидером по негативному отношению к ней опрошенных. Так, более половины опрошенных (56%) не хотели бы присутствия такой рекламы в своей жизни. При этом более четверти – 26% - выбрали совершенно категоричный вариант: «такой рекламы не должно быть ни в коем случае». Столько же – 26% - относятся к такой рекламе безразлично, нейтрально, и только 12% респондентов – в той или иной степени положительно.

Рекламу с изображением людей других рас, другого цвета кожи ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТ 35,7% опрошенных, РЕДКО ВСТРЕЧАЮТ – 55,0%, НЕ ВСТРЕЧАЮТ такой рекламы - 6,3%. 55% респондентов относятся к возможности существования такой рекламы безразлично, нейтрально. 34,1% опрошенных являются в большей или меньшей степени её сторонниками, причём 7,3% высказались за обязательное существование рекламы с участием людей иных национальностей. В большей или меньшей степени противниками такой рекламы выступили 10% опрошенных. Тем, кто часто или редко, но встречается рекламу с изображением людей других рас, другого цвета кожи (таковых оказалось 90,7%), было предложено привести конкретные примеры такой рекламы (то есть, написать, что в ней рекламировалось или чему она была посвящена). Содержательные ответы дали 239 респондентов, или 79,1% от всех опрошенных. Благодаря тому, что некоторые респонденты приводили более одного варианта ответа, итоговое количество ответов оказалось равным 305.

После группировки близких по смыслу ответов (в основном группировку приходилось проводить по типам рекламируемого товара), был составлен рейтинг, который оказался очень похож на рейтинг ответов на вопрос о рекламе с людьми другой национальности. Как и в случае с рекламой с изображением людей другой национальности, в данной дефиниции самой часто упоминаемой также стала реклама НАПИТКОВ – 80 упоминаний. При этом самыми часто упоминаемыми напитками также оказались Пепси – 55 упоминаний и Кока-Кола – 14 упоминаний. Относительно конкретный рекламный сюжет в этой категории был один – «Пепси (футболисты)». Он также уже присутствовал при рассмотрении рекламы с людьми другой национальности.

На втором месте по упоминаемости, опять же, оказалась реклама КОНФЕТ / ЛЕДЕНЦОВ / ШОКОЛАДНЫХ БАТОНЧИКОВ – 48 упоминаний. Лидеры и в данном случае прежние – Сникерс и его разновидности – 24 упоминания; конфеты Скитлс – 17 упоминаний. Конкретные рекламные сюжеты:

- «Шоколад Сникерс - негры поют русскую народную песни в рекламе»;
- «Скитлс - африканец доил жирафа, вместо молока надоили конфетки»;
- «Конфеты Скитлс - афроамериканец доит корову, в которой вместо молока конфеты»;
- «Скитлс - там снимался черный мужик и ржал».

Очевидно, что в случае с конфетами Скитлс речь идет об одной и той же рекламе, но в разных интерпретациях респондентов.

На третьем месте так же, как и в предыдущем вопросе, опять оказалась реклама СРЕДСТВ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ – 43 упоминания. Абсолютный лидер данного раздела – зубная паста – 34 упоминания, и особенно зубная паста Лакалют. Её неоднократно респонденты упоминали как конкретный рекламный сюжет:

- «Афроамериканец, который улыбается и говорит: Ла-ка-лют»;
- «Лакалют (рекламирует негр).

В этом разделе был приведен и ещё один конкретный сюжет:

- «Шампунь Хербал Эсансес - афроамериканец моет голову шампунем».

В ответах на вопрос о рекламе с изображением людей другой национальности, на четвертом месте по упоминаемости была косметическая и парфюмерная продукция, а на седьмом – автомобили. В данном же случае автомобили не были упомянуты вовсе, косметическая и парфюмерная продукция упоминалась мало: всего 4 раза. В остальном рейтинг существенно не изменился: ОДЕЖДА И ОБУВЬ упоминалась 36 раз; ЧИПСЫ – 27 раз; ЧАЙ – 15 раз.

В качестве более или менее конкретных рекламных сюжетов респондентами упоминались:

- «Обувь спортивная - спортсмен-негр играет в баскетбол»;
- «Чипсы Лейс - рекламируют популярные афроамериканцы»;
- «Сок - в садах Турции собирают апельсины» (примечание: формально турки как национальность не относятся к иной с нами расе, но респондент ответил именно так);
- «Мороженое Pin & Ivin - ребенок из рекламы мороженого»;
- «Китайцы рекламируют бытовую технику»;
- «Африканец баллотировался в мэры района в Волгоградской области»;
- «Реклама предвыборных кампаний Жириновского»;
- «Негры-полицейские танцуют, рекламируют не помню что».

Таким образом, несмотря на близкую природу вопросов о рекламе с людьми разных национальностей и рекламе с людьми разных рас, некоторые различия во мнениях респонденты всё-таки продемонстрировали. Во-первых, люди другого цвета кожи гораздо реже встречаются в рекламе косметической и парфюмерной продукции; во-вторых, люди другого цвета кожи, по мнению респондентов, практически не встречаются в рекламе автомобилей и всего, что с ними связано.

Здесь внутреннюю логику прежней культурной парадигмы с ее высокой оценкой сдержанности и способности откладывать удовлетворение потребностей сменяет иная, где обилие потребностей и свобода их удовлетворения рассматриваются в качестве неперенных атрибутов современного человека. Эти юноши и девушки предпочитают унылому однообразию одежды, приглушенным звукам и цветам, умеренному распорядку, стилю жизни и мечтам, ограниченной социальной и экономической реальностью, громкую музыку, красивые интерьеры, вкусную пищу, яркую одежду. Их моделью поведения становится не конформизм, стремление спрятаться в толпе, а желание выделиться, выйти на авансцену, доказать свое право быть первым и лучшим. В качестве наиболее типичных в этом смысле выступают стильные молодые люди из рекламных роликов Nescafe. Именно эта часть молодежи является идеальным потребителем, и именно на нее ориентируется современный рынок, а, следовательно, и реклама. Эти ребята, как правило, становятся и ее героями, рекламируя не столько товары, сколько сам образ жизни. Эстетическими особенностями этой рекламы становятся яркое колористическое решение (вспомним слепящие глаза солнце, небо и море в рекламе жвачки «Риглис», наплывающей тремя космическими транспортами на пляж), активный звуковой фон (в рекламе той же жвачки, представляемой VJ Авророй). В подобной рекламе чаще всего обыгрываются сценарии, связанные со сферой отдыха, праздника (дискотека, пляж, катание на роликах — как в рекламе Тамрас'а, путешествие), более того, даже пребывание на лекции здесь представляется как развлечение («когда я жую ее», — т. е. «Риглис», — «мне не так скучно»).

Литература

1. <http://www.5ka.ru/1/33013/1.html>

УДК 316.346

Я. А. ЕРОФЕЕВА, студентка

Филиал ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет», г. Артем, Приморский край

РОЛЬ И МЕСТО МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

В современном обществе исследователями-политологами отмечается тенденция политизации сознания молодежи. Налицо растущее стремление молодых людей к ценностям нашей культуры, рост патриотических настроений, социального оптимизма. Целью данной статьи является изучение роли и места молодежи в политическом развитии общества.

Таким примером является Межрегиональная общественная организация «Немецкое молодежное объединение» (НМО), образованная 17 марта 1997 в г. Курган. 18 марта 1998г. она была зарегистрирована как юридическое лицо в соответствии с законом РФ «Об общественных объединениях». Основными задачами данной организации стали: изучение и популяризацию немецкого языка среди молодежи; сохранение и развитие национально-культурных достижений и популяризацию исторического и культурного наследия российских немцев; интеграция в европейское молодежное движение; координация деятельности немецких молодежных клубов; развитие партнерских связей в рамках молодежного сотрудничества между Россией и Германией. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная молодежная организация занимает активную гражданскую позицию путем распространения немецкого языка, установления партнерских отношений с другими государствами, содействия взаимодействию немецкой молодежи и созданию условий для реализации их интеллектуального и творческого потенциала, общественной активности в условиях современного общества.

Другим примером является общественная организация «Аграрное молодежное объединение» республики Татарстан. Данная организация была зарегистрирована в феврале 1999 года. Основными целями данной организации является повышение общественной роли и социальной значимости сельской молодежи; сохранение традиционных нравственных ценностей и восстановление их определяющего значения в воспитании подрастающего поколения; развитие молодежной политики на селе.

Из вышеперечисленных целей и задач данных объединений видно, что они соответствуют Конституции РФ. Указанные объединения законно осуществляют свою деятельность на территории Российской Федерации, чтят Конституции РФ и другие законы РФ, относятся с уважением к правам и свободам других граждан в отличие от неформальных движений. В то же время необходимо отметить усиление тенденции бездуховности, которые выражаются в целой совокупности проявлений: прагматизме, вещизме и потребительстве, иждивенчестве и эгоизме, индивидуализме и пессимизме. Среди молодежи в последние годы усилилось пьянство, наркомания, отчуждение от официальных структур и стремление в сторону множества т.н. неформальных объединений. Ярким примером таких неформальных объединений являются «готы» и «сатанисты». Основные направления данных объединений это вовлечение в неё подростков, пропаганда суицидальных идей, учения сатанинского толка. Хотелось бы отметить, что «сатанисты» часто попадают в сводки происшествий, совершая во имя своей "религии" различные преступления - от осквернения кладбищ до ритуальных убийств с людоедством.

Так по данным следственного управления СКП России по Ярославской области, трое молодых людей в 2006 году решили создать «клан Сатаны». Первоначально для вступления в клан adept должен был принести в жертву кошку, собаку или другое животное. Члены секты регулярно совершали набеги на кладбища, где разрывали могилы и переворачивали кресты. Через два года постоянных расправ над животными и набегами на могилы молодые люди решили переключиться на людей. И в ночь на 29 июня 2008 года восемь членов клана совершили ритуальное убийство четырех подростков. Своих жертв преступники выбирали из неофитов — сочувствующих

«сатанистам». Жертвами стало четверо лиц в возрасте 16–17 лет пропавших в конце июня и найденных в Краснопереконском районе Ярославля в середине августа 2008 года. Убийства были совершены с особой жестокостью, над телами жертв надругались, а их имущество было похищено. Как выяснило следствие, будущих жертв убивали парами. Сначала их приглашали под предлогом совершения обряда в укромное место, там опаивали алкоголем, а затем били ножом. Им наносили по 666 ударов — в соответствии с сакральным числом зверя. Затем убийцы разжигали костер под деревом, после чего жарили на нем части тел погибших.

Необходимо отметить, что для неформальных объединений характерно отчуждения от основных нормативных ценностей (ценностей большинства), асоциальное поведение посредством нарушения административного и уголовного закона. В Санкт-Петербург двое готов жестоко убили 16-летнюю девушку, относящую себя к движению «эмо», утопив её в ванной. А после совершенного злоумышленники расчленили тело погибшей, употребив в пищу часть нижних конечностей, останки выбросили на улицу.

Имеющиеся среди некоторой части молодежи с невысоким культурно-образовательным уровнем и неразвитым политическим сознанием равнодушие и безразличие к политике прямо отражается на умении самостоятельно мыслить и рассуждать, анализировать общественные явления и давать им правильную оценку. Как правило, именно эта часть молодежи не принимает участия в выборах, в различных общественных акциях, пополняет ряды преступников, наркоманов, бомжей.

Молодежь неоднородна по своей природе, состоит из большого числа микрогруппировок, объединяющихся на основе симпатий и антипатий. Они очень разные – ведь многообразны те интересы и потребности, ради удовлетворения которых тянутся друг к другу, образуя группы, течения, направления. Каждая такая группа имеет свои цели и задачи, иногда даже программы, своеобразные «правила членства» и моральные кодексы. Политика была, есть и будет важнейшей сферой социальной жизни общества, и степень включенности или невключенности молодежи в политические процессы во многом определяет и общую политическую ситуацию в стране. Поэтому государственная молодежная политика должна строиться с учетом взаимосвязанности, взаимозависимости и преемственности поколений. На наш взгляд, молодежная политика должна включать:

- 1) государственную помощь наименее социально защищенным категориям молодежи при строгой регламентации расходования выделяемых средств;
- 2) разработку социальных программ для всех категорий молодых людей с учетом их специфических интересов, потребностей и нужд;
- 3) разработку системы мер и законов, обеспечивающих защиту прав подрастающего поколения и выполнение этих законов;
- 4) создание правовой базы регулирующих существование неформальных организаций, перевоспитание участников неформальных объединений, введение карательных и запретительных в случае участия в данных организациях;
- 5) организацию регулярного изучения молодежных проблем в различных регионах России; создание более систематичной, более организованной и скоординированной работы с молодым поколением;
- 6) создание правовых (внесение поправок в ФЗ «О политических партиях» и другие нормативно-правовые акты, которые бы позволили молодым лицам в возрасте до 18 лет активно участвовать в политической жизни общества, обсуждении насущных проблем и принятии решений), экономических и других условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.
- 7) научно обоснованная координация деятельности институтов политической социализации (семья, школа и т.д.);
- 8) значительное усиление внимания современного государства к проблемам формирования и развития, труда, учебы, быта, отдыха и воспитания юношей и девушек;

9) значительное увеличение государством вложений денежных и материальных средств в «молодежь». Речь идет о капиталовложениях в буквальном смысле: в строительство детских яслей и садов, клубов, домов и дворцов культуры, домов молодежи, клубов технического творчества, в молодую семью;

10) полную оценку состояния дел в молодежной среде;

11) признание объективной закономерности возрастания роли молодежи в жизни общества.

Необходимо отметить, что молодежь люди из всех слоев при хорошей организации, воспитании могут стать важной социально-политической силой, претендующей на особое место в обществе.

Литература

1. ФЗ «О политических партиях» от 11 июля 2001 года.
2. ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года.
3. Молодежная политика. Информационный бюллетень. Серия № 1-115. М., 1995-1996.
4. Молодежное движение в России. Документы Федеральных органов Российской Федерации и программные документы молодежных объединений. М., 1995.
5. Молодежь: будущее России. М., 1999г.
6. Социология молодежи / Под ред. В. Т. Лисовского Изд-во СПбГУ, 1996.
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-56236.html>
8. http://www.newsru.com/crime/16sep2008/jarosatan_666.html

УДК 331

С. Н. ИСПУЛОВА, к.п.н., доцент

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Становление современной молодежи происходит в сложных условиях экономического кризиса, изменения старых ценностей, в период формирования новых социальных отношений. Процесс социальной адаптации, вопросы трудовой занятости и профессиональной востребованности молодых людей являются актуальной проблемой. Молодежь является одной из самых уязвимых групп населения. В настоящее время социально значимые цели труда девальвированы, а моральные нормы, адекватные задачам развития общества, не сформировались. Это ведет к отчуждению юношей и девушек от труда и в перспективе содержит зародыш социальной нестабильности. Среди официально зарегистрированных безработных молодые люди составляют более 1/3. Каждый пятый молодой безработный ищет работу более 8 месяцев. Все это находится в противоречии с ожиданиями активного экономического участия молодежи в подъеме производства. Ведь именно молодежь представляет собой ту возрастную категорию, которая является наиболее перспективной в плане осуществления прогрессивной социальной роли.

Анализ ситуации на рынке труда города Магнитогорска Челябинской области свидетельствует о следующих тенденциях: растет несоответствие спроса и предложения по профессионально-квалификационной структуре (это вызвано отсутствием опыта работы и практических навыков у выпускников, а так же переизбытком отдельных специалистов и снижением спроса на них на рынке труда). Снижается качество профессионального обучения кадров, которое не всегда соответствует требованиям работодателей, использующих на своих предприятиях современное оборудование и новые технологии; растет стремление молодежи к получению высшего профессионального образования в основном не по индустриальным, а по «престижным» профессиям и снижению спроса к овладению рабочими специальностями. Для сохранения баланса между спросом и предложением необходима сформированная система трудовых отношений, которая определяется взаимодействием работодателя, образовательного учреждения и будущего специалиста.

Однако довольно часто учебные заведения не ориентируются в потребностях рынка труда, готовят коммерческих специалистов, которые заведомо не востребованы на нем. К таким профессиям на сегодняшний день относятся: юрист, специалист банковского дела, бухгалтер. Предприятиям города необходимы специалисты, работающие по интегрированным профессиям – электроники, мехатроники, ощущается нехватка токарей, фрезеровщиков, наладчиков станков, медицинских работников среднего звена. На наш взгляд, предприятия должны изменить свое отношение к выпускникам и выступать не только потребителями кадров, но и быть заинтересованными в подготовке конкретных специалистов для своего производства. Необходимо поднимать престиж рабочих профессий. Эту проблему невозможно решать без связи с предприятиями, т.к. именно оно является основным заказчиком рабочих кадров, формируют требования к рабочему человеку. Следовательно, необходима тщательно продуманная производственная практика, которая предполагает работу на современном оборудовании с использованием новых технологий, с последующим закреплением на рабочем месте. Таким образом, можно сделать следующий вывод: предприятия должны формировать заказ учебным заведениям на подготовку специалистов.

Для Центра занятости по отношению к молодежи можно сформулировать две наиболее актуальные на сегодняшний день задачи – это трудоустройство выпускников, вставших на учет в качестве безработных, и проведение мероприятий по подготовке востребованных специалистов, рабочих. С этой целью, например, в г. Магнитогорске, по инициативе ЦЗН, с 2007 года действует консультативный Совет по профессиональному образованию и подготовке рабочих кадров и специалистов в Магнитогорском городском округе. Он является основным координатором усилий всех заинтересованных сторон в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований городского рынка труда. В состав Совета под председательством главы города входят представители администрации, руководители учебных заведений города, директор центра занятости населения. В городе разработана и утверждена «Межведомственная программа подготовки рабочих кадров и специалистов для Магнитогорского городского округа на период 2008-2012 гг.». Разработчиками и участниками программы стали все ключевые организации города: ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», система учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, администрация города, крупные городские предприятия, служба занятости населения. В рамках города сформирован среднесрочный прогноз потребности в квалифицированных кадрах до 2015 года, который, в свою очередь, стал ориентиром и социальным заказом для городской системы профессионального образования.

С 2006 года в Челябинской области создан и работает Региональный центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профобразования (УПО) и межвузовская комиссия для координации деятельности центров трудоустройства на базе УПО, что способствует взаимодействию УПО с работодателями. Организуются совместные областные информационные акции для молодежи, межведомственные мероприятия. Пользуется популярностью у работодателей информационный портал «Старт-Капитал», где размещаются резюме лучших выпускников и молодых специалистов. Выпущен первый информационно-справочный каталог «Лучшие работодатели для выпускников» и др. Как уже отмечалось выше, наблюдается тенденция снижения мотивации молодежи к обучению рабочим профессиям. Рассмотрим, мероприятия, проводимые службой занятости, для формирования положительного восприятия рабочих профессий. В первую очередь, это содействие профессиональному самоопределению молодежи, активизация молодого человека на принятие «верного» решения, изменение его социальных установок в пользу формирования положительного восприятия рабочих профессий.

В созданной в области профориентационной системе определен главный акцент – активизация межведомственной работы в муниципальных образованиях. Социальное партнерство – проверенный опытом метод решения проблем профессиональной ориентации, организации информационно-пропагандистской работы с молодежью. Центры занятости активно взаимодействуют с органами самоуправления, учреждениями образования, работодателями,

органами социальной защиты в профессиональной ориентации молодежи. В г. Магнитогорске по инициативе Центра занятости с учетом предложений социальных партнеров: городской администрации, объединения работодателей «ПРОМАСС», Южного территориально-методического объединения НПО разработана и принята к исполнению в 2007 году Межведомственная программа по профессиональной ориентации, психологической поддержке и адаптации молодежи к рынку труда. В рамках Программы уделяется большое внимание вопросу повышения конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда, их социальной адаптации.

Особый акцент в профориентационной работе делается на регулярное и качественное информирование молодежи о положении на рынке труда, реальной и перспективной потребности в кадрах городов и районов области через СМИ, проведение различных профориентационных мероприятий совместно с социальными партнерами и прежде всего с работодателями. В учебные программы многих школ области внедрены элементы и модули молодежной программы «Трамплин».

Для того чтобы повысить эффективность профориентации, необходимо решить ряд актуальных проблем. Так, одним из главных условий повышения уровня профориентационной работы среди молодежи является критический пересмотр деятельности всех основных звеньев системы управления подготовкой учащихся к сознательному выбору профессии, построение ее на современных достижениях психологии, педагогики, медицины, биологии, социологии, экономики и других наук. Профориентационной работой в современной школе занимаются и социальные педагоги, т.к. они проходят специальную подготовку в системе высшего педагогического образования. В учебный план по специальности «социальная педагогика» введена дисциплина «Основы профориентологии», а студенты, обучающиеся по специальности «социальная работа», являются слушателями курса лекций по дисциплине «Технология индивидуального трудоустройства». Тем не менее, возникновение новых профессий и отмирание старых требуют от социального педагога четких представлений о профессиях, наиболее важных для определенного экономического региона. Необходимую помощь социальному педагогу в работе по подготовке учащихся к труду и выбору профессии могут оказать кабинеты профессиональной ориентации.

Кабинет профориентации – это направляющий и координирующий центр профориентационной работы, вместе с тем – это методический центр работы по профессиональной ориентации учащихся. Кабинет позволяет педагогам осуществлять подготовку молодежи к выбору профессии более эффективно, с использованием целого комплекса наглядных средств (видеофильмы, аудиозаписи, слайды и т.д.) и создать систему профориентационной работы. Основными направлениями работы кабинета профессиональной ориентации в школе являются: проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями (информирование о различных сферах деятельности; изучение интересов, склонностей и способностей учащихся к определенным видам деятельности; педагогическая профконсультация); методическая работа с педагогами, общественностью и родителями учащихся. К оборудованию и оформлению учебно-методического кабинета в школе предъявляются определенные требования. Наглядно-информационный материал может находиться как в нем самом, так в прилегающих к нему помещениях; на стенах вестибюля и коридора. В кабинете могут располагаться: стеллажи-витрины для лучших работ учащихся, выполненных в процессе трудового обучения в школе, внешкольной работы, конкурсов, олимпиад; шкафы для хранения наглядных материалов: таблиц, альбомов, тематических папок, плакатов, планшетов, рефератов, сочинений учащихся о профессиях, писем выпускников о своей работе.

Кабинет должен иметь соответствующее оформление. Необходимые правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться при его создании: кабинет следует оформлять по единому плану, представляющему законченную экспозицию; материалы должны быть содержательными; иметь четкую и полную информацию о профессиях, отображать специфические особенности региона в профессиональной деятельности. Экспозицию кабинета

целесообразно открыть стендами, раскрывающими тему сознательного выбора профессии. Здесь приводятся наиболее общие сведения о каждой сфере деятельности, помещаются фотографии, красочные иллюстрации. Логическим продолжением этих стендов должны стать профессиограммы, которые оформляются на планшетах, в папках, специальных альбомах.

Познакомить учащихся с системой профессионального образования поможет стенд под названием «Система профессионального образования». Он должен давать им представление о существующих в нашей стране видах профессионального обучения, о том, как организуется подготовка кадров в них. Стенды, планшеты о структуре производства и структуре трудовых ресурсов в системе подготовки кадров образуют первый ознакомительный «блок» кабинета. Его задача – дать школьникам широкое представление о промышленных предприятиях страны.

Чтобы оказать помощь классным руководителям, учителям в проведении профориентационной работы с учащимися, в кабинете необходимо иметь разнообразный методический материал. С этой целью следует создать специальный раздел, посвященный вопросам методики проведения профориентационной работы, в котором представлены: постановления, указания Министерства образования и науки РФ по вопросам организации профориентационной работы; материалы научно-практических конференций, семинаров, совещаний, которые проводятся в городе; план проведения школьных мероприятий по профориентации; тематика семинарских занятий педагогического коллектива по повышению методического уровня профориентационной работы; образцы планов-конспектов уроков учителей-предметников с использованием профориентационного материала и др. Кабинеты профориентации позволяют усилить индивидуальную работу с учащимися. При наличии специальных устройств кабинеты позволяют проводить более глубокое изучение личности школьника, его психофизиологических особенностей. Кабинеты способствуют развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности, инициативы, а также подробнее знакомят с профессиями, позволяют совершенствовать содержание и методику профессиональной работы в целом. Работа кабинетов профориентации помогает сделать всю профориентационную работу с молодежью более целенаправленной и эффективной.

Все изложенные в этой статье рекомендации, с точки зрения автора, во многом могут помочь специалистам в области молодежного трудоустройства: социальным педагогам-профориентологам, инспекторам центров занятости населения и центров содействия трудовой занятости молодежи, в создании благоприятных условий для содействия молодежи в их самоопределении с профессиональным выбором и, в конечном счете, способствовать их адекватному трудоустройству.

УДК 316.334:37

Л. В. КАНАЕВА, к.ф.н.

Филиал ГОУ ВПО «Южно Уральский государственный университет», г. Златоуст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ И МЕСТНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Изучение проблем связанных с миграцией молодежи привлекает все большее внимание социологов и демографов. Актуальность данной проблематики обусловлена следующими социально-политическими изменениями:

- либеральная идеология по глобализации рынка труда теряет свою популярность, поскольку логика свободных перемещений населения противоречит межгосударственной соревновательности;

- вхождение России в демографическую «дыру» и общемировая тенденция депопуляции населения акцентировали значимость инвестиций в человека и сохранение имеющихся трудовых ресурсов;

- молодежь, как социальная группа, приобрела стратегический статус для среднесрочных и долгосрочных перспектив развития;

- политика правительства РФ по выравниванию межрегионального разрыва не достаточно эффективна, возможно, из-за невнимания к масштабной утечке молодых «умов» из депрессивных территорий;

- снижение у молодежи патриотизма и местно-региональной идентичности, чревато сначала общероссийским космополитизмом под лозунгом «На родине остаются слабые», а затем и мировым – под лозунгом «В России жить позорно»;

- миграционное напряжение в принимающих мегаполисах, сопровождается мигрантофобией и молодежным экстремизмом, поэтому по-прежнему высоки социальные риски для переезжающей молодежи, особенно в юном возрасте с целью продолжения образовательной карьеры;

- провинция, как донор качественных человеческих ресурсов, сама испытывает дефицит специалистов с инновационным потенциалом.

Все это указывает на острую необходимость статистического учета и анализа миграционных процессов в молодежной среде. Однако, сбор информации о молодежи не стал пока предметом пристального наблюдения органами статистики, что затрудняет проведение теоретических и прикладных исследований.

Министерство спорта, туризма и молодежной политики в 2009 г. разработало единые стандарты в реализации политики для всей страны, в число которых входят и критерии оценки миграции молодых. Этот первый шаг по обобщенному учету должен дополниться и вторым – детализированной проработкой собираемых данных, на основе которой возможно надежное социальное проектирование и точные управленческие решения. Исследуя «движение» молодежи следует отметить, что образовательный канал является наиболее масштабным и популярным, по сравнению с другими каналами, в том числе трудовым. Миграцию абитуриентов с целью поступления в вуз принято считать престижной и гарантирующей успешный старт в трудовой карьере, увы, часто продолжающейся на территории обучения. Образовательная миграция, таким образом, получила массовый безвозвратный характер. Не принято оспаривать право каждого выбирать учебное заведение для продолжения образовательного роста. Это традиция, заложенная со времен создания первых университетов в России. Её не нарушали даже в советские времена, когда все передвижения населения жестко ограничивались пропиской. Однако, тогда была иная политическая, образовательная и демографическая ситуация. Иначе осуществлялось госпланирование местно-регионального развития, иначе было организовано распределение-трудоустройство молодых специалистов.

Сегодня, когда в каждом субъекте федерации накоплен достаточный образовательный потенциал, согласованный с территориальным заказом, а конкуренция за трудовые ресурсы становится делом региональных центров, федеральная образовательная политика в традиционном духе выглядит устаревшей. И даже вредной с точки зрения притяжения молодежи в мегаполисы, и без того испытывающие перенаселение и избыток интеллектуальных ресурсов, порой растрачиваемых на неквалифицированную занятость. Прежде не ставился вопрос о гражданском долге за вложенные регионом инвестиции в воспроизводство человеческих ресурсов – глобально-либеральные настроения противоречили такой постановке. Но постепенно фокус внимания смещается в сторону локальных интересов как фундамента, укрепляющего регионы и государство. И уже уместны вопросы об экономических основаниях для межрегиональных компенсаций по использованию приезжих трудовых ресурсов.

Современная молодежь порой не очень чувствительна к патриотической риторике, но достаточно отзывчива к идеологии рыночных отношений, которые должны иметь свою форму гражданской ответственности. И определять ее в ближайшее время будет необходимо. Стоит также напомнить, что возраст абитуриентов 17-18 лет, когда начинается этап взрослой социализации, и в мировоззрении обновляются нормы, ценности, стереотипы в соответствие с

окружающей социокультурной средой. Если иногородние выпускники возвращаются на родину, то культурная ресоциализация всегда болезненна. Как правило, остро ощущается понижение своего территориального статуса, непонимание окружающих, происходит конфликтное доказательство своих образовательных преимуществ, испытывается ностальгия с попытками возвращения в место, где находится Alma mater. Чтобы избежать подобных личностных трансформаций, в профориентационной практике следует изменять притязания молодежи на столичное образование на этапе бакалавриата. Но поддерживать такие стремления, когда молодой человек станет взрослее и патриотичнее по отношению к своему региону.

Откорректировать описанные негативные последствия, порождаемые нерегулируемой образовательной миграцией абитуриентов, можно через сопоставление и согласование федеральных и региональных программ по молодежной, демографической, образовательной и экономической политике. Тогда удастся произвести концептуальные, законодательные и организационные сдвиги, которые должны включать, такие мероприятия как:

- изменение профориентационных программ на местах, с целью коррекции жизненных установок, ценностей и моделей поведения подрастающих поколений в соответствии с местно-региональными потребностями;

- регулирование оттока абитуриентов, отменив ЕГЭ-механизм выбора вузов вне своего региона, а также льготы на поступление победителям всероссийских конкурсов,;

- снижение числа обучающихся в высоко рейтинговых вузах страны, которое высвободит места в общежитиях и позволит расширить практику студенческой мобильности для краткосрочного обучения (до 1 семестра);

- внедрение в соответствии с инновационными потребностями регионов целевых направлений для магистрантов, аспирантов и докторантов в уникальные и исследовательские вузы страны;

- пересмотр существующей в стране корпоративной модели университетов, эгоистично конкурирующих за финансовые и студенческие ресурсы, в пользу сетевой модели (частично апробированной на окружных университетских комплексах) - имеющей горизонтально-вертикальную согласованность в управлении и единые стандарты реализации образовательной политики;

- для отслеживания и поддержки индивидуальной образовательной траектории молодежи в «течение всей активной жизни» необходима разработка местно-региональных баз данных.

На переходном этапе, пока не будут достигнуты позитивные эффекты от внедрения выше перечисленных мероприятий, сбор статистической информации о предпочтениях абитуриентов и их образовательно-трудоустройственной мобильности можно осуществлять на основе учета в вузовских АИС (автоматизированных информационных системах). Спрос на столичное образование будет снижаться, если в вузах страны утвердятся единое высокое качество предоставляемых образовательных услуг, когда будут минимальными различия по федеральному компоненту и максимальными преимуществами по региональному.

УДК 316.346

К. С. КАШАПОВА, специалист по социальной работе с молодежью

МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

Решение возникающих в молодежной сфере социальных проблем не может быть реализовано без организации социальной работы, деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий развития каждого молодого человека,

способствующая социальному становлению личности, обретение ею всех видов свобод и полноценного участия индивидов в жизни общества.

При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений: медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых.

Базисными видами деятельности специалистов, социально-психологических служб, являются психолого-профилактическая, психолого-диагностическая и коррекционная работа, а также консультационная деятельность как приоритетное направление.

В системе психологического консультирования различают:

- возрастно-психологические (контроль за состоянием психологического развития ребенка);
- семейное психологическое консультирование (оказание помощи населению по широкому кругу семейных проблем);
- психолого-педагогическое консультирование преподавателей и воспитателей;
- консультационная работа социального работника, в функции которого входит прежде всего задача представления интересов и прав клиента в широком социальном окружении.

Специалист, работающий в области социального консультирования, должен в совершенстве владеть основными принципами, которые впервые были сформулированы В.В. Сталиным на материале семейного психологического консультирования. Им выделены следующие принципы:

1. Принцип анализа подтекста (требование различать несколько слоев в запросе-жалобе клиента и выделение способов работы с этими слоями).
2. Принцип отказа от конкретных рекомендаций (ибо человек сам должен принять решение о своей собственной судьбе).
3. Принцип стереоскопического диагноза (именно в семейном консультировании наиболее необходим учет мнения более, чем одной стороны).
4. Принцип системности (выделение системной единицы анализа, будь то индивидуальное сознание, или же семья как целое, или же индивидуальный жизненный путь как целое).
5. Принцип уважения личности клиента (отказ от установки на переделывание, перевоспитание личности, установка на принятие, понимание клиента).
6. Принцип профессиональной направленности и мотивированности консультанта (различение дружеских и профессиональных отношений, поиск и установление границы, где кончается клиент и начинается просто человек).

Комплекс мер социально-экономического и организационно-воспитательного характера, способствующих нормализации поведения граждан (молодежи) включает в себя социальная терапия.

К общим технологиям социальной терапии можно отнести следующие технологии:

Консультирование - установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

Арттерапия - «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

Музыкотерапия - социализация индивида путем, обращения к какой - либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиций;

Библиотерапия - воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентации через подбор специальной литературы;

Социально-педагогические технологии - активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

Творческие технологии - вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;

Логотерапия - (от греч. logos - слово, therapeia - уход, лечение) лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях.

Вышеперечисленные принципы и технологии успешно применяются в решении проблем молодежи в МУ ГЦПМСС «ИНДИГО» и могут быть рекомендованы специалистам, работающим в области молодежной политики.

Литература

1. Социология молодежи: Учебник / Под ред. Проф. В.Т. Листовского. – СПб., 1996.
2. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. – 2000. – № 3. – С. 128.

УДК 316.346

Е. М. КУЗЕВАНОВА, студентка

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Работающая молодежь сегодня является весьма многочисленной социальной группой, важнейшим социальным ресурсом и основной движущей силой развития российского общества. Проблемы ее социально-экономического статуса и оценка молодежью своего положения всегда были актуальны. Как известно, молодежь, в том числе и работающая, является одной из наиболее уязвимых социальных групп. В отличие от своих сверстников на Западе, российской молодежи приходится вступать в социально-экономические отношения в условиях трансформации общества, перехода к рыночной экономике и финансово-экономического кризиса, что объективно создает определенные трудности: низкая востребованность на рынке труда, несправедливая оплата труда и т.д. На сегодняшний день ситуация на российском рынке труда характеризуется, по крайней мере, двумя негативными явлениями для молодых специалистов:

- в государственных структурах по-прежнему сохраняется низкий уровень оплаты труда молодых специалистов;

- в коммерческой сфере молодым специалистам чаще всего предоставляется высокооплачиваемая работа, но чаще всего эта работа не требует высокой квалификации и интеллектуального потенциала.

Кроме того, незащищенность молодых людей в трудовой сфере объясняется сохраняющейся нестабильностью экономики, несовершенством трудового законодательства, снижением потребности работодателей в молодежных трудовых ресурсах. Социальными последствиями этих процессов становятся нищета и молодежные девиации. Поэтому проблемы трудовой занятости молодежи требуют поиска эффективного механизма их решения, который должен урегулировать вхождение и эффективное функционирование молодежи на рынке труда (2, с. 433).

Сегодня молодежь демонстрирует большую приспособленность к предлагаемым социально-экономическим условиям в сравнении со старшим поколением. Идет борьба между традициями и инновациями, между содержанием и формами трудовой деятельности различных поколений. Молодежь отличает высокая готовность к смене характера деятельности, которая является едва ли не главным фактором успешного трудоустройства в условиях рынка; молодые люди легко соглашаются на переквалификацию. Решение многообразных и острых проблем молодежи в России возможно лишь при реализации последовательной молодежной политики, в том числе, и в рамках промышленного предприятия [1, с. 31]. Социальная поддержка работников,

тем более молодых, развитие их личности, сохранение здоровья является условием успешной деятельности организации. Необходимо подчеркнуть, что главная цель проводимой на предприятии социальной политики - создание необходимых материальных и социально-бытовых условий для привлечения и закрепления на предприятии квалифицированных специалистов, в том числе и молодых.

Социальная политика такого типа позволяет сформировать положительный имидж и репутацию предприятия, создать условия, привлекающие профессионалов, снизить текучесть кадров, повысить лояльность персонала, повысить мотивацию сотрудников, укрепить командный дух сотрудников. Сейчас, когда перед предприятиями стоит серьезная задача пережить экономический кризис, когда одновременно с производственными проблемами приходится решать кадровые, особенно в условиях происходящего сложного процесса смены поколений, руководство должно проводить целенаправленный курс на преемственность. Это значит, в том числе выдвигать на ответственные посты молодых руководителей, доверять им решение сложных задач.

Работа с молодыми кадрами не должна быть заботой исключительно службы управления персоналом - нужно какое-то объединяющее звено молодежного актива, среды, воспитывающей чувство гордости за родное предприятие. Отвечая на вопросы, какой должна быть структура, способствующая самореализации молодых работников в коллективе и органично вписывающаяся в общую кадровую работу и что должно прийти на смену ушедшему в прошлое комсомолу, можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день пока не существует универсального алгоритма. Можно лишь предложить возможную схему развития, типовой план действий, тем более что работа с молодежью – огромная сфера деятельности, требующая умения вести конструктивный диалог.

Сегодня можно выделить четыре основные организационные формы работы с молодежью на предприятиях:

- молодежные общественные организации;
- активы молодежи предприятий во главе с ответственными по работе с молодежью;
- молодежные комиссии при профсоюзных комитетах предприятий;
- советы предприятий по работе с молодежью (3).

Ярким примером деятельности молодежной общественной организации на предприятии является деятельность Нижнетагильской молодежной общественной организации "Уралвагонзавод". Данная организация является добровольной, самоуправляемой общественной организацией, объединяющей молодых людей, достигших возраста 14 лет. Основной целью является формирование комплекса позитивных ценностей, сохранение преемственности поколений, укрепление престижа рабочего места в молодежной среде. Еще одним промышленным предприятием, на котором представлена данная форма работы с молодежью, является ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат». Здесь действует общественная организация «Союз молодых металлургов», приоритетной задачей которой является обеспечение возможности молодым людям реализовать себя, найти свое призвание. Результат работы «Союза» - плодотворная работа по поддержке молодых семей, талантливой молодежи, по созданию условий для физического и духовного развития молодых жителей города. Деятельность молодежной организации неотделима от культурной, общественной и спортивной жизни города. Под эгидой «Союза» проходят конкурсы, спортивные соревнования и научные конференции, в том числе международного уровня. Регулярно проводятся обучающие семинары и турниры, культурно-массовые мероприятия. Неплохо зарекомендовала себя и такая форма молодежной работы, как актив молодежи во главе с ответственным по работе с молодежью (как правило, освобожденным или полуосвобожденным).

Одним из таких объединений является Молодежная организация ОАО "Русские краски" (Ярославская область). В настоящее время на предприятии работает много молодежи и существует тенденция к увеличению численности молодых работников. Очень важными вопросами является работа с молодежью, формирование заинтересованности в работе на заводе, поддержание научной

и творческой активности, организация досуга. Еще одна форма работы с молодежью предприятий - молодежная комиссия профсоюзного комитета - также достаточно эффективна. Здесь прослеживаются те же плюсы, что и у молодежной общественной организации: вертикаль, первичные организации, юридический статус, хорошее финансовое обеспечение. Разница лишь в том, что здесь учредителями выступают сами профсоюзы. Наиболее полное развитие эта форма работы получила в Горно-металлургическом профсоюзе работников. Молодежные комиссии ОАО "НТМК", НОД-5, Синарского трубного завода, Богословского алюминиевого завода по праву считаются флагманами молодежной политики Свердловской области.

И наконец, четвертая форма работы, также распространенная на промышленных предприятиях, – Советы по работе с молодежью. Руководителем Совета является генеральный директор предприятия. В Совет входят профсоюзные органы, зампреда по труду и персоналу и другие специалисты по работе с молодежью. Совет регламентирует деятельность молодежи предприятия. Хорошим потенциалом в деле ускорения процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов является Совет молодых специалистов МУП "Старый город" (Ярославль). Совет молодых специалистов содействует развитию профессионального потенциала молодых специалистов, обмену опытом в профессиональной и общественной сферах. Основной функцией Совета является работа с молодыми специалистами, пришедшими на предприятие, изучение их проблем на современном этапе, их социальная поддержка. Важным критерием этой работы является наставничество. Совет помогает молодежи адаптироваться на предприятии и занять достойное место в когорте специалистов своего профиля.

В настоящее время очень трудно выбрать самую эффективную форму работы с молодежью на предприятии, усложняет этот и выбор и то, что каждое промышленное предприятие уникально и имеет свои особенности работы с молодежью и финансовое положение. Однако можно выделить основные направления работы, которые в большей степени могут обеспечить молодым работникам социальную поддержку на предприятии. Среди них:

- развитие и поддержка инициатив в повышении эффективности производства и качества продукции, привлечение молодежи к рационализаторской деятельности;
- совершенствование мотивационных механизмов трудовой деятельности молодых руководителей и специалистов;
- обеспечение профессионального воспитания, адаптации и карьерного роста молодежи;
- адаптация и закрепление молодежи на предприятии, развитие трудовых традиций;
- обучение, повышение квалификации и переквалификация с учетом задач конкретного этапа развития предприятия;
- выдвижение молодых, инициативных и высококвалифицированных работников в резерв на замещение вакантных руководящих должностей, становление высокопрофессионального специалиста и руководителя, обладающего адаптированными к условиям предприятия знаниями и навыками;
- содействие в решении жилищных вопросов работающей молодежи;
- поддержка малоимущих молодых семей;
- организация досуга, оздоровительного отдыха, физической культуры и спорта;
- организация взаимодействия молодежной организации с руководством предприятия, профсоюзом на основе принципов социального партнерства.

При этом, решение части проблем могут взять на себя сами молодые работники предприятий, объединив свои усилия.

Подводя итог, необходимо отметить, что долгое время, ввиду общего упадка экономики, а значит, и сложного экономического положения предприятий, упускалась из виду работающая молодежь. Продолжающееся ухудшение социально-экономических условий, сокращение возможностей для получения полноценного образования, профессиональной подготовки, трудоустройства, нарастание криминальной ситуации требуют мер по созданию необходимых условий для вовлечения работающей молодежи в общественную жизнь. Поэтому укрепление

корпоративного духа, воспитание гордости за предприятие, за профессию в последнее время стали заботой многих руководителей предприятий. С одной стороны, работающая молодежь сегодня остро нуждается в государственной поддержке для решения своих проблем на предприятиях и учреждениях. С другой стороны, многое в жизни работающей молодежи зависит от их социальной и гражданской позиции, умения грамотно отстаивать свои права и участвовать в общественной и производственной жизни.

Литература

1. Зубок Ю. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска: Социальная политика // Социальные исследования. – 2003. – № 4. – С. 27-35.
2. Спивак Е.В. Молодежь на рынке труда современной России // Социальные проблемы современной молодежи: сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск, 2008. – С. 432-433.
3. www.hr-portal.ru.

УДК 316.346

Д. Ф. ЛАТЫПОВА, студентка

ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева», г. Казань

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Основными сферами жизнедеятельности общества и конкретно отдельных людей являются социальная, экономическая, политическая и духовная. Молодое поколение играет в жизни страны отнюдь не последнюю роль. Именно поэтому я решила рассмотреть, какие проблемы возникают у молодежи в процессе их жизни. В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации, от 18 декабря 2006 года №1760-р к категории молодежи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет.

