

Резолюция
Круглого стола 25 «Социализация детей, молодежи и подростков».
«Социологическое обеспечение региональной молодежной политики»

23 октября 2012 года, г. Уфа

В работе круглого стола приняли участие **40** человек из **4** регионов.

Целью проведения круглого стола явилось обсуждение представленных докладов, обобщение высказанных научных позиций.

Рассмотрев современное состояние и тенденции развития теории социализации, участники круглого стола определили, что в настоящее время термин «социализация» прочно вошел в науку и практику, несмотря на то, в его использовании существуют определенные разночтения. Сегодняшний подход к пониманию такого значимого для общества феномена как «социализация» требует не сводить этот процесс к одностороннему воздействию социальной среды на личность, а учитывать обратную связь.

Участники круглого стола отметили, что современная российская молодежь зачастую имеет интересы, отличные от общественно-государственных, и предлагает свои варианты их достижения. Законодательная база и законотворчество в области молодежной политики существенно отстают от социальной практики.

Участники круглого стола констатировали:

В настоящее время отсутствует единая законодательная, организационная, информационная, научная база широкого применения такого эффективного метода, стимулирующего раннюю социализацию подростков, как профессиональная ориентация, что не позволяет выработать тактику и стратегию профессионального выбора молодежи.

В связи с этим необходимо разработать и утвердить общегосударственную программу профориентации подростков.

Отмечена необходимость признания за молодежью инновационной миссии, расширения возможностей для реализации ею инновационных идей, представления ей прав участия в независимой экспертизе принимаемых социальных проектов и государственных решений.

Необходимо создавать условия востребованности обществом интеллектуального ресурса молодежи, одновременно предполагающие повышение ее ответственности за принятие решений по своим действиям.

В настоящее время существует общественная потребность в активизации деятельности молодежи, но отсутствуют возможности для реализации ею молодежного потенциала. Необходимы меры, направленные на преодоление отчуждения молодых людей от государства и общества в целом.

В сфере молодежной политики с целью развития кадрового потенциала представляется желательной разработка надежных критериев оценки эффективности системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, разработка инновационных программ, учебно-рабочих мест для кадров новых специализаций.

Роль родителя в современном российском обществе требует новых знаний, умений и навыков по компетентному решению вопросов, связанных со здоровьем ребенка, его физическим, интеллектуальным и творческим развитием и образованием. Организация просветительской работы с родителем позволяет избежать ошибок в семейном воспитании. Просвещение родителей должно носить конкретно-личностный характер и производиться в направлениях накопления

педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей и самовоспитания (саморазвития) родителей.

Образовательный заказ разных типов семей имеет свою специфику. Система психолого-педагогического просвещения родителей должна выстраиваться с учетом специфики образовательного заказа семей разных типов.

В числе социальных рисков, проявляющихся в процессе социализации в современном обществе, выделяют отсутствие четкой стратегии молодежной политики; поддержки детских, подростковых и юношеских общественных объединений, направленных на решение задач личностного самоопределения и формирования идентичности молодежи; кризис семьи как института социализации, неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка; феномен ранней коммерциализации подростков, обуславливающий рост нарушений морального и нравственного развития подростков; риск нарастания их агрессивного поведения.

Участники круглого стола рекомендуют:

- усилить координирующую роль органов по делам молодежи в деятельности институциональных структур, направленную на решение социальных проблем молодежи.

IV Всероссийский социологический конгресс «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие»

Круглый стол №25. Профессиональное образование и рынок труда

Ведущая: Харченко Ирина Игоревна, к.с.н., Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, г. Новосибирск.

Секретарь: Новикова Юлия Олеговна, инженер ИЭОПП СО РАН, г. Новосибирск.

Заседание круглого стола проходило в Институте развития образования Республики Башкортостан 23.10.12 с 14-30 до 18-00. В работе круглого стола приняло участие 25 человек, было заслушано 6 докладов, обсуждаемых участниками в ходе дискуссии. Активное участие в обсуждении обозначенных проблем и выявленных тенденций помимо участников конгресса принимали проректор по научно-методической работе ИРО РБ Лилия Фатиховна Шакурова и заведующая кафедрой Лилия Александровна Котельникова, а также методисты и слушатели Института развития образования.

В ходе заседания были обсуждены следующие темы. Хозяева рассказали о работе Института развития образования РБ, его значении для реализации политики развития и модернизации системы школьного образования в Башкортостане, его масштабной деятельности по повышению квалификации и переподготовке учителей города и села, благодаря чему, в частности, удалось массово внедрить в учебный процесс информационные технологии.

Далее в формате дискуссии обсуждались последние тенденции в системе образования, связанные с непоследовательной политикой правительства РФ и региональных правительств/администраций (современная и востребованная ориентация на развитие и модернизацию вступает в противоречие с политикой финансовой и структурной «оптимизации» в образовании, и др.). Обсуждались последствия демографического спада, отражающегося на снижении численности выпускников школ, абитуриентов, снижении приема студентов в учреждения профессионального образования всех уровней. Ставился вопрос о невозможности достижения такого общемирового ориентира как переход на непрерывное образование («образование в течение жизни») в условиях снижения

доступности базового образования для молодежи, в частности из-за закрытия учреждений начального профессионального образования и сельских школ, коснувшегося большинства регионов РФ.

Обсуждались образовательные стандарты нового поколения в общеобразовательных школах и их недостатки. В частности, снижение требований к результату проектной или исследовательской деятельности учащихся (достаточно будет условной, «учебной» новизны). Активно обсуждались противоречия в сфере взаимодействия системы образования и рынка труда: профессиональная структура студенчества ВУЗов и ССУЗов, распределение их по уровням подготовки не соответствует структуре вакансий на рынке труда и рабочих мест в экономике.

Рассматривалась тема дополнительного профессионального образования (ДПО), структура его учреждений, современные формы, темпы и масштабы роста. Обсуждалась также его роль в сглаживании диспропорций рынка труда, формировании востребованных рынком труда компетенций, в удовлетворении потребности повышения квалификации и профессиональной переподготовки трудоспособного населения. Отмечалось, что несмотря на бурное развитие отечественного рынка услуг ДПО сохраняется проблема низкого охвата трудоспособного населения дополнительным образованием. Частично проблемы системы ДПО сродни проблемам системы формального образования - значительная часть курсов и программ ориентируется на потребности населения, и соответственно полученные компетенции и квалификации не всегда востребованы рынком труда. На примере включения молодых специалистов в повседневную работу научных школ обсуждался вопрос разнообразия форм дополнительного образования, которое не обязательно проходит в организованных формах. Однако поднималась проблема, что и для научных специалистов организованные формы повышения квалификации могут быть очень полезны, и их надо развивать. Два доклада были посвящены растущим (либо стабильно высоким) потребностям разных групп трудоспособного населения в продолжении образования, особой востребованности высшего и второго высшего образования и курсов/программ ДПО. Здесь также отмечалось противоречие, что выявленные образовательные потребности заметно превосходят реальную вовлеченность трудоспособного населения в продолжение образования, в том числе в системе ДПО.

Благодарим Институт развития образования РБ за организацию круглого стола «Профессиональное образование и рынок труда» и радушный прием в столице Республики Башкортостан г.Уфе участников IV Всероссийского социологического конгресса.

Ведущая КС 25, Харченко И.И.

Секретарь КС25, Новикова Ю.О.