

**Психологическая экспертиза как инструмент социального контроля за  
качеством игр и игрушек**

**Янковская Н.А.**, канд. пед. наук, доцент; директор ГОУ г. Москвы ЦПМСС  
«Юго-Восток»

Перед современным российским обществом остро стоит вопрос: как воспитать достойное, образованное, интеллектуально, духовно и физически развитое поколение? Решение этого вопроса связано, с одной стороны, с изменениями, произошедшими и происходящими в современной системе образования, а, с другой стороны, с организацией контроля со стороны общества за образованием детей на всех его этапах.

Фундамент образования ребенка закладывается в дошкольный период. Особенно важно, в какие игры и игрушки играют дети, какие книжки читают, какие развивающие пособия и игровые средства используются для занятий с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, так как одной из составляющих качественного образования является использование качественных и безопасных для физического и психологического развития ребенка игровых и развивающих средств.

В связи с этим именно в области образования важно значение приобретает создание системы социального контроля за качеством продукции. Несмотря на огромное разнообразие игровых пособий, представленных на современном рынке, их качество не всегда соответствует психолого-педагогическим и методическим требованиям к средствам обучения и развития детей, а государственная система контроля за качеством и психологической безопасностью игровой продукции в настоящее время отсутствует.

Попытка создания такого инструмента социального контроля за современной игровой продукцией была предпринята нами в 2008 году в

Государственном образовательном учреждении г. Москвы Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток».

Наш Центр существует 11 лет, и за этот период, разработан целый ряд длительных и краткосрочных программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста, работы с родителями и работы с детско-родительскими парами. В Центре осуществляется групповая и индивидуальная работа с детьми. Все занятия проводятся в игровой форме с опорой на ведущую деятельность ребенка – игру. В Центре работает театральная студия, в которой в интерактивной форме проводятся занятия для детей и их родителей. В этой форме работы игра, и игровые пособия занимают особое место в качестве посредников в отношениях между детьми и взрослыми. Поэтому для включения новых игр и игровых пособий в образовательный процесс была разработана система психологической экспертизы игр.

С ее использованием было апробировано и протестировано 193 игры. Эти игры можно объединить в 22 группы, различные по содержанию, задачам и способам использования. Среди них были книги-игры, мозаики-пазлы, игры-лото, игры-магниты, игры-ходилки, трафареты, игры-раскраски.

Первым этапом в разработке модели психологической экспертизы стало выделение критериев оценки игр. Мы учитывали что, экспертиза детских игр должна оценивать направленность игры на ту или иную сферу жизни ребенка, художественное оформление игры, качество исполнения и удобство использования стимульного материала, ее доступность для указанной производителем возрастной группы детей и качество методических рекомендаций. Важно также выяснить общее впечатление от игры детей и их родителей, мнение специалистов о возможности включать игры в учебно-воспитательный процесс детских учреждений. Поэтому в соответствии со спецификой возрастных психолого-педагогических и методических требований к игровой продукции были определены следующие критерии психологической экспертизы игр:

- эмоциональное отношение к игре;

- включенность в игру;
- проявление активности, инициативности в игре;
- характер восприятия правил игры;
- понимание содержания игры;
- удобство использования стимульного материала игры;
- разнообразие и насыщенность стимульного материала;
- оригинальность игры;
- уровень игровой мотивации в процессе игры;
- доступность игры для возрастной группы, указанной производителем;
- общая направленность игры (интеллектуальная, эмоционально-волевая или коммуникативная).

Эффективность экспертизы зависит от степени компактности и простоты выбранных средств. Поэтому при выборе методик мы учитывали, что они должны быть надежны, просты и не требовать больших временных затрат, позволять одновременно оценивать игру и фиксировать эмоциональное отношение к игре. Это связано с тем, что в качестве экспертов выступали не только специалисты образовательного учреждения, но родители и дети дошкольного возраста.

Исходя из указанных критериев, был разработан комплекс методик, в который вошли:

- 1) Вербальный семантический дифференциал;
- 2) Невербальный семантический дифференциал;
- 3) Метод выявления направленности игры;
- 4) Шкала времени игры.

Была разработана единая процедура экспертизы игр. При проведении игр специалисты опирались на инструкции к игре предлагаемые производителем. В тех случаях, когда методических рекомендаций не прилагалось, специалисты разрабатывали методику проведения игры с учетом особенностей конкретной образовательной программы. На каждом

занятия при проведении игр присутствовали родители. В процессе занятия фиксировалось время игры как показатель игровой мотивации.