В России на 2009 год зарегистрировано около 29% молодежи.

Вообще, молодежь в научном определении, — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодежь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. И именно поэтому, я считаю, что называть «молодежью» группу людей 14-30 лет, корректно. Вряд ли, люди в столь большом возрастном диапазоне, имеют одинаковые ценности, мыслят, чувствуют одинаково, сталкиваются с одними и теми же вопросами, проблемами...

Какие же проблемы могут возникать у молодого поколения в различных сферах жизнедеятельности? В России, во-первых, молодые люди находятся в несопоставимых между собой жизненных условиях, во-вторых, в условиях конкуренции по отношению друг к другу, и, в-третьих (и в самых главных) экономические, социальные, имущественные, политические интересы разных групп молодежи зачастую не просто противоречат, а прямо враждебны друг другу. В сегодняшнее время довольно таки сложно агитировать молодежь к какой либо социальной деятельности. Некоторые психологи замечают, что сейчас социализация молодежи происходит медленнее, чем у их ровесников прошлого века. Это происходит из-за того, что каждому молодому человеку необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами норм ценностей, морали, установки, представления и стереотипы, правила поведения, что зачастую не так то и легко. Факторами, неприятными, я бы сказала даже неблагоприятными, для достойного развития молодых людей, становится распространяющаяся с большой силой проблема курения, алкоголизма, наркомании. Не смотря на запреты правительства некоторых видов наркотических средств, в стране появляются множество новых, которых и осмеливается пробовать молодое поколение. Нельзя закрыть глаза и на проблему беспризорности и безнадзорности. Очевидно, не

дети банкиров, топ-менеджеров или генералов становятся беспризорниками: даже если они лишатся родителей – найдется, кому взять их под опеку. Беспризорники – это дети из бедных семей, из социально неблагополучных регионов, где особенно высока смертность, в том числе криминальная и от наркотиков и алкоголя, и где значительная часть молодежи (здесь я имею в виду молодых людей до совершеннолетия) уже практически лишена нормальной (не бутафорской) медицинской помощи. Да, число беспризорников в последние годы сократилось – но не в результате усилий власти, а потому что пик беспризорности пришелся на середину 90-х годов. Конечно же, в этом не обвинишь правительство. Ведь по нынешнему законодательству все, что можно сделать с беспризорником, – это поместить его на месяц в пункт временного содержания. После чего беспризорного ребенка вновь выталкивают на улицу. Следовательно, для защиты молодых людей необходимы реформы на законодательном уровне. Следует так же отметить, что среди молодежи возросло количество пар, живущих без юридического оформления барка, что усиливает незащищенных рожденных в этом «браке» детей.

Немала роль самоубийств среди молодежи. Зачем же это нужно? Это попытка уйти от настоящей жизни, либо попытка заставить задуматься тех, кто может их потерять, заставить ценить их, уважать и прислушиваться к ним. Ответственность за воспитание людей следует наложить на родителей, на учебные заведения (ведь именно там проходит первичная социализация личности). Но ведь есть некоторое количество сознательной молодежи, которую волнует и интересует состояние страны, общества, а главное себя и своих близких. И, на мой взгляд, интересы данных групп молодых людей должны учитываться, а главное должны быть предоставлены возможности их самопроявления. Возможно, стоило бы организовывать более частые слеты, съезды социально активной молодежи, проводить встречи с представителями правительств, министрами.

Хотелось отметить и о молодежи в экономике страны. Падает количество молодежи среди рабочих промышленности, строительства, транспорта, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. Отчуждение части молодежи от труда, по моему, характеризуется нежеланием молодых людей работать хорошо и качественно, отсутствием стремления к профессионально-квалифицированному и должностному росту. Но не только эти причины возникают на выбор профессии и устройстве на работу. Зачастую, молодые люди не могут устроиться на работу лишь потому, что у них нет достаточного уровня образования или опыта работы. Следует отметить, что с молодыми людьми не достаточно организована работа служб занятости населения: недостаточная информированность, плохо разъясняются специфики предлагаемой работы, что тоже создает некое недопонимание. Хочется отметить, что сократилась численность молодежи в сельских местностях; во-первых, во многих селах наблюдается неразвитость инфраструктур, низкий уровень образования; молодые люди предпочитают уезжать на учебу/работу в города, а получившее образование молодые люди предпочитают работать не в сфере сельскохозяйственного производства, а на городских предприятиях и в организациях.

Одной из наиболее острых проблем, которая встает перед молодежью и обществом, является жилищное обеспечение. В последнее время наблюдается рост цен на аренду и покупку жилья, что делает его зачастую недоступным для молодых людей. Результаты некоторых исследований в области политики показывают, что молодежь в целом аполитична. В выборах участвует менее половины молодых людей. Менее трех процентов молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций. Но хочу отметить, что взаимосвязь правительства с молодежью, активно интересующейся политикой, довольно таки неплохая. Возможно проблема лишь в том, что не все могут себе позволить присутствовать на подобного рода встречах (причины могут быть разными – не состояние оплатить переезд, опять же отсутствие должной информации). Возможно, решений этой проблем смогут добиться совместными усилиями федеральные органы, органы субъектов федераций и местного самоуправления, естественно, не без участия политически активного молодежного сектора.

В духовном развитии молодежи существуют, как я считаю, огромные пробелы, в том числе, как и неприятно это осознавать, со стороны правительства. Я говорю о «реформе образования», которая в ближайшем будущем приведет к тотальному внедрению платного образования, резкому падению качества образования и образовательному социальному неравенству: очевидно, что не каждая семья сможет себе позволить платное образование. Возрастет распространение высшего образования среди обеспеченных слоев населения, видимость и невысокое качество образования (на уровне ПТУ) для всех остальных. Уничтожает культурные ценности тотальное распространение в СМИ и объектах массовой культуры идей о ценности денег, насилия, секса, клеветы, по отношению к установленным ранее всеобщим моральным ценностям. Порождением этого может стать крах морали, ценностей, разрушение семейного и социального пространства, деградация семьи как института воспитания и эмоциональной поддержки, превращение неполной и неблагополучной семьи в социальную норму. Конечно, было бы неправильно говорить, что в возникновении этих проблем виноваты отдельные люди, организации. Это проблема всего человечества. Прежде всего, начальный процесс социализации любой ребенок проходит в семье, поэтому первичная роль в становлении личностных качеств, интересов принадлежит именно родителям. Некое воспитание, пробуждение интересов в той или иной сфере может, зависит и от учителей учреждений среднего образования. Далее тесную работу должны проводить органы высшего и среднего профессионального образования.

В заключении хочу сказать, что нужно совершенствовать молодежную политику, восприятие молодежью своего места в жизни общества в целом, ведь мир не стоит на месте, и изменения в сферах жизни происходят очень быстрые и конкретные. Но, безусловно, ничего не может сдвинуться с мертвой точки без желания самих молодых людей, без их активного интереса к общественной, социально-политической, духовной жизни.

Литература

1. Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми, с. 259.
2. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии, с. 68, 359.

УДК 316.34; 316.35

А. А. ЛОСЯНСКАЯ, социолог

Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭЛИТА: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Важнейшую роль в жизни и развитии общества и государства играет интеллектуальная элита. Она во многом оказывает влияние на общественное мнение, моральные ценности, идеологию и мировоззрение целых сословий, отдельных людей. Интеллектуальная элита обязана стремиться во всем руководствоваться разумом, быть образцом высокой нравственности, нести людям «разумное, доброе, вечное».

Любое сообщество имеет свою элиту, определяемую нами как совокупность наиболее активных, энергичных, пассионарных, одаренных, творческих членов сообщества. Они не обязательно объединены организационно, профессионально или связаны личными отношениями, но родственны по духу, интересам, мироощущению. Элита нравственна в той же степени, что и представляемая ею часть общества. И она способна не только выражать имеющееся или назревшее, но и в состоянии влиять на общественное мнение и навязывать свое миропонимание. Поэтому элита морально ответственна перед обществом, в первую очередь, это относится к интеллектуальной элите.

Главная проблема интеллектуальной элиты в том, что ее трудно бывает порой идентифицировать, так как многие ее представители часто находятся в составе иных типов элит, что накладывает свой отпечаток на общее положение критериев и оценок самой интеллектуальной

элиты. Ближе всего к данному понятию находится научный тип элиты, который чаще всего и ассоциируется с ней.

Руководитель научного проекта «Исследование интеллектуальной элиты Санкт-Петербурга» С.А. Кугель утверждает, что «сообщество ученых порождает свою элиту» и что «процесс образования элит всеобщ и интернационален». Несмотря на многомерное понятие элиты, в рамках данного исследования, мы предполагаем изучение элиты научной, т.е. узкого контингента выдающихся исследователей, добившихся высших результатов в научной и научно-организационной деятельности. Для «измерения» научного вклада используются известные индикаторы: публикации в престижных изданиях и количество патентов, рейтинг по «цитат-индексу», получение наград и премий, представительство в научных советах и редколлегиях, т.е. измеряется не столько потенциал, сколько зафиксированные реальные достижения в научной деятельности. Научная элита – многогранная социально-профессиональная общность, поэтому для ее изучения необходимы дополнительные социальные, культурологические, психологические критерии и индикаторы ее идентификации.

Литература

1. Интеллектуальная элита России XX века: столица и провинция: Материалы межрегиональной научной конференции. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2003. – 240 с. – С. 31-37.
2. Резаков Р.Г. Интеллектуальная элита и ее роль в современном мире// Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 34-41.

УДК 316.752/.754

Е. Н. МАХМУТОВА, к.пс.н., профессор кафедры юридической психологии факультета юридической психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва

О. И. КУШНЕРУК, зам. директора

А. М. ГАЙСИНА, зам. директора

МУ Государственный центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО», г. Уфа

АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Наше современное общество проходит глубокое реформирование всех сфер жизнедеятельности, масштабность которых объективно свидетельствуют о глубоких процессах интереса к модернизации. В обстановке возрастания проблемам приспособления, связанным с модернизацией государства и общества, философское постижение социальной адаптации личности к текущим переменам представляется как никогда актуальным. Современный молодой человек вовлечен в глобальный процесс перемен, в котором постоянно сталкиваются противоположные ценности и ориентации, бросающие вызов и требующие адекватного выбора необходимых решений. В условиях динамичных трансформаций социальной системы столь же динамично трансформируются и элементы духовного сосуществования людей, особенно, в социальной среде молодого поколения. Возникают новые коллективные формы духовной самоорганизации молодежи, среди которых важное место занимают духовно-нравственные ценности. Традиционно доминирующие ценности теряют свою роль и становятся сильно зависимыми от складывающейся ситуации в жизни молодежи. Это стало вполне заметным по той причине, что положение молодежи в современном российском обществе достаточно противоречиво. Исследование влияния трансформации общественно-политических процессов на духовно-нравственные ценности молодежи требует социально-философского осмысления, которое позволит всесторонне раскрыть ее природу, глубже понять влияние данного фактора на формирование сознания и поведение молодёжи, расширить представление о детерминантах, определяющих качественные изменения социокультурных характеристик молодежи как социальной группы, и выявить особенности формирования индивидуального и группового

сознания молодежи в гармоничном соотношении общественно значимых и индивидуальных норм и ценностей.

Анализ теоретико-методологическим основанием философского различных особенностей духовно-нравственных ценностей социальных групп предстает разработка концепции социального развития молодежи В.И. Чупрова, в которой дается обоснование ее субъектности в духовном производстве и в духовной жизни. Анализ различных аспектов духовно-нравственных приоритетов молодежи содержится также в специальных философских и социологических теориях Е.А. Гришиной, В.И. Добрыниной, Н. Иконниковой, А.И. Ковалевой, В.А. Лукова, А.А. Козлова, В.Т. Лисовского, В.И. Старовой, А.А. Щегорцова и др. Разработке актуальных проблем духовно-нравственной сферы, социальной философии и жизни в отечественной социологии посвящены работы М.С. Кагана, Л.Н. Когана, Ф.И. Минюшева и др.

Тем не менее, заметим, что в социально-философской литературе, практически, отсутствует комплексное исследование ценностных ориентации современной молодежи. Духовный мир молодого человека, является объектом многих исследований, в котором постоянно актуализируется система ценностных ориентации, объективно переходящих от одних форм устойчивого функционирования к другим, более сложным и зрелым, при условии динамичного развития личностных особенностей молодежи.

Духовность, нравственность, этика... Развитие современного общества без всестороннего изучения и глубокого понимания этих моральных категорий практически невозможно. Действительно, почти все сферы социального существования любого государства, тем или иным образом, требуют наличия идеологического базиса, регламентирующего нормы допустимых действий, как в общественных институтах, так и на межличностном уровне.

Под духовно-нравственным воспитанием, понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Попытки формирования нравственных чувств, нравственной позиции на основе общегуманистического подхода и либеральных, «общечеловеческих» ценностей не приводят к успеху. Понятия добра и зла не могут быть представлены в «общечеловеческом смысле», – сами по себе они не являются абсолютными и не содержат нравственной оценки. Сегодня видно, что несостоятельна гуманистическая утопия, связанная с идеализацией запада и верой в то, что рыночная экономика решит все социальные проблемы, создаст нравственное общество.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса в стране неэффективно решаются обозначенные проблемы. Разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Системность подхода определяется выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления.

На наш взгляд, основными аспектами системы духовно-нравственного воспитания является методологическая разработка и подробное описание всех элементов и форм бытования культуры, формирования системы общественного и духовно-нравственного воспитания. Она должна отражать комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, должна учитывать возрастные особенности разных возрастных групп детей, подростков, молодежи. Также иметь одновременное включение духовно-нравственной компоненты в воспитательную

деятельность всех социальных институтов: семьи, на разных уровнях системы обучения, государственных учреждений и общественных организаций.

Необходима поэтапная реализация системы мер по просвещению, подготовке и переподготовке специалистов различного уровня (представителей администрации, управленцев и практических работников образования, здравоохранения, культуры) в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

Участие в процессе решения проблемы всех существующих структур (социальных и институциональных) и обеспечение новых форм организации их взаимодействия. Это необходимо в условиях, когда ни одна из действующих структур не может решить проблему духовно-нравственного воспитания в полном объеме.

Ожидаемым результатом осуществления вышеизложенных предложений, будет снижение остроты духовно-нравственного кризиса и активизация духовного и культурного сознания населения, повышение уровня нравственной воспитанности детей и подростков. Это должно повлечь за собой укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Подводя итоги сказанного, следует повторить еще раз, что создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи необходимо для духовного возрождения России, возвращения поколению XXI века, свободы, семьи, Родины, которые в бесплодном сомнении и заблуждении пытается отвергнуть современный мир.

УДК 316.6

А. Ш. НАЗАРОВА, доцент

ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт», г. Казань

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ДЕТЕРМИНАНТЫ И СЛЕДСТВИЯ

Роль субъективного фактора и объективных условий в развитии социальной материи огромна. Субъективный фактор при наличии объективных условий (состояние экономики, социальные отношения, система образования и науки, средства массовой информации и т.д.) может ускорить действие имеющейся причины, но может и затормозить его действие. Эта закономерность характерна и для процесса социокультурного формирования личности. Но для того, чтобы сказанное было вполне понятно, надо пояснить, что же автором имеется в виду под субъективным фактором в социокультурном формировании личности. Автор, как и при определении содержания объективных условий социокультурного формирования личности, отнюдь не претендуя на исчерпывающий характер анализа данного феномена, предпочитает акцентировать внимание лишь на тех моментах, которые в данном конкретном случае играют наибольшую роль. Такими моментами являются мировоззренческие, социально-классовые, а также национальные установки личности. В этих установках не могут не проявить себя черты семейного уклада [4] и религиозного воззрения, принципы нравственности, а также особенности исторически сложившегося у каждого народа менталитета.

При ближайшем рассмотрении обнаруживается, что указанные компоненты субъективного фактора в той или иной мере являются и результатом реализации тетрасистемы функций (совокупности познавательной, коммуникативной, стимулирующей и преобразовательной) социокультурных ценностей. Все дело в том, в каком направлении, с каким содержанием компоненты субъективного фактора реализуют функции тетрасистемы, выступающие в роли объективных условий формирования личности. В осмыслении личностью окружающего мира, формировании у нее определенных взглядов, в том числе на ценности культуры, важная роль принадлежит *мировоззрению*. Последнее есть не что иное, как обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место человека в этом мире, совокупность научных, политических,

правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

Мировоззрение – весьма емкое, многогранное явление. Существует множество мировоззрений, однако возникновение мировоззрения как духовного явления связано с возникновением человека, человеческого общества. Согласно диалектико-материалистическому учению, источником мировоззрения являются условия материальной жизни общества. Последние, в конечном счете, являются источником и социокультурных ценностей. Таким образом, мировоззрение субъекта (личности, социальной группы, общества) и социокультурные ценности оказываются явлениями, стоящими на одном и том же фундаменте, название которому материальная жизнь общества, его конкретные условия, которые объективны. Однако в структуре всего духовного феномена общества как системы мировоззрение несет на себе функцию доминантного элемента, в то время как ценности культуры во многом определяются видом и типом данного феномена.

Различаются три типа мировоззрения: житейский (обыденный), религиозный и философский (история человеческого общества знает еще один тип – мифологический). Всем типам мировоззрения присущи почти единые компоненты. В данном случае (при исследовании соотношения мировоззрения и ценностей духовной культуры) нет возможности уделить внимание всем компонентам мировоззрения. Однако миновать такой его компонент, как идеал, отнюдь не было бы оправданным. Заметим при этом то обстоятельство, что идеал присущ всем типам мировоззрения — и религии с мифологией, и философскому его истолкованию, и житейским представлениям личности. Идеал, согласно К. Гизатову и Л. Хусаинову, «это образ, выражающий высокое совершенство предмета или субъекта (личности, социальной группы, этнической общности, социума и т.д.), выступающий как ценностная цель его (субъекта) дальнейшего существования. Причем, как отмечают авторы, «идеал может существовать не только в мышлении субъекта, но и в самой реальности» [2].

Идеалы субъектов общества могут быть разнообразными, как и мировоззрение в целом. Кроме того, могут быть разными идеалы у субъектов одного и того же общества в разные исторические периоды на основе изменения социально-экономического строя данного общества. Например, согласно данным социологической лаборатории Харьковского университета, проводившей опрос среди вузовской молодежи города в 1971 – 1975 годах, на вопрос анкеты: «Что для вас является главным в жизни?» 93,5 % опрошенных выбрали вариант ответа: «интересная, любимая работа»; 65,9 % – «работа, приносящая пользу нашему обществу», 64 % – «убежденность в правоте идей нашего общества». И только 1-3 % респондентов выбрали вариант: «достижение собственного благополучия» [3].

Надо заметить такие установки были характерны почти для всей молодежи российской цивилизации того исторического периода. Но уже через десяток-полтора десятка лет картина жизненных ориентаций студенческой молодежи оказалась совершенно иной. По итогам опроса, проведенного в 1997 году НИИ Петербургского государственного университета, 62,6 процента опрошенных в качестве самой приоритетной жизненной ценности выбрали «любовь», 35,9 процента – материальный достаток, и лишь 13,8 процента опрошенных предпочли «чистую совесть», 9 – «полезность людям», 2 – «служение отечеству» [3]. Причем, как показывают социологические исследования, проведенные рядом ученых, определенная часть молодых людей страны, в том числе студенческой молодежи, живет вообще без какого бы то ни было идеала. Так, согласно данным опроса, изложенным в исследовании Л. Хусаинова, значительная часть казанских студентов оказалась отчужденной от гражданских ценностей. Так, например, на вопрос анкеты: «Многие люди утратили веру в будущее страны, живут без идеала. Как Вы считаете, можно ли Вас отнести к числу людей, у которых есть идеал?» 57 процентов опрошенных ответили «нет» и «не могу сказать». Принцип коллективизма сочли для себя приемлемым 40 процентов опрошенных, а 32 процента ответили «нет». Следует отметить и то, что 25 процентов респондентов не знали, как ответить. Причем, 14 процентов всех опрошенных, выразивших отрицание принципов коллективизма, в качестве аргументов выбрали такие варианты ответов

анкеты, как: 1) «Говорят, сила общества — в коллективизме. А мне нет дела до общества, я сам(а) по себе»; 2) «Жизнь» показывает, что так называемые высокие принципы (например, коллективизм) — только в мечтах людей, а в реальности каждый печется о себе»; 3) «Я, быть может, и следовал(а) бы коллективизму, но ведь другие поступают иначе»; 4) «Принцип коллективизма меня не прокормит»; 5) «Каждый сам за себя, один Бог за всех» [5].

Анализ социологического исследования, проведенного Центром социальных технологий в 2008г. в Белгородской области «Самоорганизация и автоматизация молодежи как противоположные формы социокультурной рефлексии» показал, что главными факторами реализации своих жизненных целей большинство молодежи считает преимущественно личные качества — целеустремленность, работоспособность и т. п., не задумываясь о необходимости сотрудничества и объединения [1]. Конечно, данные социологических опросов, которые приводятся теми или иными исследователями, не есть нечто абсолютное, не содержащее каких-либо исключений. Однако в них, как можно допустить, выражены характерные тенденции в думках и установках молодого поколения российской цивилизации на современном этапе. Выше утверждалось, что в формировании у личности социокультурных ценностей детерминирующую роль играют объективные условия того общества, в котором данная личность существует. Оценки, ориентации молодых людей, их идеалы в отношении будущего, рассматриваемые в комплексе субъективного фактора, могут оцениваться и как результат детерминации объективных условий. В этом проявляется взаимопроникновенность объективного и субъективного в социальных процессах, их диалектика. А поскольку объективные условия не есть какой-то однозначный феномен, а множество противоречащих друг другу ценностей, то и его воздействие на компоненты субъективного фактора может быть противоречивым. Скажем, разрушение в стране экономики в годы рыночных реформ, социальная поляризованность общества с обнищанием значительной части его членов, а также некоторые другие негативные явления, порожденные рыночными реформами, это, как говорится, одно. Указанные явления, по логике вещей, должны бы формировать в мировоззрении молодого поколения (в частности в его идеалах) одни установки, однако, как показывают социологические исследования, результаты порой оказываются совершенно другими, противоположными тем, которые можно было бы ожидать.

Однако это можно объяснить уже упоминавшимся обстоятельством, а именно — многообразием компонентов, составляющих эти самые объективные условия. И здесь, в формировании мировоззрения, молодого поколения, а через него — и социокультурных ценностей куда более значительная роль выпадает на долю средств массовой информации, которые, в отличие от других компонентов объективных условий, в мировоззрении молодежи, в том числе ее идеалах, формируют установки и ценностные ориентации противоположного направления. Вместе с этим приходится констатировать и то, что субъективный фактор в общественном развитии, в том числе в формировании у личности социокультурных ценностей, явление во многом самостоятельное. Оно детерминируется и возрастными особенностями данной части общества. Например, ей (молодежи) очень импонирует тот комплекс социально-политических ценностей, как либерализм, выражающийся в таких явлениях, как неограниченность свобод, переходящая во вседозволенность, индивидуализм, эгоцентризм, прагматизм и т.д. Нельзя не упомянуть и о таком явлении, как стремление молодежи к новому (в противовес тому, что предшествовало этому новому), хотя оно, это самое новое, быть может, ново лишь по времени, но не в своей сущности.

Литература

1. Бабинцев В.П., Реутов Е.В. Самоорганизация и «автоматизация» молодежи как актуальные формы социокультурной рефлексии // Социологические исследования. — 2010. — № 1. — С. 110-111.
2. Гизатов К., Хусаинов Л. Формирование у российского студенчества общественного идеала. — Казань, 2000. С. 48.
3. Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социологические исследования. — 1998. — № 12. — С. 90-91.

4. Хурамшина А.З. Образ жизни как фактор социализации личности: Дис....канд. социол. наук. Казань. – 1999. – С. 23-25.

5. Хусаинов Л.Р. Роль социальной среды в формировании у студенчества общественного идеала: Дис.... канд. социол. наук. Казань, 2000 – С. 113.

УДК 343. 85

С. С. ОЛЕЙНИКОВА, преподаватель

ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы», г. Волгоград

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних волнует не только правоохранительные органы, но и педагогов, социологов, психологов – настолько серьезной является проблема профилактики подростковой преступности. О ее динамике и уровне свидетельствует статистика. Нами были проанализированы статистические данные МВД России о преступлениях, совершенных подростками или при их соучастии за последние пять лет. Так, в 2005 г. несовершеннолетними или при их соучастии было совершено каждое одиннадцатое преступление, что составило 9,1% от общего числа совершенных преступлений, в 2006 г. – каждое двенадцатое преступление (8,4%), в 2007 г. – каждое тринадцатое (7,8%), в 2008 г. - каждое пятнадцатое (6,8%), в 2009 г. - каждое семнадцатое (5,7%). За 9 месяцев 2010 г. несовершеннолетними или при их соучастии совершено каждое девятнадцатое преступление (5,2%) [1].

Приведенные данные свидетельствуют о некотором снижении уровня подростковой преступности в последнее время. Тем не менее, в процентном соотношении это снижение невелико, что свидетельствует о сохранении социальной и криминологической напряженности в сфере преступности несовершеннолетних.

На наш взгляд, для снижения уровня преступности несовершеннолетних и профилактики их противоправного поведения представляется необходимым создание теоретической модели профилактики подростковой преступности, которая имела бы высокую эффективность на практике.

Профилактическое направление всегда рассматривалось в качестве одной из наиболее значимых мер в деятельности государства и общества, направленной на борьбу с преступностью. Это в особой степени относится к предупреждению противоправного поведения со стороны подростков, которые в силу возраста оказываются более восприимчивыми к мерам профилактического воздействия и должны быть объектом особой защиты общества.

Для успешного функционирования модели профилактики подростковой преступности необходимо обеспечить эффективное взаимодействие элементов системы профилактики. Так, по мнению одного из исследователей данной проблемы С.И. Герасимова, эта система должна быть стабильной: ее функционирование необходимо рассчитывать на достаточно длительную перспективу, и только отдельные элементы системы могут претерпевать вполне объяснимые изменения. Система субъектов предупреждения преступлений должна быть по своей конструкции достаточно жесткой (в разумных пределах). Это предусматривает исключение излишних звеньев, не обладающих нужной работоспособностью. Жесткость конструкции достигается прежде всего за счет строжайшего отбора тех элементов, которые в ней представлены. Данная система должна иметь свой общий координирующий, организующий и направляющий центр. В структуре субъектов предупреждения преступлений должны быть представлены все их уровни, которые действовали бы на системной основе. В соответствии с этим требуется четкое определение вертикальных и горизонтальных связей субъектов относительно их уровней и системы в целом. Необходимо точное определение компетенции каждого субъекта предупреждения преступлений в

этой области, своего рода их предметная специализация. Должен действовать принцип: строгой дисциплины в выполнении предупредительной функции каждым субъектом [2].

Неотъемлемым компонентом теоретической модели профилактики является формирование целей предупредительной деятельности. Принцип целеполагания позволяет рассматривать предупреждение преступности как особую разновидность управления. Цель предупреждения преступности является системообразующим, объединяющим началом, которое позволяет относить субъекты, объекты и меры воздействия к предупредительной деятельности.

Определение целей профилактики было и остается предметом пристального внимания криминологов. Характер суждений по этому поводу исторически менялся в зависимости от политических установок общества. Так, в советский период, исходя из идеи полной ликвидации преступности при победе социализма, целью профилактики признавалось окончательное искоренение противоправных явлений в обществе.

Цели профилактики подростковой преступности универсальны, так как они являются одновременно функцией уголовной и неуголовной юстиции, а также частью общей системы социальной профилактики. Исследователи, изучающие проблемы профилактики, по-разному определяют ее цели. При этом общее понимание данного вопроса в целом представляется единообразным. Так, например, В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Б. Сахаров полагают, что цели профилактики состоят в пресечении формирования и функционирования криминогенных процессов в обществе; А.Э. Жалинский видит целью профилактики устранение причин и условий преступности; А.И. Алексеев, С.И. Герасимов, А.Я. Сухарев – выявление и устранение (блокирование и нейтрализацию) причин, условий и иных детерминант преступности. А.И. Долгова считает целью профилактики воздействие на процессы детерминации и причинности преступности для недопущения вовлечения в преступность новых лиц, совершения новых криминальных деяний, расширения криминализации общественных отношений. Г.А. Аванесов полагает, что целью профилактики должно быть преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия, причины, факторы, способствующие противоправному поведению [3].

Представляется, что именно комплексный подход к установлению целей профилактики является наиболее эффективным при достижении этих целей. Сторонником интегрированной конструкции целей профилактики выступает Г.И. Забрянский. По его мнению, целями профилактики должны быть, с одной стороны, защита прав и интересов несовершеннолетних и ослабление негативного влияния дисфункций институтов социализации, а с другой – защита общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних [4].

Таким образом, цель предупредительной деятельности можно определить как некое воздействие на объективные и субъективные детерминанты преступности, которое могло бы обеспечить реальное снижение интенсивности криминальных процессов в стране, то есть уменьшить число совершаемых подростками преступлений, снизить степень их общественной опасности. Некоторые авторы помимо названных выделяют еще одну цель – обеспечение криминологической безопасности, под которой понимается объективное состояние защищенности жизненно важных и иных существенных интересов личности, общества и государства от преступных посягательств. То есть предупреждение преступности по своему социальному предназначению является инструментом, средством обеспечения криминологической безопасности.

В качестве целей криминологической профилактики можно в том числе выделить выявление обстоятельств, влияющих на криминогенную ситуацию и выработку рекомендаций для соответствующих органов и должностных лиц с предложениями по нейтрализации криминогенно значимых последствий социального развития подростков. При этом следует особо отметить, что в зависимости от особенностей того или иного региона, и цели профилактики должны определенным образом варьироваться. Это может выражаться в формулировании как более универсальных, так и специальных целей. При конкретизации целей программы профилактики

необходимо учитывать согласованность отраслевого и территориального принципов управления ресурсного обеспечения планируемых мероприятий.

В качестве теоретических задач профилактики преступности несовершеннолетних следует особо выделить построение системы предупреждения преступности с учетом его особенностей в молодежной среде. Систему предупреждения преступлений молодежи следует строить таким образом, чтобы в этой системе, как и в структуре её функций, были представлены все основные виды и подвиды профилактики: общая, индивидуальная, ранняя, непосредственная, постпенитенциарная.

Современные исследователи предлагают выделить несколько групп дифференциация общего комплекса мер предупреждения молодежной преступности, в том числе:

1. Меры, нейтрализующие действие объективных обстоятельств (явлений, процессов), то есть неустраняемых в принципе, либо неизбежных в данных исторических условиях (например, меры контроля за поведением в сочетании с мерами социальной поддержки молодых людей с отклоняющимся поведением, детерминированным в основном факторами, связанными с вынужденным переселением из зон военных конфликтов и т.п.);

2. Меры компенсирующие, дающие молодому человеку «второй шанс» в жизни (например, в целях предупреждения рецидива освобожденному из мест лишения свободы лицу представляется возможность получить новую профессию, которая поможет избежать безработицы);

3. Меры, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих совершению преступлений (например, создание надлежащих условий обеспечения безопасности в местах проведения массовых молодежных мероприятий);

4. Меры, ликвидирующие уже возникшие обстоятельства, способствующие совершению преступлений (например, запрет на продажу спиртных напитков и пива на стадионах и возле них во время проведения спортивных состязаний) [5].

По нашему мнению, реализация указанных мер может быть успешной при должном организационном и правовом обеспечении профилактической деятельности. Для этого представляется необходимым совершенствование ныне действующего законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части взаимодействия субъектов профилактики различных уровней.

Литература

1. Статистические данные сайта МВД РФ // <http://www.mvd.ru/stats/>
2. Герасимов СИ. Возрождение системы предупреждений преступлений. / В сб. Россия в третьем тысячелетии. Научные труды ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. М., 2001, С. 183.
3. Крутер М. Профилактика преступлений молодежи: теоретическая модель и социальная реальность // Уголовное право. 2002. № 4. С. 115-116.
4. Забрянский Г.И. Основы концепции государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних. / В сб.: Государственная политика предупреждения преступности несовершеннолетних и защита их прав и интересов. М. 1997. С. 22.
5. Крутер М.С. Методологические и прикладные проблемы изучения и предупреждения преступности молодежи: Дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.08 М.: РГБ. 2003.

УДК 316.346

О.Ф.ПЕСКАРЕВА, начальник ОКМП Ленинского района ГО г. Уфа

Т.С.ЖЕЛЕЗНАЯ, директор НП «Гражданский просветительский союз молодежи», г. Уфа

ОТ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ К ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА

На современном производстве, государственной службе, в бизнесе востребованы специалисты, способные применять творческий подход для эффективного решения поставленных задач в условиях быстроменяющихся ситуаций. Это означает необходимость непрерывного процесса зарождения и развития личностных качеств человека: ответственности, готовности творчески решать реальные жизненные задачи экономического, экологического, социального характера, твердости позиций поведения и поступков, высокой духовности и нравственности, осознанности ведения здорового образа жизни.

Такие качества не возникают сами по себе, а формируются благодаря опыту участия в реальных социально-значимых делах, опыту деятельности в добровольческом общественном движении. Стартовой площадкой приобретения подобного опыта для подростков и молодежи Ленинского района ГО г. Уфа в 2009 году стал социальный проект «Стиль жизни - Творчество», разработанный специалистами отдела культуры и молодежной политики, отдела образования, НП «Гражданский просветительский союз молодежи», реализованный совместно с Управлением ФСКН России по РБ..

Основная цель проекта – создание условий для формирования у подростков и молодежи креативного стиля мышления в решении жизненных задач через освоение технологий индивидуального и коллективного творчества и приобретение практического опыта распространения творческого стиля жизни в социальной среде.

Молодежная субкультура формируется исходя из уровня культуры сильных и популярных личностей. Одной из задач проекта являлось позитивное влияние на рост уровня культуры в молодежной среде через личностное развитие участников проекта.

Реализация проекта содействовала созданию пространства живого общения между творчески-активными молодыми людьми и специалистами в сфере культуры, искусства и образования. В рамках проекта проведены три открытых семинара: «Стиль жизни – творчество», «Технологии творчества и творения в решении жизненных задач», «Творчество в развитии»; встречи с молодежью района; круглые столы: «Раскрытие внутреннего потенциала и оценка карьерных возможностей: проблемы и перспективы», «Решение современных молодежных проблем силами самой молодежи: иллюзии и реалии» в молодежном интеллект - центре «Перспектива»; организована работа консультационного центра по реализации личных и командных проектов участников семинаров. Семинары были направлены на раскрытие и развитие творческих способностей молодых людей в возрасте от 14 лет, в ходе которых проведены мастер - классы с привлечением специалистов в различных областях искусства и культуры (фото и киноискусство, литература, театр, изобразительное искусство, музыка, социальное творчество). Семинары стали альтернативным местом проведения досуга подростков и молодежи во время каникул и вовлекли их в социально-полезные дела. Так с большим интересом участники подготовили и провели акцию «Три добрых дела», включающую социальный опрос прохожих «Какие три добрых дела Вы успели сделать сегодня?» и выполнение нескольких реальных добрых дела своими силами. Участниками третьего семинара в рамках молодежной социально-экологической акции «Моя Республика» была проведен социологический опрос более 600 жителей на тему: «Роль сквера «Волна» в жизни микрорайона Затон: исследование проблем территории и путей их решения», а также уборка рекреационной зоны.

Системообразующим мероприятием проекта стал открытый конкурс творческих работ и социальных проектов «Молодость – Творчество - Позитив». В конкурсе приняли участие более 500 человек – жителей Ленинского района и ГО г. Уфа. В рамках конкурса были организованы:

- Выставка художественных работ в Арт-галерее «Мирас» г. Уфы;
- Открытый просмотр танцевальных коллективов и прослушивание вокалистов в Доме офицеров;
- Литературное кафе в досуговом центре «Гармония» библиотеки № 14 г. Уфы;
- Игровая программа (авторская) для детей военнослужащих в Доме офицеров;
- Концертная программа лауреатов конкурса «Молодость – Творчество – Позитив», посвященная Дню России в парке «Волна» г. Уфы;
- Праздничная программа, посвященная Дню молодежи в микрорайоне Затон.

На третьем семинаре был дан старт открытому конкурсу социальных проектов творческой направленности, где были представлены проекты по гражданской, экологической культуре, патриотическому воспитанию, проекты поддержки детства, пропаганде ЗОЖ и другие. В рамках реализации данных проектов были организованы тематические выставки (изобразительное искусство, фотография, декоративно-прикладное творчество), концерты, акции, презентации, мастер-классы, семинары, конкурсы, смотры, марафоны, фестивали, перформансы, спектакли, группы виртуального онлайн-общения и т.д. Информация о ходе реализации проекта постоянно размещалась на сайте Администрации района и НП «ГПСМ», а также освещалась в средствах массовой информации: районная газета «Бельские вести», «Вечерняя Уфа» и т.д.

Итогом реализации данного проекта является образование инициативных групп творческой молодежи, которые заинтересованы в регулярной просветительской деятельности: проведении мастер-классов в образовательных учреждениях, подростковых клубах г.Уфы, а также в привлечении к данному направлению деятельности новых молодых людей. Поддержка проектов этих групп в дальнейшем будет осуществляться специалистами НП «ГПСМ» и структурных подразделений Администрации Ленинского района ГО г. Уфа РБ. Такая постоянная деятельность (предполагается дальнейшее проведение открытых семинаров, встреч, конкурсов и т.д.) позволит постепенно формировать устойчивую потребность молодежи в культурном общении, творческом стиле жизни и непрерывном духовном развитии.

УДК 316.346

И. В. ПЛЮЩ, к.г.н., доцент Юридического института
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОСУГА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современные социальные условия, особенно в городских поселениях, создают противоречивую ситуацию социализации, при которой процесс и результат ориентированы на различные модели поведения. Возникающее противоречие обуславливает множественные конфликты, как социальные, так и меж- и внутриличностные. Коррекция этих противоречий возможна через организацию дополнительного социального опыта для подростков и молодежи. Занятия экстремальными видами досуга создают адекватную потребностям подростка среду социализации, позволяющую сформировать необходимые социальные навыки.

Неотъемлемой особенностью городской культуры справедливо называют распространение навыков саморегулирования поведения людей, населяющих города. Сосредоточение исторически значительного количества людей на ограниченной территории диктовало потребность в более жёстком, по сравнению с сельской местностью, ограничении жизнедеятельности населения, приведение к единообразию и унификации его навыков и умений. Чрезмерная зарегулированность социальных пространств жизнедеятельности индивида смещает реализацию естественной

потребности в автономии личности к индивидуальному пространству – в семье и/или в рамках собственного жилья, или в некоем скрытом образе жизни. Индивид *дистанцируется от себе подобных*. Как следствие, это обуславливает *снижение первичного социального контроля*, выработанного как спонтанная ситуативная социальная реакция для иных социальных условий. Таким образом, первичный социальный контроль в качестве механизма регулирования поведения индивида, механизма коррекции его модели поведения перестает функционировать. Пространства продолжают дистанцироваться, первичный социальный контроль снижается. Первичный социальный контроль перестает срабатывать, так как информации для его реализации становится недостаточно. По мере дифференциации социальных функциональных пространств дифференцируются и роли, исполняемые одним индивидом.

Жители городов существуют в нескольких *различных удаленных друг от друга социальных пространствах*. Это условие определяется множественностью социальных пространств города с различными функциями: с некоторыми индивидами жители города в одном пространстве проживают (соседи по дому, двору), с другими совместно работают (коллеги по работе), с третьими проводят досуг. Эти социальные пространства иногда совмещаются, но чаще совершенно изолированы друг от друга. Жизнедеятельность каждого отдельного индивида внутри пространств подчиняется ролевой модели, признанной нормой для этого пространства. Но траектория развития индивида в одном пространстве может не совпадать с траекторией в другом. Закрытость этих пространств способствуют реализации одним индивидом нескольких ролевых моделей. В случае противоречивости требований одной ролевой модели требованиям другой, индивид оказывается в состоянии социально-психологической напряженности.

Другим, не менее важным фактором является модификация в современном российском обществе характера межличностных и межгрупповых отношений. Эти изменения возникли как следствие социальных и экономических преобразований в стране (в первую очередь, изменение культурной модели, в том числе системы ценностей). В процессе изменения социокультурной модели неизбежно видоизменяются и система отношений в обществе, а, следовательно, и психологические состояния людей, нормы реакции их на различные ситуации и процессы. Неизбежны и возникновение проблем в структуре психологических отношений людей, и необходимость поиска их преодоления.

Одним из широко распространенных, массовых явлений социально-психологической реальности стала проблема резкого исчезновения общественной практики приобретения молодежью психологических навыков жизнедеятельности в группе, внутри- и межгруппового общения, регулирования и коррекции такого общения и т.д. Катастрофически быстрое изменение общественной практики, социальных отношений обусловило и отсутствие адекватных форм и способов замещения их приобретения. Фактически при настолько быстрых (по историческим меркам) социальных изменениях общество не успевает создать механизмов, обеспечивающих выполнение прежних функций. Ситуация усугубляется возрастными особенностями молодежи. Наиболее существенными следует назвать следующие особенности: отсутствие значительного жизненного опыта, повышенная поисковая потребность усвоения и апробации норм (критичность), психологическая нестабильность и вариативность, сложность соотнесения своего «Я» и наличных социальных ориентиров и др. Как следствие, период вхождения во «взрослую жизнь» у молодежи сопровождается психологической разобщенностью, обособленностью, наличием психологической дистанции между отдельными личностями. Возникает противоречие на уровне, прежде всего, психологической сферы – современные подростки и молодежь не имеют опыта и навыков, необходимых для самореализации в группе. Одновременно с этим условия современной профессиональной и социальной жизнедеятельности требуют высокого уровня психологической компетентности именно в групповых формах деятельности. Отсутствие в обществе механизмов саморегуляции такого опыта усугубляет ситуацию.

Существование в группе является необходимым этапом развития в подростковом и юношеском возрасте. В раннем школьном возрасте ослабевает влияние семьи, которая ранее

определяла его образ жизни и направляла развитие. Говоря современным научным языком, происходит смена референтной группы. Следующий этап (старший подростковый и юношеский возраст) характеризуется тем, что уступает место более широким общественным влияниям. Данный процесс формирования психологической компетентности будет позитивен при условии, что эти «широкие общественные влияния» существуют в виде оформленных, соответствующих государственной политике педагогических практик. Например, в советское время в школе существовала развернутая система именно группового воспитания. К настоящему времени существовавшая ранее система не функционирует, психологический опыт детей и подростков складывается стихийно, ситуативно, определяясь часто уровнем развития личностных качеств и психологических особенностей родителей, педагогов, окружения. В таких условиях возрастает значимость опыта группового взаимодействия в подростковом возрасте. Данный опыт тем более важен, что группа сверстников может выполнить функции, которые *в принципе невозможно* решить в семейном кругу. Реализация этих функций позволит решить следующие задачи:

1. Дать представление о равноправных типах отношений.
2. Раскрыть так называемые «запретные темы».
3. Расширить социальные горизонты.
4. Способствовать развитию независимости и самостоятельности.
5. Помочь развитию представления о самом себе как о личности (Мартенс, 79).
6. Апробировать новые социальные роли и модели поведения.

