

**Индивидуальные особенности уровня рефлексивности у детей дошкольного
возраста по методу Д.Кагана**

Захарова С. Е., педагог-психолог; ГОУ г. Москвы ЦПМСС «Юго-Восток»

Эффективность обучения в школе зависит от ситуации, в которой развивался и адаптировался ребенок в дошкольном возрасте и в первый год обучения в школе. В рамках традиционного дошкольного и школьного образования, ориентированного преимущественно на формирование знаний у учащихся рефлексивного типа, импульсивные дети чаще менее успешны, т.к. постоянно отвлекаются, бывают неаккуратны, суетливы, нарушают инструкции и правила, легко вступают в конфликты. Для успешного обучения импульсивных детей необходимо создание специальных условий, к которым относятся организация пространства, времени, информации, деятельности и взаимодействия. В психологии личности импульсивность рассматривается как черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний. Как возрастная особенность импульсивность проявляется преимущественно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что обусловлено недостаточной сформированностью функции контроля поведения. При нормальном развитии такая форма импульсивности оптимально корректируется в ролевых играх, где соблюдение правил требует сдерживания своих непосредственных побуждений и учета интересов других играющих, а также в учебной деятельности. Однако все чаще на момент начала обучения уровень импульсивности вчерашнего дошкольника таков, что может являться серьезной помехой в обучении как для самого ребенка, так и для окружающих его детей. Причинами импульсивности могут являться: недостатки зрения и нарушение зрительного восприятия; неблагоприятное состояние, перевозбуждение или утомление, сниженный уровень работоспособности; несформированность навыков аналитической деятельности; привычка к быстрым и необдуманным ответам и действиям; задержки психического развития; патологические проявления, так называемый, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

В Государственном образовательном учреждении г. Москвы Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» ведется работа, связанная с изучением и анализом особенностей когнитивного стиля по параметру импульсивности-рефлексивности детей и подростков, посещающих Центр, в том числе дошкольников. В основу исследования были положены работы Дж. Кагана, в соответствии с которыми параметр импульсивности-рефлексивности характеризует склонность к быстрому или

медленному принятию решений. Для регистрации этого параметра когнитивного стиля у испытуемых Дж. Каган предложил использовать Тест «Сравнения похожих рисунков».

Испытуемому в ходе проведения теста, состоящего из 2 тренировочных и 12 основных заданий, демонстрируются страницы с рисунками знакомых предметов. В верхней части каждой страницы имеется рисунок-образец, а в нижней – несколько рисунков, схожих с ним. Испытуемому необходимо найти изображение, идентичное эталонному.

Когнитивный стиль — это относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля. Когнитивный стиль определяет способ обработки человеком информации и то, как человек использует различные стратегии при выполнении заданий.

Тип реагирования, определяемый по шкале «рефлексивность-импульсивность» - это стабильная тенденция субъекта обнаруживать в ситуациях с высокой неопределенностью медленную либо быструю реакцию, при, соответственно, аналитически более подготовленном ответе или при спонтанном необдуманном ответе и большем числе ошибок. Наиболее ярко этот стиль проявляется, когда из множества альтернативных вариантов необходимо выбрать единственно верный. Тенденция к быстрому или медленному принятию решений у детей может определяться соотношением двух параметров: стремлением к сиюминутному успеху и тревогой за возможные ошибки. Если тревога сделать ошибку сильнее желания добиться сиюминутного и легкого успеха, то ребенку, вероятно, будет присущ рефлексивный стиль, если слабее, то, соответственно, импульсивный. Дети дошкольного возраста в целом склонны реагировать достаточно быстро, а дети с импульсивным типом отвечают спонтанно, без предварительного анализа возможных вариантов. По данным Дж. Кагана, чаще оказываются в группе импульсивных дети, подверженные социальной и культурной депривации.

Обычно при анализе импульсивности-рефлексивности внимание обращается на индивидуальные различия в когнитивном темпе, однако точность является не менее важным компонентом данного когнитивного стиля. В тесте «Сравнение похожих рисунков», наряду с показателем "скорость первого ответа", учитывается еще показатель количества ошибок. У дошкольников показатель количества ошибок относительно стабилен, в то время как латентное время первого ответа в значительной степени варьируется.

Появление второго параметра оценки по этому когнитивному стилю дает возможность говорить о феномене "расщепления" полюсов импульсивности и рефлексивности.

Таким образом, по результатам исследования данного когнитивного стиля можно говорить о существовании четырех групп испытуемых с разным типом когнитивной организации: быстрых/неточных (или импульсивных) испытуемых и быстрых/точных испытуемых, относящихся к полюсу импульсивности, и медленных/точных (или рефлексивных) и медленных/неточных испытуемых. Первые два типа испытуемых, относящихся к полюсу импульсивности склонны быстро принимать решение в ситуации множественного выбора, а вторые два имеют склонность медленно принимать решение в ситуации множественной выбора.

