Доступность дошкольного образования: барьеры и противоречия¹

Доступность дошкольного образования - норма, провозглашенная современным российским государством, гарантирующим общедоступность и бесплатность дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (статья 43 Конституции РФ). Однако существуют противоречия и барьеры разного порядка, выступающие ограничителями реализации принципов государственной политики в области образования, снижающими успешность социализации детей, мобильность родительской общности. Ограничения в доступности ведут к усилению социального неравенства и оформлению социальной уязвимости различных групп населения.

Вопрос доступности дошкольного образования неоднозначен и зависит от территории – места проживания родителей и ребенка (детей). Фактором, снижающим доступность для жителей больших и средних городов Свердловской области, выступает дефицит В муниципальных мест дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), а в ряде сел ДОУ отсутствуют. При наличии ДОУ в селах, как отмечают эксперты², факторами, снижающими доступность, становятся качество предоставляемых образовательных услуг: «К обучению дошкольников привлекают школьных учителей». Вместе с тем, как отмечает один из экспертов: «На селе родители как субъекты образовательного процесса больше принимают участие в жизнедеятельности образовательного учреждения».

Проблем в нормативно-правовом обеспечении деятельности ДОУ не наблюдает большая часть опрошенных экспертов. Однако остаются вопросы, которые не решены на сегодняшний день. К их числу эксперты отнесли, во-

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 09-03-83305 а/у

² Экспертами выступили специалисты управления образования, заведующие дошкольными образовательными учреждениями. Опрос был проведен в августе-сентябре 2009 года.

первых, отсутствие нормативной базы для функционирования частных минидетских садов («необходимо повышение контроля и надзора деятельностью»), во-вторых, консультационная поддержка предпринимателей, желающих открыть дошкольные образовательные Один из экспертов отметил базовое противоречие учреждения. современной системе дошкольного образования: противоречие между декларирующей законодательной базой, доступность дошкольного образования и трудностями реализации в конкретных населенных пунктах.

В соответствие с Типовым положением о дошкольном образовательном №666 12.09.2008 учреждении OT В дошкольных образовательных учреждениях могут функционировать группы кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), однако родители традиционно, как отмечают предпочитают вариант сокращенного ДНЯ (8-10-часового эксперты, пребывания); именно в таком режиме функционирует большая часть муниципальных ДОУ. Типовое положение регламентирует создание и функционирование детских садов для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (от 5 до 7 лет) с целью обеспечения стартовых равных возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Однако реализация на практике данного вопроса вызывает сомнения. Можно «переименовать» существующие ДОУ в соответствие с требованиями, изменить Устав учреждения, пересмотреть штатное расписание и кадровые В проблема целом останется нерешенной: доступности детей 5-7-летнего возраста к дошкольному образованию за счет детей младшего дошкольного возраста. Поэтому функционирование таких детских садов, как отмечает один из экспертов, возможно на базе начального звена общеобразовательных школ. Что касается института гувернеров и развития сети негосударственных ДОУ, то проблема заключается в материальных возможностях родителей, поскольку услуги такого порядка дорогостоящие в отличие от стоимости содержания и питания ребенка в муниципальных ДОУ (от 900 до 1900 рублей в месяц).

Проблемы в организации деятельности ДОУ как барьера доступности большая часть экспертов видит в финансировании, в частности в области методического обеспечения: средств, выделяемых на эту статью расходов, явно недостаточно. Снижение времени пребывания дошкольника в ДОУ, а также увеличение числа групп детей разного возраста, не удовлетворяет большую часть родителей. Педагоги в последнем случае, зачастую не владеют технологиями работы с такими группами детей.

Ограничения в здоровье ребенка, по мнению экспертов, может служить барьером доступности ДОУ. В соответствие с нормативно-правовой базой (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении №666 от 12.09.2008, Положение о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы образования, муниципального образования "город Екатеринбург" № 280-р от 1.04 2009 г.) для детей с ограниченными возможностями здоровья компенсирующей комбинированной функционируют группы И направленности, в которые принимаются дети только с согласия родителей основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Однако эксперты считают, что *«намечается тенденция закрытия групп* комбинированной компенсирующей uнаправленности», что снижает доступность дошкольного образования для детей.

Язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, определяется учредителем и (или) уставом. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. В муниципальных ДОУ Свердловской области образование ведется на русском языке. Однако этот фактор становится ограничителем для иноязычных дошкольников, детей для которых русский язык неродной. Логопеды, работая с такими детьми, как отмечают эксперты, не могут решить в полной мере данную проблему. Сегодня вопрос решается на уровне конкретных ДОУ. В частности, разработаны и реализуются

проекты по медико-психолого-педагогическому сопровождению иноязычных детей в ДОУ, а также введены дополнительные образовательные услуги по изучению родного языка. (Так, татарский язык, марийский язык изучаются в некоторых ДОУ Красноуфимского и Ачитского районов Свердловской области).