Окончание подросткового возраста неизбежно сопровождается обособлением и даже отчуждением референтной группы предыдущего периода формирования личности (последовательно - родителя, учителя, одноклассники). Отсутствие опыта группового взаимодействия обрекает взрослеющего подростка на одиночество, отсутствие референтной группы, определяющей нормы социальной жизни, что, в свою очередь, приводит к нарушению процессов формирования социально-приемлемых моделей поведения. Происходит деформация становления собственной системы ценностей, культурной идентификации. Тем самым возрастает вероятность усиления агрессивности, конфликтности, ухода в асоциальную деятельность, виртуальную реальность. Одним из результатов такого дефицита общения часто становится зависимость от наркотиков, алкоголя, компьютеров, авторитарных лидеров. Личность в этот период развития становится чрезвычайно уязвимой к воздействиям среды и личностного психологического опыта. Вовлечение в секты, группы разнообразного толка, усвоение норм той группы, которая стихийно оказалась рядом, отказ от попыток приобретения индивидуального психологического опыта взаимодействия в группе («уход в компьютерную реальность», например), сужение диапазона реализуемых стратегий, неадекватное поведение и изолированность в будущем – весьма распространенные ситуации в современном обществе. Перед ними стоит проблема выбора собственной позиции в жизни. У молодежи, несмотря на интеллектуальную готовность к новому этапу своей жизни, отсутствует реальный опыт группового взаимодействия, жизни среди других людей.

На выбор жизненных ценностей, определение собственной позиции в обществе значительное влияние оказывает то, в каком виде деятельности человек реализует свои потребности в референтной группе, повышении собственной значимости через уважение других. Современное общество позитивно оценивает заботу о собственном здоровье и в силу этого занятия спортом для молодежи является социально одобряемой нормой.

Занятия спортом является общепризнанным, оказывающим положительное влияние, фактором, участвующим в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте и, особенно, на процесс ее социализации. Мартенс Р. в работе «Социальная психология и спорт» приводит мнение Хеланко, что общество специально организовало спорт для развития в молодом поколении межличностной компетенции. ... если бы вдруг спорт исчез из современного мира, и из сознания людей, он скоро возродился бы вновь и, вероятно в тех же формах, что и сейчас, при условии, что процесс социализации и влияющие на него факторы остались бы теми же самыми [1].

Т.е. во всех странах и обществах спорт используется как эффективное средство социализации подрастающего поколения. Сейчас мы можем сказать, что даже при изменении условий социализации и факторов влияния спорт как вид деятельности возрождается в новых формах в среде молодежи.

Среди всех видов спорта особняком стоят экстремальные виды, приобретающие в последние годы все большую популярность среди подростков и молодежи. Можно предположить, что популярность и как следствие, массовость экстремальных видов спорта является отсроченным результатом качественного роста технологии быта, сделавшего условия повседневного существования комфортными и не требующими для создания этого комфорта практически никаких усилий со стороны самого человека. Остается невостребованным целый пласт внутренних потребностей человека в самореализации, достижении жизненных благ путем собственных усилий и умений. В качестве второго порогового момента проявления массовости экстремальных видов проведения досуга среди молодежи вполне можно выделить именно психологический аспект современных социальных условий. Человек как личность реализуется через эмоциональное восприятие и отражение своих действий другими людьми, т.е. в группе. Снижение психологической насыщенности среды в период становления индивида/личности может вызывать эффект «эмоциональной недостаточности». Естественно, это очень редко выходит на осознаваемый уровень, но наиболее восприимчивы к недостатку, бедности эмоций в повседневной жизни именно подростки и молодежь. Исходя из этого предположения, можно объяснить появление таких способов проведения досуга, как прыжки с моста, пейнтбол, крышинг и т.п. – то есть деятельность, позволяющая ощутить эмоции и одновременно не требующая на начальном этапе специальной подготовки, навыков и умений.

Конец XX – начало XXI века демонстрируют значительное расширение видов деятельности человека. К таким сравнительно новым видам деятельности следует отнести и спортивный туризм. Психологические аспекты деятельности в многодневном походе и влияние полученного походного опыта на навыки, модели, стереотипы взаимодействия в обществе в современной научной литературе фактически не проработаны. В науке такие области принято называть «белым пятном». Эта ситуация обусловлена во-первых, малым периодом накопления опыта, во-вторых, специфичность получения этого опыта. Наряду с большим количеством взаимодействующих факторов (вариативностью и избирательностью для различных групп, различных природных условий, различных ситуаций), усложняет ситуацию ограниченность участников прохождения маршрута. Сложность анализа усугубляется изолированностью опыта – т.е. его невозможно наблюдать «со стороны», необходимо быть включенным непосредственно в ситуацию. Эти условия сужают возможности анализа и интерпретации социально-психологического опыта в туристской деятельности. Аналогичные проблемы возникают и при изучении других видов экстремальной деятельности молодежи. Незаработанность темы в научной литературе существенно усложняет работу. По мнению автора, именно экстремальные виды досуговой деятельности молодежи и в том числе туризм содержат ресурс, не используемый обществом целенаправленно. Возможности этих видов досуга могут позволить приблизиться к решению проблемы социализации и социально-психологической адаптации молодежи к самостоятельной жизнедеятельности.

Литература

1. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. М.: 1979. – 176 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК АСПЕКТ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫГОДНЫХ СТАРТОВЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩИХ УСПЕХОВ В ЖИЗНИ

В условиях перехода страны к рыночной экономике происходят изменения в отношении молодых людей к образованию. На первый план в глазах подрастающего поколения выступает практическая полезность образования. Но так как произошел почти полный разрыв связей большинства школ с производством, возникла потребность в ходе воспитательного процесса сохранять у наших учащихся отношение к труду как к величайшей жизненной ценности и главной человеческой потребности. Труд является ведущим видом деятельности в жизни людей. Только благодаря качеству и количеству продуктов труда поддерживается уровень существования и характер дальнейшего развития человечества. Все другие виды деятельности тесно связаны с трудом, процесс и результат которого подвержены его влиянию. В свою очередь труд определяет ход, изменения и достижения других видов деятельности. По мере его развития все сложнее становится взаимодействие между людьми и людей с окружающим миром. Это в полной мере относится и к образовательной системе, которая формирует новых работников, необходимых для надвигающейся постиндустриальной эпохи.

Возрастает значение воспитывающего фактора. Главным становится воспитание в школе высокой требовательности к себе. Надо будет все в большей степени ориентировать учебно-воспитательный процесс на создание культуры труда. Труд учебный, обслуживающий, производительный, полезный! Никто не опроверг ту простую истину, что единственный путь развития человеческого общества – трудовое усилие самих граждан. А это обусловлено хорошей подготовкой и включением в интенсивный труд. Необходимо возвратиться к тому, чтобы люди труда были наиболее уважаемыми. Не «игроки в миллион» и прочие ловцы иллюзорного счастья, не супермены были бы образцом для подражания, а добрые труженики. Если мы ставим перед собой цель подготовить молодежь к нормальному бытию, надо создавать соответствующий психологический настрой, и не бояться, что она перетрудится.

В основу трудового обучения, история которого в отечественной школе начитывает более 100 лет, положен ручной труд, дополненный по мере возможности машинным. Школа готовит подростков к жизни. Спросим себя: что потребуется в первую очередь? Во-первых, умение обслужить себя, во-вторых, полноценно участвовать в семейной жизни, обеспечивать быт семьи, и, в-третьих, осознанно выбрать себе профессию, место в обществе. Школа должна помогать приобретению для этого необходимых знаний и трудовых навыков. Это и умение шить простую одежду, починить ее при необходимости, сделать простые поделки из металла и дерева, обеспечить нормальную эксплуатацию электроприборов, уметь выращивать добротные овощи на огороде, вести необходимые работы на приусадебном участке и многое другое. Таким образом, можно заключить, что главной целью функционирования системы образования являются удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в знаниях и профессионально-социальных навыках, которые являются основой его конкурентоспособности на рынке труда. Конечный результат образования может быть зафиксирован в виде комплексного изменения личности, позволяющего ей занять определенную социальную, производственную и экономическую нишу в качестве производителя и потребителя.

В данное время проводится автоматизация и кибернетизация производства, возникает неизбежная трудность в подготовке работников-изготовителей. Это было связано с бытовавшей, ранее недооцененной у работников субъектных производственных функций, в то время как на производстве (да и в образовании) стали требовать развития творческого подхода, инициативы, активности и т.п. Однако при усилении внимания к развитию творческой функции оказались ущемленными функция прогностическая и функция принятия решений. «Метод проектов»

повышает мотивацию за счет увеличения когнитивного информационного компонента в трудовой подготовке школьников, время на которую оказалось прежним или даже уменьшилось. Это приводит к нарушению дидактического принципа последовательности, а вследствие этого и принципа прочности. Уровень умений выполнить основные обрабатывающие и отделочные технологические операции понизился до первоначального. Отсутствие сформированности динамического стереотипа приводит к тому, что школьники становятся «безрукими». Напомню важный тезис одного из первых документов советской власти о народном образовании – «Основных принципах трудовой школы» - которые в свое время называли Октябрьским манифестом советской педагогики: «Хорошее техническое развитие руки ведет автоматически к развитию некоторых важнейших центров головного мозга» [1,8]. Мысль, которая сегодня все слабее реализуется в проекте школ, особенно городских. А зря! Взаимосвязь «рука - мозг» состоит в том, что благодаря каждому новому освоенному умению развивается мозг ребенка, его ум

Исчерпывающий ответ на вопрос, как это происходит, дал Л.С. Выгодский. Он ввел понятие «зона ближайшего развития» [8,14]. Такой «зоной» является отрезок пути развития, который предстоит пройти ребенку для того, чтобы то, что он раньше делал с помощью других людей, теперь он мог делать самостоятельно. Очередной, новой для него высоты, ребенок достигает в результате многократных, последовательно усложняющихся действиях, ведущих к прочному овладению новыми умениями. Чтобы ребенок прошел этот новый для него отрезок пути личностного развития, надо выдвинуть перед ним задачу овладеть новым видом деятельности или усовершенствовать уже имеющиеся навыки. Возникает противоречие между новыми задачами и прежним, недостаточным для выполнения этих задач, опытом. Это противоречие устраняется в результате труда, упражнений и тренировок. В итоге количество переходит в качество: то, что раньше ребенок не умел делать, сегодня он умеет. Это значит, что у него появились те внутренние силы, которые нужны для более сложного труда. Его мозг развился потому что стал органом управления еще одним видом деятельности.

Итак, любой труд, в том числе ручной, если он ведет к овладению новым умением, необходим школьнику не только для того, чтобы он приобрел нужные в жизни практические навыки, но и для того, чтобы усовершенствовать свой ум. Не правда ли, что это очень актуально сегодня, когда ручного труда становится все меньше и меньше?

Наконец еще одна сторона назначения трудовой подготовки – социальная защита подрастающего поколения, обеспечение подлинно гуманного характера общеобразовательной школы. Трудовая подготовка прямо направлена на то, чтобы помочь выпускникам при вхождении в самостоятельную жизнь, расширить их стартовые возможности, обеспечить им нормальное будущее, избавить от опасности вовлечения в криминальный мир. Профессиональное обучение школьников нисколько не противоречит целям трудовой подготовки и вполне укладывается в ее содержание. Но при одном условии: профобучение учащихся общеобразовательной школы – это в первую очередь завершающий этап процесса их трудового становления и профессионального самоопределения, а уже во вторую – средство для получения профессии с целью работы по ней в народном хозяйстве. И конечно не следует возвращать к обязательному профессиональному обучению в школе. Пусть будут и профессиональная подготовка, и допрофессиональная, и различные интегрированные курсы, и многие другие варианты.

В русле происходящих преобразований, связанных с изменениями в социально-экономической жизни общества, отечественная система образования подошла к необходимости модернизации, максимальному приближению образования к объективным потребностям общества, с учетом развития экономики, рынка труда, занятости населения. Современное педагогическое сообщество признает, что для эффективного решения многих педагогических проблем нельзя ограничиваться пространством только образовательных учреждений, а необходимо сформировать открытую образовательную среду. Опыт также показывает, что наиболее эффективное творческое развитие и самореализация учащихся в технологическом образовании возможны в условиях широкого круга субъектов: производственных и

исследовательских учреждений, имеющих инновационный потенциал и заинтересованных в сотрудничестве со школьниками, студентами, педагогами; создание особой (творчески-технологической) образовательной сферы, интегрирующей усилия и ресурсы всех заинтересованных субъектов.

Необходимо принять во внимание особую значимость области «технология», способствующей успешному профессиональному самоопределению и социализации учащихся с учетом их интересов и способностей, социокультурных условий жизни в регионе. Обратить внимание на необходимость эффективного использования возможностей «технологии» как средства формирования технологической, экономической, экологической культуры учащейся молодежи. Именно поэтому не допускать сокращения часов, предусмотренной ранее разработанному Базисным учебным планом на изучение содержания образовательной области «технология» и восстановить и обновить учебно-материальную базу для совершенствования практических занятий учащихся, чтобы школьники могли полноценно выполнять трудовые упражнения и всесторонне развивать навыки ручного труда. А так же максимально использовать воспитательные возможности уроков технологии. Можно выделить такую закономерность, что подготовка учащихся к труду, включая бесплатное профессиональное обучение – дело хлопотное, но зато отдача для всего общества, в целом, – большая.

Литература

1. Аверичев Ю.П. Подготовка школьников к труду в 50-80-х годах // «Школа и производство». – 1996. – № 1.
2. Волков Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие – М., ТЦ «Сфера», 2001 – 96 с.
3. Методическая деятельность как средство повышения педагогического и профессионального мастерства преподавателей образовательной области «технология». Методические рекомендации – Уфа, БИРО, 2006 – 39 с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «технология»: теоретические подходы и методические рекомендации – М., «Йорк», 1997. – 130 с.
5. Плеханов А.В. Жизнь – наслаждение в ее суровом и полезном труде//«Школа и производство». – 2000. – № 4.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 класс: проект – М., «Просвещение», 2010 – 96 с.
7. Смирнов И.В. Человек – источник заинтересованного труда – М., 1992 – 268 с.
8. Филимонов В.А. Карамышева Т.Н. Профессионализм и духовно-нравственное становление личности// «Школа и производство» – 2002. – № 1.
9. <http://Pedsovet.org/component?option=com.mtree/tack,viewlink/link-id,2008/Itemid,118/>

УДК 911.3

Р. Г. САФИУЛЛИН, А. В. ГАВРИКОВА

ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ГЕОГРАФИЯ НАРКОБИЗНЕСА: УРОВНИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общемировое число лиц, употребляющих наркотики, составляет приблизительно 185 млн. человек, или 3 процента всего населения, или 4,7 процента населения в возрасте от 15 до 64 лет. Новые оценочные данные подтверждают, что наиболее широко употребляемым веществом является каннабис (почти 150 млн. человек), за которым следуют стимуляторы амфетаминового ряда (САР) (приблизительно 30 млн. человек употребляют вещества амфетаминового ряда, главным образом метамфетамин и амфетамин, а 8 млн. — «экстази»). Немногим более 13 млн. человек употребляют кокаин и 15 млн. — опиаты (героин, морфин, опий, синтетические опиаты), в том числе приблизительно 9 млн. человек употребляют героин [6].

В последние годы ярко прослеживается очень опасная тенденция. Сегодня наркобизнесу уже тесно развиваться только в сфере экономики — он рвется и в сферу политики,

государственного управления. Ему необходимы такие порядки и законы, такие органы власти, которые обеспечивали бы наилучшие условия для его процветания. Наркобизнес является частью организованной преступности и, обладая колоссальными постоянно растущими финансовыми средствами, противостоит и противодействует органам государственной власти и управления в их деятельности по реализации государственной воли, снижает доверие к ней со стороны населения. Противостояние и противодействие наркобизнеса законной деятельности органов государственной власти и управления носит не только криминальный, но и политический характер, поскольку, подрывая основы государственной власти и управления, может привести к переориентированию и искажению политического курса государства [4].

Макроуровень исследования. Международный масштаб незаконного оборота наркотиков и вовлечение все большего количества государств в мировую сеть маршрутов их нелегальной транспортировки уже не позволяют в настоящее время четко разграничить страны на производителей наркотических средств или их потребителей. Вместе с тем имеется возможность проследить определенные тенденции распространения наркобизнеса применительно к различным континентам и проанализировать их.

Государства Южной Америки, являются лидерами по незаконному производству кокаина. Данный регион уже долгое время является мировым лидером в производстве этого вида наркотика: ежегодно здесь изготавливается около 1000т. Кокаина. Созданию благодатной почвы для расцвета наркобизнеса способствовала политическая и экономическая нестабильность в странах Латинской Америки на протяжении последних десятилетий. По данным администрации по борьбе с наркотиками США, прибыль колумбийских картелей от незаконного оборота наркотиков оценивается в 30 млрд. долл. в год. По оценкам экспертов на территории Колумбии, Боливии и Перу находятся основные плантации кустарника коки, из которого в последующем изготавливается около 90 % всего мирового объема кокаина. В Перу, являющемся крупнейшим производителем листьев коки, этим растением засеяно от 109 до 151 тыс. га³. В подпольных лабораториях, значительное количество которых расположено на территории Боливии, листья коки перерабатываются в базовую пасту.

Благоприятные климатические условия в Мексике, Ямайке, Сент-Винсенте и Гренадине, кроме того, позволяют культивировать опиный мак и каннабис, предназначенные в основном для нарко-рынков США. В пределах США, являющихся самым крупным потребителем кокаина в мире, задерживается свыше 73% нелегальных поставок данного наркотика.

Тенденция вытеснения с нелегальных рынков наркотических средств растительного происхождения синтетическими и психотропными препаратами наблюдается во многих регионах мира. Стремительный рост объемов производства синтетических наркотиков объясняется несколькими обстоятельствами.

Во-первых, наркобизнесменов привлекают невероятные доходы, получаемые от их реализации. Например, в Голландии на производство одной дозы-таблетки «экстази» необходимо затратить 7-9 центов, тогда как оптовая цена продажи составляет 8-15 долл.

Во-вторых, в результате синтеза различных химических веществ возможно получение нескольких вариаций конечных продуктов, обладающих наркотическим или психотропным воздействием, в том числе и не входящих в перечень запрещенных.

В-третьих, одна из важнейших причин расширения производства синтетических наркотиков - доступность и относительная дешевизна исходных химических материалов, что не ставит производство в зависимость от сырьевых источников и не требует дополнительных затрат и риска для их перевозки в регионы потребления.

Основными странами-поставщиками амфетаминов и их аналогов являются Бельгия, Германия, Нидерланды и Польша. Среди них Нидерланды - один из крупнейших транзитных узлов незаконной транспортировки наркотических средств в Западную Европу. По данным Центральной информационной системы Всемирной Таможенной Организации 56,7 % всех задержаний МДМА связаны с Нидерландами.

Европейский регион представляет собой рынок с возрастающими возможностями для колумбийских группировок и других организованных криминальных групп, связанных с контрабандой кокаина. Контрабанда наркотика данного вида, а также опия и героина, из Южно-американского региона ведется морским или воздушным путями, которые, безусловно, требуют значительных затрат и риска. В дальнейшем это влияет на высокую стоимость кокаина на черном рынке. При этом, учитывая, что опийный мак незаконно культивируется на территории некоторых стран Европейского региона (например, в Российской Федерации, Украине, Литве), в основном опий и героин поставляются на европейские наркорынки из стран Центрально-азиатского региона.

Изготовленный в Азиатском регионе героин поставляется помимо Европы и в другие районы земного шара. Государства «Золотого треугольника» (Мьянма, Лаос и Таиланд) и «Золотого полумесяца» (Иран, Афганистан, Пакистан) являются в настоящее время основными источниками контрабандных поставок этого вида наркотика на мировой нелегальный рынок. Почти 80% мировых запасов опийного мака выращивается на территории двух стран – Мьянмы и Афганистана.

Главными источниками нелегального метамfetамина, обнаруженного на черных рынках, являются Китай и Мьянма [5].

О прибыльности контрабандной перевозки наркотических средств из Афганистана и Пакистана маршрутом через страны-члены СНГ свидетельствуют их цены. Например, стоимость одного килограмма героина на таджикско-афганской границе в июне 2009 года составляла 1200 долл. США. В то же время данная цена выросла до 34000 долл. США на казахстанско-российской границе. В среднем 1гр этого наркотика на черном рынке нашей страны стоит от 1000р до 9000р.(цены на 1 октября 2010г.) в зависимости от качества продукта [7].

Мезоуровень исследования. В последнее время Россия стала притягательной для международной наркомафии еще и потому, что она превратилась в огромный рынок сбыта наркотических средств и психотропных веществ. Поставка наркотиков осуществляется из ближнего и дальнего зарубежья. По мнению специалистов, ближнее зарубежье составляют четыре группы стран:

1) восточная (Средняя Азия и Казахстан); эта группа представляет 54,4% контрабандных наркотиков (опий — 73,7%, препараты из конопли— 75,5%, морфий— 60,8%, героин— 48,8%), а также здесь находятся крупнейшие перевалочные пункты, через которые из стран Золотого полумесяца (Иран, Афганистан, Пакистан) наркотики поступают в Россию;

2) южная — Азербайджан, Армения, Грузия, на долю которых приходится 15,5% контрабандных наркотиков: из этих государств ввозятся опий, гашиш, марихуана;

3) юго-западная и западная — Украина, Молдавия, Белоруссия, из которых ввозится в основном маковая соломка; северо-западная — Латвия, Литва, Эстония, из которых ввозятся в основном кокаин, барбитураты, транквилизаторы, ЛСД, галлюциногены.

На долю Узбекистана приходится 17,1% всех ввозимых наркотиков, Украины— 16,8%, Таджикистана— 13,6%, Казахстана — 12,7%, Азербайджана — 11,2%'

Среди стран дальнего зарубежья на Афганистан приходится 20% контрабандных наркотиков, оттуда ввозятся опий, героин, гашиш. Затем идет Пакистан, из которого ввозятся героин, гашиш. Китай поставляет свыше четверти амфитаминов, 21,4% барбитуратов и транквилизаторов, 59,4% сильнодействующих веществ. Кокаин ввозится из Колумбии, Перу, США, Боливии, Венесуэлы, Бразилии, Европы. Лекарственные и синтетические наркотики ввозятся из Индии, КНДР, Турции, Польши, Германии, Нигерии, Голландии.[1]

В Россию контрабандно ежегодно ввозится и потребляется нашими гражданами не менее 12 тонн чистого героина. Это три миллиарда разовых доз. Весь героин имеет исключительно афганское происхождение. Сбыт афганского героина только в нашей стране ежегодно приносит наркомафии около 16 миллиардов долларов США.[8]

Анализ объемов наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, изъятых на территории федеральных округов РФ, показывает, что самое большое их количество было обнаружено в Сибирском (23 405 766 г) и Дальневосточном (13 367 634 г). Сравнивая

уровень количества изъятых наркотиков в расчете на 100 тыс. населения, получается, что в этих двух федеральных округах они в несколько раз выше среднего российского показателя, который в 2001 г. равнялся 47 749,9. Данные коэффициенты по мере возрастания выглядят следующим образом:

Уральский федеральный округ — 10 314,9;
Центральный федеральный округ — 12 580,8;
Приволжский федеральный округ — 33 966,9;
Северо-Западный федеральный округ — 34 601,8;
Южный федеральный округ — 40 899;
Сибирский федеральный округ — 112 618,6;
Дальневосточный федеральный округ — 186 484,3.

Нужно обратить внимание, что если в Сибирском федеральном округе в 2001 г. зафиксировано 43 402 факта изъятия наркотиков, то в Дальневосточном федеральном округе — 16 118. В Приволжском федеральном округе при самом минимальном количестве изъятых наркотических средств (10 867 562 г) было проведено достаточно большое число операций по их изъятию (40 933). Выявляются и уничтожаются плантации дикорастущих наркотикосодержащих растений. Так, в 2001 г. в Российской Федерации было уничтожено таких растений на площади 38 283 660 кв. км, общим весом 11927 847 кг. [4]

Микроуровень исследования.

Вектор развития наркобизнеса в республике Башкортостан на сегодняшний день во многом определяется прохождением через территорию Башкортостана одного из путей так называемого «Северного маршрута» трафика наркотиков из Афганистана (Таджикистан — Кыргызстан — Узбекистан — Казахстан — Россия — Западная Европа). Организаторами данного трафика на территории России, в т.ч. и в Республике Башкортостан, являются, как правило, таджикские этнические наркоОПГ. Таджикская диаспора в РБ является основным поставщиком фруктово-овощной продукции, что одновременно служит активным прикрытием наркотранзита. На территории Башкортостана часть лиц таджикской национальности являются соучастниками организации международного и межрегионального наркотранзита в европейскую и азиатскую части России, осуществляемого с помощью членов местных таджикской, цыганской, афганской и дагестанской диаспор, а также лиц из числа местного населения. Часть героина при этом транспортируется на восток или из европейской части России через Уральский регион, или непосредственно с Урала. На Южный Урал, в т.ч. и в Башкирию, героин попадает из Таджикистана транзитом через Казахстан — чаще автомобильным и реже железнодорожным транспортом. Марихуана и гашиш ввозятся в большинстве случаев автомобильным транспортом — как грузовым, так и легковым [3].

За последние годы наркодельцами ввозится в республику все большее и большее количество наркотических средств. По сравнению с 1997 общий вес только изъятых наркотиков повысился более чем в 4 раза. Все большее распространение в республике получает такой высококонцентрированный наркотик как героин. Если в 1997 году в республике было зарегистрировано 4 факта изъятия героина общим весом 30 грамм, то за первый квартал 2003 г. из незаконного оборота изъято около 45 килограммов [2].

Башкортостан можно определять как перевалочную базу межрегионального уровня в направлениях восток-запад и запад-восток.

Литература

1. Булатов Р. М., Шеслер А. В. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Казань, 1999. С. 5.
2. Губайдуллин Д.М. «Наркоситуация в РБ в 2002-2003гг. и деятельность правоохранительных органов по ликвидации незаконных каналов поступления наркотических веществ в республику».
3. Наркоситуация в Российской Федерации - угроза национальной безопасности: Материалы Российской научно-практической конференции. - Уфа: РИО БашГУ, 2003. – С.97-102.

4. Мониторинг наркотической ситуации в РБ по итогам 2006 г. УФСКН РФ по РБ.-Уфа: Информреклама, 2007.- 112 с.
5. Романова Л.И. Наркомания и наркотизм.-СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – С. 11.
6. Сергеев А.Н. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Уч.пособ.часть 1. М.:ГУБНОН СКМ МВД России. Изд-во «ЩИТ-М», 2003. – 508 с.
7. Сергеев А.Н. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Уч.пособ.часть 1. М.:ГУБНОН СКМ МВД России. Изд-во «ЩИТ-М», 2005. – 902 с.
8. <http://www.drugusers.ru/forum>
9. <http://federalrb.ru/news/181.htm>

УДК 316.334:37

Ю.Н. СВИНУХОВА, н.с.

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, г. Уфа

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К НОВЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ УСЛОВИЯМ

Образование, как институт и как социальная деятельность, направлено на обслуживание социального заказа общества, государства и оно тесно взаимосвязано с различными сторонами общественной жизни. Образование в своей многоуровневой структуре – это динамичная система. И, говоря о роли и целях образования в формировании молодых поколений и их адаптации к современным социокультурным условиям, мы, прежде всего, подразумеваем адекватную трансформацию и становление соответствующих парадигмальных основ образования.

«Общество-образование» является системой, функционирование которой укладывается в рамки общей теории функциональных систем, которая раскрывает механизм не простого «взаимодействия», а именно «взаимосодействия» компонентов системы [1, с. 42-106].

Для раскрытия проблемы динамики и становления современной образовательной философии важным моментом является рассмотрение узловых положений выше обозначенной теории функциональных систем, которая отражает основной принцип функционирования рассматриваемой нами системы посредством понятий: полезного результата, афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результатов действия.

Согласно данной теории, основным, детерминирующим или системообразующим фактором, направляющим взаимодействия компонентов в рассматриваемой нами системе «общество-образование», выступает полезный конкретный результат, на достижение которого направлено взаимодействие компонентов обозначенной системы. И он же является центральным пунктом, ради которого происходят всякого рода «изменения состояний системы» [1, с. 69]. «Только он может через обратную связь (афферентацию) воздействовать на систему ... Результат имеет императивное влияние на систему ... Именно достаточность или недостаточность результата определяет поведение системы ... Если он недостаточен, то немедленно эта информация о недостаточности результата перестраивает всю систему», то есть «недостаточный результат может целиком реорганизовать систему» [1, с. 45, 69, 70].

Важным моментом в понимании функционирования системы «общество-образование» является и то, что она подчиняется важному характерному признаку функциональных систем – наличию стадии афферентного синтеза «... и на этой стадии ... внутри системы и на основе ее закономерных механизмов ... решается вопрос, какой результат должен быть получен» [1, с. 45]. Особенностью функциональной системы «общество-образование» является то, что «содержание результата формируется системой в виде определенной модели раньше, чем появится результат» [1, с. 76] и здесь мы имеем дело с целью к получению запрограммированного полезного результата.

«Таким образом, афферентный синтез, приводящий ... к решению вопроса, какой именно результат должен быть получен в данный момент, обеспечивает постановку цели, достижению которой и будет посвящена вся дальнейшая логика системы» [1, с. 91].

При наличии характерной для системы «общество-образование» связи взаимовлияния, модернизация образования созвучна складывающимся историческим условиям и смене векторов развития и требований нашей жизни.

Специфика и динамика развития системы воспитания и образования в контексте этапов эволюции общества и соответствующих общественных мировоззрений рассмотрены в исследовании Асадуллина Р.М., Хамитова Э.Ш., Хазиева В.С. [2]. На базе анализа исторических примеров они отмечают, что «Изменения в любом элементе общественного бытия или общественного сознания так или иначе (прямо или косвенно) сказываются и в системе «общество-учитель»» [2, с. 82], в системе «общество-образование».

Таким образом, все это обуславливает динамику, изменение, обновление и становление новой основной образовательной, педагогической парадигмы, являющейся основой для реформирования образовательного процесса. Механизм смены образовательной парадигмы определяется трансформацией образовательных и воспитательных приоритетов и заданий в обществе под влиянием динамики представлений о предназначении деятельности человека в социокультурной среде.

Ряд авторов характеризует современный этап развития образования наличием полипарадигмального подхода. Попытка сравнительного анализа системы педагогических парадигм в истории человеческой цивилизации и определение современной приоритетной парадигмы в реформировании образования и его содержания предпринята в работе Павленко А.И., Поповой Т.Н [3].

Анализ теоретико-методологических основ исследования изучаемого предмета и различных систем образования позволяет констатировать, что все их многообразие в мировом пространстве сводится к существованию двух образовательных философий [2, с. 89]. Одна из них традиционная – акцентируется на заучивании и фиксированных предметных программах. Применительно к анализу развития образования в нашей стране таковой и являлась система образования советского этапа развития нашего общества, которая оформилась в «ЗУНовскую образовательную парадигму», соответствующую плановой экономике страны, и не актуализирующую личностно-ориентированную направленность. Противостоит ей другая образовательная философия – личностная или личностно-ориентированная.

«Оценка зависит от позиции» [2, с. 73]. Прежняя, традиционная образовательная философия в современных условиях не способна в полной мере удовлетворить обеспечение современной цели или результата системы образования, не обеспечивает необходимых навыков и требований, продиктованных новыми условиями труда.

Как отмечают авторы аналитических материалов по проблемам функционирования систем образования в странах с различными типами экономических систем и переходной экономикой, традиционные «Системы образования ... во многом ориентированы на запоминание фактической информации и заучивание определенного ряда приемов, что было приемлемо для прогнозируемой плановой экономики, но не подходит для изменчивой рыночной экономики» [7, с. 1-5]. Однако необходимо соответствие системы образования социально-экономическому устройству общества. «...качество образования зависит от контекста, т.е. оно должно меняться в соответствии с изменением условий. Будучи хорошо приспособленным к условиям плановой экономики и авторитарной политической системы, образование ... не подходит для рыночной экономики и демократической («открытой») политической системы» [7, с.3].

В условиях динамики и становления новых мировоззренческих, экономических, политических, нравственных, религиозных и научных ориентиров общества, с чем сопряжен современный этап развития российского общества, результаты деятельности прежней системы образования перестают удовлетворять различные слои населения и не обеспечивают

государственных целей развития. Поэтому новая система ориентиров обуславливает переориентацию системы образования. Под переориентацией системы образования соответственно, в данном случае, мы будем понимать приведение в соответствие приобретаемых через систему образования знаний, умений и навыков потребностям общества, определяемым его экономической и политической системой [4] посредством утверждения адекватных современным реалиям парадигмальных основ – ценностей, содержания, методов, общения, технологий и форм организации образовательного процесса.

Современный этап развития российского общества характеризует все большее утверждение идеи и его поступательное движение по пути инновационного и социально-ориентированного развития. Фактически складывается новая система социально-экономических и политических отношений, основанная на трансформации системы общественных ценностей и развитии инновационного потенциала, инновационной культуры, которая характеризуется степенью восприимчивости инноваций человеком, его готовности и способности к их производству и реализации. Решающим фактором развития в обществе с «быстрой экономикой» [5] становится человеческий капитал, знания, главенствуя над материальными факторами производства и природными ресурсами. При этом меняется характер и содержание труда. Основной формой капитала становится интеллектуальный потенциал и творческие возможности личности. Соответственно, в условиях провозглашенной современной модернизации социально-экономических отношений становление адекватной мотивационной компоненты [6;7], основывается на:

- системе ценностных ориентаций, в центре которой толерантность к нововведению и отношение к нему как к личной и общественной ценности;

- ценности творческого подхода; развитии креативного потенциала, готовности и способности к получению и использованию нового знания, продукта или технологии; навыках ориентации в сложных задачах, поиска и выработки индивидуальных, инновационных решений проблемы;

- ценности и возможностях непрерывного образования;

- принципах самоопределения, самореализации, самообразования и самовоспитания.

В современных динамичных реалиях стратегическими умениями и навыками становятся: умение самостоятельно учиться; умение решать задачи проблемного характера; умение проводить аналитическую оценку [7, с.1].

В наиболее общем виде цель современной системы образования с учетом современной системы экономических, политических отношений и ценностных ориентаций можно определить как формирование социально-активной личности, социально-активного элемента, который и является носителем инновационного начала в обществе. Данная цель является детерминантой модернизации и переориентации системы образования.

Исходя из проведенного социологического анализа, мы видим, что в современных реалиях у общества существует потребность не просто в специализации и подготовке высококвалифицированных кадров, но и (что особо актуально) в формировании мотивационной компоненты, обозначенной нами выше. Формирование инновационной культуры связано с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала личности [6]. Мы сталкиваемся с ситуацией, когда в понятиях профессиональной компетентности и профессионального потенциала начинает преломляться уровень инновационной культуры специалиста. Последняя характеризуется степенью восприимчивости человеком новшеств, его готовности и способности к реализации новшеств [5].

Анализируя образовательные концепции, методы преподавания, формы организации образовательного процесса, содержание и программы в контексте современного общественного развития мы видим, что современная российская система образования в процессе формирования молодого поколения все более утверждается в идеях и педагогических подходах в рамках

гуманистической парадигмы с включением личностно-ориентированной и культурно-исторической концепций образования.

Исследование теоретико-методологических основ проблемы дает нам сопоставительную схему, которая наиболее наглядно отражает современные тенденции в области переориентации российской системы образования, вскрывая основные методологические пункты построения современного учебного процесса и содержания образования с учетом обозначенной выше потребности (по цели образования, ведущему способу обучения, позиции педагога, позиции ученика, новообразованиям у ученика). Таковой является схема, составленная по материалам доклада «Философия образования» С.П.Лавлинского (<http://sxo.nm.ru>).

Говоря об образовании как адаптационном ресурсе, мы рассматриваем его на двух уровнях:

личностном, подразумевая образовательные характеристики, набор сформированных навыков и умений, позволяющие адаптироваться в современных социокультурных условиях и быть конкурентоспособным в современных социально-экономических отношениях;

общественном, имея в виду аспекты результат-ориентированного управления в образовании и рассматривая образование как социальный институт, выполняющий роль формирования необходимых свойств кадрового ресурса на макро- мезо- и микроуровнях.

Схема различий между традиционными и новыми методами преподавания и между традиционным и новым типом организации труда вскрывает основные задачи образования и основные методологические принципы образования с учетом влияния и динамики типов организации труда [см. 7].

Отправной точкой нашего анализа современной образовательной философии явился анализ развития системы художественного образования. Однако дальнейший анализ развития системы образования в целом, независимо от специализации и уровня, а так же анализ развития системы дополнительного образования указывает на идентичность тенденций во всей системе и позволяет нам, в общем виде, выделить основные признаки и принципы современной системы образования, определяющие основные тенденции динамики образовательной концепции, реализуя которые в процессе обучения и воспитания она тем самым выполняет свои интегративно-адаптационные функции. Причем, данные принципы система образования начинает транслировать уже с начальных ступеней образования.

Анализ публикаций по проблемам регионального образования позволяет заключить тенденции функционирования образования в своеобразный рефрен современному образованию: Пересмотр типового – поиск и внедрение новых подходов и методик к «производству производителей» [8, с. 159].

Так, анализ регионального опыта образовательных учреждений позволяет определить проблемное поле образования как «поиск новых подходов, вариантов организации учебно-воспитательного процесса» [в частности, 9]. Так, используемая на практике форма воспитательно-образовательного процесса как некоего типа интегрированных занятий, соответствует методологическому требованию комплексного подхода к преподаванию. К иным прогрессивным формам следует отнести формы организации занятий с элементами развивающего обучения с использованием игровой и коллективной деятельности с элементами дискуссий.

В методологическом плане выведенный нами рефрен выражается в обращении к таким понятиям как сотворчество, творческая самореализация, саморазвитие и важному методологическому принципу образования - субъект-субъектному взаимодействию между участниками образования как творческого процесса [9], в данном случае между учеником и педагогом на всех ступенях образования.

Рассматриваемое нами экспериментальное исследование позволило выявить прогрессивную роль следующих методов в организации современного процесса обучения: использование исследовательского метода; диалогического взаимодействия, сотворчества, наглядно-объяснительный метод и личный пример учителя [9, с. 167-169].

Как отмечает Карамова К.Х. – ранее привлечение студентов к исследовательской работе имеет большое значение для развития творческого мышления и творческой деятельности, для выявления специфических особенностей.

Итак, прогрессивная философия образования сегодняшнего дня – это личностно-ориентированное образование или носящее ярко выраженный гуманистический характер.

Образование личностно ориентировано всегда и является таким по своей сути, но анализ выявляет разницу в степени реализации этой педагогической парадигмы в зависимости от общественных условий.

Сегодня для общества важны личностные качества человека. Говоря о гуманизации образования мы выделяем, прежде всего, два следующих аспекта, которые все с большей динамикой транслирует современная система образования, а в особенности это является преимуществом дополнительного образования:

1. ориентация на личность обучаемого - учет его индивидуальных потребностей, интересов и прав;
2. технологический аспект – переориентация от субъект-объектного взаимодействия к субъект-субъектному, диалогическому.

В этом и заключаются основные тенденции в динамике современной образовательной философии.

Складывающаяся система субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения, когда обучаемый выступает в роли активного субъекта познавательной деятельности, а не пассивного реципиента, организация обучения в форме диалога преподавателя с учащимся выстраивает весь учебный процесс таким образом, что он направлен не просто на активацию памяти или запоминания, а на развитие мышления, понимания, переход от социального контроля к развитию. Данным принципом достигается такая цель как развитие мыслящей личности, способной совершенствоваться в процессе взаимодействия и адекватно реагировать на вызовы окружающей среды.

Кроме того, в гуманизации образования преломляются и такие тенденции современного образования как:

опора на национально-культурные традиции и особенности при составлении учебных программ, о чем свидетельствуют например, образовательные стандарты второго поколения с опорой на формирование региональной, гражданской и общечеловеческой идентичности молодого поколения;

внедрение личностно-ориентированных методик и распространение вариативных образовательных программ разного уровня, адаптированных к способностям и возможностям каждого обучающегося.

Сегодня современная образовательная система базируется на ценности открытого образования с элементами дистанционного, что в свою очередь порождает новые виды дидактических средств и способствует расширению возможностей и доступности образования для различных категорий обучающихся.

Принцип вариативности образования и профильного обучения обеспечивает самоопределение и самоорганизацию личности.

Кроме того, современная система образования актуализирует сеть учреждений дополнительного образования детей и юношества, позволяющую на данном этапе развития личности выявлять детей с инновационным способом мышления, развивать творческие способности и социальную активность.

Актуализация принципа непрерывности образования и развитие информационно-компьютерной технологической грамотности отвечает цели формирования мобильности, формирования умения адаптироваться к новым условиям, постоянно овладевать новыми знаниями, приспосабливаться к меняющимся условиям, способности к рефлексии и анализу ситуации и своей деятельности.

Анализ показывает, что динамика основной образовательной парадигмы современной системы образования наделяет ее необходимыми параметрами для формирования актуальных для современного молодого поколения базовых компетентностей – информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

Таким образом, образование формирует систему знаний, навыков и умений, которые формируются в систему действий соответственно складывающейся в современном обществе системе социально-экономических отношений. И с помощью своей социализирующей-воспитательной функции образование в целом и дополнительное образование как его составная часть, ориентированное на стимулирование личности к познанию, творческому развитию, самореализации и самоопределению, как раз и формируют ту мотивационную сферу, которая основана на ценности новшества, нового знания и готовности его реализации или поддержки.

Литература

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978. 399 с.
2. Асадуллин Р.М., Хамитов Э.Ш., Хазиев В.С. Профессиональная педагогическая подготовка в переломные периоды развития общества. Уфа: Китап, 2001. 264 с.
3. Павленко А.И., Попова Т.Н. Пути освоения содержания образования: парадигмальный подход. / Материалы конференции «Образовательное пространство и индивидуальность: современная дидактика, задания диагностики, оценка качества образования».
4. Инновационная культура / <http://www.sociology.mephi.ru>
5. Лисин Б.К., Фридлянов В.Н. Инновационный потенциал как фактор развития. Межгосударственное социально-экономическое исследование / Инновации. № 7, 2002.
6. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура / Проблемы теории и практики управления. № 5, 2001.
7. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития / Перевод Литман А. Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк. 2000. 183 с.
8. Бурдые П. Начала. М.: Socio-logos, 1994. 288 с.
9. Материалы международной научно-методической и практической конференции по архитектуре и дизайну. Казань: КГАСА, 1999. 208 с.
10. Карамова К.Х. Педагогические условия и барьеры творческой самореализации студентов в обучении на художественно-графических факультетах / Дис. ... на соискание ученой степени к.пед.н. Казань, 2002.

УДК 329.78

А.М. СИДАКОВ

ГОУ ВПО филиал «Краснодарского университета МВД РФ», г. Черкесск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

В мире смена политических поколений, реструктуризация и формирование элит происходит определенными способами, при этом в демократическом обществе, обеспечиваются относительно равные возможности доступа к власти всем гражданам. Именно от элиты общества (особенно политической), от ее способности принимать нестандартные решения, ориентироваться в быстро меняющемся мире зависит культурное, экономическое и политическое развитие страны.

Термин «элита» ведет свое происхождение от лат. *eligere* - выбирать; непосредственно получил широкое хождение, будучи взятым из фр. *elite* -лучший, отборный, избранный. Первые классические теории элит, основанные на наблюдении за реальным политическим поведением и взаимодействиями субъектов политики были созданы в конце XIX - начале XX вв., теоретиками итальянской школы политической социологии: Г. Моска, В. Парето и Р.Михельсом." [1]. Долгое время в научном мире велись споры о правомерности использования термина «элита». Даже

Москва, работы которого оказали огромное влияние на развитие и становление теории элит, избегал в своих трудах использовать этот термин. Непримируемыми противниками понятия элита были марксисты. Они утверждали, что термин не соответствует теории классов и классовой борьбы, предполагает лишь дихотомическое деление общества на элиту и массы. Радикальные демократы так же выступают против применения этого термина, так как, по их мнению, наличие в обществе элиты означает узурпацию власти у народа. Несмотря на различные мнения и споры между учеными понятие элиты прочно вошло в социологию и политологию. Необходимо отметить, что выделяют несколько разновидностей элит - культурную, научную, экономическую (так называемую бизнес-эли́ту), политическую и т.д. В данной работе речь пойдет о политических элитах, так как во многом именно они определяют не только настоящее, но и будущее каждого общества.