Представители этих четырех групп существенно различаются по своим психологическим характеристикам. Быстрые/неточные (импульсивные) тревожные, сензитивные, уязвимые, при стрессе ригидны и стереотипны, не склонны к юмору, не популярны среди сверстников, сомневаются в себе. Быстрые/точные интеллектуальные, популярные в группе, рациональные энергичные в подходе к проблемам, независимые, отличаются энтузиазмом и уверенностью в себе.

Медленные/точные (рефлексивные) - рассудительные спокойные, тактичные, смысленные, послушные, находятся в хорошем контакте со сверстниками, удивительно компетентные и уверенные в своем отношении к жизни. Медленные/неточные - агрессивные, склонные к соперничеству эгоцентричные, живые, раскованные, относительно плохо контролируют свои потребности и желания (Block, Block Harrington, 1974).

Итак, когнитивный стиль - это квадрополярное образование, которое должно описываться на основе обращения к четырем стилям. При учете феномена "расщепления" полюсов когнитивного стиля, стилевые показатели можно рассматривать в качестве индикаторов интеллектуальной зрелости субъекта.

Холодная М. А. в своем исследовании предполагает, что индивидуально своеобразные способы переработки информации являются "стилями" только на относительно высоком уровне интеллектуально развития, который обеспечивает возможность произвольного контроля процессов переработки информации (в виде активного ментального сканирования и категориальной регуляции). Когнитивные стили позволяют оценить уровень сформированности одного из важнейших механизмов продуктивной интеллектуальной деятельности - механизма произвольного интеллектуального контроля в таких его индивидуализированных формах, которые зависят от своеобразия

ментальной опыту субъекта.

Таким образом, благодаря изучению когнитивного стиля появляется возможность говорить о факторе сформированности и произвольности интеллектуального контроля в виде особенностей ментального сканирования внешнего и внутреннего информационного поля, что, как можно предположить, позволяет расположить все четыре типа испытуемых с учетом уровня их интеллектуальных возможностей.

В работах Дж. Кагана было продемонстрировано развитие рефлексивности с возрастом. Обучение может прямо влиять на уровень импульсивности, т. е. при овладении учащимся сканирующими стратегиями уровень выраженности импульсивности может понижаться. Дошкольники и младшие школьники могут изменять стратегии в зависимости от типа задач, и с возрастом эти возможности совершенствуются. Таким образом, можно говорить о возрастной трансформации сканирующих стратегий восприятия.

Разница в концептуальных темпах предположительно формируется в ходе социализации в семье. В 1966 году Каган, Парсон и Уэли показали, что концептуальный темп может быть перенят во время социализации в школе: когнитивно импульсивные дети, занимаясь у рефлексивного учителя, становились более рефлексивными в своем поведении, научаясь давать себе устное руководство в ходе решения той или иной проблемы. Дети, дававшие себе инструкции согласно моделям, предоставленным экспериментаторами, становились более аккуратными в решении проблем. Эти дети были научены выполнять задание тем же образом, что и экспериментатор, давая себе вербализованные инструкции в ходе работы. По достижении устойчивого успешного результата, вербализованные инструкции сами редуцировались в шепот, а затем в беззвучную (внутреннюю) речь. Эти результаты могут быть полезными для учителей, работающих с «быстрыми» неаккуратными учениками, чьи стратегии обработки информации и решения проблем в большинстве случаев не являются эффективными. Тренировки с самоинструктажем могут стать очень полезными для возбудимых учеников, которым трудно оставаться спокойными и рационально использовать свои возможности при самостоятельном решении той или иной проблемы. Примеры, даваемые учителем или даже обширное моделирование, могут быть недостаточными для учеников, которым могло бы понадобиться обыграть (в группах, по ролям) различные стратегии решений проблем, громко вербализуя разговор с собой и получая поддержку.

Возможно основное значение исследований когнитивных стилей для образования – это демонстрация того, как дети используют различные стили при решении учебных

задач.

В настоящее время в нашем Центре проводится диагностика детей в возрастном диапазоне от 5 до 18 лет для уточнения нормативов и стандартизации теста на отечественной выборке. Тест сравнения похожих рисунков Дж. Кагана не дает возможности объяснить причины повышенной импульсивности отдельных детей, но позволяет выявить уровень их импульсивности. Очевидно, что своевременная диагностика типа когнитивного стиля по параметрам рефлексивности-импульсивности ребенка позволит скомпенсировать возможные трудности и максимально облегчить процесс адаптации ребенка к школьному обучению.