Юрий Антонов: «Мы ощущаем на себе полную ответственность за развитие дошкольного образования в России»

В интервью нашему журналу президент Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, заслуженный деятель Российского общества социологов, сопредседатель организационного комитета конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования» Юрий Антонов поделился приоритетами работы своей команды, рассказал о реализованных инициативах и планах на будущее.

Текст: **Иван Сергеев**



Юрий Евстигнеевич, в 2026 году исполнилось 12 лет со дня создания Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов. Как вы оцениваете результаты ее деятельности за это время?

Ассоциация была учреждена 17 июня 2014 года на конференции в городском округе Троицк, где приняли декларацию «О создании Ассоциации лучших дошкольных организаций и педагогов». Сегодня в ее рядах — более тысячи представителей сферы дошкольного образования из 48 регионов России.

За эти годы ассоциация прочно заняла свою нишу в профессиональном сообществе — среди педагогов, преподавателей, экспертов. Для нас каждый педагог — главная ценность. Важную поддержку оказывают органы управления образованием субъектов РФ и муниципалитетов: Владимирской, Курской, Ленинградской, Московской, Рязанской, Ростовской, Томской областей, ХМАО — Югры, Республики Татарстан, Приморского края, Москвы и Санкт-Петербурга. Особую значимость придает и внимание депутатов Государственной думы РФ.

Мы выстраивали сотрудничество с Союзом развития наукоградов, Российским обществом социологов (РОС), телеканалом «Радость моя», журналом «Вестник образования России» и другими партнерами. Формирование ассоциации стало возможным благодаря исследованиям социального и профессионального статуса педагогов ДОО, которые провел сектор социологии профессии и профессиональных групп Института социологии ФНИСЦ РАН под руководством профессора, академика РАСН, президента РОС Валерия Мансурова. Особенно плодотворным остается взаимодействие с Союзом развития наукоградов во главе с академиком РАЕН Михаилом Кузнецовым.

Сейчас мы активно сотрудничаем с кафедрами дошкольного образования Южного федерального университета, Московского педагогического государственного университета и Гжельского государственного университета. Наши представители участвуют в экспертизе выпускных квалификационных работ, в конкурсах по социологии и педагогике. На одном из мероприятий в Королеве космонавт Олег Кононенко заметил: «Сверхважна ответственность космонавта перед тысячами специалистов,





задействованных в подготовке и проведении полета». Мы чувствуем ту же меру ответственности — за развитие дошкольного образования в стране. Двенадцать лет мы работаем на общем образовательном пространстве, и, на мой взгляд, нам удалось добиться достойных результатов.

Какие задачи решает ассоциация? Чем она отличается от других общественных организаций в сфере дошкольного образования?

Основные направления нашей работы закреплены в уставных документах: поддержка перспективных технологий, проектов и программ развития дошкольного образования. Приоритетами являются редакционно-издательская деятельность, содействие оздоровительно-воспитательной работе, внедрение социальных технологий в области оздоровления, профориентации, обучения и воспитания в ДОО.

Наше отличие — в принципе объединения. Мы стремимся собрать не только лучших педагогов и дошкольные организации, но и преподавателей вузов и СПО, методистов, социологов, медиков, чтобы совместными усилиями совершенствовать систему дошкольного образования. Как институт гражданского общества ассоциация сохраняет относительную автономию от государства и менее жесткий контроль над своими членами. Мы делаем ставку на индивидуальный подход к каждому представителю и поддерживаем перспективные педагогические инициативы. В наше объединение входят лучшие дошкольные организации, в том числе частные, ведомственные, дошкольные отделения школ, воскресные школы.

Ключевая задача — обобщать передовой педагогический опыт и создавать условия для его широкого распространения. И, мне кажется, мы справляемся с ней в полной мере.

Наша работа идет в партнерстве с Общероссийским профсоюзом образования, Российской академией образования, Ассоциацией лучших школ, ВОО «Воспитатели России», благотворительным фондом наследия Менделеева, РОС, Союзом развития наукоградов, СМИ, депутатами Госдумы и членами Совета Федерации, а также с федеральными, региональными и общественными организациями.

Еще одна важная задача — формирование экспертного сообщества для мониторинга системы дошкольного образования. Здесь нам существенно помогает сектор социологии профессиональных групп Института социологии ФНИСЦ РАН.

Для нас принципиально важно участие членов ассоциации в создании рейтинга дошкольных образовательных организаций, в экспертизе образовательных программ и учебных пособий. Регулярно публикуются статьи наших коллег в журнале «Управление дошкольным образовательным учреждением», на нашем сайте, на площадках представителей конкурсных межрегиональных сетевых проектов.

Ассоциация организует и сопровождает выставочную, фестивальную и конкурсную деятельность на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Мы поддерживаем межотраслевое взаимодействие, оздоровительно-воспитательную работу, повышение социального статуса воспитателя и формирование позитивного медийного образа педагога дошкольного образования. Особое внимание уделяем духовно-патриотическому и семейному воспитанию, опережающей профориентации, формированию предпосылок читательской грамотности, приобщению детей к истокам народной культуры.