Жизнеспособность элиты определяется ее приспособляемостью и умением обновлять свой состав. Как отмечал Парето любая элита, рано или поздно успокаиваясь на достигнутом, теряет свои первоначальные качества, творческую энергию и вырождается. Наступает момент, когда она теряет свою способность руководить государством, и в обществе выделяется другая новая потенциальная элита, стремящаяся к власти. От того, соглашается ли господствующая элита добровольно включить ее представителей в свой состав или нет, зависит тот факт, совершается ли «циркуляция» элит посредством реформ или посредством насильственных революций.

Молодежь, а именно ее наиболее образованная и прогрессивная часть - студенчество - потенциальная замена существующей элиты. От политических ориентаций молодежи, от уровня ее образования, профессионализма, будет зависеть то, какой будет политическая элита в нашей стране. Отношение к молодежи всегда является актуальным для государства и общества. Оно означает освоение новыми поколениями достигнутого уровня развития общества и государства. И это выражается в том, насколько молодежь воспринимает жизнь общества и само функционирование государства. Что нового вносит молодое поколение в общественное развитие и деятельность государства, и, в связи с этим, какова реакция предшествующих поколений на молодежь. И наконец, в какой степени молодежь становится фактором развития общества и государства. Необходимость формирования эффективной системы реструктуризации политической элиты через современную молодежь осознается подавляющим большинством государств. В этой связи немецкий философ и социолог К.Мангейм отмечает: «Молодежь-это один из скрытых ресурсов общества, от мобилизации которых зависит его жизнеспособность»[2].

Более явно проблемы молодежи проявляются во время переломов, смены направленности и темпов социально-политического развития, изменения общественного и государственного устройства. Важность проведения особой политики в отношении молодежи обуславливается спецификой ее положения в обществе. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать как неотъемлемую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашего государства, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге - за выживание народов как культурно-исторических общностей. Молодежи принадлежат только ей присущие особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые.

Молодежь наследует достигнутый уровень развития общества и в силу своего особого положения нуждается в присвоении себе духовных и материальных благ, накопленных в обществе в виде образования, жилья, культурных, спортивных сооружений и т.д. Реализация той или иной концепции развития России в немалой степени зависит от того, насколько она поддерживается молодым поколением, его созидательной активностью, каков образ мыслей и жизни молодых людей. Уменьшение численности населения, а значит и молодежи, в связи с ухудшением генофонда и распространением негативных явлений, порождает необходимость анализа порога этих проявлений, после которых возникает невозможность стабилизации и развития. Уменьшение

численности населения в связи с размерами территории, характером экономического развития в последнее десятилетие, социально-экономических процессов в молодежной среде, содержанием занятости трудоспособного населения в обозримом будущем порождает необходимость анализа места России в мировом экономическом хозяйстве, в распределении экономических ролей. Это уже проблемы не молодежи, а проблемы угрожающие национальной, государственной безопасности государства. Данное положение усугубляется разительным и все возрастающим контрастом характеристик и проблем молодежи по регионам, категориям и группам, порожденным непоследовательностью, незавершенностью социально-экономических и политических преобразований.

Для смены поколений в политическом мире, необходимы определенные механизмы реструктуризации элит. В разных странах они различны, и далее мы рассмотрим различные типы рекрутирования элит, а так же способы рекрутирования элит, применительно к России. Сама система формирования элиты имеет огромную важность для политической системы страны; она может либо обеспечивать относительно равные возможности доступа к власти всем гражданам, что очень важно, либо ограничивать или же вовсе ликвидировать эти возможности. Тип рекрутирования элиты из ее собственных ресурсов (самовоспроизводящаяся элита) именуется закрытым. Этот тип был характерен для большинства стран на начальном этапе исторического развития. Такой тип характеризуется замкнутостью социальной базы элиты. Господствующая социальная группа узурпирует политическую власть, перекрывает доступ в элиту представителям других слоев общества. Однако со временем такие элиты теряют способность эффективно функционировать и сменяются обществами с более открытыми системами рекрутирования элит. Закрытый тип рекрутирования элиты характерен для традиционного общества, авторитарных и тоталитарных политических режимов. В современном мире такой тип элиты практически не встречается. Это обуславливается прежде всего процессом глобализации, который затрудняет сохранение закрытости элиты на протяжении сколько-нибудь долгого времени.

Качество элиты неразрывно зависит от степени ее открытости для наиболее активных, образованных, талантливых и способных к инновациям членов общества. В современном мире существуют в основном открытые типы рекрутирования элит.

Рекрутирование элит в нашей стране имеет длительную историю. Прежде всего, необходимо отметить, что на протяжении столетий политическая элита оставалась закрытой. Ее обновление обуславливалось происхождением, наследовались княжение, боярство, практиковалось местничество. Со времен Петра Первого квалификация и заслуги стали играть большую роль при формировании элиты, однако это не перечеркивало сословности, а лишь дополняло ее. Дворянство было основной социальной базой, на основе которой воспроизводилась элита. Регресс этого закрытого сословия привел к катастрофическому результату, а именно дезорганизации всего общества и к революции. Социальная база советской элиты во много раз расширилась по сравнению с прошлым. Однако и здесь номенклатурная система, сформировавшаяся позднее в советском обществе, во многом сохранила черты закрытости. Элита отбиралась не по профессиональным качествам, способностям и т.д., а по личной преданности, исполнительности, по знакомствам и связям. Практиковался принцип так называемого отрицательного отбора. Во времена застоя средний возраст политика составлял 61,8 лет, высшие должности в государстве занимались фактически пожизненно. Процесс перестройки был попыткой обновить правящую элиту, уже не способную адекватно и эффективно управлять страной. Произошло омоложение элиты (средний возраст «горбачевской когорты» составлял 54 года, а «ельцинской» - уже 48,5 лет), что значительно повысило эффективность ее функционирования. В годы перестройки возросла оперативность элиты, рост вертикальной мобильности так же характеризует и постсоветский период. К сожалению, предпринятые реформы не привели к качественному изменению элиты российского общества. Так, большинство политических лидеров постсоветского периода принадлежали к старой номенклатуре. Появилось много бизнесменов-политиков. Капиталы большинства из них, так или иначе, формировались

незаконным, а зачастую преступным путем. То есть речь идет о том, что определенная часть людей, связанных с криминалом, пришла в политику. Понятно, что эти люди не отличаются ни высоким профессионализмом, ни стремлением изменить ситуацию в стране к лучшему.

Современная российская политическая элита - достаточно специфическое образование. Коррупционированность высших эшелонов власти не только порождает отчуждение власти от общества, но и свидетельствует о серьезном кризисе общественной системы в целом. Некомпетентность властей так же не оставляет сомнений. Неспособность разрешить кризисную ситуацию в стране, принимать правильные и обоснованные решения, быстро и четко ориентироваться в международной политике говорит о непрофессионализме большинства высокопоставленных российских политиков. Немалое число из них рассматривают политику, прежде всего как возможность быстро обогатиться, нисколько не заботясь о благосостоянии народа и будущем страны. К тому же подбор элиты в нашей стране до сих пор во многом осуществляется на основе личной преданности и связей. Итак, принцип рекрутирования элит в России существенно отличается от западных стран. Это негативно сказывается на общественном развитии страны. Такая система смены элит не приводит к качественному ее обновлению и ведет к нарастанию косности и консерватизма, мешает реализации новых направлений развития, модернизации страны. Даже при наличии достойного кадрового потенциала при такой системе воспроизводства использование его возможностей минимально.

Современная молодежь является тем потенциалом, с которым Россия вступила в 21 век. Именно она в будущем будет определять политику государства. От политической ориентации молодежи, ее способности эффективно участвовать в политической жизни зависит то, какой будет политическая элита в ближайшие двадцать лет. Политическое позиционирование современной молодежи (в особенности студенчества) может стать позицией будущих лидеров государства. Для стимулирования активного участия молодых людей в политической и общественной жизни страны президентом было предложено установить минимальный возраст для кандидатов в муниципальные представительные органы в 18 лет. По вопросу о принятии нового федерального закона о государственной молодежной политике Д.Медведев заявил: "Если мы сможем подготовить насыщенный реальными, конкретными нормами документ, его нужно будет принять и считать базовой конструкцией для развития законодательства о молодежи". Кроме того, президент согласился с предложением разработать федеральную целевую программу "Молодежь России (2011-2015 гг.)"[3].

Несмотря на определенные успехи, положение в сфере молодежной политики не в полной мере отвечает масштабам задач, стоящих в XXI в. перед государством и обществом. В свете проводящейся модернизации страны требуются новые подходы, способные создать правовые, экономические и организационные условия и гарантии для интеграции молодежи в общество, ее самореализации, развития молодежных объединений, движений и инициатив, вовлечения молодого поколения в созидательные процессы.

Литература

1. Мангейм К. 1995 Диагноз нашего времени. М.: Юрист.
2. См.: Моска Г. Правящий класс // Социс. – 1994. – № 9-12, Арон Р. Поколение на стыке веков: Дюркгейм, Парето, Вебер // Полис. – 1993. – № 2. – С. 115-121, Михельс Р. Необходимость организации // Диалог. – 1990. – № 3. – С. 54-61.
3. Тарцан В. Государственная молодежная политика в современной России // Полис. – 2010. – № 3. – С.160.

УДК 316.346

Т.В. ФЕДОРОВА, студентка

научный руководитель: Конторщикова С.А., ст.преподаватель,
зав. кафедрой «Финансов и финансового менеджмента»

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

МОЛОДЕЖЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

В современных условиях все большее значение приобретают проблемы адаптации личности к новым условиям. Глобальные проблемы современности (экологические, социальные, национальные, политические, нравственные) оказывают влияние на развитие общества, цивилизации, культуры, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение. Молодежь – это будущее общества, и от того, какой она будет, зависит его развитие.

Молодежь – часть различных классов и социальных слоев, наций, она их продукт и средство их воспроизводства; это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда и является носителем и потребителем всех современных форм культуры. Среди молодежи сегодня отчетливо выделяются несколько возрастных групп. Младшая - это когорта 15-17-летних молодых людей, «чистая пост советская» генерация юношества.

Средняя возрастная группа (18-24 года) - своего рода «переходный возраст» от юности к состоянию «молодых взрослых». Эта группа находится на стадии становления, обучения, выстраивания жизненного сценария.

Старшая возрастная группа - 25-30-летние. Они уже принимают на себя удар последствий реформирования общества, и отражать его удается далеко не всем. Следует отметить, что в пределах групп существует определенный антагонизм и молодые люди с разницей в возрасте в 3 года часто говорят на разных языках (не только в переносном, но и в прямом смысле - их сленг и набор наиболее употребимой лексики могут заметно различаться).

Молодежи в обществе принадлежало и принадлежит ключевое место. Это - возрастная группа, которая со временем занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества [3]. Политика, всегда связанная с проблемой власти все больше интересуется российской молодежь. Она начинает понимать, что в конкретно-исторических условиях политика может оказать большое воздействие либо на ускорение, либо на замедление социального прогресса общества, а значит и на положение и социальный статус самой молодежи. Повышение социального статуса молодежи и рост молодежного движения в последние годы стимулировали интерес к молодежным проблемам со стороны ученых, особенно социологов и политологов [2].

Таким образом, молодежную политику можно определить как систему идей, теоретических положений и директив действия относительно места и роли молодого поколения в социалистическом обществе, а также практическую деятельность партии, нашего государства, общественных организаций и других социальных институтов по реализации этих идей, положений и директив в целях формирования и развития молодежи, реализации ее творческих потенциалов в интересах строительства нового общества.

Молодежь – самая образованная часть населения. Она находится на передовых позициях научно-технического прогресса. Уровень образования молодых людей продолжает расти [3]. Молодежь всегда стремилась к активной политической жизни. Следует отметить, что уже в первой половине XIX в. молодежь, по преимуществу студенческая, объединенная в своих союзах принимала участие в борьбе против деспотизма, в национально-освободительном движении. Во второй половине XIX в. кроме молодежных организаций, поддерживающих революционное движение, создаются и христианские молодежные организации (Всемирный альянс молодых

христиан, Всемирная ассоциация молодых женщин-христианок, Всемирная федерация студентов-христиан и др.). Это факты организационного характера, но они как раз и раскрывают силу и мощь молодежи.

Глубокие социально-экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, серьезно отражаются и на политическом поведении молодого поколения. Во-первых, наблюдается общая активизация политического сознания молодежи, которая находит выражение в интенсивном обсуждении острых общественных вопросов и в критической проверке предлагаемых различными политическими силами ответов на эти вопросы. Во-вторых, стремление самим разобраться в действительном положении дел приводит к тому, что социальное мышление юношей и девушек, ориентированных ранее на решение личных потребительских проблем быта и будней, все больше начинает переплетаться с политическим мышлением, которое порождает новые потребности, интересы и ценности. В-третьих, повышение информированности о политических процессах непосредственно сказывается на образе мыслей и действия молодых людей: уменьшается их конформизм, переоцениваются традиционные схемы объяснения общественных противоречий, ведутся интенсивные поиски новых радикальных решений возникающих вопросов.

Стремление различных политических сил привлечь на свою сторону молодежь – не случайная прихоть их лидеров. Это серьезная социальная база. Ведь сегодня в нашей стране каждый четвертый ее житель – молодой человек в возрасте до 30 лет. А это почти 40 процентов самого трудоспособного населения. Из них свыше 25 миллионов занято в промышленности и на учебе с отрывом от производства. В то же время каждый третий молодой человек был безработным и более 80 процентов молодых безработных получали пособия. И это без учета так называемой скрытой безработицы. И все таки, молодые люди все больше начали интересоваться политикой и принимать участие в организациях, участвуют в политических движениях.

Российская модернизация открывает перед молодежью принципиально новые пути, дающая ей возможность свободного развития и творческой деятельности. В то же время имеется острая необходимость в детальной, глубоко научно обоснованной и социально ориентированной общегосударственной молодежной политике, в которой должен быть сделан правильный выбор первоочередных приоритетов, ясное понимание целей и средств их достижения.

Молодежь существенно отличается от старших поколений тем, что она практически лишена иллюзий о том, что кто-то может за них решить их собственные проблемы [3]. Она трезво оценивает отношение власти и общества к себе как безразличное или потребительское. Может быть, поэтому современное молодое поколение замкнулось в собственном мире. Молодые люди занимаются выживанием в сложном и жестоком времени. Они стремятся получить ту культуру и то образование, которые помогут им добиться успеха. Все же молодое поколение стремится к участию в политической жизни, к изменению изменить жизнь к лучшему.

Литература

1. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. – М: Социоцентр МГУ. С. 17.
2. Жукова В.И., Краснова Б.И. Общая и прикладная политология. – М.: Союз, 1997. С. 589.
3. <http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157>
4. Розанов, Василий Васильевич Цель человеческой жизни М.: Грааль, 2001.

УДК 316.346

А. В. ЦЕНЕВ, м.н.с.

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, г.Уфа

ПРЕВЕНЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преодоление кризисных явлений предполагает реализацию созидательного потенциала культуры, возрождение, а также дальнейшее ее развитие, в которой особое место занимает использование возможностей искусства и созидания как средства нравственно-эстетического воспитания и развития молодежи.

Проблема подростковой девиантности в последнее десятилетие привлекает к себе пристальное внимание, как специалистов, так и широкой общественности. К сожалению, несмотря на большой интерес к этой проблеме, состояние знаний в этой области нельзя признать сколько-нибудь удовлетворительным.

Эта проблема очень актуальна сейчас, когда регулярный рост преступности обусловил борьбу с ней как стратегическое, пошаговое направление деятельности российского общества и государства. Наркомания, пьянство, бродяжничество, разрушительные формы бесшабашного времяпрепровождения, открытая неприязнь к труду, ориентир исключительно на получение удовольствия и прямая преступность в наибольшей степени поразили молодежную среду, что повлияло на кризисные явления в экономике, социальную дифференциацию, трудности с получением образования, коммерциализацию досуга, ослабление ряда традиционных институтов социализации, деградацию этических ценностей и норм.

В течение многих поколений проблемы становления личности пытались решать, ограничиваясь лишь прививанием трудового и учебно-воспитательного процесса. Также были попытки включить образовательный процесс в сферу досуга. Но эффективность этой деятельности оказалась очень низкой из-за того, что во время отдыха и развлечения были механически перенесены методы воспитания, принятые в формализованных условиях труда и обучения без каких-либо видоизменений. И это естественно, если учесть, что возможности управления поведением и деятельностью молодого человека в его свободное время весьма ограничены. Еще одна сторона проблемы организации работы по преодолению асоциальных проявлений среди молодежи связана с формированием у нее тяги к здоровому образу жизни. То есть, к формированию потребности в таком образе жизни, который способствовал бы улучшению не только физического, но и духовного здоровья.

Сегодняшняя статистика ясно показывает ухудшение физического состояния молодых слоев населения. По данным статистики, с каждым годом в нашей стране постоянно растет уровень наркомании, алкоголизма и табакокурения. Только на наркологическом учете сегодня состоит 3748 несовершеннолетних, из которых 87% учащиеся общеобразовательных учреждений. Ежегодно у учащихся регистрируется около 400 случаев инфекций, передающихся половым путем. С 2000 года зарегистрировано 95 случаев ВИЧ – инфекции среди студентов. Сохраняется высокой заболеваемость репродуктивной сферы у девушек. Ежегодно регистрируется около 3000 случаев аборт у девушек до 20 лет. Как утверждают ученые, в России на 1,4 миллиона родившихся детей приходится 1,3 миллиона абортов. И это только зарегистрированных абортов у девушек младшего возраста. Одним из негативных показателей является распространенность гинекологических заболеваний, которая в нашей республике в 1,8 раза выше среднероссийской.

Распространение в российском обществе наркомании, алкоголизма и табакокурения молодые респонденты чаще всего связывают с падением уровня жизни, с социально-экономическим неблагополучием (20,5%), утратой морально-нравственных ориентиров в обществе (18,9%) и влиянием западного образа жизни и ценностей западной культуры (18,8%). А

так же, снижение авторитета и роли семьи в воспитании детей (14,8%); отсутствие контроля со стороны общества (10,6%) [1].

Совокупность средств и механизмов воздействия общества на нежелательные формы отклоняющегося поведения с целью их устранения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами есть социальный контроль. Поэтому социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения непосредственно связаны с технологиями социального контроля.

Под предупреждением (профилактикой) различных форм девиантного поведения понимается воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на причины девиантного поведения. В современной зарубежной литературе различают 3 уровня превенции:

1) т.н. «общесоциальная профилактика» - воздействие на среду, экологию, экономические, социальные условия жизни с целью их улучшения;

2) т.н. «специальная профилактика» - она рассчитана на обеспечение мер безопасности, воздействие на «группы риска», устранение обстоятельств, способствующих совершению преступлений;

3) т.н. «индивидуальная профилактика» в отечественной криминологии [2].

Проблема социального контроля сегодня является актуальной проблемой во всем мире. Общая стратегия достаточно ясна: необходим перенос акцента с наказания на превенцию. Превенция предполагает воздействие на причины девиантного поведения, факторы, ему способствующие.

Выделяют два уровня мер (технологий) социального контроля: общесоциальный и специальный (индивидуальный). Борьба с социальными отклонениями на общесоциальном уровне – одно из направлений социальной политики государства. Из внедряемых в практику технологий общесоциального контроля можно назвать следующие: технологии, направленные на сокращение безработицы; технологии, направленные на расширение доступа и законным способом достижения успеха и продвижения по социальной лестнице; технологии, направленные на замещение или вытеснение наиболее опасных форм социальной патологии полезной деятельностью. Важное значение имеют программы поддержки семьи и детей, программы поддержки и помощи наркозависимым, недавно освободившимся из мест лишения свободы. В числе технологий общесоциального контроля – система мер по оказанию помощи лицам девиантного поведения. Это – создание домов-приютов временного содержания для тех, у кого возникли конфликты в семье; увеличение числа обществ и групп взаимопомощи, содействующих избавлению от алкогольной или наркотической зависимости; создание организаций и служб социальной помощи, служб реабилитации лиц, оказавшихся на обочине общества; развитие сети негосударственных лечебно-профилактических учреждений по профилям основных видов девиантности; оказание помощи жертвам преступлений (государственная помощь, моральная и материальная поддержка); развитие системы психологической помощи преступникам, которая должна включать в себя семейное консультирование, использование механизмов психотерапии.

Технологии специального контроля – это меры индивидуального воздействия. Они, в первую очередь, опираются на медицинские и психологические методы: психокоррекция, психотерапия, индивидуальная работа по ресоциализации осужденных в местах заключения, психологическая помощь жертвам преступления, деятельность социологических служб по анализу «групп риска», анализу работы «телефонов доверия» и т.д. Это уже работа психологов, социальных педагогов, социальных работников.

Как правило, вначале девиантное поведение немотивированное. Молодой человек, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий неумение правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, нищенского уровня жизни, он не может этого сделать.

Основные факторы социального контроля:

1. Методы общественного контроля должны быть адекватны конкретным видам отклоняющегося поведения. Главным способом социального контроля должно стать удовлетворение различных потребностей и интересов лиц, склонных к аддиктивному поведению. Так, научное, техническое и прочие виды творчества могут служить альтернативой различным формам противозаконного, и аморального поведения.

2. Существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит к деградации личности и замкнутости общения после освобождения. К тому же на всю жизнь остается «ярлык» преступника. Соответственно, по отношению к молодым нарушителям закона приемлемо расширение законодательных рамок по смягчению приговора, а самое главное улучшение условий содержания заключенных.

3. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающие государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья.

4. Духовное развитие граждан на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей, индивидуальный подход к каждому в поиске смысла жизни (утрата смысла жизни – важный фактор девиантного поведения) и нравственное поощрение при удачном результате. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», которые бы принимали на себя функции как административного так и уголовного правового аппарата в зависимости от тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, а также условиям совершения противоправного деяния.

5. Жесткий контроль и цензура за потоком информации, содержащих сцены насилия, жестокости и натурального секса. Установка молодежи на продукцию черного рынка, где проповедуется культ насилия и примитивный секс, влияет на развитие криминального поведения и ущербное самосознание.

6. Изменение менталитета граждан, связанного с нетерпимостью к различным меньшинствам. Формирование средствами массовой информации, а также учебными и просветительскими организациями более терпимого и милосердного отношения к инакомыслящим и инакодействующим.

7. Увеличение кадров, их подготовка и переподготовка, для работы с представителями «социального дна»: работников правоохранительных органов; социальных педагогов и социальных психологов; врачей-наркологов и социальных работников – всех тех, кто уже сегодня работает в контактной зоне с девиантами. Особое внимание следует уделить тем работникам, которые специализируются на работе с молодыми правонарушителями в местах лишения свободы. [3].

Существует несколько моделей антинаркотической профилактической и пропагандистской работы.

1. Модель морализирования. В ее основании лежит утверждение греховности и безнравственности одурманивания, уход от реальности посредством употребления наркотиков.

2. Модель запугивания основана на использовании идеи опасности потребления наркотиков.

3. В познавательной (информационной) модели внимание уделяется информации о риске их потребления.

4. В основе поведенческой модели лежит процесс, в котором с помощью специального тренинга навыков принятия решений, вырабатывается способность, ориентированная на преодоление трудных жизненных ситуаций, проблем общения и проблемы отказа от вредных привычек, несмотря на давление окружения.

5. Аффективно-просветительская модель. В ней, помимо знаний формируются убеждения, оценки, отношения к потреблению наркотиков и других отравляющих веществ, проводится работа по формированию у потенциальных потребителей чувства самоуважения, развитию системы личностных ценностей, где нет места наркотикам.

6. Модель укрепления здоровья поддерживает и поощряет развитие альтернативных привычек (спорт, активный, здоровый образ жизни, график труда и отдыха и т.п.), которые могут стать хорошей «заменой» наркотикам [4].

Каждая из этих моделей имеет как преимущества так и недостатки, в зависимости от условий и ситуаций их применения, а также характера решаемых проблем. Все они эффективны лишь тогда, когда применяются адекватно, своевременно и в комплексе.

Сегодня в мире различают следующие базовые реабилитационные структуры: низкоструктурированные (поселения наркоманов, коммуны, группы само- и взаимопомощи) и высокоструктурированные (реабилитационные центры, терапевтические сообщества, где помимо медицинского персонала, в том числе и психологов, работают социомомы, а также парапрофессионалы - бывшие наркоманы, ремиссия которых составляет не менее трех лет).

В России появилось множество низкоструктурированных реабилитационных структур: коммуны, группы само- и взаимопомощи – общества Анонимных наркоманов, алкоголиков, общества взаимопомощи созависимых, общественные фонды помощи людям «социального дна» и др.

Хуже обстоит дело с высокоструктурированными реабилитационными центрами. Европейский опыт показывает, что потребность в таких центрах составляет десять процентов от числа состоящих на учете в наркологических учреждениях. То есть уже сейчас потребность в количестве мест в подобных реабилитационных центрах составляет более четырех тысяч.

Отклонения от общепринятых норм, несмотря на большое разнообразие, имеют несколько общих причин, которые поддерживают их существование, а иногда и ведущие к их росту. По сути они сводятся к различным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимоотношения личности с социальной средой и ведут к неодоляемым моделям поведения индивидов существующей нормативной системой.

В период изменения экономики изменилось и материальное положение большинства слоев населения. Многие живут за чертой бедности, количество безработных остается на высоком уровне. Все это создает ситуации, которые приводят к девиациям. На мой взгляд лучший способ как-то изменить положение – помочь людям преодолеть их жизненные трудности. Для этого и создаются социальные службы и подобные им организации. Но их деятельность обязательно должна поддерживаться государством, иначе рост преступности, наркомании, алкоголизма и прочих отклонений будет только расти.

Литература

1. Доклад о положении дел молодежи РБ. – Уфа, 2009.
2. Агафонов А.Н. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. – Петропавловск, 2000.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.
4. Левин Б.М. Главные факторы алкоголизации общества в условиях социальных перемен // Социологические исследования. – 1997. – № 4.

УДК 316.346

Е. М. ШАЛИНА, к.псих.н., доцент

ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

ПЕДОТРЯД «МИЛОСЕРДИЕ» КАК ВОЗРОЖДЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ» (на примере добровольческой деятельности студентов КубГУ)

Последние десятилетия существенно изменили нашу жизнь, преобразили не только социально-экономическую ситуацию, но и надстроечные факторы, в том числе круг потребностей, установок, ценностную ориентацию молодого поколения. Переключение интересов молодежи из социально и нравственно значимых областей в сферу развлечений, подмена истинной культуры на псевдоискусство и псевдокультуру деформируют представления молодых

об истинных, фундаментальных ценностях. Добро, истина, красота, сострадание, покаяние, любовь, совесть - высшие духовные ценности - не популярны в молодежной среде. Многие деформации нравственности нынешнего общества можно было избежать, если бы бездумно не пытались выбросить из общественного бытия те моральные ценности, которые тысячелетиями накапливало человечество.

Благотворительность как ценностное отношение к человеку одна из замечательных традиций в наследии отечественной культуры. Сочетание чувства сострадания и исконной женской доброты во все века побуждало чаще российских женщин (независимо от их положения в обществе и материального благосостояния) к милосердию и попечительству, участию в судьбе страждущих. Сестра Петра Первого, царица Наталья, вошла в историю именно благодаря заботе о людях. В 1713 г. в своем Санкт-Петербургском дворце при Воскресенской церкви, она устраивает богадельню для престарелых и убогих женщин, «не имевших пропитания», позже - больницу для бедных. На рубеже восемнадцатого и девятнадцатого столетия благотворительность в России стала делом государственным. При живейшем участии императрицы Марии Федоровны, прозванной современниками «министром благотворительности», получают распространение воспитательные дома и приюты для младенцев, а в последствии органы общественного призрения под ее началом реализуют идею передачи на воспитание детей-сирот в семьи крестьян «доброго поведения», что, по сути, и положило начало воспитанию сирот в семьях. При ее содействии было организовано призрение вдов, а также слепых и глухонемых. Были открыты педагогические классы в женских институтах, которые готовили учительниц и гувернанток для воспитательных домов. История помнит много имен русских благотворительниц. Трудом Варвары Чертовой в Москве появились первоклассная детская лечебница и библиотека для детей. Марфа Кашкодамова завещала воспитательному дому свое богатое имение. На средства княгини Екатерины Голицыной каждые шесть лет направлялись для обучения медицине в Страсбургском университете трое выпускников воспитательного дома, благодаря чему Россия получила замечательных, самоотверженных врачей. Возродить традицию благотворительности, привлечь к этой деятельности студентов Кубанского госуниверситета педагогических специальностей для корпуса кураторов означало не только включение молодежи в душеполезное занятие, но и возможность духовно-нравственного совершенствования личности студентов, что является неперенным условием профессионального становления педагога.

Формирование нравственных убеждений, духовное развитие студентов в условиях педагогического вуза - проблема, требующая исследования. Ее особая актуальность продиктована тем простым обстоятельством, что выпускнику педагогического вуза по долгу профессии предстоит созидать духовно и нравственно здоровую человеческую личность. Источником формирования ценностей для вызревающего сознания ребенка должен стать высоко нравственный образ жизни его наставников. Однако, с высокой степенью вероятности можно предположить, что и в семье, и в школьном окружении ребенку в период взросления может не встретиться значимый взрослый, живущий согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, поступающий в соответствии с ними. Возникает потребность в создании условий, в которых встреча с таким человеком станет закономерной. Смысл в том, чтобы «поставить» на жизненном пути каждого ребенка Учителя-наставника в самом полном и правильном понимании его назначения и роли.

Студенты педагогического вуза, как было сказано, обретают профессию особого социального служения, ее высокая миссия - в сотворении личности, обеспечении ее гармоничного духовного развития, в формировании у воспитанников национального самосознания, в усвоении ими нравственных и культурных традиций. И значит, образовательная среда вуза должна обеспечить подготовку не только компетентного предметника, коммуникатора, организатора, но, прежде всего, наставника, главным обретением которого должна стать смысло-жизненная позиция, духовность, высокая нравственность, общая культура. Вместе с тем поколение, которое сегодня обучается в вузе оказалось обделено нравственными и гражданскими ценностями, не

получило возможности в должной мере приобщиться к ответственному и глубокому пониманию общественного и личного смысла человеческого бытия.

Значимость усилий в данном направлении определяется и тем обстоятельством, что оценка профессиональной направленности личности учителя у студентов педагогических специальностей позволяет увидеть в последние годы невысокий уровень таких качеств как интеллигентность, нравственность, альтруизм, склонность к высоко интеллектуальной просветительской деятельности, стремление к духовному саморазвитию. Духовно-нравственное развитие личности, следовательно, должно стать приоритетным направлением в профессиональном воспитании студентов педагогического вуза.

Содержание университетского образования позволяет утверждать, что в ходе учебно-профессиональной деятельности студентов происходит осознание ими ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, формируется их собственная жизненная позиция и мировоззрение, основанные на базовых ценностях российской культуры. Через восприятие культурно-исторической традиции, системы ценностей, духовно-этических принципов, социокультурного опыта ушедших поколений выпускники вуза имеют возможность сложить в себе образ, которому присуще переживание нравственных норм как внутреннего императива, принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Вместе с тем, для укрепления духовных начал и нравственных основ личности необходимо включение студентов в активные социальные практики.

Педагогический отряд «Милосердие» был создан при факультете педагогики психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета. В его составе студенты ряда педагогических специальностей: педагог дошкольного воспитания, педагог начального образования, психолог-педагог, специалист по связям с общественностью. Отряд зарегистрирован в краевом Фонде социальной защиты населения как волонтерский отряд Кубанского госуниверситета. Его количественный состав более 40 человек. В активе педотряда работа в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, совместно с сестричеством войскового собора св.блгв.кн.Александра Невского в онкологическом и гематологическом отделениях краевой детской клинической больницы, в геронтологическом центре «Екатеринодар», в образовательных учреждениях города и края; участие в мероприятиях социальной направленности: работа волонтерами в дни проведения Пятого Благовещенского православно-педагогического форума по теме «Учитель как подвижник духовно-нравственного просвещения», в дни подготовки и проведения традиционной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы духовно-нравственного возрождения России», участие в организации и проведении молодежных акций: «И помнит мир спасенный» (ко Дню Победы), «Русский крест» (ко Дню народного единства), «Счастье – это улыбка ребенка» (в рамках акции «Цветик-семицветик» - вместе поможем детям), проводимой краевым Фондом соцзащиты населения) и другие дела.

Включение в такие активные формы деятельности как социальная или психологическая помощь, благотворительность, сотрудничество создает ситуации переживания нравственных чувств и осмысления нравственных явлений. Добрые дела, забота о беспомощных по старости или малолетству, немощных по инвалидности или болезни, слабых близких дают чувство удовлетворения, радостное состояние духа. Посещая детские дома, социально-реабилитационные центры, общаясь с семьей «трудных», включаясь в другие формы социальной деятельности, студенты активизируют свой нравственный потенциал, получают опыт, необходимый в будущей педагогической профессии, где будут востребованы и навыки миротворческой миссии, и умение вселить веру и надежду в тех, кто изверился и отчаялся, и готовность дарения радости испытавшему горе, и помощь в нахождении истины, тем, кто пребывает в заблуждении.

Забота о детях-инвалидах и пациентах с неизлечимым недугом, о социальных сиротах и воспитанниках социально-реабилитационных центров, о детях, оставшихся без попечения родителей, и забытых в приютах стариках, благотворительность по отношению к ним,

пробуждают у студентов качества сердечности, открытости, милосердия, сострадания, развивают способность осознавать ценностные основы своего поведения, формулировать для себя нравственные обязанности, требовать их выполнения, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим поступкам в контексте идеалов и положительных образов. Как известно, подлинно нравственный человек принимает законы морали как личностные смыслы, потому что иначе поступить не может, потому что убежден в справедливости и истинности. В группах волонтеров, отрядах милосердия будущие педагоги приобретают навыки различения добра и зла, научаются выстраивать свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, равно и свою жизнь строить на основе гармонии с окружающим миром: принимать чужую боль, разлад с миром, горечь утрат. Этот опыт дает им нечто такое, чем стоит жить.

У будущих педагогов необходимо сформировать готовность к встрече с жизненными испытаниями. Эту готовность им предстоит передать своим воспитанникам. Для человека духовно развитого переживание трудностей - не оскудение души, поглощение сил, а позитивное осмысление происходящего, опыт преодоления, очищения, укрепления духа, извлечения духовных сил. По образному выражению И. Ильина - «искусство духовной победы». Нужно помнить - духовно-нравственный облик человека складывается в детстве. Семья и школа определяют во многом характер этого развития. Вуз – завершающий аккорд перед вступлением студенческой молодежи в самостоятельную жизнь. Здесь происходит становление смысло-жизненной позиции человека в мире.

Отслеживание результата позволяет констатировать ожидаемый результат: рост социальной и патриотической активности студенческой молодежи; готовность к благотворительной деятельности, проявлению милосердия; положительную мотивацию к освоению отечественной и мировой культур, к получению знаний о духовных истоках становления и развития истории и культуры своего народа; тенденцию к заметному снижению в студенческой среде неблагоприятных социальных показателей (отчужденность, безответственность, равнодушие, грубость, нанесение обид, недоверие, проявление агрессивности); формирование нравственного иммунитета к таким асоциальным явлениям как: низкий уровень общественной морали, криминализация молодежной среды, проявления аддиктивного поведения; овладение тактикой духовной безопасности, критического отношения к чуждым влияниям.

УДК 316.334:7; 316.27; 316.303; 316:001.89

О.П. ШАМОНИНА, научный сотрудник

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, г.Уфа

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В АСПЕКТЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В рамках продолжающейся научно-исследовательской темы 2009-2011 гг. «Социальный потенциал молодежи в инновационном развитии общества», в 2010 году на основе выделенных **теоретико-прикладных задач**, направленных на достижение цели исследования по двум подразделам: «Духовная культура современного молодого поколения как духовная составляющая социального потенциала молодежи в инновационном развитии общества» и «Психологические особенности мышления, сознания и поведения современного молодого поколения и их роль в инновационном развитии общества», получены результаты, определяющие **научную новизну и значимость** проведенного исследования.

По направлению темы *«Проведение оценки социального потенциала молодежи как субъекта инновационного развития Республики Башкортостан (по результатам республиканского социологического исследования)»*, обоснована гипотеза, представляющая

собой **теоретико-методологическую новизну** данного исследования, о том, что духовная культура и психологическое развитие молодого поколения играют определённую роль в инновационном развитии общества. Указанная роль обоснована в ходе выполненной оценки духовного и психологического субпотенциалов на основе изучения состояния духовной культуры молодёжи Башкортостана и различных проявлений молодёжных субкультур, психологических особенностей мышления, сознания и поведения современного молодого поколения, а также определения общих и специфических тенденций духовного мира и психологии с выделением основных показателей духовного и психологического субпотенциалов, способствующих общественному развитию в инновационном направлении.

Разработан социологический инструментарий, предназначенный для проведения республиканского социологического исследования методом анкетного опроса, с выделением в анкете блоков вопросов о **духовном и психологическом субпотенциалах** современной молодёжи, а также для формирования предварительной гипотезы научной проблемы на основе составленных анкетных вопросов. Триангуляция подходов, применяемая в данном исследовании, позволяет сочетать социологические и психологические исследовательские методики, способствующие междисциплинарному изучению проблемы, проводить количественный и качественный анализ данных, сравнивать и сопоставлять показатели духовной культуры молодёжи, субкультурных проявлений и психологических особенностей, выполнять социологический анализ в сопоставлении с результатами, полученными в ходе предварительного статистического и вторичного анализа данных, – способствуя тем самым появлению нового подхода к исследованию этой научной проблемы, указывая на **методическую новизну данного исследования**. Особенности разработки социологического инструментария на основе количественно-качественных показателей применительно к духовному субпотенциалу представлены в таблице 1.

Таблица 1. Количественно-качественные показатели духовного субпотенциала

Вопросы в анкете	Критерии показателя
<i>1. Культурные и духовные потребности молодёжи в возрасте от 12 до 35 лет по составу и качеству потребляемых услуг учреждений культурно-досугового типа, отдыха и развлечений, национальных и религиозных заведений</i>	
Степень удовлетворения предоставляемыми услугами разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	<p>Полностью удовлетворены</p> <p>Частично удовлетворены</p> <p>Не удовлетворены</p>
Мероприятия, направленные на полноценное удовлетворение запросов и потребностей в услугах разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер	<ul style="list-style-type: none"> - ничего не надо делать, главное, чтобы было собственное желание посещать эти учреждения и пользоваться их услугами; - расширить диапазон оказываемых услуг, ввести новые, а маловостребованные или устаревшие услуги убрать совсем; - улучшить подготовку работников, специалистов этих сфер; - увеличить количество учреждений, наличие мест в них; - снизить цены на билеты, оказываемые услуги или сделать их льготными для молодёжи
<i>2. Оценка уровня духовной культуры современной молодёжи, выявление зависимости духовной культуры и инновационного развития общества</i>	
Оценка уровня духовной культуры современной молодёжи	<p>Очень высокий</p> <p>Выше среднего</p> <p>Средний</p> <p>Ниже среднего</p>

	Совсем низкий
Выбор утверждения, с которым согласны	- раньше молодёжь была более духовна: нравственна, морально воспитана, образована, интеллигентна, чем сейчас; - молодёжь всегда одинакова, ничем не меняется: что было раньше, то есть и сейчас; - современная молодёжь далеко продвинулась в духовном развитии в отличие от молодёжи прошлых лет: стала более нравственной, морально воспитанной, образованной, интеллигентной
Определение степени влияния духовной культуры человека на разные аспекты жизнедеятельности всего общества: общение, взаимодействие и толерантность между людьми; образ жизни и окружающую социальную среду; инновационное развитие общества; формирование потенциала для будущего развития	В высокой степени В средней степени В меньшей степени Никак не влияет
<i>3. Обеспокоенность будущим духовной сферы, уровнем культуры и проблемами проведения досуга молодёжью</i>	
Степень обеспокоенности проблемами духовной сферы: культурного обогащения; проведения досуга, свободного времени; отдыха и развлечений; творческой самореализации; национальными и отношениями этносов; вероисповедания и отношениями разных религий; другими проблемами	В высокой степени В средней степени В меньшей степени Не волнуют

Инновационный потенциал современной молодёжи определяется через духовную культуру: 1. Определение духовной культуры (под которой понимается высокая образованность, широкий кругозор, нравственно-моральный облик, интеллигентность, воспитанность) современного молодого поколения как одной из составляющих (**духовный субпотенциал**) социального потенциала молодёжи и его определяющая роль в инновационном развитии общества. 2. Инновационное развитие общества, т.е. новый поворот общественного развития в позитивном направлении вследствие внедрения в сложившуюся практику новшеств, возможен в случае установления следующих условий: а) отсутствия духовных конфликтов и высокий уровень конформизма и толерантности среди населения; б) особый менталитет, т.е. такое индивидуальное и общественное сознание людей, которое обусловлено культурно-духовным образом их жизни и общественно-благоприятным влиянием окружающей социальной среды; в) наличие законодательной базы и финансового обеспечения, способствующие функционированию и развитию духовной сферы общества, повышению духовной культуры населения в целом и воспитанию духовно-нравственного подрастающего поколения в будущем.

Особенности разработки социологического инструментария на основе количественно-качественных показателей применительно к психологическому субпотенциалу представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количественно-качественные показатели психологического субпотенциала

Вопросы в анкете	Критерии показателя
<i>Определение психологического здоровья подрастающего и молодого поколения, жизненного настроения, выявление внутриличностных и социально-психологических проблем и способов их преодоления</i>	
Узнавание ситуаций, с которыми встречается практически каждый человек в повседневной	Каждый день Бывает часто

жизни (беспокойство, чувство вины, самоконтроль, застенчивость, доверие, враждебность и т.п.)	Бывает, но очень редко Никогда не было
Обеспокоенность личными проблемами, с которыми приходится сталкиваться на уровне обычных повседневных дел, совмещения нескольких выполняемых ролей, приспособления к совершенно новым требованиям, правилам, заданиям, а также в отношении собственного нравственного облика	Беспокоит сильно В зависимости от ситуации Вообще не беспокоит
Определение состояния, соответствующее отношению к жизни в целом	- отрицательный эмоциональный фон, подавленность, пессимизм, угнетённость духовных сил, безынициативность, резкое падение продуктивной деятельности; - приподнятое и весёлое настроение, оптимизм, полное удовлетворение своей жизнью и выполняемыми делами, инициативность, желание сделать много намеченных дел, учиться, развлекаться; - их сочетание
Выявление отношения людей к собственным личным проблемам	- не обращают на них внимания, думают, что пройдут сами по себе; - обсуждают с родными, близкими, друзьями; - стыдятся своих проблем и никому не хотят говорить о них; - обращаются к специалистам за профессиональной помощью
Частота посещения служб и специалистов, оказывающих профессиональную психологическую помощь и поддержку (психолог, психотерапевт, психиатр)	Постоянно Один или несколько раз Никогда Впервые слышу
Согласие с тем, что искусство, творчество, образованность, широкий кругозор помогают человеку самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами и обрести внутреннюю гармонию	- да, полностью согласен; - скорее согласен (не согласен), чем не согласен (согласен); - совсем не согласен; - для этого нужно ещё и другое

Инновационный потенциал современной молодёжи определяется через психологическое развитие: 1. Оценка психологического здоровья будущих поколений, выражающееся в умении преодолевать психологические проблемы и возрастные кризисы, лично самоутверждаться, идентифицировать и позиционировать себя в социуме. 2. Определение внутреннего потенциала молодой личности и её роли в инновационном развитии общества на основе таких личностных качеств и черт, как способность творить, творчески самореализовываться, а также наличие альтруизма, оптимизма и перспективных жизненных планов.

