

## Доступность дошкольного образования для малоимущих семей

Первое десятилетие XXI века мы с полной уверенностью можем назвать десятилетием реформ. Все усилия государства были направлены на стимулирование необходимых, экономических, политических и даже глобальных трансформаций. Отказавшись от сугубо декларативного признания России социальным государством, новое правительство предприняло практически все возможные меры по реальному воплощению этого постулата на практике. Вследствие этого социальная компонента, безусловно, занимает центральное место почти во всех нововведениях последних лет.

Обращаясь к современному российскому законодательству, из последних правовых актов нужно отметить Федеральный закон №256 от 29 декабря 2006 года «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»<sup>1</sup>. Согласно этому закону, семье предоставляется материальная поддержка в случае рождения второго и последующих детей. Такая пронаталистская политика (увеличение суммы родовых сертификатов, установление материнского капитала) имела, кроме ожидаемого роста рождаемости, и негативные последствия: возросло количество детей, рожденных в семьях группы риска (у матерей-одиночек, многодетных семей, подверженных алкоголизации родителей). Как правило, вышеназванные категории семей относятся к малоимущим семьям, следовательно, происходит рост детской бедности. Тем не менее, права ребенка в нашей стране никто не отменял, и право на образование (дошкольное, школьное и высшее) является неотъемлемым для детей из любой социальной категории. В данной статье мы рассмотрим практику реализации этого права на примере малоимущих семей. Уточним, что малоимущая семья – это семья, чей суммарный доход меньше величины прожиточного минимума на каждого из ее членов.

Согласно Конституции РФ, «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования»<sup>2</sup>, однако совершенно очевидно, что современная ситуация в нашей стране достаточно далека от декларируемого идеала. Для семьи с низким уровнем дохода устройство ребенка в детское дошкольное учреждение является одним из благоприятных вариантов повышения своего экономического благосостояния, вызванного возвращением матери к профессиональной деятельности. Материнский капитал, разумеется, может быть потрачен на оплату обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, однако на практике этот пункт также встречает массу препятствий. Так,

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2006г. № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // <http://www.semya2008.ru>.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации. М: «Омега-Л», 2007. С. 11.

например, в Пензенской области малоимущие, многодетные, монородительские семьи, семьи мигрантов были исключены из списка льготников, имеющих право на поступление в детский сад без очереди<sup>3</sup>. Реальная группа бенефициаров подвержена социальной эксклюзии по признаку дохода. Фактическим же потребителем услуг на данный момент является привилегированная группа семей с доходом выше среднего, а также те, кто напрямую задействован в эффективном функционировании подобных учреждений: члены попечительского совета, работники министерства образования, работники муниципальной администрации. Таким образом, мы можем наблюдать явные дискриминационные практики в действии, что совершенно не способствует стабилизации социальной ситуации в стране.

В итоге складывается крайне неблагоприятная ситуация: малоимущие родители вынуждены работать в целях поддержания экономического благосостояния семьи, одновременно с этим встает вопрос устройства детей в детское дошкольное учреждение. Вследствие переполненности последних и наличия определенных дискриминационных механизмов становится ясно, что кто-то из родителей должен продолжать заботиться о детях в ущерб своей профессиональной деятельности, а также в ущерб семейному бюджету. Ситуация может быть осложнена отсутствием ближайшего социального окружения (бабушек, дедушек и других близких родственников и друзей), готового принять на себя заботу о воспитании и развитии ребенка; либо наличием двух и более детей, нуждающихся в устройстве в детское дошкольное учреждение. Более того, воспитательный потенциал семьи не всегда соответствует требованиям школьной программы начальных классов, тесно связанной с дошкольным обучением, что продуцирует дальнейшие проблемы как в освоении учебного материала, так и в формировании межличностных отношений ребенка с его сверстниками.

В связи со всем вышесказанным стоит отметить наличие острой необходимости нивелирования действующих практик дискриминации по признаку материального благополучия, поскольку они продуцируют дальнейшую социальную эксклюзию детей из малообеспеченных семей: отсутствие материальных благ препятствует выбору достойного школьного учреждения, а затем – и вузовского образования. Вследствие этого становится совершенно невозможной реальная реализация конституционных прав гражданина России, что, в свою очередь, задерживает становление истинного социального государства.

---

<sup>3</sup> Программа «Вести» от 14 августа 2009 года // <http://www.vesti.ru>.