ДОУ Технология получения муниципальное путевки В регламентирована Положением порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, муниципального образования "город Екатеринбург" (№ 280-р от 1.04 2009 г.). В соответствии с документом родители (законные представители) должны обратиться в отдел образования администрации района по месту регистрации (жительства) для постановки ребенка на учет для определения образовательного учреждения. Вместе с тем, в соответствие с российским законодательством существуют льготные категории граждан, которые имеют право на внеочередное и первоочередное право приема в муниципальное образовательное учреждение. Внеочередным правом приема пользуются следующие категории граждан: дети прокуроров, дети судей, дети граждан, подвергшихся воздействию радиации, дети сотрудников органов наркоконтроля, дети, внуки сотрудников исключением совместителей) МОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на период их работы в МОУ.

Первоочередным правом приема пользуются дети сотрудников милиции, дети военнослужащих, дети из многодетных семей, дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом, дети одиноких родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по решению Комиссии), дети сотрудников организаций по ходатайству руководителей Главой организаций, согласованному администрации начальником Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

Таким образом, в соответствие с документом предполагается формирование трех групп родителей: первая получает место в ДОУ вне очереди, вторая имеет первоочередное право на путевку в ДОУ, третья ожидает своей очереди в общем порядке. На наш взгляд, налицо следующее противоречие: родителям, «стоящим в общей очереди», затруднительно получение места в ДОУ, поскольку они вынуждены пропускать вперед первоочередников, а также тех, кто обладает правом «пройти вне очереди».

Для разрешения этой ситуации в Положении имеется такой пункт: количество мест в МОУ (муниципальное образовательное учреждение), предоставляемых по внеочередному и первоочередному праву родителей (законных представителей), не должно превышать 50% от общего количества мест, комплектуемых в текущем году. С позиций закона реализация данного пункта нарушает права льготников.

Решение данного противоречия возможно только уровне на федерального законодательства, поскольку на муниципальном порядок решения подобных проблем весьма затруднителен. Отсюда, доступности наиболее **УЯЗВИМЫМИ** группами населения В области муниципальных ДОУ становятся, по мнению экспертов, отнюдь не социально-уязвимые слои, а работающие граждане, не имеющие льгот. Кроме того, проблемы с доступностью дошкольного образования возникают у лиц, испытывающих материальные затруднения, но не входящие в категорию льготников (оплата частных детских садов), а также у родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано с ограниченным числом групп компенсирующей И комбинированной направленности.

Каким образом родители решают вопрос о получении места в муниципальном ДОУ? По мнению экспертов, выход один — ранняя постановка ребенка на учет в отдел образования районной администрации. Наряду с легитимным вариантом родители используют и нелигитимные (отклоняющиеся) практики включения своего ребенка в систему

муниципального дошкольного образования. Во-первых, практика неформальных платежей, которая реализуется на уровне конкретных ДОУ в двух формах: «взятка» администрации учреждения либо спонсорская помощь (приобретение оборудования, ремонт и т.п.). Во-вторых, приобретение родителями путевки «с рук», причем, как отмечают родители, приобретая заведующему дошкольным образовательным путевку надо идти К учреждением и «договариваться» именно с ним. При обращении же в районные отделы образования, скорее всего путевка будет передана ребенку, следующему в очереди. Эксперты единодушны – нелегитимные практики не используются в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, однако сообщения на форумах³ свидетельствуют об обратном: родители готовы и хотят приобрести путевки, готовы оказать спонсорскую помощь и предлагают наличные деньги за место в образовательном учреждении.

Результаты экспертного интервью позволили прийти к следующим выводам. Необходимы новые механизму, направленные на повышение доступности дошкольного образования. Существующая система перестала соответствовать в полной мере современным требованиям, принципиально она должна остаться, но нужна ее модификация. В качестве основных изменений системы дошкольного образования эксперты выделили следующие направления.

- Формирование у населения потребности в новых формах дошкольного образования группах кратковременного пребывания.
- Укрепление методической базы дошкольных образовательных учреждений.
- Создание консультационно-методических служб для родителей на уровне отделов образования администрации районов.
- Стимулирование частно-государственного партнерства.
- Формирование нормативно-правовой базы для развития семейных детских садов.

_

³ Сайт уральских родителей [Электронный ресурс]: режим доступа: www.u-mama.ru

- Функционирование групп детей предшкольного возраста (при наличии условий) на базе средних общеобразовательных школ.
- Соотнесение числа групп компенсирующего и комбинированного вида спросу со стороны родительской общности.

Авторская справка

Антонова Наталья Леонидовна ГОУ ВПО Уральский государственный университет им. А.М. Горького Доцент кафедры теории и истории социологии Кандидат социологических наук, доцент n-tata@mail.ru