Оценка духовного и психологического субпотенциалов, выраженных через состояние духовной культуры и различные проявления молодёжной субкультуры, а также психологические особенности мышления, сознания и поведения современного молодого поколения, выполнена на основе данных, полученных в ходе: **социологического анализа** по результатам республиканского социологического исследования; **статистического анализа** эмпирической базы данных официальной статистики России и ряда других нормативных документов местного, республиканского, федерального, международного уровня, в т.ч. в сравнении с зарубежными странами; **сравнительного анализа** вторичных данных, полученных отечественными и зарубежными социологическими и психологическими научными практиками, с одной стороны;

состояния и динамики духовного мира и психологии молодёжи современного и предыдущих периодов общественного развития, с другой стороны.

По направлению темы *«Выявление общих и специфических тенденций состояния социального потенциала молодежи Башкортостана в современных условиях развития республики»* определены **общие и специфические тенденции** состояния духовной культуры и психологического развития молодёжи современного общества с выделением основных **показателей духовного и психологического субпотенциалов, способствующих общественному развитию в инновационном направлении**. Среди них выделяются: **1. Показатели духовного субпотенциала**, определяемые в ходе анкетного опроса среди молодых респондентов относительно таких сторон их духовно-культурной жизни, как: степень удовлетворённости предоставляемыми услугами разных учреждений культурно-досуговой, развлекательной, национальной и религиозной сфер; оценка духовной культуры современной молодёжи в сравнении с предыдущими поколениями ровесников; роль духовной культуры человека в жизнедеятельности всего общества и в направленности его развития; существующие проблемы духовной сферы и возможные пути их преодоления. **2. Показатели психологического субпотенциала**, выявляемые на основе количественно-качественного анализа данных, полученных в ходе обследований молодых респондентов, сочетаемыми методами анкетного опроса и глубинного интервью по ряду вопросов, касающихся: состояния психологического здоровья и отклонений в психическом развитии подрастающего поколения, оценки внутреннего самочувствия, поиска возможных способов преодоления внутренних личностных и социально-психологических проблем.

В основу данного исследовательского проекта заложены разработки, выполненные автором в рамках научно-исследовательской работы сектора социально-правовых исследований ИСЭИ УНЦ РАН по теме «Социальные технологии управления обществом» (2006-2008 гг.) по подразделу темы: «Социальные технологии управления духовной сферой общества». Построение теоретической концепции и методологии с учётом имеющегося опыта способствует теоретико-методологической, методической и прикладной научной преемственности, выступает продолжением начатой работы по внедрению научных разработок в практику. В качестве ожидаемого научного результата по окончанию данной темы НИР, предполагается внедрение разработанных методик, технологий и научно-практических рекомендаций применительно к конкретной сфере приложения – государственной молодёжной политики в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Таким образом, исходя из представленной теоретико-методологической концепции исследования, определён ряд субпотенциалов, в совокупности своей образующих единую целостность – социальный потенциал молодёжи, среди которых выделяются два наиболее значимых – духовный: представленный состоянием и уровнем развития духовной культуры молодёжи и психологический: представленный психологическими особенностями мышления, сознания и поведения современного молодого поколения. © Шамонина О.П., 2010

СЕКЦИЯ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

УДК 316.334:61

З. И. АХМЕТЗАНОВ, учитель физкультуры МБОУ СОШ д. Кандаковка, Бирский район РБ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ – КАК ФОРМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. В Российской Федерации структурные и социальные изменения последних лет привели, к сожалению, к фундаментальным экономическим утратам и резкому снижению человеческого потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения, по данным Всемирной организации здравоохранения Юнеско, составляет в России 1,4 балла по 5-балльной шкале. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков, половина которых имеет хронические заболевания. Из-за низкого уровня состояния здоровья около 1 млн. детей школьного возраста сегодня полностью отлучены от занятий физической культурой. Распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80 %. Здоровые дети среди школьников младших классов составляют 10-12 %, а среди старших – всего 5 %. Более чем у 50 % детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. Стремительно увеличивается удельный вес курящих подростков. Сегодня каждый 10-ый школьник зависит от табака и имеет признаки болезней, связанных с курением. Растет бытовое пьянство. Количество больных наркоманией и токсикоманией за последние 10 лет увеличилось в 8 раз. Особенно тревожна тенденция “омоложения” наркомании. В сложившейся ситуации необходимо остановить ухудшение здоровья нации, принять радикальные меры по формированию здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих неприятие вредных привычек. Если не реализовать эти меры сегодня, то завтра может возникнуть реальная угроза национальной безопасности России.

В понятие “здоровый образ жизни” наиболее актуальной и универсальной составляющей являются физическая культура и спорт. Физическая культура является одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных задач. Однако богатые возможности физической культуры и спорта у нас в стране используются недостаточно. Это обусловлено многими обстоятельствами. Наиболее значимыми из них являются:

1. десятилетиями сфера физической культуры и спорта финансируется по остаточному принципу;
2. отход от массовости, переход ДЮСШ на работу только с перспективными детьми, нацеленность на мастерство, сокращение количества групп;
3. закрытие спортивных секций, залов, сооружений;
4. переход на платные услуги в области физической культуры и спорта;
5. компьютеризация, непонимание родителями роли физической культуры в становлении и развитии личности;
6. погоня родителями за материальными ценностями, отсутствие у большинства контроля над детьми.

За годы реформ в стране практически не велась пропаганда здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта. В настоящее время назрела необходимость коренного изменения постановки физического воспитания в общеобразовательной школе на основе переосмысления сущности цели, задач, содержания педагогического процесса, деятельности

учителей физической культуры. Обезличенность учебно-воспитательного процесса, муштра и авторитарность способствуют отчуждению учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга. Школьная система физического воспитания на современном этапе должна создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических способностей, но и духовных, нравственных качеств ребенка. Нужно сделать систему физического воспитания более демократичной, преодолеть единообразие содержания, форм и методов физического воспитания, раскрыть их многообразие и вариативность. Это изменение сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству. Демократизация педагогического процесса состоит в обеспечении всем и каждому одинакового доступа к основам физической культуры, в максимальном раскрытии способностей детей. Педагогический процесс надо строить таким образом, чтобы использовать широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей. Для этого необходимо владеть искусством индивидуального подхода к обучению и воспитанию, иметь разнообразный методический материал, использовать различные формы и методы учебной и внеклассной работы.

В настоящее время педагогический процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором в большей мере отдается предпочтение методике преподавания. Он строится во многом на принуждении, выполнении заданных правил, натаскивании на выполнение учебных нормативов, утвержденных требований. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Мы выбрали для привития здорового образа жизни среди учеников сельской школы занятия оздоровительным бегом. В школе проводятся занятия по элективному курсу «За здоровый образ жизни». Учитель работает на основе своих авторских программ с учетом государственных установок. Занятия не заменяют школьных уроков физкультуры, а дополняют их (в виде домашних заданий, внеклассных занятий и т.п.), школьникам даются знания и умения по физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня школьников (помимо уроков физической культуры из программы школы). Рассматривается методика самостоятельных занятий оздоровительным бегом, организация занятий, гигиенические основы оздоровительного бега, борьба с травматизмом, правильный подбор одежды и обуви, классификация и содержание частных методик оздоровительного бега, методы самоконтроля при занятиях, основы правильной техники бега. На основе всего пройденного материала школьникам дается задание: самостоятельно, каждый для себя с учетом своих индивидуальных особенностей и физической подготовленности, составить примерный план тренировок на 1 месяц. Выполнение программы обеспечивает решение следующих основных задач физического воспитания в школе:

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Формирование здорового образа жизни в школе и семье.
3. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
4. Укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности учащихся
5. Развитие основных двигательных качеств
6. Обучение жизненно-важным и спортивным двигательным навыкам и умениям
7. Приобретение знаний в области гигиены, основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни
8. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями
9. Борьба с вредными привычками: табакокурением, наркоманией, алкоголизмом
10. Формирование у детей и юношества потребности в занятиях физическими упражнениями.

Работу по здоровьесбережению мы организуем с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и возможностей детей в соответствии с рациональным режимом и

гигиеническими требованиями. Главной целью – является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. Бег проще других видов спорта, он не требует специальных средств, спортивных баз и инвентаря. Бег доступнее – бегать умеют все с детства. Бег легко дозировать по скорости, по длительности, по напряженности, то есть легко контролировать силу его воздействия на организм. При занятиях оздоровительным бегом укрепляется сердечная мышца, увеличивается объем сердца, улучшается эластичность стенок сосудов, повышается количество гемоглобина в крови и увеличивается ее кислородная емкость. Систематические занятия оздоровительным бегом нормализуют работу легких, желудка, системы кровообращения, пропорционально развивают все группы мышц.

Многие элементы техники оздоровительного бега или бега трусцой, взяты от бега спортивного, главным образом на средние и длинные дистанции. Главным требованием к технике бега трусцой является простота и естественность его выполнения. Мышцы, особенно плечевого пояса и рук, во время бега расслаблены. Это одно из принципиальных требований оздоровительного бега. Недопустимо судорожное сжатие мускулатуры рук и плеч. Стоит только сжать кулак, как это вызовет напряжение мышц рук и плеча, будет способствовать раскачиванию тела, потере равновесия. Предпочтительнее ставить на землю всю ступню сразу. Это один из пунктов, отличающих оздоровительный бег от спортивного. Дыхание во время бега преимущественно произвольное, через нос и полуоткрытый рот одновременно. Оздоровительный бег трусцой полностью исключает напряжение и проводится на «границе удовольствия». Бег должен быть не напряженным, равномерным и не вызывать «кислородного голодания». Главное – равномерные, небольшие усилия в очень благоприятных условиях для дыхания и кровообращения. Бега трусцой можно проделать большую физическую работу и при этом не переутомить себя, и в частности сердце.

Заниматься бегом можно в любое время – утром, днем и вечером. Большим преимуществом бега трусцой является его полная «демократичность» в отношении выбора места тренировки. Бегать можно везде, но лучше всего бегать в парке, расположенном вблизи от места жительства или загородной местности. Рекомендуется избегать городских улиц с интенсивным движением транспорта, воздух которых насыщен выхлопными газами. Полезно время от времени менять трассу бега. Обувь должна быть удобной, прилегающей к ноге, на толстой амортизационной подошве, особенно под пяткой. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы входят в ритм нагрузки несколько позже, чем скелетная мускулатура, непосредственно выполняющая работу. Поэтому совершенно необходимо перед бегом сделать 7-10 минутную разминку. Правильно выбранная нагрузка проявляется в небольшом кратковременном утомлении. Утомление – естественный физиологический процесс, способствующий повышению тренированности и расширяющий границы функциональных возможностей организма. Тренированность растет на фоне «утомления» (но не переутомления). Если занятия бегом улучшают сон, повышают работоспособность, приносят ощущение бодрости, уверенности в своих силах, значит, правильно выбран темп и продолжительность бега. И если после занятий бегом чувствуется усталость, которая проходит после теплого душа, значит, нагрузка способствовала повышению уровня физической подготовленности.

Каждому, кто начнет самостоятельно заниматься оздоровительным бегом, рекомендуется вести дневник самоконтроля, обязательно надо фиксировать время, затраченное на тренировку, длину беговой дистанции и некоторые другие показатели по желанию. Бег замечательное оздоровительное средство, стимулирующее деятельность центральной нервной системы, внутренних органов и эндокринных желез, активизирующее обмен веществ и повышающее энергетические траты. Занятия бегом сопровождаются значительной функциональной перестройкой всего организма. Это позволяет рассматривать бег как биологически обоснованное средство совершенствования организма и открывает широкую перспективу для его применения с оздоровительными целями.

Здоровый образ жизни – это наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, чтобы сформировать ее необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье. Это соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом. Надо учитывать и факторы, отрицательно влияющие на здоровье: курение, употребление алкоголя, наркотиков, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

УДК 316.614.5

Н. Л. БОЛЬШАКОВА, ст. преподаватель кафедры социальной работы
ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время в стране происходят резкие изменения в экономической, политической и социальной жизни. Эти изменения привели к появлению новых социальных проблем, которые в первую очередь сказались на воспитании, развитии, социальном формировании детей, подростков и молодежи. В связи с этим возникла острая необходимость в развитии социально-педагогической службы по оказанию помощи детям и подросткам.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи подростку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации.

Всю свою деятельность по формированию здорового образа жизни социальный работник проводит с учетом возрастных и индивидуальных морфофизиологических и психологических особенностей детей и подростков. При этом особое внимание следует уделять таким возрастным этапам, как дошкольный, подростковый и юношеский, когда имеет место особенно интенсивный рост и перестройка функционального состояния всех систем жизнедеятельности развивающегося организма. Обязательными также являются научно обоснованные представления о стадиях полового развития девочек и мальчиков. Существенное значение имеет и правильная оценка психологической ситуации в семье, группе детского сада, классе школы, неформальном объединении и клубе подростков.

Анализ проведения комплексных мероприятий по формированию и реализации здорового образа жизни в ряде стран (Финляндия, Япония, США, Швейцарии, Скандинавских государств и других) позволяет выделить основные направления в деятельности социальных работников или «сотрудников службы социальной помощи в школе», работающих на районном уровне в тесном взаимодействии с другими специалистами, прежде всего с медицинскими работниками и подготовленными непрофессионалами, пропагандирующими и воплощающими здоровый образ жизни.

Рассмотрим содержание деятельности социального работника с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Можно выделить основные направления в деятельности социального работника при работе с подростками склонными к употреблению спиртных напитков:

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации подростка, склонного к употреблению спиртных напитков, посредством его личностного развития;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, включающую противоалкогольное обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации подростка, имеющего алкогольную психическую или физическую зависимость;

5) посредническую деятельность между подростком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Деятельность социального работника предусматривает выполнение следующих основных функций.

Первая функция деятельности социального работника – диагностическая, нацеленная на ликвидацию факторов риска приобщения подростка к спиртному, - реализуется путем сбора информации о подростке, склонном к употреблению спиртных напитков; изучения и оценивания реальных особенностей его личности; выявления информации о семье подростка; изучения источников негативного влияния на подростка и устойчивости его к этому давлению; изучения негативных факторов, провоцирующих алкоголизацию подростка; изучение влияния на подростка микросреды.

Вторая функция – прогностическая. Сущность ее заключается в том, что на основе поставленного диагноза разрабатывается конкретная социально-педагогическая программа деятельности с подростком, склонным к алкоголизму, которая предусматривает этапные изменения и конечный результат социальной адаптации, коррекции и реабилитации.

Третья функция – образовательно-воспитательная, предусматривающая отбор содержания социально-педагогической деятельности, а также методов ее осуществления; определение тех социально значимых качеств, которые должны быть воспитаны у подростка в процессе его социальной реабилитации; восполнение пробелов воспитания и образования подростка, употребляющего спиртные напитки, формирование социальных умений и навыков, необходимых для преодоления проблемы.

Четвертая функция деятельности социального работника – правозащитная, обеспечивающаяся тем, что его деятельность строится на правовой основе, предусматривающей как соблюдение, так и защиту прав подростка.

Пятая функция – организаторская. Она обусловлена тем, что деятельность с подростком, склонным к алкоголизму, требует участия и скоординированности действий разных специалистов в зависимости от глубины проблемы; создает условия для проведения свободного времени и досуга; организации социально значимой деятельности детей, взрослых, общественности в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития подростка, склонного к алкоголизму.

Шестая функция – коммуникативная. Ее сущность заключается в том, что в ходе реализации деятельности социального работника возникает необходимость установления множественных контактов между ее участниками с целью обмена информацией.

Седьмая функция – предупредительно-профилактическая, которая обеспечивает закрепление полученных положительных результатов и предотвращает возможность появления рецидивов пьянства и алкоголизма, что достигается социальным патронажем подопечных и оперативным реагированием в экстремальной ситуации.

В своей деятельности социальный работник выступает в трех основных ролях:

- советника, информирующего семью о важности и возможности бесконфликтного взаимодействия родителей и подростка в семье, рассказывающего о развитии подростка, дающего социально-педагогические советы;

- консультанта, разъясняющего вопросы семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, а также вопросы, касающейся области психологии, педагогики, социальной педагогики; консультирует по вопросам разрешения проблем жизненных ситуаций, по вопросам воспитания детей в семье;

- защитника, действующего в случаях нарушения прав подростка со стороны родителей или ближайшего окружения.

Центральное место в деятельности социального работника с детьми, склонными к употреблению алкоголя, отводится антиалкогольному воспитанию, являющемуся частью нравственного и социального воспитания и нацеленному на формирование у подростка с раннего

возраста отрицательного отношения к алкоголю. В процессе воспитания необходимо развить разумные потребности, нагружать подростков полезными делами, организовывать их деятельность, чтобы у них практически не было ничем не занятого времени.

Основной целью контроля над курением является сокращение обусловленной табакокурением смертности, особое внимание должно уделяться максимальному увеличению количества людей бросивших курить. Прекращение курения предотвращает возникновение заболеваний (первичная профилактика) и сокращает риск рецидива заболеваний у тех, кто бросил курить (вторичная профилактика). Однако, чтобы бросить курить подросток должен обладать мотивацией и способностью перебороть обстоятельства, связанные с зависимостью. Поэтому антитабачная пропаганда должна проводиться по таким направлениям:

- усиление мотивации курящих бросить эту привычку (информирование общества о вреде курения, пропаганда здорового образа жизни, политика мест, где запрещено курение, воспитание соответствующего поведения, законодательная политика);
- облегчение обусловленных зависимостью трудностей, связанных с попыткой бросить курить (психо- и фармакотерапия).

Программа борьбы с табакокурением должна строиться с одновременным включением двух вышеотмеченных направлений.

1. Информирование молодежи должно проводиться как с участием СМИ, так и с использованием традиционных методов медицинской профилактики: лекции, беседы, выпуск санбюллетеней и др. При этом особое внимание следует уделять вопросам общения, развенчания курения как процесса, способствующего общению молодежи.

2. Пропаганда здорового образа жизни должна быть направлена на указание бесспорного вреда, наносимого здоровью табакокурением и, что основным препятствием на пути успешного избавления от курения является никотин, отнесенный решением ВОЗ к наркотикам, таким же как героин и кокаин.

3. Работу по снижению числа курящих, следует проводить в 3 этапа:

- запрещение курения на рабочих местах и в учреждении, за исключением мест специально для этого выделенных.
- полное запрещение курения на предприятии, учреждении со снижением числа курильщиков до 20% работающих;
- превращение предприятия, учреждения в заведение для некурящих отказом 100% сотрудников от курения.

Деятельность социального работника должна быть нацелена на формирование здоровых социально-психологических установок путем просвещения родителей и внушения мысли о личной ответственности родителей за каждый случай употребления алкоголя подростками. Противоалкогольная работа с родителями должна строиться в зависимости от возраста ребенка, но конечным результатом этой деятельности должно служить привлечение родителей к антиалкогольному воспитанию детей. В обязанности социального работника может входить также совместная с родителями разработка разумного проведения досуга, семейных праздников и торжеств без употребления алкоголя.

Основным методом работы социального работника по формированию здорового образа жизни является семейная профилактика, проводимая в форме бесед, консультаций, тренингов, диспуты, деловая игра, экскурсии.

Организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления подростками алкоголем. Необходима своеобразная яркая реклама деятельности кружков, секций, клубов, детских и юношеских организаций, чтобы дети могли выбрать занятие по душе. Социальный работник должен знать интересы, склонности и увлечения подростков и помочь организовать содержательный досуг. В силу психологических особенностей возраста важно развивать для подростков коллективные групповые формы досуга. Следует учитывать, что наибольший интерес

подростки, особенно с девиантным поведением, проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Поэтому необходимо всячески поощрять занятия в спортивных секциях, организовывать походы, спортивные состязания, школы выживания и др.

В настоящее время особенно актуальным становится проведение профилактической антинаркотической работы в образовательной среде. Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляет собой стратегию, направленную на снижение факторов риска данного заболевания либо на усиление других факторов, которые понижают восприимчивость к болезни.

Первичная профилактика зависимости от наркотиков имеет целью предупредить начало употребления наркотиков лицами, ранее их не употреблявшими. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой.

Вторичная профилактика зависимости от наркотиков является избирательной, ориентирована на лиц, пробовавших наркотики, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости от наркотиков в ее начальной стадии.

Третичная профилактика зависимости от наркотиков является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингент больных, зависимых от наркотиков.

Таким образом, анализ современных подходов к профилактике потребления наркотиков детьми, подростками, молодежью показывает их недостаточную эффективность в современных условиях. Необходима разработка новых концептуальных основ профилактики зависимости от наркотиков. Решение данной проблемы вряд ли возможно без понимания того, какие личностные и средовые ресурсы помогают сохранять здоровье и успешно справляться с требованиями среды, в том числе — преодолевать искушение наркотизации. Анализируя обстановку в области профилактики наркомании в России, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном образовательные учреждения среднего звена - школы, профессиональные училища, менее активно - колледжи, лицеи и ВУЗы.

В заключении необходимо подчеркнуть, что проблема алкоголизма, наркомании и табакокурения подростков и молодежи – проблема комплексная, поэтому и ее решение может дать положительные результаты только при условии, что ее реализация будет осуществляться не только усилиями социального работника, но и всех субъектов деятельности. Таким образом, роль социального работника в воспитании культуры здоровья трудно переоценить. Однако успешная реализация этой важнейшей социальной задачи можно осуществить при определенном уровне подготовленности специалистов, включающей широкий круг знаний, навыков и умений.

Литература

1. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юридическая лит., 1988. – 176 с.
2. Ахмеров С.Г., Горбунова В.Ю. Медико-социальные аспекты наркотизма: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Башгоспединститут, 1999 г. – 62 с.
3. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик / Н.В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 182 с.
4. Маликова Н.Н. Типология отношений студентов к наркомании // Социс. – 2000. – № 7.
5. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.
6. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н.А. Сирота и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 320 с.

УДК: 796.011.1; 159.923

Е. В. ГУСЕЛЬНИКОВА, к.п.н., доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры., Л. Е. СТОЛБЕЦКАЯ, студентка
ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», г. Сыктывкар

ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Одной из основных задач физической культуры в настоящее время является проведение работы по формированию ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, потребностей и мотивов к регулярным занятиям физическими упражнениями. Проблема потребностей и интересов отличается чрезвычайной важностью в связи с тем, что они являются исходными детерминантами любого вида деятельности [6].

Интерес – эмоциональное проявление познавательных потребностей человека. В психологии интерес характеризуется рядом определённых качеств: широта (круг интересов человека), глубина (степень интереса к какому-либо объекту), устойчивость (продолжительность сохранения интереса к какому-либо объекту), мотивированность (степень сознательности или случайности, преднамеренность интереса), действительность (проявление активности для удовлетворения интереса) [2]. Во все расширяющемся контакте с окружающим миром человек сталкивается с все новыми предметами и сторонами действительности. Когда в силу тех или иных обстоятельств, что-либо приобретает некоторую значимость для человека, оно может вызвать у него интерес – специфическую направленность на него личности. Интерес в психологическом смысле слова является специфической направленностью личности, которая лишь опосредованно обусловлена осознанием ее общественных интересов. Специфичность интереса, отличающая его от других тенденций, выражающих направленность личности, заключается в том, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения.

Сосредоточение желаний на каком-либо предмете обычно влечет сосредоточение на нем интереса; сосредоточение же на предмете интереса, помыслов порождает специфическое желание ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть; но все же желание и интерес не совпадают. "Опредмеченность" интереса и его сознательность теснейшим образом связаны; точнее, это две стороны одного и того же; в осознанности предмета, на который направлен интерес, и проявляется прежде всего сознательный характер интереса. Интерес – это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. На этом уровне сознательности на вопрос о том, почему интересуется то-то, ответ может быть только один: интересуется, потому что интересуется, нравится, потому что нравится. Чем выше уровень сознательности, тем большую роль в интересе играет осознание объективной значимости тех задач, в которые включается человек. Однако, как бы ни было высоко и сильно сознание объективной значимости соответствующих задач, оно не может исключить эмоциональной привлекательности того, что вызывает интерес. При отсутствии более или менее непосредственной эмоциональной привлекательности будет сознание значимости, обязанности, долга, не будет интереса. Само эмоциональное состояние, вызванное интересом, или, точнее, эмоциональный компонент интереса, имеет специфический характер, отличный, в частности, от того, которым сопровождается или в котором выражается потребность: когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно; когда не получают пищу интересы или их нет, жить скучно. Очевидно, с интересом связаны специфические проявления в эмоциональной сфере.

Интерес к тому или иному предмету – к науке, музыке, спорту – побуждает к соответствующей деятельности. Тем самым интерес порождает склонность или переходит в нее. Различают интерес как направленность на предмет, побуждающую заняться им, и склонность как

направленность на соответствующую деятельность. Интересы различаются, прежде всего, по содержанию, оно более всего определяет их общественную ценность. В интересе к тому или иному объекту обычно различают непосредственный и опосредованный интерес. Говорят о наличии непосредственного интереса, когда учащийся интересуется самой учебой, изучаемым предметом, когда им руководит стремление к знанию; говорят об опосредованном интересе, когда тот направлен не на знание как таковое, а на что-либо с ним связанное, например, на преимущества, которые может дать образовательный ценз.

Будучи мотивами, побуждениями к деятельности, интересы являются вместе с тем и результатом этой деятельности. В ходе индивидуального развития интересы формируются по мере того как дети вступают во все более сознательный контакт с окружающим миром и в процессе обучения и воспитания осваивают исторически сложившуюся и развивающуюся культуру. В ходе учебной работы интерес школьников часто фиксируется на предмете, который особенно хорошо поставлен и по которому дети делают особенно ощутимые, очевидные для них самих успехи. Многое здесь зависит от педагога. Раннее появление устойчивых интересов, сохраняющихся на всю жизнь, наблюдается лишь в тех случаях, когда налицо имеется яркое, рано определившееся дарование. Такое дарование, успешно развивающееся, становится призванием; осознанное как таковое, оно определяет устойчивую направленность основных интересов.

Самым существенным в развитии интересов подростка является: 1) начало установления круга интересов, объединенных в небольшое число между собою связанных систем, приобретающих известную устойчивость; 2) переключение интересов с частного и конкретного (коллекционирование в школьном возрасте) на отвлеченное и общее, в частности рост интереса к вопросам идеологии, мировоззрения; 3) одновременное появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни; 4) рост интереса к психическим переживаниям других людей и особенно своим собственным (юношеские дневники); 5) начинающаяся дифференциация и специализация интересов. Направленность интересов на определенную сферу деятельности совершается под влиянием всей системы условий, в которой развивается подросток. Формирование интересов у детей и подростков зависит от всей системы условий, определяющих формирование личности. Особое значение для формирования объективно ценных интересов имеет умелое педагогическое воздействие. Чем старше ребенок, тем большую роль может при этом играть осознание им общественной значимости тех задач, которые перед ним ставятся [5].

Основным компонентом здорового образа жизни человека является его личная физическая культура [1]. Это часть культуры личности, основу специфического содержания которой составляет рациональное использование человеком одного или нескольких видов физкультурной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического и духовного состояния. Иначе говоря, личная физическая культура воспитывается и проявляется в физкультурно-спортивной деятельности [3]. Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Потребность в движениях, потребность в физическом совершенствовании, потребность в сохранении и укреплении здоровья – вот психологические основы мотивации занятий физической культурой и спортом. Под мотивацией таких занятий следует понимать их смысл, мотивы, цели, эмоции. Все эти компоненты мотивации рассматриваются в единстве.

Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к ребенку, школьнику, студенту и к человеку вообще. Активный интерес к занятиям физической культурой и спортом формируется в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям занимающегося, то есть являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень легкими), и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию ("Я"-концепция) [4]. Успешная реализация таких мотивов и целей вызывает у подростка вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда занимающиеся испытывают удовлетворение от самого процесса, условий занятий,

характера взаимоотношений с педагогом, товарищами по группе (классу) во время этих занятий. Мотивация занятий физической культурой должна носить многоуровневый характер: от дальних перспектив в физическом совершенствовании до ближайших целей и задач, посильных для реализации в данный момент. Безусловно, цели и задачи должны быть индивидуальными, то есть лично ориентированными. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом. Занятия спортом – это одна из возможных ступеней процесса физического и духовного совершенствования человека [3]. Каждый спортсмен впоследствии должен будет вновь переключиться на систематические занятия физической культурой. На основе высокоразвитого интереса к занятиям физической культурой и спортом возникает вторичная (духовная) потребность в физическом самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья. Эта потребность должна сохраняться у человека на протяжении всей его жизни.

Важным моментом в формировании личной физической культуры является организация физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом интересов к ее определенным видам на переходных этапах становления личности человека: школа (гимназия) – лицей (колледж) – вуз – производство (служба). Внутренняя мотивация и интересы личности к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности зависят не только от теоретических знаний, двигательных умений и навыков, которыми можно легко овладеть в достаточном объеме, но и от многих биологических, физиологических, антропометрических (конституциональных), психологических и психомоторных особенностей человека, которых изменить никто не может: они определены генетической природой. Систематическое изучение мотивации и процесса становления интереса к занятиям физической культурой и спортом – важнейшее условие воспитания личной физической культуры человека. И пока не будут созданы условия для реализации сформированных целенаправленно или сформировавшихся спонтанно интересов, личной физической культуры у человека не будет, а, следовательно, не будет основы здорового образа жизни [1].

Литература

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1995, – №4, – С. 2 - 4.
2. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартынов / Учеб. пособие для студ. высших. педагогических. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 2000. – 288с.
3. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000, – № 2, – 50 - 53.
4. Дуркин П.К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 55-58.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. – СПб.: Питер, – 2002 – 720 с.
6. Трофимова О. Г. Физкультурное образование школьников как фактор, повышающий интерес к уроку физкультуры и здоровому образу жизни : автореф. дис. канд. пед. наук / О.Г. Трофимова. – Ярославль, 2005 – 27 с.

УДК 316.334:796.01

Д. С. ЖАРКОВСКАЯ, студентка 5-го курса

С. А. КОНТОРЩИКОВА, ст. преподаватель, зав. кафедрой «Финансов и финансового менеджмента» НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. [1]. Здоровый образ жизни – осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических норм и правил, способствующих сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья [2].

Образ жизни вообще - это система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, принятых нормах поведения, на знаниях законов жизнедеятельности. Отсюда следует, что здоровый образ жизни - это оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, которая позволяет ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия. Это система поведения человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты. К положительно влияющим на здоровье человека факторам относятся:

- соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми,

к отрицательным - курение, употребление алкоголя, наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, а также неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.[3].

Известно, что даже у здорового и нестарого человека, если он не тренирован, ведет сидячий образ жизни и не занимается физкультурой или спортом, при самых небольших физических нагрузках учащается дыхание, появляется сердцебиение. Замечено, что с возрастом люди не поддерживающие регулярную физическую активность на должном уровне чаще болеют и хуже себя чувствуют. Напротив, человек тренированный даже в возрасте легко справляется со значительными физическими нагрузками. Сила и выносливость сердечной мышцы, главного двигателя кровообращения, находится в прямой зависимости от силы и развития всей мускулатуры. Любая регулярная физическая активность укрепляет скелет, сердечнососудистую и дыхательную систему, благотворно влияет на нервную систему.

Ежедневная зарядка - обязательный минимум для каждого человека придерживающегося здорового образа жизни. В идеале она должна стать привычкой, как умывание по утрам. Еще лучше регулярные тренировки. Полезно заниматься практически любым видом спорта на любительском уровне. Бег трусцой, фитнес, плавание - отличный выбор для поддержания и укрепления вашего здоровья.

Для людей, ведущих сидячий образ жизни, работников офисов особенно важны физические упражнения на воздухе. Полезно отправляться по утрам на работу пешком и гулять вечером после работы. Ежедневное пребывание на свежем воздухе в течение минимум часа является одним из важных компонентов формирующих здоровый образ жизни. При работе в закрытом помещении особенно важна прогулка или пробежка в вечернее время, перед сном. Она снимает напряжение после работы и забот дня, успокаивает нервные центры, стабилизирует дыхание.

Для нормальной деятельности нервной системы и всего организма большое значение имеет полноценный сон.

Точно определить время, необходимое для сна, всем без исключения людям нельзя. Так как потребность во сне у разных людей неодинакова и зависит от многих факторов даже для одного человека. Но в среднем эта норма составляет около 8 часов, для детей 9. К сожалению, некоторые люди рассматривают время сна как резерв, из которого можно заимствовать время для выполнения тех или иных своих дел. Хотя систематическое невысыпание приводит к нарушению работы нервной системы, снижению работоспособности, повышенной утомляемости и раздражительности.

Для нормального и спокойного сна необходимо за 1-1,5 часа до его начала прекратить напряженную умственную работу. Кушать необходимо не позднее, чем за два часа до сна. Это важно для полноценного переваривания пищи и крепкого сна. Спать следует в хорошо проветренном помещении, еще лучше приучить себя спать при открытой форточке, а в теплое время года с открытыми окнами. Желательно ложиться спать в одно и то же время - это способствует быстрому засыпанию.

Игнорирование этих правил гигиены сна вызывает ряд негативных явлений. Сон становится неглубоким и беспокойным, как правило, со временем развивается бессонница, различные расстройства нервной системы.

Формирование здорового образа жизни необходимо начинать уже в детстве, не откладывая на потом, когда появятся серьезные проблемы со здоровьем из-за игнорирования простых правил. Умеренное рациональное питание, регулярная физическая активность, следование режиму дня и сна, отсутствие вредных привычек позволят вам и вашим детям наслаждаться активной здоровой жизнью до глубокой старости.

Таким образом, в общественном сознании прочно утвердилось мнение, что физическая культура общества в целом и каждого в отдельности представляет собой базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к решению многих социальных проблем современной России. И помните, ваше здоровье - в ваших руках!

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва., 1996.
3. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва., 1990.

УДК 378.172

Ю.В.ЗАНЬКИНА

студент ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Тольятти

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает человеку выполнять намеченные планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, значительные нагрузки. Здоровье человека является первой и важнейшей потребностью, определяющей его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Понятие «здоровье» трактуется как в широком, так и в узком смыслах. В широком смысле здоровье представляет собой общее понятие, включающее в себя все частные варианты жизнедеятельности целого организма. Здоровье в узком смысле определяется терминами «абсолютное здоровье», «практическое здоровье». В валеологии здоровье человека определяется как непрерывная последовательность естественных состояний жизнедеятельности,

характеризующаяся способностью организма к самосохранению и совершенной саморегуляции, поддержанию гомеостаза, самосовершенствованию физического и психического статуса при оптимальном взаимодействии органов и функциональных систем, адекватной приспособляемости к изменяющейся окружающей среде, использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций. Отсутствие какого-либо из перечисленных признаков означает частичную или полную утрату здоровья. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения дано следующее определение: «Здоровье - это состояние полного физического, умственного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или немощи (недомогания). Ю.П.Лисицын отмечает, что здоровье человека не может сводиться только к констатации отсутствия болезней, недомогания, дискомфорта, оно является состоянием, которое позволяет человеку вести жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни, т.е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие.

С физиологической точки зрения определяющими являются следующие формулировки: 1) индивидуальное здоровье человека - естественное состояние организма на фоне отсутствия патологических сдвигов, оптимальной связи со средой, согласованности всех функций; 2) здоровье - гармоничная совокупность структурно-функциональных данных организма, адекватных окружающей среде и обеспечивающих организму оптимальную жизнедеятельность, а также полноценную трудовую жизнедеятельность; 3) индивидуальное здоровье человека - это гармоническое единство всевозможных обменных процессов в организме, что создает условия для оптимальной жизнедеятельности всех систем и подсистем организма 4) здоровье - процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни. Согласно зарубежным исследованиям, здоровье содержит в себе следующие составляющие:

1) Физическая составляющая. Ее можно охарактеризовать как естественное состояние организма, обусловленное бесперебойным функционированием всех его органов и систем. Она характеризуется физической активностью, физическим благополучием.

2) Психическая составляющая здоровья человека предполагает психологическое благополучие, контроль поведенческих и эмоциональных реакций, наличие или отсутствие беспокойства, депрессии. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

3) Нравственная (социальная) составляющая здоровья определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственно неполноценным, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

4) Ролевая составляющая здоровья предполагает возможность ролевого функционирования человека, свободу выполнения ролей дома, в образовательных учреждениях.

5) Общее восприятие благополучия, как составляющая здоровья, связана с самооценкой текущего здоровья, перспективы здоровья.

В отечественной науке среди составляющих здоровья на первое место выдвигается нравственный аспект. Нравственная составляющая здоровья – мотивация здорового образа жизни, установка на долгую и полноценную жизнь, самостоятельная активность в формировании и укреплении здоровья, уважительное и бережное отношение к жизни и здоровью других людей.

Утрачивая здоровье, человек прибегает к использованию различных медикаментов, забывая при этом о воздействии на организм таких факторов, как двигательная активность, рациональное питание, закаливание, полноценный сон, режим труда и отдыха и другие факторы. Эти и другие факторы представляют собой компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ). Здоровый образ жизни - активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни человека не складывается сам по себе, а формируется в течение всей жизни. Формирование здорового образа жизни является главным условием первичной профилактики в укреплении здоровья через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровления с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией. Здоровый образ жизни должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закалывающим. Здоровый образ жизни должен включать в себя следующие основные элементы:

Рациональный режим труда и отдыха. Труд - истинный стержень и основа режима здоровой жизни человека. Существует неправильное мнение о вредном действии труда вызывающем якобы «износ» организма, чрезмерный расход сил и ресурсов, преждевременное старение. Труд как физический, так и умственный не только не вреден, но, напротив, систематический, посильный, и хорошо организованный трудовой процесс чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат - на весь организм человека. Постоянная тренировка в процессе труда укрепляет тело. В перенапряжении и переутомлении человека виновен не сам труд, а неправильный режим труда. Нужно правильно и умело распределять силы во время выполнения работы как физической, так и умственной. Равномерная, ритмичная работа продуктивнее и полезнее для здоровья работающих, чем смена периодов простоя периодами напряженной, спешной работы. Интересная и любимая работа выполняется легко, без напряжения, не вызывает усталости и утомления. Важен правильный выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями человека.

Режим сна. Для сохранения нормальной деятельности нервной системы и всего организма большое значение имеет полноценный сон. Сон должен быть достаточно длительным и глубоким. Потребность во сне у разных людей неодинакова. В среднем эта норма составляет около 8 часов. К сожалению, некоторые люди рассматривают сон как резерв, из которого можно заимствовать время для выполнения тех или иных дел. Систематическое недосыпание приводит к нарушению в работе нервной системы, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности. Чтобы создать условия для нормального, крепкого и спокойного сна необходимо за 2-2,5ч. до сна прекратить напряженную умственную работу и прием пищи. Спать следует в хорошо проветренном помещении. В помещении нужно выключить свет и установить тишину. Пренебрежение этими простейшими правилами гигиены сна вызывает отрицательные явления. Сон становится неглубоким и беспокойным, вследствие чего, как правило, со временем развивается бессонница.

Физическая нагрузка. Преобладающим для студентов является умственный труд, поэтому систематическое занятие физкультурой и спортом приобретает исключительное значение. Известно, что физическая тренировка, развивая мускулатуру тела, в то же время укрепляет сердечную мышцу. Ежедневная утренняя гимнастика - обязательный минимум физической тренировки. Физические упражнения необходимо выполнять в хорошо проветренном помещении или на свежем воздухе. Для людей, ведущих сидячий образ жизни, особенно важны физические упражнения на воздухе (ходьба, прогулка). Систематическая ходьба благотворно влияет на человека, улучшает самочувствие, повышает работоспособность. Ходьба является сложным двигательным актом, управляемым нервной системой, она осуществляется при участии практически всего мышечного аппарата нашего тела. Ее как нагрузку можно точно дозировать и постепенно, планомерно наращивать по темпу и объему.

Искоренение вредных привычек. Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают

работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей. Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека. Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Курение является частой причиной возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, рака дыхательных путей. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Следующая непростая задача – преодоление пьянства и алкоголизма. Установлено, что алкоголизм действует разрушающе на все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается симптомокомплекс болезненного пристрастия к нему. Наряду с изменениями, затрагивающими здоровье пьющего, злоупотребление спиртными напитками всегда сопровождается и социальными последствиями, приносящими вред как окружающим больного алкоголизмом, так и обществу в целом. Алкоголизм, как ни одно другое заболевание, обуславливает целый комплекс отрицательных социальных последствий, которые выходят далеко за рамки здравоохранения и касаются, в той или иной степени, всех сторон жизни современного общества.

Рациональное питание. Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Когда идет речь о нем, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья. Первый закон - равновесие получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, - мы полнеем. Второй закон - соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. Ведь любое отклонение от законов рационального питания приводит к нарушению здоровья.

Закаливание. Широко известны различные способы закаливания от воздушных ванн до обливания холодной водой. Полезность этих процедур не вызывает сомнений. С давних времен известно, что ходьба босиком - замечательное закаливающее средство. Зимнее плавание - высшая форма закаливания. Чтобы ее достичь, человек должен пройти все ступени закаливания. Эффективность закаливания возрастает при использовании специальных температурных воздействий и процедур. К основным принципам закаливания относят: систематичность, последовательность, учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья, эмоциональные реакции на процедуру. Закаливание – мощное оздоровительное средство. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, и мы не вправе перекладывать ее на окружающих. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, добиваясь тем самым, подлинной гармонии здоровья.

Литература

1. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья [Текст]/ В.И.Воробьев. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 414 с.
2. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения [Текст] / Ю.П.Лисицын. – М.: Знание, 1982. – 40 с.
3. Торхова Е.И. Валеология. Словарь. [Текст] / Е.И. Торхова. – М.: Флинта, 1999. – 248 с.
4. Чумаков Б.Н. Валеология [Текст] / Б.Н.Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 407 с.

УДК 316.728

Д.Ф.ИШМУРАТОВА, м.н.с.

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономических исследований, г.Уфа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Молодежный потенциал как совокупность образовательных, демографических, трудовых, духовных и физических возможностей или капиталов является одной из тем, не теряющих своей актуальности. Каждый из этих составляющих социальный потенциал можно также рассматривать как систему уже более низкого порядка. Такой подсистемой или субпотенциалом является физический, в свою очередь состоящий из таких подсистем, как здоровье, образ жизни, спорт и т.д. Названные компоненты дополняют друг друга и состоят в функциональной зависимости. Понятие системы в широком смысле означает совокупность или группу взаимосвязанных элементов, в которой изменение одного затрагивает и другие или все остальные элементы [1]. Социальный потенциал можно определить с этой точки зрения как открытую систему, взаимодействующую с внешней средой и стремящуюся избежать энтропии, то есть упадка. Именно физический субпотенциал позволяет выполнить функцию адаптации к окружающим условиям, сохранить стремление системы к гомеостазу, подвижному равновесию. В этом смысле физический потенциал есть система, испытывающая воздействие внешних условий – окружающей среды, состояния здравоохранения, условий жизни, а также других субпотенциалов – образования, духовно-нравственного, трудового и т.д. В свою очередь, физический потенциал определяет возможности индивида к накоплению и реализации названных и социального потенциала в целом.