Оценка игры проводилась индивидуально каждым экспертом непосредственно после окончания занятия. Дети оценивали игру по «Невербальному семантическому дифференциалу», родители и специалисты проводили оценку по «Невербальному семантическому дифференциалу», «Вербальному семантическому дифференциалу» и по методу выявления направленности игры. Каждый участник заполнял стандартные бланки к методикам.

Обработка первичных результатов по каждой методике проводилась вручную. Первичные оценки были систематизированы и занесены в электронные таблицы с целью дальнейшего статистического анализа.

По результатам количественного и качественного анализа, по каждой игре составлялось заключение по каждой игре. Оно отражало:

- эмоциональное восприятие игры детьми, родителями и педагогами;
- сходства и различия в оценках разных групп экспертов (детей, родителей и специалистов);
- описание направленности игры на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой или коммуникативной сферы;
- степень соответствия между объективными оценками содержания игры и методическими рекомендациями к игре;
- описание особенностей игры повышающих или снижающих игровую мотивацию у детей в процессе игры.

Разработанная модель психологической экспертизы игр позволяет сравнивать игры между собой по любому из критериев и составлять их рейтинг. Можно сравнить игры по удобству использования стимульного материала, по его разнообразию и насыщенности, можно выделить наиболее оригинальную игру, а можно определить правила какой игры наиболее просты и понятны для восприятия.

Например, сравнивая игры по общей направленности, мы выделили игры, которые в равной степени на достаточно высоком уровне способствуют интеллектуальному, эмоционально-волевому и коммуникативному развитию ребенка (36,5% игр); игры, обладающие выраженной направленностью на одну из сфер психологического развития ребенка (31,8% игр); игры развлекательного характера, не обладающие ярко выраженным развивающим потенциалом, но вызывающие чувство удовольствия, положительную эмоциональную реакцию участников игры (22,7% игр), а также игры с низким развивающим потенциалом, имеющие значительные методические недоработки (4,5%).

Отличительные особенности представленной модели психолого-педагогической экспертизы игровой продукции:

- научно обоснованный подход к разработке специального комплекса методик для проведения объективной оценки игр. Использование этого комплекса методик позволяет достаточно быстро и точно определить характер игры и отношение к ней независимо от возраста и уровня образования участников экспертизы;
- процедура экспертизы позволяет сравнивать оценки всех трех групп участников, делать выводы об особенностях восприятия игры детьми, родителями и специалистами;
- использование статистических методов при анализе результатов экспертизы позволяет получить общую оценку игры по всем критериям оценки по каждой группе участников, провести их сравнительный анализ, выявить особенности игры, определяющие специфику отношения к игре каждой группой экспертов, а также значительно сократить затраты времени на проведение анализа результатов экспертизы.

В настоящее время результаты этой работы опубликованы. Модель экспертизы представлена в брошюре «Психологическая экспертиза игр», в статьях, опубликованных в журналах «Школьные технологии» (№3, 2008 г.), «Педагогическая диагностика» (№1, 2009 г.).

Впервые разработанная нами модель психологической экспертизы игр была представлена педагогической общественности на окружном семинаре в Юго-Восточном округе столицы в декабре 2008 года. В семинаре приняло участие 120 человек из 69 образовательных учреждений округа. Целью семинара стало повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений округа в области современных игровых средств. Участники семинара имели возможность познакомиться с моделью проведения психологической экспертизы игр, принять личное участие в ее проведении, оценить эффективность ее использования в образовательном процессе детских дошкольных учреждений. По итогам семинара была принята резолюция, в которой была отмечена необходимость проведения экспертизы игровой продукции, а также возможность использования для ее осуществления представленной модели психологической экспертизы.

Опытом проведения экспертизы заинтересовались коллеги из Южного округа Москвы, и по их просьбе для педагогов-психологов дошкольных учреждений в сентябре этого года был проведен семинар-практикум «Особенности игровой деятельности современных детей. Экспертиза игр и игрушек».

Модель психологической экспертизы игр широко обсуждалась и на прошедшей в Москве городской научно-практической конференции «Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы». В рамках этой конференции был проведен мастер-класс «Психологическая экспертиза игр».

Опыт практической работы и результаты общественного обсуждения модели психологической экспертизы игры на различных уровнях позволяет утверждать, что такая система экспертизы дает возможность отслеживать эффективность использования игры как развивающего средства в

образовательном процессе, корректировать формы и методы проведения занятий с целью активизации дополнительных развивающих функций игры.

Таким образом, разработанная нами система психологической экспертизы может быть использована как средство общественного контроля за качеством игровой продукции, а также для оценки развивающего потенциала игры, эффективности ее использования в образовательном процессе детских дошкольных учреждений.