Проводимые нами исследования — опросы, интервью, анкетирование — направлены на совершенствование механизмов повышения квалификации воспитателей и на заботу о ребенке при тесном взаимодействии с издательствами и общественными организациями. Социальные технологии — инновационные игры, управленческое консультирование, интеграционные семинары — помогают отстаивать интересы дошкольных организаций с помощью методов GR-менеджмента.

Опыт специалистов из мегаполисов — Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону — мы адаптируем в своих исследованиях с учетом специфики наукоградов и российского села. Также распространяем практики командообразования по разным направлениям. Важное место занимает управление межрегиональными сетевыми проектами, в частности, в рамках конкурсов «Восемь жемчужин дошкольного образования», «Маленький гений» и фестиваля «Маленький Леонардо».





Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» — одна из главных визитных карточек вашей ассоциации, предмет ее особой гордости. Верно?

Да, это так. Конкурс зародился на Российском образовательном форуме в КВЦ «Сокольники» и сопровождался насыщенной выставочной программой, мастер-классами, конференциями, научной и студенческой экспертизой по восьми номинациям. Призы — три жемчужины — символизировали физическое, нравственное и духовное развитие ребенка. Восемь номинаций конкурса сохраняются в том или ином виде все 12 лет его существования.

Организаторами выступали наша ассоциация, РОС, Союз развития наукоградов, телеканал «Радость моя», редакция журнала «Вестник образования России» при поддержке профильного комитета Госдумы РФ. Позднее к ним присоединились факультет педагогики и психологии (дошкольной) МПГУ и кафедра дошкольного образования ЮФУ. За эти годы в конкурсе приняли участие представители более чем 2500 дошкольных учреждений из 53 регионов России.

Юбилейный X конкурс был ориентирован на формирование межрегиональных групп с участием победителей и лауреатов прошлых лет и на подготовку общей заявки по сетевому проекту. После предварительной разработки проекта проводился установочный семинар, затем участники выполняли задания оргкомитета. Обязательным условием стало медийное сопровождение — публикации или телерепортажи об участии в сетевом проекте.

Награждение победителей — всегда особенно трогательный момент: его проводят непосредственно в дошкольных организациях, а главный приз «Жемчужина» становится частью фотосессии с детьми. Так радостно видеть, как малыши вместе с воспитателями держат приз на ладошках и искренне радуются победе!

Конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» ежегодно развивается: растет число участников, усиливается интерес со стороны педагогов и воспитателей ДОО из разных регионов. Он открыт для новых представителей дошкольного образования и стал отправной точкой для других конкурсных мероприятий, таких как «Маленький Леонардо» и «Маленький гений».

Министерство просвещения России объявило 2026 год Годом дошкольного образования. На чем сосредоточено внимание вашей ассоциации в этом году?

Мы решили поддержать эту инициативу через работу над медийным образом дошкольного образования. Проводится XIII федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования-2026» с международным участием на тему «Медийный образ дошкольного воспитания» памяти Юрия Глазкова — главного редактора журнала «Вестник образования России», вице-президента Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов.

Конкурс стартовал 1 июня и продлится до 15 ноября 2026 года. От одной организации допускается только один коллективный проект либо проект в составе межрегионального сетевого проекта.

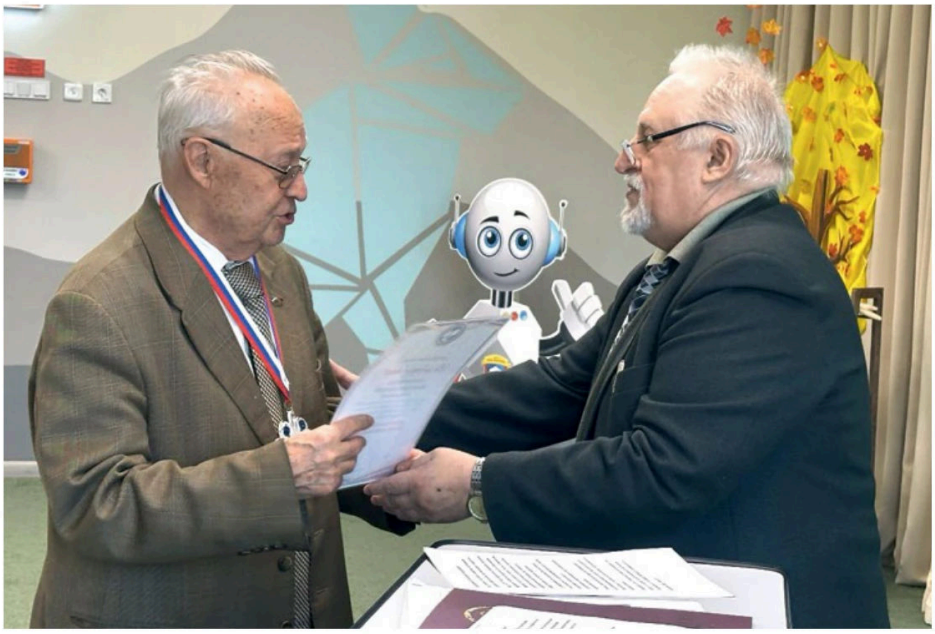
Предварительный этап (с 1 июня по 12 сентября) был посвящен формированию состава участников, выбору темы проекта, созданию группы ВКонтакте, проведению очно-заочных мероприятий, изготовлению роллапов, организации семинаров, чтений, фестивалей, конференций и чемпионатов.