В соответствии с данными ВОЗ, условия и образ жизни на 50% определяют здоровье человека. Условия и образ жизни как понятия могут включать широкий спектр составляющих, таких как личный доход, доступ к общественным фондам (здравоохранение, спортивные учреждения), размер и структура семьи, ценностные ориентации, питание, вредные привычки, наследственные и хронические заболевания, состояние экологии и т.д. К факторам, оказывающим влияние на физический потенциал, также относятся и показатели в области физической культуры и спорта: развитость соответствующей инфраструктуры, доступность услуг, предоставляемых спортивными учреждениями, охват и оценка их деятельности населением.

Поддержка и развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной политики. Повышению привлекательности спорта и занятий физкультурой, активному образу жизни традиционно уделяется особое внимание. Актуальность проблемы продиктована также ухудшением здоровья населения и особенно подрастающих поколений, снижением двигательной активности, увеличением стрессовой нагрузки, распространением вредных привычек.

Проблема организации массовости занятий физкультурой и спортом включает в себя два уровня. Первый – наличие развитой инфраструктуры в соответствующей местности, доступность и качество предоставляемых услуг. Второй – возможности и отношение собственно населения к здоровому образу жизни, к активным формам организации досуга. В последние годы темы здоровья, физкультуры и спорта стали активно пропагандироваться. При этом акцент делается не только на усилия со стороны государства и власти – строительство новых и реконструкция уже имеющихся спортивных сооружений, разработка и реализация различных программ в области спорта, физической культуры и т.д. Важными становятся индивидуальные усилия по сохранению и укреплению здоровья. Одним из факторов, оказывающих значительное влияние на ситуацию, является тип или размер поселения. Действительно, возможности в организации активного досуга у горожан гораздо выше, так же как и сама структура свободного времени, чем у сельского

населения. Именно в крупных городах имеются условия для развития различных видов спорта, привлечения инвестиций в данную отрасль.

На сегодняшний день в республике осуществляются порядка 5 целевых программ развития и поддержки физической культуры и спорта, среди которых такие, как Республиканская целевая программа «Развитие хоккея в Республике Башкортостан на 2008 - 2012 годы», Республиканская целевая программа «Развитие национальной спортивной борьбы курэш в Республике Башкортостан на 2008 - 2012 годы», Комплексная Программа развития физической культуры, спорта и самостоятельного туризма в Республике Башкортостан на 2006 - 2010 годы. В городе Уфе реализуется Городская целевая программа развития детско-юношеского спорта на 2007 - 2011 годы. Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни также является одним из приоритетных направлений деятельности Совета городского округа город Уфа. С 2005 г. ежегодно проводится городской спортивный фестиваль «Уфа – за здоровый образ жизни», в котором принимают участие все районы города. Ежегодно в городе проводятся более двух тысяч физкультурно-спортивных мероприятий, в которых принимает участие около 300 тысяч человек [2].

Материально-техническая база отрасли характеризуется наличием множества объектов, строительство которых продолжается высокими темпами. На начало 2010 г. в городе функционируют 1510 спортивных сооружений. В том числе 664 плоскостных сооружений, что составляет 27,2% от нормативов по физической культуре и спорту, 659 спортзалов – 37,2% от норматива, 31 крытый плавательный бассейн, что составляет 7,2% от норматива, 17 лыжных баз, 50 стрелковых тиров, 48 спортивных школ, 2 дворца спорта, биатлонный комплекс и комплекс трамплинов, ипподром «Акбузат». В период с 2006 г. происходит непрерывный рост числа спортивных сооружений по всем видам (с 1060 до 1510), за исключением лыжных баз, количество которых сократилось с 32 в 2006 г. до 17 в 2010 г. что связано с изменением статистических требований, а не сокращением их как таковых.

Перечисленные цифры позволяют говорить о положительных тенденциях в области развития физической культуры и спорта. Это и реализация множества целевых программ, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, активного досуга, ежегодное проведение многочисленных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием различных категорий населения, продолжающееся развитие соответствующей инфраструктуры. Вместе с тем также существуют проблемы, требующие своего решения. Среди таковых эксперты называют недостаток собственных спортивных сооружений у спортивных школ, слабую материально-техническую базу как спортивных, так и общеобразовательных школ и подростковых клубов. Также существует необходимость переоборудования хоккейных коробок в районах города, поскольку многие из них слабо освещены и не имеют твердого покрытия [3]. Недостаточная развитость муниципальной инфраструктуры отрасли физической культуры и спорта по сравнению с федеральными нормативами может являться одной из причин невысокого удельного веса населения, систематически занимающегося физкультурой и спортом.

Перечисленные тенденции позволяют сделать вывод, что несмотря на имеющиеся проблемы, достигнуты значительные успехи в работе по развитию и поддержке физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Конечной целью ее является не только повышение результатов в спорте высших достижений, но и удовлетворение потребности населения в активном отдыхе, укреплении здоровья и снижение заболеваемости в целом. Для достижения этой цели необходимы не только соответствующие действия государства, властей, наличие материально-технической базы, но и потребность самого населения, его активность в этом направлении. Социологические исследования, проводимые среди населения, позволяют проанализировать ситуацию с точки зрения субъективного отношения.

По данным мониторинга, проводимого в г. Уфе ИСЭИ УНЦ РАН, большинство горожан в 2009 г. (порядка 65%) считают, что в городе созданы все условия для занятия спортом и физической культурой, хотя пятая часть населения (19%) считают, что подобные условия скорее

отсутствуют. Динамика показателя за три года показывает сокращение: с 75,4% (сумма ответов «да» и «скорее да, чем нет») в 2008 г. до 65,4%. В свою очередь, выросло число тех, кто считает, что такие условия в городе отсутствуют и затрудняющихся ответить. Интерпретируя тот факт, что большая часть населения признает достаточными существующие условия для занятий спортом и физкультурой, можно предположить, что это говорит и о множестве спортивных заведений, их доступности (в материальном и пространственном аспекте), и о значительных усилиях по их рекламе и информационной поддержке. Однако знание о существующих возможностях еще не является их реализацией на практике. Как показывает статистика, удельный вес населения, систематически занимающегося спортом, не превышает 30%.

Между тем, по данным различных исследований, в частности выборочного опроса населения в возрасте от 15 лет и старше, проведенного на территории 24 субъектов РФ (в т.ч. в Башкортостане) Федеральной службой государственной статистики в 2008 г., здоровье входит в число важнейших ценностей наряду с семьей для всех возрастных групп, «большинство опрошенных (84,2%) вполне осознают, что состояние их здоровья зависит, прежде всего, от них самих. Лишь в группе пенсионного возраста этот показатель уменьшается до 69,3%, что объясняется как высоким уровнем заболеваемости в этой группе, так и, видимо, влиянием прежних стереотипов сознания об ответственности системы здравоохранения за здоровье населения» [4]. По данным того же исследования, большинство людей признают ценность спорта, физической культуры декларативно, в повседневной жизни для большинства характерны пассивные формы отдыха. Утренней гимнастикой занимаются только 23,6%, физкультурой и спортом в свободное время – 31,3%. Согласно данным исследования в г. Уфе, утренней зарядкой занимаются порядка 33,6% населения. Наиболее популярными направлениями, помимо зарядки, оказались турпоходы и выезды на природу (79,0%), посещения бассейна (36,0%), спортивных секций, тренажерного зала (32,6%), бег по утрам (30,3%). Замыкают группу занятий спортивная ходьба (29,8%), велосипедные прогулки (25,4%), фитнес-центры (12,7%). Данные говорят скорее об эпизодических занятиях физкультурой, оказывающих гораздо более слабый эффект на улучшение здоровья и физического самочувствия, чем о распространенности регулярных занятий. Из других тенденций, выявленных в ходе мониторинга, можно отметить влияние пола на занятия физкультурой и спортом – мужчины ведут более активный образ жизни, возраста – более старшие возрастные группы населения меньше охвачены деятельностью учреждений данной отрасли, что объясняется и структурой свободного времени у разных категорий населения, и состоянием здоровья, и различием жизненных приоритетов. Кроме того, существенное влияние оказывает индивидуальный и семейный доход респондента. Так как услуги различных спортивных заведений оказываются на небезвозмездной основе, то соответственно чем выше доход, тем большей популярностью пользуются различные фитнес-центры, бассейны, спортзалы.

Среди причин, мешающих горожанам более активно проводить свой досуг, на первом месте стоит нехватка времени (68-48% в период 2007-2009 гг.), далее следует отсутствие желания (21-24%). На нехватку денежных средств указывают около 20%. Если отсутствие возле дома спортивных сооружений в 2007 г. указывали в качестве причины 15,6%, то в 2009 году процент снизился до 9,9%, что говорит о положительной динамике в обеспеченности спортсооружениями всех жителей столицы. Среди других проблем развития массовости физической культуры и спорта остается привлечение трудоспособного населения к занятиям спортом, так как если во время нахождения в стенах учебных заведений учащиеся посещают соответствующие занятия, то после окончания обучения человек выпадает из организованной системы физкультурно-спортивной работы. Задачей в данном направлении является внедрение форм физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на предприятиях и в организациях, повышение заинтересованности работодателей в развитии соответствующих направлений. Подводя итог, можно сказать, что условия и образ жизни населения позволяют декларативно признавать необходимость занятий физической культурой и спортом, в то время как воплотить эти ценности в реальной жизни имеют возможность менее чем половина населения.

Литература

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 2. – М.: Вече, АСТ, 2001. – с.203.
2. <http://gorsovet-ufa.ru/content/view/1006/36/>
3. <http://gorsovet-ufa.ru/content/view/1006/36/>
4. Краткие итоги выборочного обследования «Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения» // http://www.gks.ru/free_doc/2008/demo/zdr08.htm

УДК 316.728

Д.Ф.ИШМУРАТОВА, м.н.с.

Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований, г.Уфа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Одним из важнейших направлений государственной политики является поддержка и развитие физической культуры и спорта, содействие распространению здорового образа жизни населения. Благодаря различным программам, действующим в области спорта и физической культуры, достижениям спортсменов на российской и международных аренах, вниманию средств массовой информации к соответствующим событиям и темам, привлекательность спорта и физкультуры, активного образа жизни значительно повысилась. Фактором, обуславливающим такое положение дел, является не только ценность спорта как такового. Развитие физической культуры, спорта, позволяет решить множество задач в различных сферах общественной жизни.

Одной из приоритетных задач является укрепление здоровья населения, профилактика заболеваемости. Современные условия жизни характеризуются ускорением темпов событий, увеличением стрессовой нагрузки на человека. Глобальные проблемы, экономические и социальные кризисы вызывают необходимость постоянной адаптации к меняющимся условиям. Эти и множество других факторов становятся причиной ухудшения качества жизни населения, расстройства здоровья, нарастания страха перед будущим. Способом снятия напряжения для большого количества людей является употребление алкоголя или курение, что также оказывает негативное влияние на состояние здоровья. В этих условиях занятия физической культурой и спортом становятся одним из альтернативных способов нейтрализации негативных внешних воздействий, укрепления здоровья и снижения распространения вредных привычек. Как показывают социологические исследования, абсолютное большинство населения осознает важность сохранения здоровья, необходимость принятия мер по профилактике заболеваемости. Это характерно для всех групп, выделяемых по различным основаниям: по полу, возрасту, уровню образования и доходов. Об этом можно судить по тому, что для многих людей здоровье является базовой, актуальной ценностью, которая наряду с семьей и материальным благополучием неизменно входит в пятерку самых главных ценностей современного человека. По данным исследования, проведенного в 2008 г. Федеральной службой государственной статистики при участии Минздравсоцразвития России, Росспорта, Института социальных исследований на тему «Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения», количество людей, признающих важность здоровья составляет 85%. По данным того же исследования, 84,2% признают, что его состояние зависит прежде всего от них самих, что также характерно для всех групп опрашиваемых. Это свидетельствует о том, что за период реформ и постреформенное время произошел сдвиг в сознании практически всех поколений, касающийся понимания индивидуальной ответственности за здоровье. Между тем, признание важности этой ценности носит во многом декларативный характер, так как в повседневной жизни большинство не прилагает никаких усилий к ведению здорового образа жизни. Широкое распространение вредных привычек является одним из факторов, ухудшающих здоровье населения, при этом, сами опрашиваемые считают, что употребляют алкоголь или курят с целью расслабления, снятия напряжения, борьбы со стрессом. То есть быстрое и временное улучшение самочувствия с

помощью таких способов в итоге приводит к негативному результату, который сказывается позже. По данным исследования, проведенного Центром социального прогнозирования и маркетинга в 2007 г. «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты» в 12-ти территориально-экономических районах России плюс г. Москва и г. Санкт-Петербург, на вопрос «Приходилось ли Вам курить?», 47% респондентов выбрали вариант ответа «да, часто», еще 24,2% редко или только пробовали это делать [1]. Только 14,6% молодежи являются противниками подобных действий. То же самое можно сказать и об употреблении спиртных напитков. 28,5% часто пьют крепкие спиртные напитки, 48,9% делают это редко или только пробовали, 11,1% являются противниками подобных действий. При этом надо учитывать, что в формулировке вопроса указывались именно крепкие спиртные напитки, то есть такая категория напитков, как пиво, различные коктейли, энергетические (которые также могут вызвать зависимость и негативные физиологические последствия при чрезмерном употреблении) не являлись предметом опроса. По данным социологического опроса среди всего населения в 2008 г., на вопрос о причинах курения и употребления спиртных напитков 24,5% респондентов-курильщиков и 20,6% потребляющих спиртные напитки дали объяснение «это успокаивает», что дает основание сделать вывод о том, что именно социальная неустроенность, страх перед будущим являются причиной стрессов, которые снимаются доступными способами. Страх перед неопределенностью будущего можно выделить и в данных исследования молодежи в 2007 г., когда на вопрос о том, чего респондент опасается больше всего в своей жизни, по такому пункту, как «остаться без средств к существованию» 54% выразили свое согласие. При этом все другие виды опасностей, такие, как невозможность получить хорошее образование, опасение за жизнь свою и своих близких, проблемы устройства на работу и ее потеря, невозможность жить так, как хочется, пугает в каждом случае меньше половины опрошенных. Хотя надо отметить, что структура стрессовых факторов может меняться в зависимости от социально-демографических характеристик. Так, исследование 2007 г. выявило, что «ощущение тревоги по поводу неопределенности будущего и возможности потерять работу сравнительно чаще фиксируется также у представителей старших возрастных групп и респондентов, имеющих детей. Чувство одиночества более остро проявляется в младших возрастных группах респондентов и у тех, кто не состоит в браке».

Помимо распространенности вредных привычек, на ухудшение здоровья оказывает воздействие несбалансированное питание, малоподвижный образ жизни. Согласно данным ВОЗ именно условия и образ жизни, а также питание на 50% определяют состояние здоровья индивида. Генетика и наследственность, также как и внешняя среда, природные условия дают еще по 20%, то есть в совокупности на 40% определяют здоровье, уровень развития здравоохранения, доступность и качество его услуг – только на 10% [2]. Эти данные также говорят о необходимости и важности именно индивидуальных усилий по сохранению собственного здоровья. Одним из способов нейтрализации неблагоприятных внешних условий, стрессов, является организация активного досуга, занятие физической культурой и спортом. Такие формы, как утренняя или производственная гимнастика, бег по утрам, в финансовом отношении доступны всем, однако несмотря на это, большинство населения не охвачены подобной деятельностью. По данным мониторинга, проводимого в г.Уфе Институтом социально-экономических исследований УНЦ РАН, среди спортивных занятий наиболее популярными в 2009 г. оказались турпоходы и выезды на природу (79,0%), посещение бассейна (36,0%), утренняя зарядка (33,6%), посещение спортивных секций, тренажерного зала (32,6%), бег по утрам (30,3%), Менее популярны спортивная ходьба (29,8%), велосипедные прогулки (25,4%), фитнес-центры (12,7%). Что касается регулярности перечисленными занятиями, каждый день бегают по утрам или делают зарядку не более 8% опрошенных, порядка 10% указывают на периодичность «несколько раз в месяц». То есть фактически занятия физической культуры носят случайный характер, в то время как именно от систематических занятий можно ожидать положительного эффекта.

Данные исследований, таким образом, позволяют сделать вывод о том, многие люди понимают ценность здоровья, необходимость индивидуальных усилий по его поддержанию, так

как оно становится таким же ресурсом, как работоспособность, уровень образования, социальный капитал и т.д. В то же время это знание сочетается с отсутствием какой-либо системной деятельности по поддержанию, улучшению физического состояния, практической заботы и профилактики заболеваемости. В этих условиях по-прежнему значимыми остаются усилия на уровне государства, направленные на решение задач сохранения и улучшения здоровья населения, организации активного досуга, всестороннего развития физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Помимо уже рассмотренных аспектов, сохранение общественного здоровья имеет и стратегическое значение, связанное с демографическими тенденциями. Среди основных процессов, характеризующих состояние демографической сферы, чаще всего отмечают такие, как низкая рождаемость, высокая смертность населения трудоспособного возраста, старение населения. Все эти процессы взаимосвязаны между собой и формируют неблагоприятную половозрастную структуру населения, с преобладанием лиц старше трудоспособного возраста. Это приводит к возрастанию демографической нагрузки, т.е. нагрузки на общество непроизводительным населением. Согласно прогнозам специалистов (Росстат, Институт демографии ГУ ВШЭ), коэффициент демографической нагрузки в будущем будет только расти. По данным Федеральной службы государственной статистики, количество лиц нетрудоспособного возраста (моложе и старше трудоспособного) на 1000 человек трудоспособного возраста возрастет, независимо от вариантов прогноза. В низком варианте это число возрастет с 621 в 2011 г. до 750 человек в 2031 г., в среднем варианте – с 622 до 818 человек на 1000 населения в трудоспособном возрасте, в высоком – с 623 до 850 человек [3]. Во всех вариантах прогноза увеличение коэффициента произойдет прежде всего за счет увеличения количества лиц пенсионного возраста. По данным Института демографии ГУ ВШЭ, прогноз коэффициента демографической нагрузки также говорит о его росте, с 600 человек нетрудоспособного возраста в 2010 г. до 1062 человек в 2050 г. в инерционном варианте прогноза, и с 603 до 937 человек в варианте с неизменной численностью населения [4]. Такими высокими показателями демографической нагрузки уже были в истории государства: «В первой половине 60-х годов коэффициент совокупной нагрузки в России, исчисляемый по российским критериям, превышал 800 человек на 1000 трудоспособных. Таким высоким этот показатель будет не ранее 2035 г. и то лишь по некоторым из рассматриваемых сценариев» [4], однако в структуре нагрузки будет преобладать население старше трудоспособного возраста. В этих условиях возникнет необходимость решения проблем социальной политики и в первую очередь, социального обеспечения, одним из способов чего является увеличение возраста выхода на пенсию. Неизбежность подобных мер признается многими экспертами, однако для этого необходимо преодолеть негативные тенденции, характерные для страны – высокая смертность трудоспособного населения, плохое здоровье населения, особенно старших возрастных групп. Увеличение продолжительности качественной жизни также должно стать ключевым направлением государственной политики. Одним из методов решения данной задачи может стать увеличение массовости охвата физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью, направленное на вовлечение в соответствующие занятия всех возрастных групп. На сегодняшний день в области спорта и физической культуры действуют множество целевых программ, направленных как на развитие всей сферы в целом, ее материально-технической составляющей, так и на отдельные виды спорта и конкретные группы населения, и прежде всего на развитие детско-юношеского спорта. Об их эффективности можно судить по таким цифрам, как обеспеченность населения различными спортивными сооружениями, процент населения, систематически занимающегося спортом и физической культурой. Для этой сферы по-прежнему характерны такие проблемы, как недостаточность развития инфраструктуры отрасли, низкий удельный вес населения, систематически занимающегося физкультурой и спортом, максимальная загрузка имеющихся спортивных сооружений, слабая мотивация к ведению ЗОЖ среди подрастающего поколения и т.д. Положительной тенденцией является увеличение количества спортивных

сооружений, постоянное внимание к вопросам в виде целевых программ, многочисленность спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием различных категорий населения. Значительная роль в усилении пропаганды здорового образа жизни принадлежит средствам массовой информации, которые увеличивают количество материалов, посвященных здоровью, спорту, возможностям человека в области улучшения качества своей жизни. Спорт высших достижений, особенно высокие результаты, показываемые спортсменами на российской и международных аренах, также способствуют популяризации активных форм досуга, укрепления здоровья.

Таким образом, развитие физической культуры и спорта, увеличение массовости охвата населения физкультурно-оздоровительной деятельностью может способствовать решению множества проблем социального, демографического, экономического характера.

Литература

1. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // http://sophist.hse.ru/db/oprview.shtml?ID_S=2178&T=m
2. <http://www.who.int/governance/eb/constitution/ru/index.html>
3. Демографический прогноз до 2030 года // http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/progn4.htm
4. Девятый ежегодный демографический доклад НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 2001. Электронная версия бюллетеня Население и общество // http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r01/razdel6g6_5_2.html

УДК 316.334:61

С. Б. КАМАЛОВА, учитель биологии МБОУ «СОШ № 10», г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Мы живем уже в XXI веке - веке стремительных изменений, поиска новых идеалов и ценностей. XX век принес не только достижения и успехи. Практически во всех сферах социальной жизни человечество столкнулось с огромными проблемами, трудностями, противоречиями. И сфера физической культуры и спорта - не исключение. Многим приходится подстраиваться под стремительно изменяющиеся условия жизни. Современный образ жизни требует активности, здоровья, сил. В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни. Особенно это актуально для современной молодежи, которая проходит свое становление в сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Здоровье молодого поколения важно для развития нации; вкладывая средства и знания в молодежь, мы вкладываем средства в наше будущее, будущее России. Сегодня ситуация такова: значительная часть людей не уделяет должного внимания занятиям физкультурой и спортом. С одной стороны с каждым годом совершенствуются и развиваются новые формы занятий физическими упражнениями, возникают новые виды спорта, развивается фитнес-индустрия, однако интерес к этому со стороны большей части населения, в том числе и молодежи, достаточно слабый. С другой стороны, социологи отмечают тенденцию к проявлению интереса к занятиям спортом у групп населения, имеющих достаточный материальный уровень и предъявляющих серьезные требования к своему здоровью и своей внешности. Но это спорт <не для всех>. Массовые спартакиады, соревнования, марафоны и т.д., которые сопровождали в школе, институте и даже на работе наших родителей, ушли в прошлое. А что же для сегодняшнего поколения? Современная мода диктует спортивный стиль на здоровое тело, стройную фигуру, энергичность. Современный молодой человек должен быть готов физически и морально к огромному потоку новых знаний, которые он постоянно получает из многочисленных источников. Он должен уметь быстро реагировать на изменения и уметь рассчитывать свои силы, свое время.

Здоровый образ жизни – осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических норм и правил, способствующих сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья. Образ жизни вообще – это система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, традициях, принятых нормах поведения, на знаниях законов жизнедеятельности и мотивов самореализации. Отсюда здоровый образ жизни – это наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия. Это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты.

К положительно влияющим на здоровье человека факторам, относятся – соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми, к отрицательным – курение, употребление алкоголя, наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, а также неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания. Следует подчеркнуть, что основные составляющие здорового образа жизни носят общий характер. В то же время, – это динамичная система поведения человека, основанная на знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье и это постоянное корректирование своего поведения с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей.

Формирование здорового образа жизни включает в себя четыре составляющих:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на образ жизни человека. Естественно, что информация должна учитывать состав целевой группы, заинтересованность аудитории. К примеру, если темой лекции является материал, вызывающий интерес хотя бы у части слушателей, его усвояемость остальными слушателями значительно повысится. Оценивая в целом ситуацию в крае, следует подчеркнуть, что элементы информационно-пропагандистской системы в крае созданы и в последние годы принимают все более выраженный характер. На каналах краевого телевидения и краевого радио работают специализированные программы «Территория здоровья» и «Чаша здоровья», в краевых и местных газетах – специальные рубрики и тематические полосы «Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача» и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного отношения к своему здоровью, где регулярно публикуются материалы о мерах профилактики заболеваний, обнародуются методики поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

2. Второе важное направление формирования здорового образа жизни – так называемое «обучение здоровью». Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по-существу постоянно находящейся в зоне риска. Школа является центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

Здоровье учащихся непосредственно зависит от отношения детей к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание у детей заботы за собственное здоровье, формирование

соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в школе к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо школьные медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здорового поведения, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения. Профилактика заболеваний только среди взрослой части населения или только среди детей недостаточно эффективна, так как ребенок живет в семье. Если родители и родственники ребенка имеют определенные факторы риска или страдают хроническими неинфекционными заболеваниями и не заботятся о своем здоровье, то у ребенка формируются стереотипы поведения, способствующие развитию этих же заболеваний. Семья выполняет функции, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Семья наиболее полно выполняет репродуктивную функцию, в семье родители приобщают своих детей к нравственным ценностям и нормам поведения, к жизни в обществе, взаимодействию с другими людьми, передают трудовые навыки. В семье решается досуговая функция, обеспечивающая гармоничное развитие человека.

3. Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств. Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70 процентов несчастных случаев, 60 процентов смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек. Основной формой антинаркотической профилактики в крае является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. Разъяснительная работа специалистов здравоохранения проводится эпизодически, ею практически занимаются врачи наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого, проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

4. Побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления. Естественно, что коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. В то же время, сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкультпаузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы, и другие формы, доступные для массового использования. Необходимо, прежде всего, преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре и спорту, которые способны профессионально

возглавить и вести эту работу. Сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

Литература

1. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва, 1996.
2. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 1990.
3. Визитей Н.Н., Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев, 1980.
4. Воложин А.И., Субботин Ю.К., Чикин С.Я. Путь к здоровью. Москва, 1987.
5. Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. Кн. I. Москва, 1992.

УДК 31

О.А.КИСЛИЦЫНА, д.э.н., в.н.с.

Учреждение Российской академии наук

Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, г. Москва

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОПАТОЛИГИЙ (ДЕПРЕССИЙ И НЕРВНЫХ РАССТРОЙСТВ, ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ТАБАКА И АЛКОГОЛЯ) СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст является чрезвычайно важным для интеллектуального и физического развития, для формирования пожизненных социальных навыков, в том числе и связанных со здоровьем. Для России сохранение здоровья подростков особенно актуально, поскольку страна никак не может выйти из демографического кризиса, и заметное ухудшение здоровья подрастающего поколения рассматривается как национальная трагедия, угроза безопасности личности, общества и государства.

Сегодняшние юноши и девушки родились в драматичный период нашей истории, в начале 90-х годов. Их детство пришлось на годы, когда их родителям (даже самым любящим и заботливым), вынужденным бороться за существование, не хватало времени и сил заниматься семьей. Юное поколение оказалось предоставленным самому себе, а его воспитателями стали телевидение, видео- и компьютерные игры, а также улица. Пиво и табак превратились в непрменный атрибут современной молодежной среды, что в значительной степени определяет неблагоприятный прогноз здоровья населения страны в будущем, так как одна из основных причин большинства хронических заболеваний, приводящих к утрате работоспособности, ранней инвалидизации и смерти, связана с употреблением психоактивных веществ. Тревожит и постоянный рост числа психических расстройств среди подростков, наиболее распространенным и отличающимся тяжестью последствий из которых, является депрессия. Пожалуй, самый трагический исход депрессивного состояния – самоубийства, проблема которых является актуальной для России: порой целые города охватывают эпидемии детских и подростковых суицидов.

Исследования автора [1,2,3], проведенные на основе данных Российского мониторинга экономики и здоровья (РМЭЗ, <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms>), раунда 2004 г., в ходе которого была получена информация о состоянии здоровья и жизни 815 детей (430 мальчиков и 385 девочек) в возрасте 14-17 лет, позволили сделать вывод о том, что физическая активность может способствовать не только улучшению физического состояния здоровья, но и снижению проявлений депрессии, а также тесно связано с другими элементами здорового образа жизни, такими как отказ от курения, и потребления алкоголя.

В ходе исследований были выявлены несколько важных закономерностей:

1. Установлена тесная связь между курением подростков и употреблением алкоголя. Не совсем понятна ее направленность. В литературе упоминаются две основные теории, каждая из которых имеет своих сторонников и, соответственно, подтверждающие ее исследования. Согласно «теории ключа», «замок» будущей зависимости открывается табаком, далее следует алкоголь, потом марихуана, а за ней остальные нелегальные наркотики. Опыты, проведенные на животных, показывают, что действие никотина на центральную нервную систему увеличивает вероятность возникновения наркотической зависимости; и такой эффект уникален для подростков [4]. Другая теория – кумулятивного рискованного поведения – говорит о том, что употребление и алкоголя, и табака – лишь симптомы более общей проблемы, проявляющейся позднее различными видами деструктивного поведения, включая насилие, суицидальные тенденции, беспорядочный секс.

2. Показана связь между возникновением психических расстройств и потреблением психоактивных веществ (табака для мальчиков, и алкоголя для девочек).

Взаимосвязь между потреблением табака и психическими расстройствами носит сложный характер. Традиционно считалось, что люди в состоянии депрессии склонны к тому, чтобы курить больше. Потребление никотина посредством курения служит попыткой индивида самолечения своего негативного эмоционального состояния. Однако новые данные указывают на то, что здесь наблюдается обратная связь. Исследования свидетельствуют о том, что подростки, страдающие депрессией, раньше курили еще больше – т.е. курение привело к возникновению депрессии [5]. Причины широкого распространения курения среди лиц, страдающих психическими расстройствами, могут быть объяснены нейрохимическим механизмом [6]: никотин является высоко активным химическим веществом, которое оказывает разнообразное воздействие на мозг (приводит к увеличению дофамина в части мозга, которая тесно связана с психическими расстройствами). Некоторые исследования заставляют предполагать наличие сложной двунаправленной связи между депрессией и курением: было обнаружено [7], что наличие депрессии в начале периода наблюдения повышало риск развития ежедневного курения, а ежедневное курение в начале повышало вероятность депрессии к моменту завершения периода наблюдения. Таким образом, несмотря на то, что вопрос о причинно-следственных связях остается открытым, установленным следует считать тот факт, что дети и взрослые, страдающие психическими расстройствами, подвергают свое здоровье еще большей опасности, продолжая много курить.

В отношении связи между депрессией и алкоголем, не совсем понятно, что является причиной, а что – следствием. Депрессия провоцирует злоупотребление алкогольными напитками, что может быть частично объяснено попыткой индивида самолечения депрессивных симптомов с помощью алкоголя. Или потребление алкоголя (особенно долгосрочное) может быть виновником возникновения депрессии. А может быть существуют другие факторы (факторы окружающей среды и/или генетические), которые существенно увеличивают уязвимость к обоим типам расстройства. Среди них можно выделить потребление алкоголя родителями, низкий уровень родительского мониторинга, психоэмоциональные расстройства родителей и т.п.

3. Доказано, что физически активные подростки (особенно мальчики) меньше курят, потребляют алкогольные напитки. Такую связь можно объяснить тем, что занятия физкультурой способствуют развитию полезных для здоровья привычек. Другая гипотеза, связывающая физическую активность и отказ от употребления психоактивных веществ, заключается в том, что занятия спортом не оставляют времени для вредных привычек (курения, употребления алкоголя, ранних сексуальных экспериментов, просмотра телевизора). Сегодня в России резко сократилось число внешкольных детских и юношеских учреждений, а плата за всевозможные кружки, секции и др. сильно выросла, большинство подростков испытывает избыток свободного времени. Проведение досуга без особых занятий можно назвать основным времяпрепровождением современной молодежи: многие подростки затруднились сказать, чем они занимаются в свободное время; среди ответов преобладали следующие: «гуляю», «сажу дома», «ничего не делаю» и т.п.

[8]. Не занятые полезной деятельностью дети объединяются в компании и, как правило, начинают употреблять психоактивные вещества.

Положительное влияние физической активности на отказ от курения можно объяснить и биологическими механизмами. Эксперименты на животных показали, что, аналогично никотину в сигаретах, физические упражнения повышают в мозге концентрацию дофамина — так называемого нейромедиатора удовольствия [9]. Именно дофамин вырабатывается в определенных структурах головного мозга, когда человек испытывает удовлетворение от происходящего, а при его недостатке человек воспринимает свою жизнь как безрадостную и бесцветную, испытывает неспособность любить, не чувствует угрызений совести по поводу собственного поведения. Физические упражнения служат своего рода наградой и могут уменьшать потребность в альтернативных методах повышения дофамина, таких как курение.

4. Установлено, что физическая активность содействует улучшению психического здоровья: подростки, занимающиеся физическими упражнениями в свободное от учебы время, практически в 2 раза реже страдают депрессиями и нервными расстройствами по сравнению со сверстниками, которые не занимаются спортом. Существует несколько теорий, объясняющих этот феномен. С одной стороны, занятия физическими упражнениями помогают формированию позитивной самооценки. С другой, физически активный образ жизни дает возможность общаться с другими людьми, и тем самым ослабляет чувство изоляции. Положительное воздействие физической активности также может объясняться биологическими механизмами. Ученые обнаружили, что физическая активность высвобождает в мозге химические вещества, называемые эндорфинами. Они действуют подобно морфину: ослабляют болевые ощущения и поднимают настроение [10].

Таким образом, доказано, что всестороннее содействие физической активности подрастающего поколения является мощным средством улучшения психического самочувствия за счет снижения симптомов депрессии, и способно если не совсем оградить детей и подростков от употребления психоактивных веществ, то хотя бы значительно отодвинуть возраст приобщения к ним. При этом должно быть использовано расширенное определение понятия «физическая активность», которое включает ходьбу, езду на велосипеде, танцы, подвижные игры, спорт, различные другие формы активного отдыха. Это означает, что для вовлечения людей в физическую активность необходимы не только усилия органов здравоохранения, физкультуры, спорта и отдыха, но также и других — сфер городского и транспортного планирования, организации дорожного движения, архитекторов — с целью формирования такой городской среды, которая будет способствовать физически активному образу жизни людей. Для организации массовой физкультуры и спорта не требуется больших капитальных вложений. Основной задачей является создание условий и возможностей для таких занятий.

Литература

1. Кислицына О. Подростки и алкоголь: факторы риска // Вопросы наркологии. 2009. № 2
2. Кислицына О. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков // СОЦИС. 2009. №8
3. Kislitsyna O. Stickley A. The social determinants of adolescent smoking in Russia in 2004 // Accepted by International Journal of Public Health. September 2010
4. Adriani W., Laviola G. // Behav. Pharmacol. 2004. V.15. №56. P.341—352
5. Goodman E., Capitman J. Depressive symptoms and cigarette smoking among teens // Pediatrics. 2000. 106(4). P. 748-755
6. Batra A. Tobacco use and smoking cessation in the psychiatric patient // Fortschritte de neurilogie-Psychiatrie. 2000. 68. P. 80-92
7. Fergusson D.M., Goodwin R.D., Horwood L.J. Major depression and cigarette smoking: results of a 21-year longitudinal study // Psychol Med. 2003. 33(8). P. 1357-67
8. Бойцова А. Формирование и динамика отношения учащихся и студентов города, их родителей к проблеме распространения болезней химической зависимости, оценка уровня потребления психоактивных веществ в молодежной среде // Социальная профилактика и здоровье. 2003. 6:71-75

9. Sutoo D.E., Akiyama K. The mechanism by which exercise modifies brain function // *Physiol Behav.* 1996. 60. P.177-181

10. Nash R. A. The serotonin connection // *Journal of Orthomolecular Medicine.* 1996. 11. P. 327-328.

УДК 316.728

И. В. МЫМРИНА к.п.н., профессор кафедры специальных дисциплин

Уфимского филиала Северо-Западного института повышения квалификации ФСКН России, г. Уфа

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В последние годы в нашей стране лавинообразно нарастает такое трагическое увлечение и последующее болезненное пристрастие, как наркомания. В целом, в той или иной степени проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, то есть практически каждого пятого жителя нашей страны. Наркомания окончательно превратилась в масштабную общенациональную проблему, несущую прямую угрозу государству. Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 15-17 лет, но наблюдается устойчивая тенденция к его снижению, уже не редкость встретить наркомана 9-11 лет. Темпы роста наркотизации российского общества и преступности, связанной с наркотиками, справедливо рассматриваются как одна из реальных угроз национальной безопасности страны.

Сложившиеся условия определяют необходимость нахождения путей противостояния наркомании среди детей, подростков и молодежи, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Различные исследования доказали, что выбор личностью той или иной формы отклоняющегося поведения (и в том числе – употребления наркотических веществ) зависит от индивидуальных особенностей личности и обстоятельств конкретной жизненной ситуации. Дефицит двигательной активности, общения в культурной среде, потеря интереса к познанию мира, характерные для многих современных людей, вызывают дискомфорт в растущем организме подростка, стремление к поиску «острых» ощущений, выходу «за рамки дозволенного».

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных инфекционных заболеваний и вредных привычек. По сравнению с другими видами досуговой деятельности занятия спортом намного опережают любое из традиционных молодежных увлечений. При этом проведенные исследования доказывают, что довольно значительная часть населения, в том числе детей и молодежи, остается не приобщенной к активным занятиям физкультурой и спортом.

Одной из важнейших причин ослабления ориентации несовершеннолетних и молодежи на физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность является низкий статус последних в системе жизненных ценностей и ценностных ориентаций. Однако, физическая культура является средством активного полноценного отдыха людей, а также способом проявления личности в обществе. Как и искусство, спорт постоянно раскрывает новые человеческие возможности и способности, что позитивно влияет на социальное самочувствие каждой личности.

С этих позиций представляется очевидным, что приобщить подростка к систематическим физкультурно-спортивным занятиям, открыть для него мир спорта - значит предупредить возможность развития у него девиантного поведения, уберечь от правонарушительных действий.

Особенность феномена физической культуры и спорта состоит, прежде всего, в том, что они соединяют в единое целое социальное и биологическое в человеке.

Программа профилактики наркомании должна состоять из трех взаимосвязанных блоков: психолого -педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом и блока дифференцированного

применения их возможностей для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

Изучение личностных особенностей требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности индивида, но и установить причины, если таковые имеются, девиантного, асоциального поведения. Подбор диагностических методик должен предусматривать изучение: особенностей поведения подростков, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов (в том числе и негативных), физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно - спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Методика физического воспитания педагогически запущенных и склонных к употреблению психоактивных веществ подростков имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Концепция профилактики наркомании среди молодежи средствами физической культуры и спорта должна опираться на государственную Концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, предусматривающую пути, средства и методы "формирования у населения устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культуры и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения".

Анализ многочисленных исследований позволяет выделить три уровня наркопрофилактического использования средств физической культуры и спорта:

Первый уровень предполагает применение различных средств, методов, форм занятий по физической культуре и спорту с молодежью с целью ее отвлечения от «вредных привычек», уменьшения вероятности приобщения к ним за счет целесообразной организации досуга, заполнения «вакуума» свободного времени, формирования социально одобряемой активности и установок, повышения стрессоустойчивости, формирования оптимистического взгляда на жизнь.

Второй уровень выражается в установках на оздоровление и приобщение к здоровому образу жизни.

Третий уровень предусматривает формирование и коррекцию основных свойств личности молодежи в процессе занятий физическими упражнениями (профилактическая работа строится на основе учета сформировавшейся ценностной концепции жизни каждого молодого человека и предполагает возможности коррекции этой концепции, тех или иных свойств личности - черт характера, направленности, мировоззрения, самосознания, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Основными средствами вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном (побуждающем) этапе - беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;

- на этапе формирования устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности и спорту - беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;

- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта - контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции.

Для привлечения как можно большей части несовершеннолетних и молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности, следует развивать систему пропаганды физической культуры и спорта через средства массовой информации, и особенно телевидение, поскольку для большинства детей и подростков именно оно - основной источник информации. Целесообразно увеличить время, отводимое на демонстрацию уроков по развитию силы, выносливости, ловкости, которые должны проводить известные спортсмены и тренеры. Именно

такой путь будет способствовать массовому вовлечению подростков в занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом.

Говоря о перспективах повышения эффективности физической культуры и спорта в профилактике социально-негативных явлений (и в том числе – наркомании), следует особо остановиться на том, что приоритет в развитии физкультурно-оздоровительных форм должен отдаваться пользующимся популярностью видам физической активности, например, таким, как шейпинг, ритмическая или атлетическая гимнастика.

Формирование привлекательного имиджа здорового образа жизни, здоровая состязательность и свободный творческий поиск, удовлетворение естественного стремления человека к экспериментированию и двигательной активности, поиску новых необычных ощущений и переживаний делают занятия физической культурой и спортом реальной альтернативой миру наркотиков.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность является средством профилактики употребления наркотических веществ, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг морального и физического оздоровления подрастающего поколения.

УДК 364.044.43

М. Г. ПЛЕТЮХИНА, студентка 5 курса

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, факультет социально-политических наук, специальность «Социальная работа», г. Ярославль

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) является одной из наиболее серьезных мировых проблем. Среди основных тенденций, характеризующих табако-алкоголе-наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Опасность употребления ПАВ в детском и подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшее приобщение к ПАВ и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление психоактивными веществами нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. За последние годы в России наблюдается тенденция к широкому распространению в детско-подростковой среде не только табакокурения и употребления слабых алкогольных напитков, но также увеличивается число подростков, приобщившихся к употреблению крепкого алкоголя, токсических веществ и даже наркотиков. Процент отравлений подростков психоактивными веществами растет стремительными темпами, заболевания детей и подростков, связанных с употреблением ПАВ принимают трудноизлечимый, хронический, а порой и смертельный характер. Подобная ситуация грозит не только каждой отдельной семье, где воспитываются подростки, склонные к употреблению ПАВ, но и всему обществу в целом, поэтому данная проблема очень актуальна в настоящее время и требует глубокого комплексного изучения.

По результатам системного мониторингового исследования причин употребления тех или иных психоактивных веществ [1] было выявлено, что в последние годы одной из основных причин первой пробы и дальнейшего употребления табака и алкоголя, токсических и наркотических веществ является отсутствие организованного досуга. Около 40% подростков отметили, что они и многие их друзья впервые попробовали табак «от скуки», «от нечего делать», «от безделья». В то же время, по мнению 33% опрошенных подростков, уровень употребления ПАВ в детско-подростковой среде снизился, посредством воспитания у детей культуры ведения здорового

образа жизни, развития физкультуры и спорта, по мнению еще 20% посредством возможности интересно и с пользой организовать свой досуг.

В г. Ярославле работа по данному направлению хоть и ведется – существуют различные летние спортивные лагеря, работают социальные педагоги в школах, функционирует комиссия по делам несовершеннолетних, но нет общей слаженной системы профилактики употребления ПАВ в детско-подростковой среде и формирования установки на ведение здорового образа жизни, какой могла бы стать система работы клубных социальных проектов, основанных на заместительном эффекте девиантного, в частности, аддиктивного поведения.

Форма работы подобного клуба – организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная и т.д.). Эта форма позволяет активизировать личностные ресурсы подростка, в свою очередь, обеспечивая устойчивость к негативному внешнему воздействию. Так, например, в г. Бийске в рамках социального проекта «Дети улиц» был открыт клуб, одним из направлений которого были путешествия по окрестностям города и области, пикники, кемпинг. «Знакомство с красотой и величием родного края, соприкосновение с таинствами природы – это один из способов психологического и эмоционального воздействия на подростков. Постигание окружающего мира не может не повлиять и на их внутренний мир. На природе всегда царит особая атмосфера, она побуждает по-другому взглянуть на жизнь. Посиделки у костра, спортивные игры на природе, бардовские песни, ночлег в палатке – в такой обстановке меняется характер общения между подростками, они становятся более открытыми и уже по-другому, более доброжелательно, относятся друг к другу, в том числе – к своим родным, а также к работающим с ними социальным работникам, педагогам, психологам» [1]. Клубные проекты, создавая благоприятную атмосферу для общения и социального партнерства через смену привычной обстановки, позволяет использовать распространенные методы профилактики аддиктивного поведения более эффективно. К таким методам относится информирование. Это наиболее привычное направление работы, которая строится в форме лекций, бесед, распространения литературы и видеoinформации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Нередко подаваемая информация носит запугивающий характер. Данный метод увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций, а в некоторых случаях, напротив, стимулирует интерес к асоциальным действиям. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения. Отвлекающая деятельность в виде туризма, спорта и физкультуры позволяет завуалировать метод, который принимает форму косвенного воздействия и не воспринимается подростками напрямую, как обучающий или запугивающий. Следующий метод – активное социальное обучение социально важным навыкам; преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. Особая атмосфера туристического лагеря, участие специалистов по социальной работе, психологов и педагогов в спортивных мероприятиях, совместная жизнедеятельность, общие впечатления от путешествий позволяет специалистам завоевать доверие и уважение подростков, что в свою очередь стимулирует последних к общению, открытости на тренинге.

Таким образом, используя форму спортивно-досуговой деятельности, клуб организует технологию профилактики употребления ПАВ в подростково-молодежной среде, действующую по двум направлениям, взаимосвязанным и дополняющим друг друга:

1. Формирование здорового образа жизни через позитивное отношение к спорту, физкультуре, туризму. Тренировки, закаливание, пребывание на свежем воздухе благотворно влияет на состояние организма и задача специалистов – привить детям любовь к спорту и активному отдыху.

2. Формирование здорового образа жизни через отказ от употребления ПАВ, что снизит уровень заболеваний, отравлений, инвалидизации в детско-подростковой среде. Психика подростка устроена так, что ему, особенно под влиянием сверстников, сложно отказаться от первой пробы ПАВ или вовремя остановиться. Поэтому необходимо тренировать у подростков психологическую установку на отказ от употребления ПАВ.

Литература

1. По данным Ярославского городского центра изучения общественного мнения и социологических исследований МУ «ЦИОМСИ».

2. Дробышев Д. Другая жизнь. // «Социальная защита» Приложение Соционимия (социальная работа). – 2008. – № 9. – С. 7-8.

Ушакова Т.О. Клуб как одна из форм групповой работы с детьми и подростками «группы риска» // «Отечественный журнал социальной работы». – 2008. – № 4. – С. 63-65.

3. Результаты системного мониторинга «Вредные привычки и специфика табако-алкоголе-наркопотребления в подростково-молодежной среде». Данные Ярославского городского центра изучения общественного мнения и социологических исследований МУ «ЦИОМСИ».

УДК 316.334:37

Л. М. РЕВУНОВА, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 10», г. Стерлитамак

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Физкультминутки на логопедических занятиях представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления учащихся, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к более эффективному восприятию материала. Поэтому каждый логопед должен считать своим долгом, в ходе занятий обязательно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность занятий.

С учётом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания. Внешними проявлениями утомления являются частые отвлечения, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности.

Физминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. В то же время, многие психологи отмечают значимость активных форм деятельности на занятиях как условия успешного обучения. Использование физминуток на занятиях не только активизирует двигательную активность и улучшает работоспособность учащихся, стимулирует мыслительные функции, но и является эффективным средством закрепления знаний учащихся.

Данные физкультминутки используются на логопедических занятиях с целью снижения гиподинамии.

Ручками хлоп-хлоп,
Ножками топ-топ,
Мы хлопаем руками,
Мы топаем ногами,
Качаем головой,
Качаем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Пчелки в ульях сидят,
На цветы они глядят.
Пчелки с ульев вылетайте!
Мед скорее собирайте.
Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять,
Хомка хочет сильно спать.
(Дети имитируют все движения хомяка)

Если нравится тебе, то делай так... (*хлопай*)
Если нравится тебе, то делай так... (*топай*)
Если нравится тебе, то и другого научи.
Если нравится тебе, то делай так... (*топай ,танцуй...*)

Грач качался в гамаке, (*наклоны в сторону*)
Гуси - в волнах на реке (*наклоны вперед-назад*)
Мимо голуби летели (*покачивание руками*)
И на веточку присели (*приседание*)
Веточка качается (*покачивание руками*)
Неплохо получается.

А сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали,
Спрятали за спину их и оглянулись
Через правое плечо, через левое еще.
Дружно присели, пяточки задели,
На носочки поднялись,
Опустились руки вниз.

Мы по лесу шли, шли, шли,
Только шишку нашли.
Дети дальше побежали и
Лягушку повстречали.
Лягушка - попрыгушка
Глазки на макушке.
Прячьтесь от лягушки,
Комары до макушки.

Аист, аист, длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
Топай правой ногой,
Топай левой ногой.
Снова-правой ногой,
Снова-левой ногой,
После - правой ногой,
После - левой ногой,
Вот тогда придешь домой.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька - для ежа,
Эта долька - для стрижа,
Эта долька - для утят,
Эта долька - для котят,
Эта долька - для бобра.
А для волка...кожура:
Он сердит на нас - беда!!!
Разбегайтесь кто куда.

Литература

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада/Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская., сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.:Просвещение, 1989. – 127с.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов:Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.:КАРО, 2008. – 320с.
3. Щербинина В.П. Педагогика здорового развития детей младшего возраста. Гродно, 1992. – 146с.

УДК 316.346

Р. И. РЭЙЛЯНУ, к.б.н., доцент

ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», г. Сыктывкар

С. И. ЖУКОВА, инструктор по фитнесу ООО «Терра-Нова, г. Сыктывкар

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ НЕТРАДИЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН

В настоящее время одним из наиболее популярных видов физкультурно-оздоровительных занятий среди женщин в силу своей доступности, эмоциональности и эффективности, являются нетрадиционные системы физических упражнений такие как фитнес, йога, сайкл, спиннинг, тайбо и пр., которые позиционируются как универсальное средство воздействия на организм занимающихся с целью повышения уровня их физического состояния, коррекции фигуры и улучшения психо-эмоционального состояния. Общеизвестно, что с возрастом существенно изменяется физическое состояние, физические качества и двигательные навыки человека. Происходят значительные изменения в координации движения: снижается точность их выполнения, замедляется темп, подвижность, уменьшается быстрота реакции, падает скорость освоения новых двигательных действий.

Женщины выполняют многообразные социальные, репродуктивные, семейные, воспитательные, производственные, общественные функции. Проблема продления их творческой активности и долголетия, противодействия возрастным инволюционным изменениям и повышения физиологических резервов организма женщин привлекает к себе особое пристальное внимание специалистов. Фитнес как направление является одной из форм массовой физической культуры, имеет свои особенности: разнообразие техники исполнения и способов регулирования нагрузки, наличие частых занятий с различным функциональным значением, возможность самостоятельного творческого подхода к тренировочному процессу и т.п. Многообразие направлений фитнеса делают этот вид физической активности особенно привлекательным для женского контингента.

Большое значение имеют данные о воздействии систематических занятий на состояние функциональных систем организма. Внедрение новых оздоровительных технологий в физкультурную практику позволяет удовлетворить потребности человека в выборе доступных и эффективных форм физической активности в зависимости от их мотивационных запросов, физического состояния и социальных предпосылок. На сегодняшний день отмечается большой интерес к оздоровительным формам физической культуры таким как сайкл, аквааэробика, аэробика, силовой фитнес и др. В то же время, нерационально построенное оздоровительное занятие может привести к развитию различных нарушений в деятельности сердца. Своевременная диагностика кардиогемодинамических нарушений является надежным средством предупреждения развития патологических состояний сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой. Так же мало сведений о роли занятий нетрадиционными системами физических упражнений на физическую работоспособность. Обозначенная проблема послужила поводом для изучения влияния нетрадиционных форм занятий на характер изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы и восстановительных процессов молодых женщин.

Исследования были проведены в Спортивно-оздоровительном комплексе «Терра-Нова» г. Сыктывкар. Контингентом исследования являлись молодые женщины (первого зрелого возраста 20-26 лет), в количестве 43-х человек. Женщины, занимающиеся аэробикой (n=14), сайклом (n=16) и силовым фитнесом (n=13). В обеих группах занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут, при этом на момент исследования испытуемые другими видами упражнений не занимались.

С целью определения функционального состояния сердечно-сосудистой системы производился расчет показателя качества реакции (ПКР) системы кровообращения по формуле Зискина-Кушелевского. Для оценки общей физической работоспособности применяли

двухступенчатый степ-тест PWC170 (Weidner A., Muller U., 1975), в модификации М.Ф. Сауткина (1979). В результате исследования установлено, что в ответ на стандартную физическую нагрузку вне зависимости от ее характера (силовая, скоростно-силовая, выносливость), у женщин занимающихся аэробикой наблюдается стойкое повышение ($p < 0.05$) систолического (САД) и диастолического (ДАД) артериального давления крови (АД). Причем эта закономерность сохранялась во все месяцы исследования. Это в свою очередь показывает, что у занимающихся аэробикой женщин сердечно-сосудистая система (ССС) реагирует по гипертоническому типу, а значит и резервные возможности адаптации к разного рода физическим нагрузкам снижены.

Интересно, что у женщин занимающихся сайклом в некоторых случаях наблюдается иная картина. Так в апреле месяце при повышении систолического артериального давления (САД) в ответ на собственно-силовую нагрузку, и в январе, апреле на скоростно-силовую нагрузку диастолическое артериальное давление (ДАД) достоверно не изменялась, что свидетельствует о нормотоническом типе реакции. Реактивность системы кровообращения на собственно-силовую, скоростно-силовую нагрузку и бег на выносливость в остальные месяцы происходило повышение (ДАД) диастолического артериального давления, тем самым свидетельствовало о гипертоническом типе реакции. В январе месяце на скоростно-силовую нагрузку наблюдался гипотонический тип реакции. При анализе количественных перестроек становится весьма очевидным, что тип реакции ССС на все виды нагрузки в изучаемые месяцы – гипертонический, т.к. САД и ДАД сразу после нагрузки по сравнению с исходным состоянием повышаются ($p < 0.05$). При этом, важным является факт о явном недовосстановлении центральной гемодинамики на прежний уровень (уровень покоя) после нагрузок скоростно-силового характера и работы на выносливость и только после силовой нагрузки происходит полное восстановление артериального давления. Об этих процессах свидетельствует достоверно ($p < 0.05$) повышенное САД на первой минуте после 15 секундного и 3-х минутного бега во все месяцы контроля.

Следовательно, приспособление системы кровообращения молодых женщин, занимающихся нетрадиционными системами физических упражнений происходит в основном по гипертоническому типу, свидетельствуя о достаточно сильном напряжении регуляторных систем вегетативной регуляции при избранной мышечной деятельности. С одной стороны это может быть связано с несоответствием тренировочных нагрузок, функциональной подготовленности молодых женщин. С другой стороны тип реагирования системы кровообращения видимо опосредован климатическими условиями севера, когда средняя t° за период с ноября по апрель месяц составляла $-17,8^{\circ}\text{C}$ (по данным гидрометеорологии РК за IV квартал 2009 и I-II кварталы 2010 года), что приводит к дополнительной нагрузке на кровеносную систему. Это необходимо учитывать при организации оздоровительных форм физической культуры.

В силу того, что был исследован общий уровень физической работоспособности, который обуславливается работой длительного характера, то интересным было более подробно остановиться на функциональном состоянии ССС после 3-х минутного бега. Для этого был рассчитан показатель качества реакции (ПКР). Благодаря чему с большей уверенностью стало возможным говорить о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы женщин занимающихся нетрадиционными формами физических упражнений. Так на основании величины ПКР, у женщин тренирующихся в условиях аэробных нагрузок и смешанных нагрузок циклического характера сердечно-сосудистая система в ответ на 3-х минутный бег характеризуется хорошим функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы. При этом достоверных отличий между группой аэробики и сайкла не установлено. При анализе значений показателя качества реакции после 3-минутного бега у женщин, занимающихся силовым фитнесом была выявлена особая закономерность, которая проявлялась в неизменном удовлетворительном состоянии системы кровообращения на протяжении исследуемых месяцев. При определении достоверности отличий по критерию Стьюдента, было установлено, что показатель качества реакции женщин занимающихся аэробикой и сайклом отличается (выше на 0,35-0,45 при $p < 0.001$) от такового у тренирующихся силовым фитнесом. Это означает, что на

протяжении контрольного периода функциональное состояние кровеносной системы у последних имеет низкий статус приспособления и большее напряжение вазомоторной регуляции, чем у первых.

При анализе уровня общей физической работоспособности было установлено, что женщины группы аэробики обладают его значением на уровне граничащем между ниже среднего и низким. Однако если рассматривать динамику то, видно, что к январю месяцу PWC170 снижается ($p < 0.05$). Очевидно, что к середине января месяцу происходит неустойчивое функциональное состояние кардиореспираторной системы. Все это свидетельствует о нарушении устойчивой работоспособности и отражает недостаточную мощность миокарда и накопившегося утомления организма. Интересно, что женщины, занимающиеся сайклом обладают уровнем общей физической работоспособности ниже среднего на всем исследуемом периоде, причем заметных колебаний не происходит, свидетельствуя о более стабильной работе систем обеспечивающих функционирование организма в условиях мышечной работы.

Анализ уровня физической работоспособности у женщин, занимающихся силовым фитнесом, показал, что относительно октября к январю происходит его достоверное ($p < 0.05$) снижение и возвращение к некоторому прежнему значению к апрелю. Наряду с этим, физическая работоспособность всегда характеризовалась как низкая. То есть на лицо явная картина слабой общей тренированности женщин, а, судя по снижающейся работоспособности, можно говорить о процессах дезадаптации. При сопоставлении уровня физической работоспособности у женщин, занимающихся нетрадиционными системами физических упражнений обнаруживается факт свидетельствующий о явном ($p < 0.01$) превышении значений PWC170 у, тренирующихся в группе аэробики и сайкла над таковыми женщин из группы силового фитнеса. При этом, если в октябре уровень физической работоспособности женщин занимающихся аэробикой и сайклом не имел достоверно значимых отличий, то в январе и феврале был значительно ($p < 0.001$) выше у тренирующихся в условиях моделированных велоносок. Это в свою очередь свидетельствует о большей выносливости и развитии окислительно-восстановительной системы представительниц упражняющихся в сайкле.

Таким образом, наибольшие напряжения со стороны сердечно-сосудистой системы при физических упражнениях и процессы дезадаптации организма женщин вызывают занятия силовым фитнесом. В то время как занятия аэробикой имеют неоднозначный эффект, который с одной стороны проявляется в способности адаптироваться к физическим нагрузкам с меньшим напряжением регуляторных механизмов вазомоторной регуляции, а с другой – снижением общей работоспособности к январю. Существенным является установленный факт о хорошем функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы на фоне длительной работы, а так же о более разнообразном реагировании системы кровообращения к стандартным физическим нагрузкам. Более того физическая работоспособность женщин, занимающихся сайклом в течении года поддерживается на стабильном уровне. Эти обстоятельства дают основание полагать, что перед организацией занятий в группах нетрадиционных систем физических упражнений необходимо разрабатывать определенный комплекс мероприятий для подготовки организма к соответствующим нагрузкам. И как было показано при неблагоприятных реакциях и состояниях организма наилучшим средством можно считать упражнения имитирующие езду на велосипеде.

Практические рекомендации. Метод комплексного обследования организма женщин, как достаточно информативный и относительно нетрудоемкий, может быть рекомендован в системе мониторинга и оценки уровня физического развития и подготовленности в ходе тренировочного процесса. Помимо оздоровительной тренировки, занятия физической культурой должны включать обучение основам психорегуляции, закаливания и самомассажа, а также грамотный самоконтроль и регулярный врачебный контроль. Только комплексный подход к проблемам массовой физкультуры может обеспечить эффективность занятий для коренного улучшения здоровья населения, а значит и физических качеств. Рационально правильное построение тренировочного занятия должно быть построено таким образом, чтобы практически исключить риск получения

травм, а также развития сердечно-сосудистых заболеваний, после «периода повышенной активности» создать условия для полноценного восстановления.

Работа выполнена при поддержке Научной школы академика Михаила Павловича Роцевского № 2452.2008.04.

Литература

1. **Акопян Е.С.** Методические предпосылки использования ритмической гимнастики в занятиях с женщинами зрелого возраста [Текст]: Тез. XVI респ. научн.-метод. конф., 25-26 февр. Ереван, 1987, С. 38-40.
2. **Аулик И.В.** Определение физической работоспособности в клинике и спорте [Текст]. М.: Медицина, 1990. – 192с.
3. **Бальсевич В.К.** Физическая активность человека [Текст] / В.К. Бальсевич, В.Н. Запорожанов. – Киев.: Здоровье. 1991.

УДК 796.61

Р.Б. САБЕКЦИЯ

профессор ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой», г. Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭМПИРИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГАРМОНИИ ДУХА И ТЕЛА

На протяжении всей жизни человек, будучи существом «незавершенным», «открытым», находится в постоянном движении к самосовершенствованию, к самодостраиванию собственного Я, ведь родившись, он только начинает свой долгий путь к самому себе.

Созданный природой «человеческий материал» – всего лишь потенция человека, нуждающаяся в оформлении в полноценного человека посредством его включения в единое поле культурно-исторической деятельности человечества. Сущность человека, таким образом, реализуется только в обществе. Тем самым, существование индивида становится подлинно человеческим, когда в нем с той или иной степенью полноты реализуется родовая сущность человека. Процесс становления человеческой экзистенции как реализации в единичном, уникальном существовании всеобщей родовой сущности происходит не самопроизвольно, а только при условии творческой активности человека на пути сознательного выстраивания самого себя и окружающего мира.

Этот смысловой вектор индивидуальных жизненных устремлений человека – реализация себя самого как родового, подлинно человеческого, существа – служит парадигмальным основанием современной теории воспитания молодежи. Необходимость разработки такой теории актуализируется общественной потребностью в развитии общей культуры населения, укреплении здоровья нации, усилении гуманистических тенденций в построении социально-экономических основ российского общества.

Если исследованию научных аспектов воспитания как *объективной реальности* педагогического пространства на сегодняшний день уделяется достаточное внимание – это и анализ учебных планов на предмет их воспитательного потенциала, разработка различных мероприятий, консультаций, и совершенствование технологии обучения, административного управления воспитательными процессами в вузе и т.д., то разработка *философии воспитания*, как методологического обоснования *идеальной компоненты* воспитания, задающей ценностные ориентиры и смысловые приоритеты, находится, как правило, на периферии интересов в реальной вузовской практике.

Целью нашего исследования является поиск концептуальных основ осуществления процесса воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта. На наш взгляд, в качестве подобного философского обоснования, то есть методологического основания воспитательного процесса в вузе, может служить *идея целостности существования человека как существа биопсихологического, социально-нравственного, космического порядка*. Категориальный

аппарат исследования образован следующими *ключевыми словами*: философия воспитания; экология человека; триада «здоровье-красота-гармония».

Проблема воспитания требует ее изучения в свете решения проблемы здоровья нации, физического и духовного совершенствования национального генофонда. Традиционно проблема здоровья молодежи рассматривается учеными в социокультурном аспекте через обусловленность феномена здоровья социально-экономическими факторами в условиях конкретной культурно-экологической среды. Подобный подход к исследованию указанного феномена предполагает, прежде всего, акцентуацию физических и психических составляющих здоровья, в результате чего понимание человека сводится к упрощенческому анализу его жизнедеятельности как биосоциального существа, ориентированного на достижение высоких социальных позиций в обществе и сохранение комфортного существования в границах активного, жизнеспособного тела.

Между тем, бытие человека не ограничено рамками его онтологически заданной телесности и нормативно очерченного социума. Можно выделить соподчиненное множество «миров», где человеку суждено осуществлять себя: Вселенная, Земля, конкретная страна, город, общество, которые мы определяем как «дом своего бытия». Кроме того, помимо внешнего пространства жизни, человек как вложенная в социальное бытие система также представляет собой множественность внутренних «миров», как то *соматический, душевный, ментальный, духовный*. Человек, можно сказать, образует точку пересечения бесконечных связей, отношений, значений и смыслов, включающих его в общий состав бытия. В усмотрении этих бесконечных связей и отношений, вписывающих человека в единую картину мира, заключен *экологический подход* к анализу сущности человека в рамках философии воспитания.

Таким образом, идеальной целью процесса воспитания человека является актуализация способов личностного постижения этих предельных значений и смыслов, на основе свободного, активного творческого поиска, восхождение человека до уровня высокой духовности, реализация человеком своего подлинного смысла существования, то есть актуализация его потенциальной сущности и ценности. Ориентация воспитательного процесса на достижение этой цели средствами физической культуры в качестве результата деятельности полагает утверждение следующих *столпов философии воспитания*: 1) воспитание эмоционально-волевых составляющих человека, его социально-психических характеристик; 2) развитие физических составляющих человека, его профессиональное воспитание, включающее и интеллектуальное образование; 3) нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей и формирование уважения к ним.

Реализация этих воспитательных задач требует переосмысления практики преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин: не просто *изучение* основ философского, социологического и т.д. знания, а *научение* студентов в границах личностного опыта навыкам самостоятельного творческого поиска, логически грамотного мышления, способам ориентации в социальной действительности. Вспомним гениальные предвидения академика Н.Н. Моисеева, утверждавшего, что XXI век будет «веком гуманитарного знания», подобно тому как XIX век был «веком пара и инженерных наук». Именно на этом пути Н.Н. Моисееву виделась возможность преодоления повсеместного кризиса – в сфере политики, экономики, межличностных отношений, образования. Прорыв к новым формам человечности и организации человеческого бытия осуществим на основе «очеловечивания» образовательных программ, в которых гуманитарное образование (как знание о мире человека и о человеке в мире) должно способствовать привнесению «аристократического духа в массы» (К. Ясперс), формированию интеллектуальной элиты нации, *не только физически развитой и здоровой, но с развитым чувством собственного достоинства, сознания своей свободной, творческой сущности, чувства ответственности* за возможный выбор в границах этой свободы и нравственного долга перед самим собой, другими людьми, Родиной, человечеством.

Таким образом, на выходе мы должны получить целостную личность как продукт образовательного процесса, ведь именно эта цель – формирование человека во всей полноте его

бытия, развитие и саморазвитие личности – неоднократно заявлялась в различных государственных документах в качестве главной цели процесса образования. Процесс образования и воспитания молодежи должен демонстрировать *триадичность развития личности*: от идеи телесной *красоты* через реализацию идеи физического *здоровья* к воплощению синтезирующей идеи *гармонии* внешнего и внутреннего, физического и психического, телесного и духовного.

Итак, задача формирования целостности личности молодого человека, обеспечения гармоничности его существования в различных пластах его бытия – соматическом, душевном, ментальном, духовном – ставится нами с позиции экологического подхода в философии воспитания. Если говорить о физической подготовке студенческой молодежи, то молодой человек, занимающийся физической культурой и спортом, призван являть собой воплощение в жизнь лозунга античной философии: «В здоровом теле – здоровый дух», если, как предлагал еще Вернадский, обучение проводить не по предметам, а по проблемам. И когда будет четко обозначено место и роль каждой дисциплины учебного плана в их взаимодействии, тогда можно говорить о системности обучения, формировании целостной картины мира студентов, решении проблемы гармонизации физического и духовного начал в человеке, нахождения грани сопряженности телесной мощи и духовной силы в базисной субстанции – *здоровье как онтологического основания человека, красоте как эстетического основания, гармонии духа и тела как этического основания* человеческой сущности и существования.

Можно заключить, что человек – существо, принадлежащее двум мирам: миру природы и миру культуры, и при этом первостепенное значение отводится культуре, поскольку человек изменяет природу по своим потребностям и возможностям, в то время как культура изменяет самого человека, формируя эти потребности и возможности. На наш взгляд, именно физическая культура является тем видом культуры, который выступает важнейшим фактором гармонизации человеческого бытия. Увязывание эстетического аспекта физической культуры с онтологическим, с этическим, психологическим, антропологическим, социальным и, более того, космоэволюционным аспектами, указывает на возможность *со-существования человека в ритме Вселенной*, предельно экстатического переживания гармонии природы и духа. Между тем, ощущение слитности с универсумом, когда сердце бьется в такт самой жизни, рождается не только при занятии физической культурой и спортом, но и во взаимной любви, например. Несомненно, есть существенное пересечение смыслов любви и спорта как проявления любви к жизни, утверждению и созерцанию ценностей красоты и гармонии.

УДК 316.346

С. А. СТЕПАНОВА, учитель МБОУ СОШ с. Старобурново, Бирский район РБ

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Физически крепкая, здоровая молодежь – главное достояние любого народа, любого государства. История дает нам примеры относительно исключительной значимости физического и духовного здоровья населения для будущего всего народа. Особую остроту, по вполне понятным причинам, приобретает проблема формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современной России. Неопределенность экономического и социально-политического будущего нашего государства не может не накладывать свой тяжелый отпечаток на сознание всего населения в целом и на сознание молодежи в особенности. Общеизвестно, что в настоящее время обстановка в молодежной среде может быть оценена как критическая. Рост преступности среди подрастающего поколения, криминализация молодежных сообществ и проникновение в них установок преступного мира, разгул наркомании и алкоголизма сильно тревожат прогрессивно настроенных российских граждан, рисуя перед страной самые мрачные перспективы. Рождаемость упала до предела, лишь очень небольшая доля родившихся может быть причислена к категории

здоровых детей. Таким образом, вопрос здорового образа жизни стоит перед нашей страной как вопрос жизни и смерти.

Образ же жизни отдельного человека, личности представляет собой своего рода сплав общего, особенного и единичного. Сложившиеся в государстве общественные отношения выступают как предпосылки образа жизни. Вообще, образ жизни личности – это определенный результат взаимодействия целого ряда комплексных фактов природного, психологического, национально-исторического и социально-экономического характера. Проблема образа жизни теснейшим образом связана с проблемой свободного времени, досуга человека. Уровень жизни большинства российских семей низок, молодые люди после окончания среднего профессионального учебного заведения или ВУЗа в большинстве своем не могут найти работу по специальности. А достойная, высокооплачиваемая работа для подавляющего большинства представителей подрастающего поколения невозможна. Руководство страны никак не хочет создать широкую масштабную программу, касающуюся проблемы занятости молодежи, ибо в таком возрасте материальные потребности молодого человека достаточно велики и ему просто необходим достойный и стабильный заработок. Основная масса населения исповедует здоровый образ жизни, будучи уверенной за свое будущее и будущее своих родных и близких, например, в странах Северной Европы. Таким образом, проблема формирования здорового образа жизни молодежи, да и всего населения лежит преимущественно в области социальных и экономических отношений в стране. Не имея достаточно денег, школьник, студент и просто молодой человек, который уже трудится на своем рабочем месте, лишь в исключительных случаях идет на стадион, в спортзал или спортклуб, в бассейн и тому подобные заведения. В большинстве случаев – развлекается ли он, «снимает ли стресс» или делает что-либо еще он идет в кафе, бар или выпивает, а то и употребляет наркотические средства прямо на улице или в притоне. Доступность или недоступность для массы учреждений досуга, в том числе учреждений социально-культурной сферы (театры, библиотеки, выставочные залы и т.п.) также играют свою не последнюю роль в том, какой образ жизни будет вести молодое поколение. У нас же в стране наблюдается тенденция «сбросить» учреждения культуры с бюджета и передать их в частные руки, например, под стриптиз-шоу, чтобы они приносили доход в казну в виде налогов.

Почему дети, подростки, юношество не ведут здоровый образ жизни. А где им его вести, если повсюду на улице стоят киоски, где продают алкогольные напитки? Беда заключается в том, что государство практически сложило с себя все полномочия и обязанности по организации условий, способствующих здоровому образу жизни в молодежной среде. Во все времена молодежь в своей основной массе тянулась к туризму, физкультуре, спорту, к занятиям художественной самодеятельностью, искусством. Единственно, что сегодня нацеливает молодежь на здоровый образ жизни – это система общего среднего образования, где преобладают старые кадры, в подавляющем большинстве достойные люди. Уйдет это поколение и что тогда делать? Учителя, в том числе, конечно, и учителя физической культуры, являются едва ли не последним редутом, который стоит на пути все усиливающейся в стране вакханалии. Необходимо (на уровне федерации) как можно в более короткие сроки выработать комплексную программу по оздоровлению положения в молодежной среде, серьезно поддержать, укрепить позиции и престиж общеобразовательной школы. До начала настоящего социально-экономического подъема страны мы можем возлагать надежду лишь на нее. Больше пока надеяться не на что.

В условиях экономической, идеологической и политической интеграции утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням, менталитету, культуре, традициям, родному языку, которая достигается через организацию туристско-краеведческой работы в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.

Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Общеизвестно, что туризм несет в себе огромный социально-культурный потенциал. Это не только средство физического и прикладного воспитания: велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника. Нельзя недооценить и то, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. Устанавливаются отношения сотрудничества, взаимопонимания, что потом переносится на школу. Туризм как средство формирования здорового образа жизни школьников логично вписывается в систему работы школы по спортивно-оздоровительному направлению. И мы прекрасно понимаем, что это одно из средств большого направления работы. Это особый вид человеческой деятельности, который направлен на определенное перемещение человека в пространстве или же по какой-то отдельно взятой территории. Зачастую туризмом можно назвать активный отдых. Люди, предпочитающие не сидеть дома у телевизора, а с пользой провести свободное время на воздухе, это может быть в горах, возле озер, в лесу или в любом другом месте, где человек может свободно слиться с природой воедино, выбирают туризм как способ отхода от повседневности. Туризм благотворно влияет на здоровье и организм человека, потому как при этом повышается иммунитет, легкие вдыхают свежий, не загазованный, воздух, а мышцы укрепляют свое строение.

Но выросло целое поколение молодежи, которые пришли работать в школу и совершенно не умеющие организовать экскурсию или поход. Они не получили этих навыков ни в школе, ни в институте. И опять все держится на старых кадрах. В Бурновской школе, учитывая современные условия, туристско-краеведческая воспитательная работа ведется на должном уровне.

В школе традиционно проводится школьный турслет, который с этого года стал уже межшкольным, так как в нем по инициативе нескольких членов педколлектива с Старобурново и с. Николаевки принимали участие уже две школы из рядом расположенных сел. В школьном турслете участвуют команды с 5 по 11 класс. Самым значимым в данном мероприятии я считаю то, что в нем принимает участие вся школа (даже освобожденные ребята выступают в роли помощников судей, секретарей, фотографов и т.д.). Программа школьного турслета разнообразна, что позволяет детям попробовать свои силы в различных соревнованиях по технике пешеходного туризма, ориентировании, в исполнении туристской песни, разведении костра. На турслет приходят бывшие выпускники. Количество учащихся, принимающих участие в школьных соревнованиях, постоянно увеличивается. Целью туристических экскурсий на природу в начальных классах и среднем звене является формирование элементарных представлений о сущности экологических проблем, воспитание навыков и привычек правильного поведения в природе, предотвращение несчастных случаев и заболеваний, вызванных природными явлениями и экологическими ситуациями. Это интегративный курс, вбирающий в себя сведения из школьных дисциплин (географии, биологии, экологии, физики, математики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности). Включение ребенка в качественно разные роли во множестве микроколлективов делает возможным раскрытие для него своей индивидуальности, творческого потенциала, самореализации в проявлении компетентности и лидерских качеств.

Краеведческая работа в начальных классах, в 5-6 классах и в летнем оздоровительном лагере заключается в знакомстве ребят с природными объектами с. Старобурново. Ребята посещают родники, озера, болота, пруды, увалы (горы), различные участки р. Бирь (пороги, мосты, островки, протоки). Знакомятся с такими понятиями как лог, овраг, вершина, русло, пойма, горная порода и т.д. Узнают местные названия природных объектов. Ребята изучают растения красной книги, лекарственные и болотные растения. Собирают гербарии, пробуют определить растения по справочникам и определителям. Собирают съедобные грибы, ягоды, орехи, яблоки.

Узнают места, где их можно найти. Наблюдают за жизнью животных, насекомых, птиц, рыб, рептилий. Приобщаются к экологическим работам по очистке озер и родников.

Под моим руководством в школе разработаны несколько экскурсий. Одну из них мы назвали «Бирское кольцо». Начинается она на р. Бирь у д. Ново-Бурново с рассказа о Башкирах, проживающих на этой территории с незапамятных времен, а подтверждением этому служит один из эпизодов башкирского эпоса «Алдар и Зухра». Далее немного истории образования русских сел Бурново, Баженово, Суслово, Емашево, Осиновка. Продолжает экскурсию «медная горка» у д. Шестыково (история медеплавильного завода в г. Благовещенск), посещение могилы красноармейца на «красной горке» д. Суслово и история этой могилы. Учащиеся школы д. Суслово знакомят участников экскурсии с экспонатами школьного музея. Интересными природными объектами являются перекаты и оползни возле д. Суслово, родник «Двенадцать ключей» у д. Десяткино, десяткинский порог, гидроэлектростанция и история ее строительства, Уржумовские источники, Емашевская церковь и ее история, с. Осиновка с посещением музея и парка Победы. Другая экскурсия «Бирский могильник – археологический памятник раннежелезного века». Это тема истории Башкортостана 8 класс. Как правило, при проведении этой экскурсии бурновские ребята посещают родник «Святой ключ», «Три брата», «Бирские соляные источники», по дороге наблюдают за развитием оврага, правый высокий берег Белой позволяет исследовать осадочные горные породы, заканчивается экскурсия на «Соколке». Третья экскурсия начинается с посещения музея г. Бирска, затем мост через Белую, пристань, Галкина гора – церковь, старая часть города, старое кладбище, по дороге можно наблюдать за разрушительными действиями оползней, заканчивается экскурсия на ул. Интернациональной. Такие экскурсии возможны только на автобусе. Когда еще это было возможно бурновские школьники часто посещали музеи и театры г. Уфы, горы и пещеры Башкортостана, ездили в г. Златоуст, г. Миасс, Ильменский заповедник, Таганай, оз. Тургойак. Выезжали на родину Салавата Юлаева в Салаватский район. Это были многодневные походы. Сейчас, к сожалению, такие мероприятия не по карману родителям школьников с. Старобурново.

В начале 90-х годов прошлого века многодневные экспедиции, походы с целью сбора материалов для исследовательских работ, изучения геологии, краеведения Башкортостана финансировалось из бюджета, что позволяло принимать участие в них и детям из многодетных и малообеспеченных семей. Ребята готовились к геологическим, экологическим слетам, защищали свои исследовательские работы, велась серьезная профориентационная, воспитательная работа.

В школах 70-80 годов прошлого века существовала хорошая традиция – ходить в походы и экскурсии после окончания учебного года. Для 1-4-х классов – экскурсии, 5-7-е классы – однодневные походы, 8-11-е - многодневные походы. Каждый класс выбирал маршрут, ставил цель. В марте на традиционной туристско-краеведческой конференции заслушивались отчеты о походах. Целый год дети вспоминали прошлый поход, готовились к новому. Школьная жизнь, благодаря этому была интересней, многогранней. По разным причинам походы эти были прекращены. Слишком большая волокита для директора школы и огромная ответственность для классных руководителей (не по их вине). Проще запретить, чем возобновить эту работу. А ведь выпускники 70-80 годов прошлого века на своих встречах вспоминают именно походы, турслеты, «Зарницы»...

Литература

1. Рубчевский К.В.д.ф.н., проф, Нагорный Н.Н., Рубчевский В.П.к.пед.н.,доц. Проблема формирования здорового образа жизни в среде молодежи современной России.

УДК 159.9

Т.В.ТЕРЕХИНА, к.м.н., доцент

ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Девиантное, отклоняющееся поведение занимает свою нишу в ряду психологических факторов. Оно выражает социально-психологический статус на оси «социализация-дезадаптация-изоляция». (Е.В.Змановская, 2005). В специальной литературе используется термин «отклоняющееся поведение» и его синоним «девиантное поведение» (от лат. *deviato* -отклонение). Девиантное поведение вызывает интерес у специалистов различных профессий (психологов, педагогов, работников правоохранительных органов, врачей, социологов, философов) и выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии.

Аддиктивное (зависимое) поведение - одна из форм отклоняющегося поведения личности. В переводе с английского *addiction* - склонность, пагубная привычка. Как вид девиантного поведения личности аддиктивное поведение дифференцируется по объекту аддикции. Среди объектов аддикции выделяют: психоактивные вещества (ПАВ); алкоголь; пища; игры; секс; религия и религиозные культы.

В соответствии с видами объектов выделяют следующие формы аддиктивного поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная и лекарственная зависимости);
- нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость и азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, некрофилия, пигмалионизм, трансвестизм, эксгибиционизм, садомазохизм);
- религиозное деструктивное поведение (вовлеченность в секту, религиозный фанатизм).

Степень выраженности аддиктивного поведения может варьировать в редких случаях от практически нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости с выраженными соматическими нарушениями, психопатологическими с личностными изменениями и социальной дезадаптацией.

Ц.П.Короленко и Т.А.Донских (1990) указывают на типичные социально-психологические изменения, сопровождающие формирование аддикции. Первостепенное значение имеет формирование аддиктивной установки — совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни.

Аддиктивная установка приводит к тому, что объект зависимости становится целью существования, а употребление его - образом жизни.

Моральные ценности, интересы обесцениваются, критика к себе и своему поведению снижается, усиливается защитно-агрессивное поведение, нарастают признаки социальной дезадаптации, осложняющие отношения с окружающими.

В настоящем сообщении мы рассмотрим химическую зависимость и некоторые факторы, детерминирующие ее на контингенте воспитанников государственного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (ГСУВУЗТ) профессиональное училище Краснодарского края. Расположено оно в станице Переясловской. В 2007 году в нем обучаются, воспитываются и получают профессиональное образование 151 человек в возрасте от 11 до 18 лет со сроком пребывания от 6 месяцев до 3 лет, совершившие общественно опасные действия, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ.

Основным методом исследования был патопсихологический, также проводился анализ семей обследуемых, изучение внутрисемейных отношений и причин направления воспитанников в

ГСУВУЗТ ПУ. При проведении работы анализировались педхарактеристики при оформлении в спецучилище и во время нахождения в нем, учебные тетради и контрольные работы по основным школьным предметам, данные психодиагностики, проводимые психологами училища.

На основании анализа полученных данных у 30 воспитанников 14-15 лет аддиктивная зависимость и нарушения поведения формировались постепенно. В 96% затруднения в обучении были обусловлены интеллектуальной недостаточностью и проявлялись с первых моментов обучения в школе, приводя к школьной дезадаптации. Педагоги безуспешно пытались скорректировать поведенческие и интеллектуальные нарушения. Одноклассники также негативно относились к дезадаптированным в учебе и поведении. Учителя вызывали в школу родителей этих детей, некоторых многократно и безрезультатно, т.к. в асоциальных семьях (систематическое злоупотребление алкоголем отцом или отчимом отмечалось в 42%, матерью в 20%), родители безразлично относились к проблемам в обучении своих детей. В полной семье воспитывались в 30%, в 17% сироты воспитывались семьей бабушки или дедушки. Качественная характеристика семейных взаимоотношений показала, что эмоциональная депривация отмечалась в 70%; внутрисемейные отношения характеризовались жестокостью, холодностью родителей - в 65%; психологи жестким дискомфортом из-за несовместимости родителей, ситуаций развода, неприятием отчима или мачехи у большинства обследуемых.

Совокупное воздействие всех этих факторов (школьных, межличностных, семейных) приводило к возникновению ответных нарушений в поведении неуспевающего.

Наиболее ярко выраженной вторичной реакцией детей на трудности в школе являлось формирование у них негативного отношения к учебному процессу. У них исчезала познавательная потребность, причем уже в середине или к окончанию первого года обучения. На втором году обучения происходило становление устойчивости конфликтных отношений дезадаптированных школьников с педагогами. На уроках и во внеурочное время проявлялся весь спектр антидисциплинарного поведения: дерзость, неподчинение, агрессия по отношению к соученикам.

Все эти поведенческие девиации, вызванные стойкой школьной неуспеваемостью, продолжали усиливаться в последующие годы. Конфронтация с педагогами, родителями вызывала у неуспевающих формирование таких отрицательных черт характера, как лживость, грубость, лень, негативизм, которые сопровождались хулиганскими действиями, воровством, активным пренебрежением уставом и порядком школы. Примерно с этого времени, то есть с 10 лет, на месте несформированных знаний, умений и навыков возникали потребности другого плана. Начинала выстраиваться система асоциального поведения. Пропуски занятий приводили неуспевающих на улицу, в общество детей и подростков с отрицательными наклонностями и такими же проблемами, и они легко попадали под влияние старших и более опытных в асоциальном отношении сверстников.

Начиналась новая самостоятельная жизнь со всеми ее атрибутами (курение, сквернословие, игра в карты и в другие азартные игры, бродяжничество, мелкие кражи и вымогательства, угоны транспортных средств, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, ранняя половая жизнь и т.д.). Употребление алкоголя, наркотизм и токсикомания достаточно быстро приводят к формированию зависимости или к нарастанию психоорганических расстройств с выраженными нарушениями памяти, склонности к агрессии. Появлялись грубые формы социальной дезадаптации со стойким отказом от учебы, тенденцией к бесцельной трате времени, бродяжничеству и к кражам, углублялась химическая зависимость.

Таким образом, в процессе безуспешного обучения в школе один круг интересов сменялся другим, и к 14 годам подростки приобретали асоциальную направленность личности с рассогласованием в системе «личность - социально-правовые нормы - общество» (Е.В.Змановская, 2006).

В условиях воспитания в ПУ психологи у этих воспитанников при определении акцентуации характера по Леонгарду Шмишеку выявили преобладание неустойчивого типа в 30%; гипертимноциклоидного - 18%; эпилептоидного - 10%.

Таким образом, анализ факторов детерминирующих аддиктивное поведение позволяет сформулировать следующие положения:

1. Неблагоприятные условия микросоциальной среды, включая структуру семьи, характер внутрисемейных отношений и неправильные формы воспитания, детерминируют аддиктивное поведение по механизму развития патохарактерологических реакций протеста, оппозиции, имитации и др.

2. В формировании психологических механизмов аддиктивного поведения у подростков играют роль депрессивные переживания реактивного генеза с последующей мотивацией приема психоактивных веществ, а также акцентуации характера неустойчивого, гипертимного и эпилептоидного типа и труднообучаемость.

3. Деформации сущностных характеристик подростка (бездуховность, отсутствие смысла жизни и позитивных мотиваций на обучение) способствуют формированию зависимого поведения.

УДК 316.346

А. С. ТРЕТЬЯКОВ, к.п.н., проректор по инновациям, научной и воспитательной работе, зав. кафедрой физической культуры

Н. М. ПОДОЛЯК, председатель Спортивного клуба

Н. А. ЩЕПИНА, ст. преподаватель

А. Н. ЩЕПИН, ст. преподаватель

НОУ Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, г. Красноярск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Получение высшего образования является добровольным делом, но если человек поступает в учебное заведение, то вуз принимает на себя обязанность сформировать не только грамотного специалиста, но и высококультурного человека с активной жизненной позицией. Поэтому в высших учебных заведениях должно придаваться огромное значение общественному, социальному, гуманитарному, физическому воспитанию молодежи.

Для достижения этой цели в вузах проводится множество мероприятий и конкурсов спортивной, культурной, образовательной направленности. Однако чаще всего эти мероприятия охватывают ограниченное количество студентов, так как являются узкоспециализированными, тем самым выявляя лучших студентов лишь в одной конкретной области.