Первый этап конкурса (с 1 июня до 12 сентября) включал подачу заявки координатором межрегионального сетевого проекта и согласование ее содержания с оргкомитетом. Поступили проекты 86 организаций из 31 региона РФ, Болгарии, Беларуси, Азербайджана, Китая. В День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) конкурсанты представили свои проекты на Фестивале конкурсных и сетевых проектов.

Второй этап (с 27 сентября по 15 ноября) ориентирован на выполнение творческих заданий и защиту проектов в онлайн-формате. Итоги подведут до 15 декабря в онлайн-режиме. Награждение победителей состоится в декабре 2026-го или январе 2027 года в школе № 1409 в Москве.

Проекты оценивают эксперты ассоциации, Союза развития наукоградов, научно-методического отдела «Школьный центр» Государственного Эрмитажа, а также магистранты факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ по критериям ЮФУ.





По вашему мнению, какие успехи системы дошкольного образования можно назвать предметом особой гордости? Согласны ли вы, что российская система дошкольного образования сильна передовыми методиками, эффективными практиками и управленческими решениями? Какие проблемы еще предстоит решать?

На заседании Совета по реализации государственной демографической и семейной политики 23 октября 2025 года под председательством президента России Владимира Путина вопросы поддержки семей с детьми раннего возраста были признаны одними из самых актуальных для страны. Ключевым выводом стало восстановление существующей инфраструктуры. Наиболее быстрым и экономически эффективным решением может стать не только новое строительство, но и адаптация уже имеющихся объектов. В 1990 году на балансе Минздрава числилось свыше 3500 яслей — многие из этих зданий изначально предназначались для детей раннего возраста. Затраты на перепланировку и оснащение таких объектов (бытовая, оздоровительная, развивающая, игровая среда, мебель, средства безопасности) сравнительно невелики и хорошо прогнозируемы — это упрощает планирование бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Очень актуальный вопрос для всей системы образования, в том числе дошкольного, размер оплаты труда работников отрасли. Как он решается сейчас и как будет решаться в дальнейшем?

«За прошедшие годы ассоциация прочно заняла свою нишу в профессиональном сообществе — среди педагогов, преподавателей, экспертов. Для нас каждый педагог — главная ценность».

Во многих регионах сохраняется разрыв в оплате труда воспитателей и учителей. По европейским стандартам воспитатели относятся к категории полупрофессионалов, а заведующие (управленцы) — к профессионалам. Однако на практике при закрытии учреждений управленческие навыки нередко не учитываются муниципальными властями. Санкт-Петербург и Саратовская область отказались от родительской платы за детские сады, но многие муниципалитеты сообщают, что не располагают средствами для подобных мер.

Насколько успешно в системе дошкольного образования развивается институт наставничества?

Институт наставничества начал возрождаться в регионах по линии профсоюзной деятельности с 2010 года. Однако в дошкольных организациях более половины педагогов — специалисты, пришедшие из других профессий. Поэтому необходима более системная работа по повышению квалификации на рабочем месте, где особую роль играют методические работники с дошкольным педагогическим образованием.

Отечественная система дошкольного образования продолжает развиваться. Какие важные задачи стоят перед ней в средне- и долгосрочной перспективе?

Среди ключевых задач — вернуть медицинских работников в дошкольные организации, сформировать медийный круг объединения межрегиональных сетевых проектов, создать прототип научно-общественного ведомства, в том числе на базе Федеральной банковской службы дотаций ДОО. Также важно восстановить благотворительные ведомственные структуры поддержки ДОО в наукоградах, ЗАТО, на территориях народных художественных промыслов.

Что у ассоциации в планах?

Мы не стоим на месте: стремимся развиваться, совершенствуя уже имеющиеся наработки с социологами. Среди наших предложений — усилить интеграцию образовательных областей по темам проектов, уделить внимание профессиям будущего, масштабировать проекты на всероссийский уровень, четче обозначить их ценностное содержание, сбалансировать подходы в сферах прошлое — будущее. Впереди много мероприятий, так или иначе связанных с дошкольным воспитанием и образованием.