Участвуя в воспитательной работе Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедра физической культуры и Спортивный клуб попытались обобщить свой опыт и совместно с руководством института, организовали конкурс, где от студента были бы востребованы как его лучшие физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость), так и интеллектуальные способности (успешность в обучении, творческая активность, научная деятельность).

Целью и задачами конкурса стало: привлечение студентов к активной общественной и культурной жизни института, района и города; стимуляция к учебной и научной деятельности; привлечение студентов к различным формам оздоровительной физической культуры и студенческого спорта; формирование у молодого поколения здорового образа жизни и позитивных жизненных установок; воспитание у молодежи гражданского долга и патриотизма; сохранение и укрепления здоровья; профилактика преступности, наркомании и алкоголизма; поощрение студентов с активной жизненной позицией.

В итоге конкурс получил название «Универсальный студент». В программу конкурса вошли следующие блоки:

1) учебная деятельность, где от студента требуется хорошая успеваемость и сдача сессии в установленные сроки без троек;

2) научно-исследовательская работа, стимулирующая участие в исследовательской деятельности в различных научных областях;

3) соревновательная деятельность, позволяющая студентам принимать участие во всех спортивных мероприятиях института, города, края и страны, выполнять спортивные разряды и получать спортивные звания;

4) общественная деятельность, укрепляющая активную жизненную позицию студентов, воспитывающая патриотизм к Родине, искореняющая привычки к наркомании и алкоголизму.

За каждое мероприятие из любого блока начисляются баллы, и чем выше уровень мероприятия, тем выше балл. В конце учебного года подсчитывается общее количество баллов. К участию в конкурсе допускаются студенты очной и заочной форм обучения института и колледжа. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом ректора института. Конкурсная комиссия подводит итоги и определяет лауреатов и победителей. Лауреаты конкурса в торжественной обстановке награждаются почетными грамотами. Победители конкурса награждаются почетными грамотами и денежными премиями.

Регламент конкурса вызвал большой интерес и резонанс в нашем вузе. В нем принимают участие студенты всех факультетов нашего института. Мероприятия такого ранга стимулируют к развитию, как физических качеств, так и умственных способностей и проходят на высоком эмоциональном уровне. Данный конкурс позволяет охватить всех студентов небольшого вуза. В течение учебного года студент собирает портфолио своего участия в различных мероприятиях. Таким образом, учитывается вся деятельность студента за год, а не только какая-то одна, в которой он наиболее силен. В итоге в группе лидеров могут оказаться не только лидеры в какой-то одной области (спортсмены, ученые и т.д.), но и студенты-«среднячки», участвующие в большем количестве мероприятий. Такой подход стимулирует студентов к участию в жизни института, так как он дает шанс на выигрыш любому студенту.

В результате участие в данном конкурсе позволяет студентам не только раскрыть свои таланты, но и помогает им адаптироваться к дальнейшей профессиональной деятельности (развивает различные стороны личности; учит составлять портфолио своих достижений и наград; осваивать социальные роли гражданина, необходимые для полноценной жизнедеятельности; развивать таланты, реализовывать свой творческий потенциал и т. д.).

УДК 316.334:796.01

Г.И. ФЕДОРЕНКО, ст. преподаватель

ГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет, институт авиационных технологий и управления», г. Ульяновск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая культура, являясь частью общей культуры человека, его образа жизни, определяет поведение человека в учебе, быту. Высокая результативность труда зависит от наличия крепкого здоровья и хорошего физического развития.

Физическая культура включает: систему физического воспитания и самовоспитания, специальные научные знания по анатомии, психологии, развитию спорта и достижения в нем, а также личную гигиену, гигиену труда и быта, правильный режим труда и отдыха, оздоровление и закаливание.

Последние годы средства массовой информации уделяют физической культуре достаточно внимания для того, чтобы наша молодежь могла вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой. И очень приятно слышать об успехах студентов колледжей, ВУЗов не только в науках, но и в спорте.

Что же такое спорт?

Спорт – это многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепление его здоровья.

Цель спорта – наряду с укреплением здоровья и общим физическим развитием человека – достижение высоких результатов и побед в состязаниях. Спорт возник на самых ранних ступенях истории. Вначале это были физические упражнения, игры, единоборства спортивного характера, состязания в метаниях дротика, копья, камней, прыжки через препятствия, бег с преследованиями и др.

В современном понимании спорт – стремление человека к расширению границ своих физических возможностей, реализуемое через систему физических упражнений, участие в состязаниях. Спорт – это одно из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, это и целый мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами в соревнованиях, сложный комплекс межчеловеческих отношений, и, наконец, популярнейшее зрелище. Спорт, как многогранное общественное явление, в процессе исторического развития занял видное место, как в физической, так и в духовной культуре общества, причем его общественная значимость продолжает стремительно возрастать. Спорт способствует расширению международных связей, взаимопониманию, сотрудничеству, и дружбе между народами.

Для современной молодежи ярким примером являются спортсмены нашей страны прежних лет, наша гордость на все времена. Вот некоторые из них:

- выдающаяся советская гимнастка Лариса Латынина (р. 1934 г.), рекордсменка по количеству завоеванных ею олимпийских наград (18 медалей);

- заслуженный мастер спорта Николай Андрианов (р. 1952 г.) спортивная гимнастика, Олимпийский чемпион, двукратный чемпион Мира и Европы.

- Елена Петушкова (р.1940 г.), конный спорт, Олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Мира.

- заслуженный мастер спорта Петр Болотников (р. 1930 г.), бег, Олимпийский чемпион, чемпион Европы.

- Галина Кулакова (р. 1942 г.), лыжи, четырехкратная Олимпийская чемпионка, неоднократная чемпионка Мира.

Невозможно перечислить всех выдающихся спортсменов нашей страны, но главное, что они оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения следующих поколений.

И, пожалуй, самой привлекательной формой физической культуры является туризм. Это путешествия и увлекательные походы по стране, посещение разных городов и знакомство с уникальными природными комплексами, памятниками истории и архитектуры, местами трудовой и боевой славы нашего народа.

Но туризм бывает разным. Есть туризм экскурсионный и туризм спортивный. Для молодежи более приемлем спортивный туризм. Здесь туристы все делают сами: выбирают маршрут и способ передвижения, обеспечивают себя питанием и ночлегом, местом отдыха, намечают объекты осмотра. Спортивный туризм укрепляет здоровье, развивает силу, выносливость, ловкость, мужество, настойчивость, дисциплинированность, любовь к природе, расширяет кругозор.

Развитие физкультуры и спорта в современном обществе выражается, в первую очередь, во всевозрастающем внимании к физическому воспитанию детей и молодежи. Именно спорт и физическая культура является исключительно действенным средством физического воспитания молодежи, расширяют физические и духовные возможности человека, формируют его как личность.

Литература

1. Основы физической культуры школьника. Самара, 1994. С. 3
2. Энциклопедический словарь спортсмена. М: Педагогика, 1979. С. 99-100.

3. Энциклопедический словарь спортсмена. М: Педагогика, 1979. С. 367-368.
4. Энциклопедический словарь спортсмена. М: Педагогика, 1979. С. 412-413.

УДК 378.147

И.Д. ШУМАНКОВ, ст. преподаватель кафедры аддитивной физической культуры
ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современная действительность требует от вуза выпускников, умеющих творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Изучение студентами педагогических специальностей курса «Инновационные методы обучения физической культуре» приобщает студентов к поиску индивидуального стиля работы, способствует становлению основ педагогического мастерства, творческого подхода к избранной ими профессии, формированию здорового образа жизни.

В данной работе рассматриваются три метода, которые, на наш взгляд, являются наиболее актуальными в настоящее время: эвристический, проблемный, дифференцированный.

1. Эвристический метод обучения.

Основные теоретические вопросы, которые рассматриваются при изучении этой темы: Что такое эвристика?, применение эвристического метода в вузе, эвристический метод в русской и советской школе, эвристический метод в работах Д. Пойа и У.У. Сойера, эвристический метод как метод организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

Эвристический метод обучения выражается в следующих его характерных признаках:

- знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- преподаватель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- студенты под руководством преподавателя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. В результате такой работы у студентов формируются осознанные прочные знания.

Начало эвристического метода некоторые ученые видят у Сократа, который путем вопросов наводил слушателя на правильное решение поставленной проблемы. Таким образом, он заставлял мыслить слушателя, последовательно подводя к решению ряда более легких проблем, от которых зависело решение основной проблемы. Но при этом следует отметить, что решение этих промежуточных проблем Сократ обычно сам подсказывал, оставляя слушателям продумать подсказанное им решение и убедиться в его правильности. Поэтому, сократовский метод едва ли можно признать за образец чисто эвристического метода. Эвристический метод в современном смысле требует значительно больше инициативы от студентов.

Правильнее искать начало эвристического метода не у Сократа, а гораздо позже, у Руссо, в его педагогических взглядах. В учебниках конца XVIII и начала XIX века, следуя идеям Руссо, приводится эвристический метод, приводящий к вопросам и задачам для самостоятельного решения. Конечно, для этой цели самостоятельное мышление студента имеет первенствующее значение. Все представления о процессе, который ведет к открытиям, должен строиться на основании выводов из психологического анализа систематически накопленного материала. Изложение доказательств должно вестись учеником совместно с преподавателем, но не должно прерываться дополнительными объяснениями, изложение может быть только синтетическим. Только после того, когда учитель может предположить, что изложенное в обработанной синтетической форме усвоено студентами, он может привлечь студентов к самостоятельной работе.

2. Проблемное обучение математике.

Изучению и разработке психологических основ проблемного обучения посвящены работы А.В. Брушлинского, К.А. Славской, М.И. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской и др. Понятийный аппарат проблемного обучения исследовали В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь. В дидактике М.Н. Скаткина и в теории обучения В.И. Крупица установлено, что основой проблемного обучения являются проблемно-поисковые задачи.

В процессе изучения темы следует проанализировать основные понятия: проблемно-поисковая задача; проблемное обучение математике; проблема; проблемная ситуация и др.

Для уточнения этих понятий следует провести анализ существующих подходов к пониманию их сущности и соотношения между ними. Под проблемной ситуацией понимают: «осознанное затруднение» (И.Я. Лернер); «осознанное противоречие» (М.И. Махмутов); «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта» (М.И. Матюшкин); «несоответствие между объективным исходным соотношением условия и требования в любой задаче» (К.А. Славская). Проблемную ситуацию определим как несоответствие между имеющимися знаниями ученика и знаниями, которые необходимы для решения задачи. Под учебной проблемой будем понимать задачу, с помощью которой создается проблемная ситуация. Под проблемным обучением понимаем систему проблемных ситуаций, которая специально создается преподавателем на занятии с помощью проблемно-поисковой задачи.

Проблемно-поисковые задачи характеризуются возникновением ситуации, в которой у ученика появляется ощущение трудности; намерением ученика преодолеть эту трудность; порождением в сознании ученика проблемной ситуации; самостоятельным получением новых знаний в результате решения задачи.

По мнению Л.М. Фридмана, учитель может использовать следующие четыре способа создания проблемных ситуаций: 1. Постановка перед учащимися теоретической проблемы объяснения внешних противоречий в наблюдаемых фактах, доказательство утверждения, полученного на основе наблюдений или в результате измерений, вычислений, вывода формулы, правила и т.д. 2. Создание проблемной ситуации путем изложения истории возникновения и развития какого-либо понятия или практического его применения в современных условиях. 3. Постановка перед учащимися учебной проблемы анализа или обобщения освоенных ранее знаний и умений. 4. Постановка перед учащимися проблемы нахождения путей и способов решения задач нового или измененного вида.

Следовательно, для реализации проблемного обучения на практике преподаватель должен создать проблемную ситуацию на занятии и организовать учебно-исследовательскую деятельность студентов по ее разрешению.

3. Владение методами научного познания.

Научные методы обучения представляют собой особую значимость для педагогики. Подтверждением этого является следующий факт. Опыт многих учителей, широко применяющих научные методы, показал, что они влияют на отношение учащихся к учебной деятельности. Приобретая «вкус» к эвристике (научные методы эвристичны по своей сути) учащиеся начинают расценивать работу по «готовым указаниям», как работу неинтересную и скучную. Наиболее значимыми моментами их учебной деятельности на занятии становятся самостоятельные «открытия» того или иного способа решения задачи. Явно возрастает интерес учащихся к тем видам работ, в которых находят применение научные методы познания.

Также следует отметить, что научные методы позволяют активизировать мыслительную деятельность студентов, повысить их интерес и в соответствии с этим, могут привести к хорошему усвоению материала, к развитию мышления и способностей студентов.

К общенаучным методам познания относятся методы: сравнение и аналогия; наблюдение и опыт; анализ и синтез; индукция и дедукция; обобщение, абстрагирование, конкретизация. Методы научного познания выступают как элементы содержания образования, с одной стороны, и как приемы мышления, с другой.

Сравнение – метод рассуждения, с помощью которого выявляется сходство и различие сравниваемых предметов, т. е. наличие у них общих и различных свойств. Аналогия – метод рассуждения, с помощью которого сходство предметов, выявленное в результате их сравнения, распространяется на новое свойство (новые свойства).

В обучении существенная роль принадлежит и такому методу познания как наблюдение и опыт. В процессе наблюдения и опыта устанавливается некоторое представление об исследуемом объекте, а результаты служат посылками для индуктивных выводов.

Анализ - логический прием, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности. Синтез - мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета как единого целого. Синтез всегда связан с анализом.

Индукция - метод рассуждений от частного к общему. Суть дедуктивного метода состоит в том, что из совокупности ранее установленных предложений выводятся новые истинные предложения.

Обобщение - это мысленное выделение какого-нибудь общего существенного свойства, принадлежащего только данному множеству объектов и объединяющего эти объекты воедино. Абстрагирование - это мысленное отвлечение от некоторых несущественных свойств изучаемого объекта и выявление существенных для данного исследования свойств. Конкретизация – переход от более общего к менее общему, от общего к частному. Конкретизация применяется для описания конкретных ситуаций с помощью уже сформированных понятий.

Литература

1. Аринбеков Т.И. Исследовательская деятельность студентов педвузов в процессе решения планиметрических задач на построение как средство формирования творческого мышления: Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Омск, 2009.
2. Горбунова Л.Л. Развитие исследовательских умений учителя в процессе повышения квалификации: Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Л., 1996.
3. Денисова Г.В. Учебно-исследовательская деятельность студентов как фактор профессионализма подготовки будущего учителя в пед. вузе: Автореф. дисс..кан. пед.наук-М, 1999.
4. Карнаухова И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дисс...канд.пед.наук. – 2004.
5. Славская К.А. Детерминация процесса мышления / Исследование мышления в советской психологии. – М.,1966.

УДК 316.334:796.01

И.Г. ЩЕГЛОВ, студент

ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет, Юридический институт», г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

В настоящий момент в Красноярском крае действуют более 40 краевых и долгосрочных социальных программ. Они предполагают качественное изменение условий жизни, инфраструктуры, образа жизни населения в Красноярском крае за определённый срок времени. Краевая целевая программа по развитию физкультуры и спорта направлена не только на развитие здорового образа жизни у населения и создание спортивной инфраструктуры, – она является двигателем развития регионального спорта в целом. Прогрессирующее общественное здоровье населения можно рассматривать как важнейший экономический и социальный потенциал края.

К середине 2000-х годов ситуация в спортивной сфере по Красноярскому краю была удручающей. Красноярский край, являясь одним из самых перспективных регионов страны,

сильно отставал в спортивном развитии от регионов – ведущих центров подготовки спортсменов, прежде всего по уровню финансирования. Строительство объектов спортивной инфраструктуры, на примере г. Красноярска, шло довольно пассивно по сравнению с другими крупными городами России: Казани, Омска, Новосибирска, Хабаровска. Многие спортивные сооружения Красноярского края, в прошлом лучшие спортивные сооружения страны, не соответствовали и до сих пор не соответствуют современным требованиям, устарело их техническое оснащение, устарело судейское и информационное оборудование. Освоение средств по целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Красноярском крае на 2005-2007 годы» позволило обеспечить комплектами лыжного и конькобежного инвентаря 302 общеобразовательные школы, комплектами спортивного оборудования 115 учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и 125 клубов физкультурно-спортивной направленности по месту жительства, обеспечить спортивным оборудованием 147 простейших спортивных сооружений в 56 территориях края.

В паспорте программы по развитию физкультуры и спорта за 2008-2010 гг. указано, что в настоящее время в Красноярском крае развивается более 60 видов спорта, работает 60 спортивных федераций, 2 училища олимпийского резерва, 2 ШВСМ, 112 детских спортивных школ и детско-юношеских клубов физической подготовки. В крае имеется 27 стадионов, 1558 спортивных залов, 120 плавательных бассейнов, 93 лыжные базы, 2377 плоскостных сооружений (площадки - 1839, поля - 440, 15 горнолыжных трасс, 7 трамплинов, санная трасса, стадион для игры в хоккей с мячом с искусственным льдом, 3 крытых дворца спорта (2 - с искусственным льдом), 2 яхт-клуба [1]. Фактически же многие из этих объектов инфраструктуры находятся в плачевном состоянии, что свидетельствует о недостаточной эффективности программы «Развитие физической культуры и спорта в Красноярском крае на 2005-2007 годы». К примеру, крытый дворец «Сокол» для занятий хоккеем с шайбой в январе 2010 г. перешёл в аварийное состояние из-за трещины в крыше, и детям, занимающимся хоккеем, пришлось ездить за город, чтобы тренироваться на нормальном льду, поскольку полноценный ледовый дворец в Красноярске по-прежнему отсутствует. Новый же ледовый дворец на 2000 зрителей (что очень мало для ледового дворца), по словам министра спорта В. Мутко, появится не ранее середины 2011 г. Более того, спортивная инфраструктура продолжает разрушаться и сокращаться. В паспорте программы по развитию физкультуры и спорта на сайте www.krskstate.ru приведена следующая статистика: за период 1995-2006 годы в крае утрачено свыше 1000 спортивных сооружений, в том числе 13 стадионов, которые вмещали по 1500 зрителей, 445 плоскостных спортсооружений, 115 спортивных залов, 14 бассейнов, 21 лыжная база, 118 стрелковых тиров [2]. Эти данные свидетельствуют о катастрофическом упадке спорта в Красноярском крае за последние десятилетия и необходимости срочного изменения политики краевой власти в этой сфере деятельности. Исправить все недостатки предыдущей концепции развития краевого спорта, а также внедрить новые направления деятельности была призвана краевая программа «Физическая культура и спорт в Красноярском крае в 2008-2010 гг.».

Основные цели программы (по данным Официального портала Красноярского края):

1. улучшение состояния здоровья населения края за счет обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом при эффективном использовании спортивной базы;
2. материально-ресурсное обеспечение сохранения высоких спортивных результатов и повышения уровня спортивного мастерства, достижение наиболее высоких результатов спортсменами края на всероссийских и международных спортивных соревнованиях;
3. создание условий для подготовки спортивного резерва;
4. развитие спорта высших достижений.

Как видно из паспорта программы, задачи поставлены очень широкие: за короткий срок в три года планировалось обеспечить распространение спортивного досуга среди населения, а также обеспечить активное финансирование развития профессионального спорта. В ходе реализации

программных мероприятий была допущена масса недостатков и просчётов. Рассмотрим некоторые из них

В самом механизме реализации программы необходимо ужесточить контроль за покупкой спортивного инвентаря и целевым расходованием средств, выделяемых из бюджета. Известны прецеденты злоупотребления этими средствами. По результатам проверки по реализации краевой целевой программы «Физическая культура и спорт в Красноярском крае в 2008-2010 годах» аудиторы выявили неправомерное расходование средств в размере 111,5 тыс. рублей, часть которых незаконно досталась тренеру одной из спортшкол. Министр спорта, туризма и молодежной политики С. Гуров заявил депутатам, что это учреждение попросту «обмануло» чиновников [2]. Проблема нецелевого расходования средств прогнозируема, она всегда присутствовала в реализации российской политики в той или иной сфере, хотя в последнее время активизировались различные проверки и такие факты всплывают. В целом же конечно, механизм реализации программы требует доработки, в нём также должен быть учтён проблемный опыт предыдущей программы по развитию физкультуры и спорта в крае. Совсем плохо обстоят дела с таким показателем, как обеспеченность населения Красноярского края спортивными сооружениями, о чём уже говорилось в начале статьи. Стоит подчеркнуть, что именно это направление программы на данный момент является наиболее проблемным и приоритетным.

В Интернете приводятся несколько аргументов эффективности краевой программы «Физическая культура и спорт в Красноярском крае в 2008-2010 годах». По материалам информационного медиа-портала www.yarsk.ru от 15 апреля 2010 г., краевые депутаты усомнились в эффективности реализации целевой программы «Физическая культура и спорт в Красноярском крае». 14 апреля на заседании комитета Законодательного собрания по здравоохранению, спорту и туризму, Счетная палата представила доклад об эффективности и законности использования средств краевого бюджета в 2008 году и за 9 месяцев 2009 года на реализацию краевой целевой программы «Физическая культура и спорт в Красноярском крае в 2008-2010 годах». Депутатов более всего смутило то, что реализация программы напрямую практически не влияет на ее главную цель, а именно *доступность занятия физической культурой и спортом* и эффективное использование спортивной базы. Как выяснилось, 86 % запланированных на программу средств (654 млн. рублей) ушло на финансирование профессиональных спортивных клубов, а покупка и получение инвентаря для детских школ иногда задерживалась. Таким образом, цели программы не соответствуют статьям расходов и не могут быть достигнуты, констатировали депутаты. В оправдание министр С. Гуров заявил, что программа «существующим министерством не создавалась», и после 2010 года ведомство изменит приоритеты в сторону строительства и ремонта спортивных объектов в крае и развития массового спорта, приняв соответствующие программы. В итоге депутаты приняли решение направить письмо в адрес губернатора и правительства края с предложением пересмотреть программу «Физическая культура и спорт в Красноярском крае в 2008-2010 годах», а министерство в течение месяца совместно со Счетной палатой подготовит записку с анализом реализации программы (2).

Краевой программой практически не были охвачены такие социальные группы, как: дети, уже занимающиеся в спортивных секциях и школах; инвалиды и люди с ограниченными возможностями; пенсионеры. Тем не менее, количество людей, систематически занимающихся спортом в Красноярском крае, как считает автор, неуклонно растёт. И дело даже не в эффективной реализации программы, а в растущей сознательности населения, понимании необходимости следить за своим здоровьем, заниматься спортом, чего-то добиваться в жизни. Такая тенденция отмечается прежде всего у молодёжи. Безусловно, повлияли на интерес общественности к спорту успехи российских сборных по футболу и хоккею на Чемпионатах Европы и мира. Всё более заметна увлечённость молодёжи экстремальными видами спорта, в г. Красноярске проводятся спортивные акции, самая популярная из них – круглогодичная акция «Стартуют все».

С развитием и обустройством инфраструктуры Сибирского Федерального Университета, некоторые виды спорта стали более доступны для студентов СФУ: зимой действует бесплатный

прокат коньков, лыж. В школах и университетах проводятся регулярные соревнования среди школьников и студентов, Спартакиады учащихся, что, несомненно, способствует популяризации различных видов спорта в нашем крае. По мнению автора, Красноярский край всегда обладал огромным потенциалом в области спортивных достижений. Здесь жили и занимались спортом около десятка олимпийских чемпионов, многочисленные чемпионы Мира, Европы, России по разным видам спорта. Красноярский край всегда считался одним из первых по стране в таких видах спорта, как вольная и грекоримская борьба, биатлон, хоккей с мячом, дзюдо, санный спорт, регби, скалолазание, горнолыжный спорт. Но этот потенциал не всегда удавалось в полной мере реализовать по многим причинам: недостаточное финансирование, нехватка объектов инфраструктуры, неразбериха в спортивных федерациях. Решение этих проблем стало возможным в рамках краевой целевой программы по развитию физкультуры и спорта. Но, как показала практика, программа имеет ряд недочётов, из них ключевые:

- Нецелевое использование средств, что требует ужесточения контроля за ними;
- Недостаточность средств, выделенных на создание и ремонт объектов спортивной инфраструктуры;
- Недостаточность средств для закупки спортивного инвентаря и оборудования для детских школ, что вызывает необходимость пересмотра пропорций в финансировании отдельных направлений.
- Не уделено внимание развитию института тренерства в начальных школах, поддержке и стимулированию работы детских тренеров, вообще развитию детского массового спорта.
- Не уделено внимание развитию спорта для людей с ограниченными возможностями. С учётом прошедшей Параолимпиады в Ванкувере, где российские спортсмены добились успеха, нужно развивать эти направления спорта в Красноярском крае, внести по ним существенные доработки в программу.

Литература

1. Официальный портал Красноярского края: паспорт программы по развитию физкультуры и спорта – <http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/409>;
2. Информационный медиопортал Красноярска – <http://www.yarsk.ru>.

УДК 316.346

Т. В. ЩЕПАРЕВА

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Физически крепкая, здоровая молодежь – главное достояние любого народа, любого государства. История дает нам примеры относительно исключительной значимости физического и духовного здоровья населения для будущего народа. Именно оно во многом позволило выстоять многонациональному советскому народу в войне 1941-1945 годов.

Образ же жизни отдельного человека, личности представляет собой своего рода сплав общего, особенного и единичного. Сложившиеся в государстве общественные отношения выступают как предпосылки образа жизни. Вообще, образ жизни личности – это определенный результат взаимодействия целого ряда комплексных фактов природного, психологического, национально-исторического и социально экономического характера. Кроме того, необходимо заметить, что проблема образа жизни теснейшим образом связана с проблемой свободного времени, досуг человека.

Почему лишь весьма незначительная часть современной российской молодежи ведет здоровый образ жизни? Известно, что первичным звеньям детерминации человеческой

деятельности являются потребности – материальные и духовные. В условиях сегодняшней тяжелой ситуации в социальной и экономической сферах, говорить о каком-то полноценном удовлетворении материальных и тем более духовных потребностей основной массы представителей подрастающего поколения не приходится. Уровень жизни большинства российских семей низок, молодые люди после окончания среднего профессионального учебного заведения или ВУЗа в большинстве своем не могут найти работу по специальности. А достойная, высокооплачиваемая работа для подавляющего большинства представителей подрастающего поколения остается возможной только в их мечтах. У родных и близких на поприще трудовой деятельности также проблем лишь прибавляется. Руководство страны никак не может создать широкую масштабную программу, касающуюся проблемы занятости молодежи, ибо в таком возрасте материальные потребности молодого человека достаточно велики и ему просто необходим достойный и стабильный заработок. Люди утратили веру в то, что завтра они сохранят свое имущество и не будут выброшены на «обочину жизни». Какой уж тут здоровый образ жизни, когда нет уверенности в завтрашнем дне многие ли будут заботиться о своем здоровье – духовном, физическом, психическом? Зачем культивировать здоровье, полагает определенная часть молодежи, если его некуда применить, а работать же за две тысячи рублей в месяц пойдет далеко не каждый. Основная масса населения исповедует здоровый образ жизни, будучи уверенной за свое будущее и будущее своих родных и близких, например, в странах Северной Европы. Таким образом, проблема формирования здорового образа жизни молодежи, да и всего населения лежит преимущественно в области социальных и экономических отношений в стране. Не имея достаточно денег, школьник, студент и просто молодой человек, который уже трудится на своем рабочем месте, лишь в исключительных случаях идет на стадион, в спортзал или спортклуб, в бассейн и тому подобные заведения. Доступность или недоступность для массы учреждений досуга, в том числе учреждений социально-культурной сферы (театры, библиотеки, выставочные залы и т.п.) также играют свою не последнюю роль в том, какой образ жизни будет вести молодое поколение. У нас же в стране наблюдается тенденция «сбросить» учреждения культуры с бюджета и передать их в частные руки, например, по стриптиз – шоу, чтобы они приносили доход в казну в виде налогов. Очевидно, что без преодоления коллапса в экономической сфере и решения проблем занятости в молодежной среде, едва ли нынешнее российское общество решит проблему формирования здорового образа жизни в сфере подрастающего поколения. Вместе с тем, ясно также и то, что мер только в этих направлениях было бы явно недостаточно для решения интересующей нас проблемы. В числе факторов обуславливающих образ жизни человека, играет роль фактор национально – исторический. Вообще, все эти факторы следует рассматривать в комплексе, все они тесно переплетены, и разграничение их носит достаточно условный характер.

В нашей стране, как это не прискорбно отмечать, наблюдается отрыв основной части населения от национальных корней, от народной культуры. Многие авторы за последние годы посвятили свои работы данной наболевшей теме. В большинстве стран мира наблюдается триумфальное шествие англоязычной американской псевдокультуры, которая влезает в душу человека и затем предает его. Такая псевдокультура нацеливает молодого человека на развлечения в основном в прокуренных барах и часто в ночное время. О каком формировании здорового образа жизни среди молодежи может идти речь в условиях современной российской действительности, когда повсюду мы видим рекламу типа: «попьем пива», «оторвемся по полной», «закурим» и т.п. «Канули в лету» прежние российские ценности – воздержанности, стремления к духовному и физическому совершенству. Нет препятствия экспансии американского суррогата культуры. Не отстаиваются и исконно российские традиции и обычаи, которые были бы направлены на формирование здорового образа жизни в среде молодежи. Свободное время представителей молодого поколения заполнено в основном «штампами «массовой культуры», в основе своей становящейся все более примитивной, безнравственной и сексуализированной...», справедливо подчеркивает В.В. Павловский. Англицизмы заполнили и засорили русский язык; они вставляются где только можно, где уместно и неуместно все чаще и чаще. Это негативно сказывается на

духовном и психологическом здоровье нации, сами СМИ в большинстве случаев ориентируют молодежь на отнюдь не здоровый образ жизни. Все больше молодых буквально сутками проводят свободное время (т.е. абсолютно все свое свободное время) у компьютера, играя в разного рода игры, ничего не дающие для интеллектуального развития. Множество каналов на телевидении и в том числе «спортивный канал» также отвлекает детей, подростков, юношество от подвижного т.е. здорового образа жизни. Для большинства молодых людей куда интересней и важнее является просмотр спортивных трансляций, нежели собственные занятия физкультурой и спортом.

Психический фактор обуславливающий образ жизни теснейшим образом связан с национально - историческим фактором хотя и обладает существенной долей самостоятельности и который требует соответствующего глубокого исследования в связи с проблемой формирования здорового образа жизни в молодежной среде.

В компаниях сверстников пропала мода на занятия спортом.

УДК 316.334:796.01

Э. В. ЯНБУЛАТОВА, ст. вожатый

МОУ «СОШ № 34» Кировского района городского округа г.Уфа РБ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, вся совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств методов и условий направленного физического совершенствования человека. Физическое воспитание – педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действием и формирования специальных знаний. Здоровый образ жизни – осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических норм и правил, способствующих сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья. Образ жизни вообще - это система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, традициях, принятых нормах поведения, на знаниях законов жизнедеятельности и мотивов самореализации. Отсюда здоровый образ жизни - это наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия. Это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты. К положительно влияющим на здоровье человека факторам относятся:- соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми, к отрицательным - курение, употребление алкоголя, наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, а также неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания. Следует подчеркнуть, что основные составляющие здорового образа жизни носят общий характер. В то же время, - это динамичная система поведения человека, основанная на знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье и это постоянное корректирование своего поведения с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей.

Формирование здорового образа жизни включает в себя четыре составляющих:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на образ жизни человека. Естественно, что информация должна учитывать состав целевой группы, заинтересованность аудитории. К примеру, если темой лекции является материал, вызывающий

интерес хотя бы у части слушателей, его усвояемость остальными слушателями значительно повысится. Оценивая в целом ситуацию в крае, следует подчеркнуть, что элементы информационно-пропагандистской системы в крае созданы и в последние годы принимают все более выраженный характер. На каналах краевого телевидения и краевого радио работают специализированные программы «Территория здоровья» и «Чаша здоровья», в краевых и местных газетах - специальные рубрики и тематические полосы «Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача» и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного отношения к своему здоровью, где регулярно публикуются материалы о мерах профилактики заболеваний, обнародуются методики поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

2. Второе важное направление формирования здорового образа жизни – так называемое «обучение здоровью». Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по существу постоянно находящейся в зоне риска. Школа является центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления. Здоровье молодежи непосредственно зависит от отношения молодежи к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание у молодежи заботы за собственное здоровье, формирование соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в учебных заведениях к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо школьные медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здорового поведения, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения. Профилактика заболеваний только среди взрослой части населения или только среди молодежи недостаточно эффективна, так как ребенок живет в семье. Если родители и родственники ребенка имеют определенные факторы риска или страдают хроническими неинфекционными заболеваниями и не заботятся о своем здоровье, то у ребенка формируются стереотипы поведения, способствующие развитию этих же заболеваний. Семья выполняет функции, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Семья наиболее полно выполняет репродуктивную функцию, в семье родители приобщают своих молодежи к нравственным ценностям и нормам поведения, к жизни в обществе, взаимодействию с другими людьми, передают трудовые навыки. В семье решается досуговая функция, обеспечивающая гармоничное развитие человека.

3. Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств. Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и молодежи. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70 процентов несчастных случаев, 60 процентов смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского

мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек. По оценочным данным к настоящему времени на Ставрополье число потребителей инъекционных наркотиков достигает 60 тысяч человек. Основной формой антинаркотической профилактики в крае является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. Разъяснительная работа специалистов здравоохранения проводится эпизодически, ею практически занимаются врачи наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого, проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

4. Побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления. Естественно, что коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. В то же время, сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкультпаузы в средних, высших учебных заведениях, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы и другие формы, доступные для массового использования. Необходимо, прежде всего, преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре, спорту и туризму которые способны профессионально возглавить и вести эту работу. Сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно молодежи и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости молодежи, нежели как средство формирования здорового образа жизни. Мы часто говорим, что человек здоров или болен, или плохо себя чувствует. Одной из важнейших категорий человековедения является культура здоровья. Здоровье подрастающего поколения - это проблема духовная и нравственная. Человек должен сам уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых молодежи. Приобщение учащихся к проблеме сохранения своего здоровья - это, прежде всего, процесс социализации – воспитание, это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для этого необходимы знания о законах развития своего организма; о факторах, определяющих здоровье; о болезнях как антиподе здоровья; о методах оздоровительного регулирования организма, его взаимодействия с социальными факторами. Культура здоровья личности является важнейшей качественной характеристикой уровня развития, способом и мерой реализации сущности сил, способностей; она предстает в процессе воспитания как преемственное освоение различных сфер жизнедеятельности, что возможно лишь при развитии ее социальной активности. При этом формируется не только потребность в тех или иных видах активности, но и умение их реализовать, что является одним из основных направлений становления культуры современной конкурентоспособной личности. Индивидуализация общественной и экономической жизни России, глубокие противоречия, наслонившиеся в идеологии, культуре, образовании, предъявляют качественно новые требования к воспитанию молодежи. Оздоровительная функция образования во все времена была одной из главных, но ценность ее увеличивается при проведении мониторинга по развитию соматического, физического и психологического статуса учащейся молодежи. Это позволит сравнить развитие разных возрастных групп, проанализировать проблему

и разработать коррекционные и реабилитационные направления деятельности. Названные обстоятельства необходимо учитывать в организации работы по формированию физической культуры, которая, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Решению этих задач способствует и создание образовательных учреждений, чья деятельность направлена на подготовку специалистов, владеющих технологиями по формированию физической культуры и культуры здоровья. В своей работе со студентами мы уделяем большое внимание пропаганде здорового образа жизни и ценностей физической культуры, спорта и туризма формированию идеала физического здоровья как важнейшей составляющей образа жизни будущего спортивного наставника молодежи. На наш взгляд, только человек, следующий принципам здорового образа жизни, сможет чему-либо научить других. Хорошим примером для наших студентов служат преподаватели, работающие на факультете, действующие спортсмены, которым удастся успешно совмещать преподавательскую деятельность и тренировочный процесс, выступления на соревнованиях самого разного уровня. Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта используется нами в полной мере на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации. Их основу составляют, прежде всего, добрая воля самого субъекта, морально-психологический настрой личности, коллектива и общества. Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни - не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств. Приобщение молодежи к проблеме сохранения своего здоровья - это прежде всего процесс социализации - воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Образ жизни - тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно-экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой.

Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Уровень жизни - это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социальная категория). Стиль жизни характеризует поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория). Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитете) и личностными наклонностями (образ). Поведение человека направлено на удовлетворение потребностей. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Таким образом, под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и

профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. И выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как и индивидуального, так и общественного здоровья. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у молодежи активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Условия, необходимые для формирования здорового образа жизни у молодежи. Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей.

От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности. По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий существует обширная литература. Употребление молодежью спиртных напитков – вещь, к сожалению очень распространенная. Социологические опросы показывают, что среди первоклассников большее половины знакомы со вкусом вина или пива, и чаще всего это происходит с ведома и согласия родителей: «невинная рюмочка» в честь дня рождения или другого торжества. Получается так, что прием алкоголя для ребенка практически всегда (за исключением, конечно, молодежи алкоголиков) связан с атмосферой праздника и на первый взгляд особой опасности здесь нет. Однако такое приобщение молодежи к вину представляет определенную опасность, ибо снимает психологический барьер, и молодежь чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже один, если появляется такая возможность. Хотя причины употребления алкоголя, как известно, весьма различны, основной из них, пожалуй, является то, что алкоголь на сегодняшний день – единственный легализованный наркотик, вызывающий быструю эйфорию: субъективно приятное состояние, заключающееся в ощущении возбуждения, бодрости, прилива сил, неограниченных возможностей, хорошего настроения. Иногда эйфория проявляется в ощущении приятной расслабленности, безмятежности, благополучия. Будучи субъективно приятным ощущением, алкогольная эйфория объективно вредное состояние, так как при этом человек всегда в той или иной степени отключается от реальности, чувствуя себя на вершине блаженства без всяких объективных на то оснований. Наркотическая эйфория (алкогольная – как частный случай) вредна также и тем, что требует постоянного повторения, у человека вырабатывается болезненная привычка испытывать это состояние вновь и вновь, возникает потребность во что бы то не стало достать то вещество, которое эту эйфорию вызывает. Отсюда изменение всех ценностных ориентаций человека. Кроме того, следует помнить, что вызывающие эйфорию вещества все без исключения ядовиты, они отравляют организм, усугубляя психическую деградацию расстройством деятельности практически всех систем жизнеобеспечения.

Все вышеизложенное достаточно хорошо известно, тем не менее миллионы людей на земле употребляют те или иные алкогольные напитки в том или ином количестве. И если для взрослых людей алкоголь в первую очередь является средством снять стресс, повысить настроение, уйти хотя бы на время от решения сложных житейских проблем, то для подростка,

молодежью основная причина употребления алкоголя – неумение (а в ряде случаев и отсутствие возможности) правильно, с пользой для себя и общества организовать свой досуг. Воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала – вот основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи. Довольно часто при беседах с молодежью на тему борьбы с «зеленым змием» отсутствует четкое разграничение понятий «пьянство» и «алкоголизм». Их следует различать: пьянство – это форма аморального, антисоциального поведения, алкоголизм – это уже болезнь. И в среде молодежи необходимо бороться именно с пьянством, чтобы не пришлось лечить от алкоголизма. Что касается употребления наркотических веществ, то в последние годы их количество растет и это имеет место практически во всех регионах мира. Проводя беседу с молодежью о наркомании и токсикомании, педагог должен вести их сведения следующее. Как известно, человек становится заядлым курильщиком или алкоголиком не сразу, для этого должно пройти определенное время. А для того, чтобы стать наркоманом, то есть чтобы возникла физическая и психическая зависимость от наркотика, достаточно 1-2 раза его попробовать, что не происходит, что не происходит чаще всего, так как подростком движет любопытство. Попробовав действие наркотика, подросток уже не в силах от него избавиться. Это обстоятельство широко используют торговцы наркотиками, предлагая первую «дозу» практически бесплатно, хорошо зная, что в дальнейшем подросток пойдет на все, чтобы достать наркотик по любой цене. Рассмотрев условия, необходимые для формирования здорового образа жизни сделаем вывод, что молодое поколение наиболее восприимчиво различным обучающим и формирующим воздействиям. Следовательно, здоровый образ жизни формировать необходимо начиная с детского возраста, тогда забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

Литература

1. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никадорова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с., ил.
2. Ресурсы интернет www.BankReferatov.ru, www.5ballov.ru, www.referat.ru, www.referats.5-ka.ru.

Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра Российской академии наук как научное учреждение Российской академии наук проводит **фундаментальные и прикладные научные исследования** в области социально-экономического развития региона.

Специализация прикладных исследований Института:

- стратегическое проектирование процессов социально-экономического развития региона;
- разработка программ реформирования и развития бизнеса, механизмов совершенствования государственной политики в области развития субъектов предпринимательства, инвестиционное проектирование, включая экономическое обоснование проектов, в соответствии с международными стандартами, разработка и экспертиза бизнес-планов.

Заказчиками Института являются:

- Правительство Республики Башкортостан;
- Министерство экономического развития Республики Башкортостан;
- Министерство промышленности и внешнеэкономических связей Республики Башкортостан;
- Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан;
- Предприятия и организации Республики Башкортостан и других регионов.

В числе важнейших разработок Института в части **стратегического проектирования** развития Республики Башкортостан:

- «Программа социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2010 года». Базовые положения Программы приняты за основу «Стратегии социально-экономического развития РБ до 2020 года»;
- Законы РБ «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан» и «О межбюджетных отношениях в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства РБ «О мерах по реализации Закона Республики Башкортостан «О межбюджетных отношениях в Республике Башкортостан»;



- Экспертиза проекта бюджета РБ на предстоящий финансовый год и оценка соответствия прогнозных параметров консолидированного бюджета Республики Башкортостан фактическому исполнению бюджета;
- «Государственная программа повышения инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан»;
- «Концепция социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2005г. «Башкортостан на пути в XXI век: природа, народ, экономика, государство»;
- «Концепция развития малого предпринимательства в Республике Башкортостан на 2000-2005гг.» и др.

Наиболее **крупные инвестиционные проекты и планы реформирования**, разработанные Институтом:

- Проект оценки экономической и финансовой эффективности создания Юмагузинского водохранилища и гидроузла в Республике Башкортостан;
- Проект финансового оздоровления ОАО «Искра», г. Кумертау;
- Проект финансовой стабилизации ОАО «Блокжилкомплект»;
- Финансово-экономические расчеты и инвестиционный план реконструкции Уфимской ТЭЦ-3, строительства Зауральской ТЭЦ в г. Сибаете, инвестиционный план их реализации;
- Обоснование финансовой эффективности создания и функционирования зоны отдыха в районе створа плотины Юмагузинского водохранилища;
- Инвестиционный проект туристско-рекреационного освоения Бурзянского района Республики Башкортостан;
- Инвестиционный проект туристско-рекреационного освоения Абзелиловского и Белорецкого районов Республики Башкортостан и др.

450054, г. Уфа, Проспект Октября, 71.

Тел.: (347)235-55-11, 235-55-33,

Тел./факс: (347)235-55-44.

E-mail: isei@anrb.ru

<http://isei-ufa.ru>

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21-22 октября 2010 года**

Часть I

Компьютерная верстка О. П. Шамонина, А. А. Лосянская
Редакционно-издательская работа О.П. Шамонина
Художественное оформление И.Г. Коломасов

Отпечатано с готовых диапозитивов
на собственной полиграфической базе ИСЭИ УНЦ РАН
450054, РБ, г.Уфа, пр. Октября, 71
Тел: (8-347) 235-55-33, факс: (8-347) 235-55-44
Заказ № 10. Подписано в печать 18.10.2010 г.
Формат 84x108/16. Бумага типа «Снегурочка»
Гарнитура «Times». Усл. печ. л. 22,9. Уч.-изд. л. 19,4.
Тираж 400 экз.